



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Τίτλος Προγράμματος Κατάρτισης:

**Επικαιροποίηση σε Βασικές και Εκπαίδευση σε Νέες
Προηγμένες Νοσηλευτικές Δεξιότητες που Απαιτούνται
για τη Φροντίδα Υγιών και Ασθενών Ατόμων**

Επιστημονικά Υπεύθυνος:

**Χρυσούλα Λεμονίδου,
Καθηγήτρια ΕΚΠΑ**

**Αξιολογήτρια
Παναγιώτα Σουρτζή
Καθηγήτρια ΕΚΠΑ**

ΑΘΗΝΑ 2014



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ	3
2. ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	4
3. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ	5
4. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ	13
5. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ	14
6. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	16



1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Σκοπός του ΠΕΓΑ ήταν η δημιουργία και υλοποίηση ενός ολοκληρωμένου εκπαιδευτικού προγράμματος επικαιροποίησης βασικών νοσηλευτικών γνώσεων και εκπαίδευσης σε νέες προηγμένες δεξιότητες που απαιτούνται για την παροχή ποιοτικής νοσηλευτικής φροντίδας.

Απώτερος στόχος του προτεινόμενου προγράμματος ήταν η εξέλιξη των εκπαιδευομένων, ώστε να μπορούν να διαχειρίζονται αποτελεσματικά περισσότερο περίπλοκες καταστάσεις, στις οποίες εμπλέκεται η νέα τεχνολογία, οι νέες θεραπευτικές μέθοδοι, τα νέα φάρμακα και υλικά, εφαρμόζοντας τις αρχές της Ηθικής και Δεοντολογίας και γνωρίζοντας τα Νομικά πλαίσια δράσης τους, μέσα όμως από τη δυνατότητα εξάσκησης σε ελεγχόμενο περιβάλλον. Κατά συνέπεια το προτεινόμενο πρόγραμμα ήταν πολυθεματικό, πλουραλιστικό και βασιζόμενο στην ολιστική προσέγγιση του υγιούς και ασθενούς ατόμου, στη φροντίδα υγείας.

Το πρόγραμμα απευθυνόταν σε νοσηλευτές που είχαν αποφοιτήσει μέχρι το έτος 2001. Το πρόγραμμα προβλεπόταν να λειτουργήσει για δύο συνεχόμενα έτη και να το παρακολουθήσουν συνολικά 200 άτομα, αλλά τελικά λόγω περιορισμού των πόρων έγινε περικοπή του από τη διοικούσα αρχή και ολοκληρώθηκε μόνο ένας κύκλος με δύο τμήματα και συνολικά εκπαιδεύτηκαν 25 άτομα. Ο κύκλος που ολοκληρώθηκε έγινε στο τμήμα Νοσηλευτικής του ΕΚΠΑ. Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας ξεκίνησε στις 7/4/14 και ολοκληρώθηκε στις 24/6/14. Οι εξετάσεις και αξιολογήσεις έγιναν περίπου μία εβδομάδα μετά.

Δεν έγινε ο κύκλος που είχε προγραμματιστεί να γίνει στο τμήμα Νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. Επίσης δεν έγινε η ψηφιοποίηση των μαθημάτων, ούτε η εξ αποστάσεως εκπαίδευση, η οποία αποτελούσε μέρος του συνολικού προγράμματος για τους εκπαιδευόμενους που θα συμμετείχαν στο 2^ο κύκλο.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα ήταν διάρκειας 100 ωρών. Το θεωρητικό και εργαστηριακό μέρος διδασκόταν 6 ώρες την ημέρα για δύο ημέρες την εβδομάδα (για το Τμήμα Α ήταν Δευτέρα 3-9μμ και Σάββατο 9πμ-3μμ και για το Τμήμα Β, Τρίτη 3-9μμ και Σάββατο 9πμ-

3μμ). Οι εργαστηριακές ώρες ακολουθούσαν τη θεωρία ανάλογα με τη θεματική ενότητα και διδάσκονταν από τους ίδιους εκπαιδευτές.

Ο προγραμματισμός των θεωρητικών ενοτήτων είχε ως εξής:

1η ενότητα: Νέα δεδομένα στη Νοσηλευτική Αξιολόγηση Υγιούς και Ασθενούς Ατόμου

2η ενότητα: Εξελίξεις στην Επιστημονική Μέθοδο Οργάνωσης και Τεκμηρίωσης της Νοσηλευτικής Φροντίδας

3η ενότητα: Νομοθεσία και Δεοντολογία στο Χώρο της Υγείας

4η ενότητα: Προηγμένες Διαγνωστικές και Παρεμβατικές Διαδικασίες σε Διάφορες Καταστάσεις

5η ενότητα: Σύγχρονες Προσεγγίσεις στην Ανακουφιστική Φροντίδα

6η ενότητα: Νέες Εξελίξεις σε Θέματα Ποιότητας και Αξιολόγησης της Νοσηλευτικής Φροντίδας

7η ενότητα: Διερεύνηση Κλινικών Προβλημάτων μέσω Εφαρμοσμένης Έρευνας και Μέθοδοι Διάχυσης των Αποτελεσμάτων της

8η ενότητα: Τεκμηριωμένη Νοσηλευτική Πρακτική-Κατευθυντήριες Οδηγίες και Πρωτόκολλα

2. ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η παρούσα αξιολόγηση αφορά στον 1^ο και μοναδικό κύκλο που παρακολούθησαν 25 εκπαιδευόμενοι και διεξήχθη στην Αθήνα.

