

## ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

### ΠΕΡΙΛΗΨΕΙΣ

#### *Προβλήματα συμπεριφοράς στην τάξη*



Γυμνάσιο Δολιανών  
Δολιανών

9 & 10 Σεπτεμβρίου 2008

## **Η συναισθηματική εμπειρία της μάθησης και διδασκαλίας. Μια ψυχοδυναμική προσέγγιση.**

*Ευαγγελία Κοντογιαννοπούλου, Λέκτορας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων*

Το σεμινάριο θα έχει στόχο την ανάδειξη και συζήτηση ζητημάτων που αφορούν τη διδασκαλία και μάθηση, ως αλληλένδετες εμπειρίες παρά ως διαδικασίες που βιώνονται σε ατομικό επίπεδο. Η διάσταση της προσέγγισης, κατανόησης και ερμηνείας των συγκινησιακών διαστάσεων που διαμεσολαβούν στη μάθηση συνήθως παρακάμπτεται και «εξοστραχίζεται» ή απλώς υποτιμάται τόσο σε θεσμικό επίπεδο όσο και σε ατομικό επίπεδο. Η επιτακτικότητα των δραστηριοτήτων στο πλαίσιο ενός εκπαιδευτικού ιδρύματος δεν αφήνει αρκετό χώρο και χρόνο να αναλογιστεί κανείς τη σημαντικότητα των αλληλεπιδράσεων που λαμβάνουν χώρα.

Μολονότι η σύγχρονη βιβλιογραφία φαίνεται να προσεγγίζει τη διδασκαλία και μάθηση σχεδόν αποσπασματικά, η ψυχοδυναμική προσέγγιση εστιάζει στη σημασία που έχουν οι εμπειρίες που κανείς βιώνει στο σχολείο και στα συναισθήματα που εγείρονται από αυτές και για τις δύο πλευρές (εκπαιδευτικούς και μαθητές). Κάθε μαθησιακή διαδικασία καθώς και κάθε διδακτική εμπειρία συνεπάγεται την εμπλοκή των δύο μερών σε καταστάσεις που αφορούν όχι μόνο γνωστικές αλλά και συναισθηματικές εμπειρίες. Αυτές οι συγκινησιακές καταστάσεις συχνά καθιστούν τους δασκάλους απογοητευμένους και εξουθενωμένους και τους μαθητές ματαιωμένους και «ανήμπορους» να συνεχίσουν να παλεύουν με τη γνώση. Η αντοχή στη ματαίωση στο πλαίσιο της καθημερινής ζωής στο σχολείο, φαίνεται να αφορά (σε μεγαλύτερο ή μικρότερο βαθμό κάθε φορά) τόσο τους μαθητές όσο και τους εκπαιδευτικούς.

Στο πλαίσιο της επιμόρφωσης θα προσπαθήσουμε να ριζώσουμε φως στους ενδοψυχικούς και διαπροσωπικούς παράγοντες που υπεισέρχονται στη μαθησιακή διαδικασία, στη σχέση του μαθητή προς το δάσκαλο και τη σχέση του δασκάλου προς το μαθητή. Ελπίζουμε το σεμινάριο αυτό να προσφέρει κάποιες πρώτες πληροφορίες που θα συμβάλουν στην παρατήρηση φαινομένων που οι εκπαιδευτικοί συναντούν, τη σκέψη γι αυτά και τη δόμηση της «ικανότητας να δίνει κανείς νόημα στην εμπειρία».