Η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε με τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων μετά την ολοκλήρωση της εκπαίδευσης από τους εκπαιδευόμενους και τους εκπαιδευτές.

Το πρώτο ερωτηματολόγιο που απευθυνόταν στους εκπαιδευόμενους αξιολόγησε την αποτελεσματικότητα του προγράμματος και περιλάμβανε 28 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και σωστού/λάθους.

Το δεύτερο ερωτηματολόγιο που απευθυνόταν στους εκπαιδευόμενους αξιολογούσε την αποδοτικότητα του προγράμματος ως προς:

- την καταλληλότητα του επιστημονικού περιεχομένου της κατάρτισης
- την εκπαιδευτική διαδικασία
- την υλικοτεχνική υποδομή του προγράμματος (εποπτικά μέσα, βιβλία, κ.α.) και,
- τους εκπαιδευτές

Το τρίτο ερωτηματολόγιο που απευθυνόταν στους εκπαιδευτές αξιολογούσε το πρόγραμμα ως προς την οργάνωση και το περιεχόμενο της εκπαίδευσης.

Οι απαντήσεις στα έντυπα καταχωρήθηκαν σε πληροφοριακό σύστημα αξιολόγησης και τα αποτελέσματα δίνονται μετά από ηλεκτρονική επεξεργασία.

Η στατιστική ανάλυση των δεδομένων έγινε με το Πακέτο Στατιστικής Ανάλυσης Κοινωνικών Επιστημών SPSS 22.0. Αναπτύχθηκε βάση δεδομένων στο SPSS για την καταγραφή των στοιχείων από τα ερωτηματολόγια. Για την περιγραφή των χαρακτηριστικών του δείγματος εφαρμόστηκε η κατανομή συχνοτήτων, η εκατοστιαία αναλογία, οι μέσες τιμές και η τυπική απόκλιση.

Τα τρία ερωτηματολόγια που χρησιμοποιήθηκαν παραθέτονται στο παράρτημα.

3. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ

Οι εκπαιδευόμενοι που συμμετείχαν στον πρώτο και μοναδικό κύκλο του προγράμματος απάντησαν σε δύο ερωτηματολόγια.

Το πρώτο ερωτηματολόγιο αξιολόγησε τις γνώσεις των εκπαιδευομένων μετά το πέρας του προγράμματος.

Στο δεύτερο ερωτηματολόγιο οι εκπαιδευόμενοι απάντησαν σχετικά με τα δημογραφικά τους χαρακτηριστικά, τους λόγους για τους οποίους επέλεξαν να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα, το σκοπό, το περιεχόμενο, την οργάνωση και τους εκπαιδευτές του προγράμματος. Επίσης τους ζητήθηκε να αξιολογήσουν ως προς το ενδιαφέρον τις ενότητες του προγράμματος καθώς και να προτείνουν ιδέες για βελτίωση αλλά και τους προβληματισμούς τους.

α. Περιγραφικά Χαρακτηριστικά των Εκπαιδευομένων

Οι συμμετέχοντες είχαν μέση ηλικία $39,98 \pm 5,23$ έτη και στην πλειοψηφία τους ήταν γυναίκες (84%). Τέσσερις από τους εκπαιδευόμενους εργάζονταν στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και ήταν σε διαθεσιμότητα κατά την λειτουργία του προγράμματος, 4 εργάζονταν σε θέσεις διοίκησης ή εκπαίδευσης νοσοκομείου, 5 στη πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας ή επείγοντα και οι περισσότεροι (12) σε κλινικά τμήματα γενικών ή ειδικών νοσοκομείων και είχαν κατά μέσο όρο $14,24 \pm 5,97$ έτη προϋπηρεσίας. Όσον αφορά στην εκπαίδευση, 84% ήταν απόφοιτοι ΤΕΙ και 16% απόφοιτοι ΑΕΙ, ενώ 12% ήταν κάτοχοι Μεταπτυχιακού Τίτλου Σπουδών (MSc) και μόνο ένας είχε αποκτήσει επαγγελματικό τίτλο Νοσηλευτικής Ειδικότητας.

Οι λόγοι για τους οποίους επέλεξαν να παρακολουθήσουν το συγκεκριμένο πρόγραμμα ήταν:

- | | |
|---|-----|
| • Διεύρυνση των γνώσεων | 92% |
| • Απόκτηση νέων δεξιοτήτων στο χώρο εργασίας | 84% |
| • Μοριοδότηση | 12% |
| • Απασχόληση με κάτι διαφορετικό από την καθημερινή εργασία | 12% |
| • Ευχάριστος χρόνος με συναδέλφους και φίλους | 4% |

Είναι φανερό από τις παραπάνω απαντήσεις ότι σχεδόν το σύνολο επέλεξε το πρόγραμμα για να ενημερωθεί για τις νεότερες γνώσεις και να αποκτήσει σύγχρονες δεξιότητες που θα τον βοηθήσουν στην εργασία του. Επιπλέον, 56% δήλωσαν ότι είχαν παρακολουθήσει στο παρελθόν άλλο πρόγραμμα κατάρτισης (π.χ. ΚΕΚ, Δια Βίου Μάθησης, κ.λπ.), ενώ 100% ότι θα παρακολουθούσαν άλλο πρόγραμμα κατάρτισης αν τους δινόταν η ευκαιρία στο μέλλον.

β. Αξιολόγηση των γνώσεων των εκπαιδευομένων μετά το πέρας του προγράμματος

Το πρώτο ερωτηματολόγιο που αποτελούνταν από 28 ερωτήσεις γνώσης απαντήθηκε από όλους τους εκπαιδευόμενους και έδειξε ότι οι εκπαιδευόμενοι ωφεληθήκαν σημαντικά αφού όλοι απήντησαν ικανοποιητική. Αναλυτικά, κανένας δεν πήρε άριστα-10, 4 (16%) πήραν άριστα-9, 10 (40%) πήραν λίαν καλώς-8, 7 (28%) πήραν λίαν καλώς-7, 3 (12%) πήραν καλώς-6 και μόνο ένας (4%) πήρε καλώς-5. Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι το επίπεδο των εκπαιδευομένων μετά το πέρας της εκπαίδευσης ήταν πολύ καλό αφού η μεγάλη πλειοψηφία αξιολογήθηκε πολύ καλά.

γ. Αξιολόγηση του Προγράμματος από τους Εκπαιδευόμενους

Οι ενότητες του ερωτηματολογίου, που συμπλήρωσαν οι εκπαιδευόμενοι, οι οποίες αφορούσαν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα ήταν οι εξής: στόχοι προγράμματος, οργάνωση, εκπαίδευση και γενικά στοιχεία. Επίσης, στο ερωτηματολόγιο δινόταν η δυνατότητα για ανοιχτά σχόλια και παρατηρήσεις. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του προγράμματος παρουσιάζονται στην συνέχεια ομαδοποιημένα ανά ενότητα του ερωτηματολογίου.

Στον Πίνακα 1 παρουσιάζονται τα αποτελέσματα που αφορούν στο σκοπό, το περιεχόμενο των μαθημάτων και των εργαστηριακών ασκήσεων. Όλοι οι εκπαιδευόμενοι απήντησαν ότι οι σκοποί τέθηκαν με σαφήνεια. Με ελάχιστες εξαιρέσεις το πρόγραμμα αξιολογήθηκε ως πολύ και πάρα πολύ καλό ως προς το ενδιαφέρον, το επίπεδο, τη νέα γνώση και την ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων, ενώ κρίθηκε ότι τα μαθήματα

ήταν κατανοητά. Επιπλέον, η εργαστηριακή άσκηση που συνόδευε τη θεωρία οι εκπαιδευόμενοι απάντησαν ότι ήταν πολύ και πάρα πολύ ενδιαφέρουσα, ενώ συνέβαλε πολύ και πάρα πολύ στην απόκτηση σύγχρονων γνώσεων και στην ανάπτυξη καινούργιων δεξιοτήτων.

Πίνακας 1. Σκοπός και περιεχόμενο των μαθημάτων (N=25).

	Καθόλου (%)	Λίγο (%)	Πολύ (%)	Πάρα Πολύ (%)
Οι σκοποί των μαθημάτων ετέθησαν με σαφήνεια από την αρχή			56	44
Το περιεχόμενο των μαθημάτων ήταν ενδιαφέρον		4	52	44
Το περιεχόμενο των μαθημάτων ήταν κατανοητό		4	48	48
Το επίπεδο των μαθημάτων ήταν υψηλό		8	40	52
Το περιεχόμενο των μαθημάτων περιελάμβανε σύγχρονες γνώσεις και επίκαιρες.		4	36	60
Το περιεχόμενο των μαθημάτων ήταν δύσκολα κατανοητό	78,3	17,4	4,3	
Το περιεχόμενο των μαθημάτων συνέβαλε στην απόκτηση νέων γνώσεων		8	48	44
Το περιεχόμενο των μαθημάτων συνέβαλε στην ανάπτυξη καινούργιων δεξιοτήτων	4,5	13,6	59,1	22,7
Η εργαστηριακή άσκηση ήταν ενδιαφέρουσα		16	56	28
Η εργαστηριακή άσκηση συνέβαλε στην απόκτηση σύγχρονων γνώσεων		16	56	28
Η εργαστηριακή άσκηση συνέβαλε στην ανάπτυξη καινούργιων δεξιοτήτων	4	16	52	28

Οι εκπαιδευτές του προγράμματος αξιολογήθηκαν από τους εκπαιδευόμενους ως πολύ και πάρα πολύ καλοί ως προς τη σαφήνεια, την προετοιμασία, την ενθάρρυνση του διαλόγου, της κριτικής σκέψης και του προβληματισμού, ήταν μεταδοτικοί, απαντούσαν αποτελεσματικά στις απορίες, γνώριζαν το αντικείμενό τους και ήταν συνεπείς (Πίνακας 2).

Πίνακας 2. Αξιολόγηση των εκπαιδευτών του προγράμματος (N=25).

Οι καθηγητές	Καθόλου (%)	Λίγο (%)	Πολύ (%)	Πάρα Πολύ (%)
δίδαξαν με σαφήνεια και ήταν κατανοητοί			52	48
ήταν προετοιμασμένοι για το μάθημα που δίδασκαν			40	60
ενθάρρυναν το διάλογο μέσα στην τάξη			36	64
ενθάρρυναν την κριτική σκέψη και τον προβληματισμό		8	44	48
ήταν μεταδοτικοί και διατήρησαν το ενδιαφέρον σε υψηλό επίπεδο		4	56	40
είχαν ικανότητα επίλυσης ερωτήσεων ή αποριών που προέκυπταν στη διάρκεια του μαθήματος			24	76
είχαν εκπαιδευτική ικανότητα –χρησιμοποίησης μεθόδων εκπαίδευσης ενηλίκων		4	36	60
γνώριζαν το αντικείμενο του μαθήματος που δίδασκαν			24	76
τηρούσαν το ωράριο του προγράμματος			44	56

Στο τρίτο μέρος της αξιολόγησης τους προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αξιολόγησαν την υλικοτεχνική υποδομή του προγράμματος. Σύμφωνα με την αξιολόγησή τους, οι σημειώσεις ήταν κατάλληλες και το περιεχόμενο σύγχρονο, ενώ τα οπτικοακουστικά μέσα χρησιμοποιήθηκαν με τον κατάλληλο τρόπο και ήταν επαρκή (Πίνακας 3).

Πίνακας 3. Αξιολόγηση της υλικοτεχνικής υποδομής των μαθημάτων (N=25).

	Καθόλου (%)	Λίγο (%)	Πολύ (%)	Πάρα Πολύ (%)
Οι σημειώσεις που χρησιμοποιήθηκαν ήταν κατάλληλες για το επίπεδο των καταρτιζομένων.		4	60	36
Οι σημειώσεις περιείχαν σύγχρονες γνώσεις.		4	56	40
Τα οπτικοακουστικά μέσα (power point, video κ.λπ) που χρησιμοποιήθηκαν ανταποκρίθηκαν στις ανάγκες των μαθημάτων.		4	48	48
Τα οπτικοακουστικά μέσα που χρησιμοποιήθηκαν κινητοποίησαν το ενδιαφέρον μου στα μαθήματα		16	48	36

Ζητήθηκε επίσης από τους εκπαιδευόμενους να αξιολογήσουν τη χρησιμότητα του προγράμματος και σχεδόν όλοι απάντησαν ότι οι γνώσεις που απέκτησαν θα τους χρησιμεύσουν στην άσκηση του επαγγέλματός τους. Επίσης, υψηλό βαθμό ικανοποίησης από τα μαθήματα, τους εκπαιδευτές και την υλικοτεχνική υποδομή (Πίνακας 4).

Πίνακας 4. Αξιολόγηση της χρησιμότητας και της ικανοποίησης από το πρόγραμμα εκπαίδευσης (N=25).

	Καθόλου (%)	Λίγο (%)	Πολύ (%)	Πάρα Πολύ (%)
Πιστεύετε ότι οι γνώσεις που αποκτήσατε θα σας χρησιμεύσουν στην άσκηση του επαγγέλματός σας;		8,3	37,5	54,2
Σημειώστε το γενικό βαθμό ικανοποίησής σας από τα μαθήματα		4	52	44
Σημειώστε το γενικό βαθμό ικανοποίησής σας από			32	68



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ΠΡΟΤΕΙΝΟΝΤΑΣ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΧΑΛΙΒΟΥΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

τους καθηγητές				
Σημειώστε το γενικό βαθμό ικανοποίησής σας για τα μέσα που χρησιμοποιήθηκαν στην διδασκαλία του μαθήματος.		8	60	32

Επίσης, οι εκπαιδευόμενοι αξιολόγησαν τις θεματικές ενότητες του προγράμματος ως προς το ενδιαφέρον τους και οι απαντήσεις τους παρουσιάζονται ως εκατοστιαίες αναλογίες στη συνέχεια:

- Τεκμηριωμένη Νοσηλευτική Πρακτική- Κατευθυντήριες Οδηγίες και Πρωτόκολλα 76%
- Σύγχρονες Προσεγγίσεις στην Ανακουφιστική Φροντίδα 72%
- Προηγμένες Διαγνωστικές και Παρεμβατικές Διαδικασίες σε Διάφορες Καταστάσεις 64%
- Διερεύνηση Κλινικών Προβλημάτων μέσω Εφαρμοσμένης Έρευνας και Μέθοδοι Διάχυσης των Αποτελεσμάτων της 52%
- Νέα Δεδομένα στη Νοσηλευτική Αξιολόγηση Υγιούς και Ασθενούς Ατόμου 52%
- Εξελίξεις στην Επιστημονική Μέθοδο Οργάνωσης και Τεκμηρίωσης της Νοσηλευτικής Φροντίδας 44%
- Νομοθεσία και Δεοντολογία στο Χώρο της Υγείας 44%
- Νέες Εξελίξεις σε Θέματα Ποιότητας και Αξιολόγησης της Νοσηλευτικής Φροντίδας 24%

Επιπλέον, οι εκπαιδευόμενοι ερωτήθηκαν αν θα ήθελαν να προτείνουν ιδέες για τη βελτίωση της εφαρμογής του συγκεκριμένου προγράμματος και απάντησαν 13/25 σχετικά. Αναλυτικότερα εννέα (9) εκπαιδευόμενοι πρότειναν να γίνονται περισσότερα εργαστήρια, καθώς και περισσότερη πρακτική εφαρμογή, πχ. με επεξεργασία ενός θέματος από τον εκπαιδευόμενο και παρουσίαση στην τάξη, επέκταση του προγράμματος και με άλλα εξειδικευμένα θέματα, όπως χειρουργικής και καρδιολογικής νοσηλευτικής. Σημειώθηκαν παρατηρήσεις σχετικά με τη διάρκεια/εντατικότητα των

μαθημάτων, την έγκαιρη παροχή/έλλειψη σημειώσεων και τέλος στη μη πρόβλεψη διαλείμματος με καφέ και ελαφρύ φαγητό. Ενδεικτικά παραδείγματα παρουσιάζονται στη συνέχεια.

«Υπήρξε ένα ενδιαφέρον πρόγραμμα που με ικανοποίησε απόλυτα. Η έλλειψη έντυπου υλικού ήταν ένα μειονέκτημα. Είναι πραγματικά κρίμα που σταματάει το συγκεκριμένο πρόγραμμα»

«Η έγκαιρη παροχή σημειώσεων, περισσότερη εργαστηριακή άσκηση, λιγότερη πληροφορία με περισσότερο χρόνο αφομοίωσης νέας ύλης»

Στην τελευταία ερώτηση ζητήθηκε από τους εκπαιδευόμενους να αναφέρουν σχόλια και προβληματισμούς και σ' αυτήν 9/25 απάντησαν. Αναλυτικότερα, οι περισσότεροι εκπαιδευόμενοι σημείωσαν ότι τέτοια προγράμματα πρέπει να αποτελούν πάγια πρακτική για την ενημέρωση των επαγγελματιών υγείας και θα πρέπει να επαναλαμβάνονται τακτικά, αλλά και ότι η πρακτική εφαρμογή είναι ίσως ο καταλληλότερος τρόπος για την εμπέδωση της νέας γνώσης. Ενδεικτικά παρουσιάζονται σημειώσεις των εκπαιδευομένων στη συνέχεια.

«Τέτοια προγράμματα επικαιροποίησης θα πρέπει να επαναλαμβάνονται γιατί συμβάλλουν πάρα πολύ στη διεύρυνση των γνώσεων και στην απόκτηση νέων εμπειριών.»

«Η παρουσίαση νέων γνώσεων δεν μπορεί να έχει μακροπρόθεσμο αντίκτυπο. Πιθανόν να ήταν προτιμότερο να δοθεί έμφαση και να εμπεδώσουμε τη διαδικασία με την οποία μπορούμε για κάθε κλινικό πρόβλημα να ερευνούμε στις σχετικές βάσεις δεδομένων, να εξοικειωθούμε με την εύρεση των κατάλληλων άρθρων να τα αξιολογούμε και να εξάγουμε συμπεράσματα.»

4. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

Από τους εκπαιδευτές που συμμετείχαν στο πρόγραμμα ζητήθηκε να σχολιάσουν το επίπεδο των συμμετεχόντων, τα υλικοτεχνικά μέσα που τους δόθηκαν για τη διεξαγωγή του προγράμματος, το χρόνο που είχαν στη διάθεσή τους για την προετοιμασία καθώς και το χρόνο που πραγματικά θα χρειαζόταν για να διδάξουν αποτελεσματικά την ενότητα που τους ανατέθηκε. Επίσης, να παραθέσουν προτάσεις για βελτίωση στην περίπτωση που υπάρξει στο μέλλον σχετικό πρόγραμμα καθώς και για τα επιπλέον προβλήματα που τυχόν αντιμετώπισαν. Το ερωτηματολόγιο παρατίθεται στο παράρτημα.

Ως προς την οργάνωση του προγράμματος η μεγάλη πλειοψηφία των εκπαιδευτών (90%) έκρινε ότι η διάρκεια του προγράμματος ήταν επαρκής, 80% ότι ο διατιθέμενος εξοπλισμός ήταν πλήρης και 20% ικανοποιητικός, 90% ότι η γραμματειακή εξυπηρέτηση ήταν πλήρης και 10% επαρκής, 90% ότι το ωρολόγιο πρόγραμμα ετηρείτο επακριβώς και 10% ικανοποιητικά, 100% ότι οι διδακτικές ώρες ανά ημέρα ήταν σε ανεκτό επίπεδο και 100% ότι είχαν συνεργασία με το συντονιστή και τον διευθυντή κατάρτισης του προγράμματος.

Ένα σχόλιο σχετικά με την οργάνωση αφορούσε στην πρόβλεψη «κατά την διεξαγωγή και άλλων τέτοιων προγραμμάτων στο μέλλον θα ήταν σημαντικό να υπάρξει η προσφορά καφέ και snack δεδομένου ότι οι περισσότεροι συμμετέχοντες έρχονταν να παρακολουθήσουν ένα πολύωρο πρόγραμμα μετά από μια δωρη εργασία».

Ως προς την εκπαίδευση οι εκπαιδευτές σημείωσαν τα ακόλουθα:

- Οι γνώσεις των εκπαιδευομένων σε σχέση με το θέμα ήταν πάρα πολλές (10%), ικανοποιητικές (60%) και ανεπαρκείς (30%).
- Το ενδιαφέρον από τους εκπαιδευόμενους ήταν πολύ (60%) και αρκετό (40%).
- Η συμμετοχή των εκπαιδευομένων ήταν πολύ ενεργή (60%) και αρκετά ενεργή (40%).

- Το περιεχόμενο της ιδιαίτερης θεματικής ενότητας του κάθε εκπαιδευτή θεωρήθηκε από όλους (100%) ως προσαρμοσμένο στις νεότερες εξελίξεις.
- Επίσης όλοι πίστευαν ότι το πρόγραμμα πρέπει να επαναληφθεί για να εκπαιδευτούν και άλλα άτομα.
- Τέλος, σχεδόν όλοι (90%) θεώρησαν ότι χρειάζεται να επακολουθήσει και άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα με περισσότερη εξειδίκευση στο θέμα.

Ένα σχετικό σχόλιο παρατίθεται στη συνέχεια:

«Πλήρες πρόγραμμα με διδακτικές ενότητες σε πολλούς από τους τομείς της νοσηλευτικής που παρατηρούνται σημαντικές εξελίξεις, καθώς και ανάπτυξη αντικειμένων στα οποία δεν δίνεται έμφαση στα προπτυχιακά προγράμματα σπουδών».

5. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Από τα αποτελέσματα της αξιολόγησης προέκυψε ότι σχεδόν το σύνολο των εκπαιδευομένων εξέφρασαν θετική άποψη σε σχέση με τους στόχους, την εκπαίδευση, την οργάνωση, γενικά την υλοποίηση του προγράμματος, αλλά και τους εκπαιδευτές. Οι κυριότερες αρνητικές παρατηρήσεις αφορούσαν στην εντατικότητα του προγράμματος (πολλές ώρες σε σύντομο χρονικό διάστημα) και στην ανάγκη για περισσότερη πρακτική εξάσκηση.

Επίσης, οι εκπαιδευτές του προγράμματος εξέφρασαν την ικανοποίησή τους από την οργάνωση και την εκπαίδευση που παρείχε το συγκεκριμένο πρόγραμμα και σχεδόν όλοι θεώρησαν ότι πρέπει να γίνουν και άλλα προγράμματα και για να εκπαιδευτούν περισσότεροι ενδιαφερόμενοι, αλλά και για να δοθεί η δυνατότητα για περισσότερα ειδικευμένα προγράμματα.

Συμπερασματικά, ο συγκεκριμένος μοναδικός κύκλος του προγράμματος που υλοποιήθηκε εκπλήρωσε τους στόχους που είχαν τεθεί και φαίνεται ότι αποτέλεσε μία

αξιόλογη εμπειρία εκπαίδευσης και μάθησης, τόσο από τους εκπαιδευτές, όσο και από τους καταρτιζόμενους.

Παρ' όλα αυτά το συγκεκριμένο πρόγραμμα δεν κατέστη δυνατό να υλοποιηθεί στο σύνολό του. Ειδικότερα, δεν έγινε καθόλου στον δεύτερο φορέα που είχε αναλάβει να υλοποιήσει το δεύτερο κύκλο του προγράμματος κατάρτισης, ούτε έγινε η ψηφιοποίηση των μαθημάτων και η εξ αποστάσεως εκπαίδευση, έτσι ώστε να αξιολογηθεί η χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα του προγράμματος όπως είχε εξ αρχής προγραμματισθεί. Επομένως, κάποια προβλήματα που μπορεί να προέκυπταν από τη χρήση νέων μεθόδων και τεχνολογιών δεν κατέστη δυνατό να αξιολογηθούν.

Προτείνεται για το μέλλον να προβλέπεται η πλήρης υλοποίηση των προγραμμάτων, όπως αυτά εγκρίνονται από τις υπεύθυνες αρχές, ώστε αφενός να μην κατασπαταλούνται ανθρωποώρες για το σχεδιασμό τους και αφετέρου να μην τίθεται υπό αμφισβήτηση η αξιοπιστία των φορέων υλοποίησης.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

1. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ
2. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ
3. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ, ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ

“ΕΠΙΚΑΙΡΟΠΟΙΗΣΗ ΣΕ ΒΑΣΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΕ ΝΕΕΣ ΠΡΟΗΓΜΕΝΕΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ
 ΓΙΑ ΤΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΙΩΝ ΚΑΙ ΑΣΘΕΝΩΝ ΑΤΟΜΩΝ”

ΟΝΟΜΑ/ΝΥΜΟ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ _____
 ΟΜΑΔΑ _____ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ _____

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΓΝΩΣΕΩΝ
 (Κυκλώστε τις σωστές απαντήσεις)

Τι από τα παρακάτω δεν περιλαμβάνει η Σύντομη Νοσηλευτική Αξιολόγηση του Νευρικού Συστήματος;

1. Αξιολόγηση του επιπέδου συνείδησης-επικοινωνίας
2. Αξιολόγηση δεδομένων από τις οφθαλμικές κόρες
3. Έλεγχος οπτικής οξύτητας
4. Έλεγχος μυϊκού τόνου και ισχύος

Πόσο συχνά πρέπει να πραγματοποιείται η Νοσηλευτική Αξιολόγηση του Νευρικού Συστήματος ενός ασθενή;

1. Σε βαρέως πάσχοντες, κάθε 4 ή 8 ώρες, για τους σταθεροποιημένους ασθενείς που είναι σε καλή κατάσταση
2. Σε βαρέως πάσχοντες, κάθε 24 ώρες, για τους σταθεροποιημένους ασθενείς που είναι σε καλή κατάσταση
3. Κάθε 30 min εάν διαπιστωθεί αλλαγή και επιδείνωση της κατάστασης του ασθενή

Ποιο από τα παρακάτω ισχύει για το Επίπεδο Συνείδησης

1. Είναι από τα τελευταία σημεία που αλλάζουν σε διαταραχές του Νευρικού Συστήματος
2. Ελέγχεται αποκλειστικά από τον φλοιό του εγκεφάλου
3. Η αφύπνιση δεν αποτελεί προϋπόθεση για τον έλεγχο του επιπέδου συνείδησης
4. Για την αξιολόγηση του Επιπέδου Συνείδησης εφαρμόζονται μόνο επώδυνα ερεθίσματα

Ποιο από τα παρακάτω είναι επιπολής αντανακλαστικό;

1. Αντανακλαστικό της επιγονατίδας
2. Αχίλλειο αντανακλαστικό
3. Βολβοσυραγωγώδες Αντανακλαστικό
4. Αντανακλαστικό του τρικεφάλου

Ποιο από τα παρακάτω δεν αποτελεί κριτήριο εγκεφαλικού θανάτου;

1. Αντίδραση της κόρης στο φως
2. Αναπνευστική αντίδραση στην υποκαπνία
3. Οφθαλμοαρθροσκόπιο αντανακλαστικό
4. Αντανακλαστικό του κερατοειδούς

Τι γνωρίζετε για την Τομογραφία Εκπομπής Ποζιτρονίων (PET);

1. Χρησιμοποιείται για διαγνώσεις ρουτίνας
2. Χρησιμοποιεί ραδιοφάρμακα που παρασκευάζονται για εμπορική χρήση

3. Μετράει φυσιολογικές λειτουργίες όπως η πρόσληψη γλυκόζης
4. Δεν μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε περιπτώσεις γεροντικής άνοιας

Ποίο είναι το βασικό χαρακτηριστικό της Ψηφιακής Αφαιρετικής Αγγειογραφίας;

1. Απεικονίζει ψηφιακά τα αγγεία
2. Απεικονίζει τα αγγεία χωρίς τις υποκείμενες ανατομικές δομές
3. Απεικονίζει τα αγγεία μαζί με τις ανατομικές δομές που τα περιβάλλουν

Μετά από την εξέταση, οι ασθενείς που έχουν λάβει σκιαγραφικό θα πρέπει να παρακολουθούνται για:

1. Εμφάνιση κηλίδων στο δέρμα
2. Συμπτώματα απώτερης αλλεργικής αντίδρασης όπως δερματικό εξάνθημα, κνησμό, ναυτία, πονοκέφαλο ή σπασμούς
3. Δυσκολίες στην αναπνοή (πχ δύσπνοια)
4. Αλλαγή του χρώματος των ούρων

Τι είναι η Κυστική Ίνωση;

1. Μια ασθένεια που εμφανίζει κύστεις στο ήπαρ.
2. Μια σπάνια γενετική ασθένεια με επικρατή χαρακτήρα.
3. Μια συχνή αυτοσωμική κληρονομική ασθένεια με υπολειπόμενο χαρακτήρα.
4. Μια ασθένεια που εμφανίζει κύστεις στον εγκέφαλο.

Στο κληρονομικό καρκίνο του μαστού ισχύει ότι:

1. Ο καρκίνος του μαστού από την οικογένεια του πατέρα δεν αυξάνει τον κίνδυνο.
2. Ο καρκίνος των ωθηκών στην οικογένεια δεν σημαίνει αυξημένο κίνδυνο για καρκίνο του μαστού
3. Η ηλικία εκδήλωσης του καρκίνου του μαστού είναι πιο σημαντική ένδειξη προδιάθεσης ότι ο αριθμός περιστατικών σε μία οικογένεια
4. Το πιο σημαντικό στο οικογενειακό ιστορικό είναι αριθμός των γυναικών με καρκίνο του μαστού

Η Ανακουφιστική φροντίδα (ΑΦ) αφορά ασθενείς:

1. Αποκλειστικά με καρκίνο
2. Ηλικιωμένους με επώδυνες χρόνιες συνδρομές
3. Σε όλη την πορεία της χρόνιας νόσου τους
4. Αποκλειστικά στο τελικό στάδιο της ζωής

Όλα τα παρακάτω αποτελούν θεραπευτικούς στόχους της ΑΦ ενός ασθενούς εκτός από την:

1. Υποστήριξη της οικογένειάς του
2. Βελτίωση της ποιότητας ζωής του
3. Εκτίμηση της θεραπευτικής δράσης ενός φαρμάκου
4. Ανακούφιση των συμπτωμάτων του

Το κίνημα των ξενώνων ανέτειλε τη χρονική περίοδο

1. '20 – '30
2. '40 – '50
3. '60 – '70
4. '80 – '90

Παράγοντες που επηρεάζουν την προσωπική αντίληψη ενός συμπτώματος είναι:

1. Η πολιτιστική ταυτότητα
2. Η κόπωση
3. Η απομόνωση
4. Όλα τα παραπάνω



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ΕΠΕΝΔΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΓΝΩΣΤΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Η καλύτερη οδός χορήγησης αναλγητικών σε ασθενείς με χρόνια πόνο είναι:

1. Η υποδόρια
2. Η ενδοφλέβια
3. Η ενδομυϊκή
4. Από το στόμα

Η θέση που κατέχουν οι συγγενείς – φροντιστές στο σύστημα παροχής ΑΦ είναι:

1. Συνεργάτες
2. Ειδικοί στην παροχή φροντίδας
3. Ασθενείς – πελάτες
4. Όλα τα παραπάνω

Μέλη της ομάδας παροχής ΑΦ μπορεί να είναι:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Ποιο από τα παρακάτω δεν αφορά τον τρόπο συμμετοχής των συγγενών στην φροντίδα των ασθενών στο τελικό στάδιο της ζωής:

1. Να γνωρίζουν
2. Να απομονώνονται
3. Να ενεργούν
4. Να παρευρίσκονται

Σύγχρονες δομές παροχής ΑΦ είναι:

1.
2.
3.

Ποια από τις παρακάτω παρεμβάσεις αποτελεί ανακουφιστική θεραπευτική παρέμβαση στον τομέα της ογκολογίας:

1. Χρήση ακτινοθεραπείας για καταστροφή όλων των καρκινικών κυττάρων του σώματος
2. Χρήση της ταξινόμησης με το TNM σύστημα
3. Χρήση γαστροσκόπησης για την ανίχνευση κακοήθειας στομάχου
4. Χρήση χημειοθεραπείας για την ανακούφιση συμπτωμάτων της νόσου

Στα χαρακτηριστικά του προπαρασκευαστικού θρήνου του αρρώστου περιλαμβάνονται όλα εκτός από:

1. Αναθεώρηση των αντιλήψεων και πεποιθήσεων για τη ζωή
2. Συνειδητοποίηση της αβεβαιότητας του θανάτου
3. Θρήνος για απώλειες σχετιζόμενες με το παρελθόν, παρόν και μέλλον
4. Σκέψεις και προγραμματισμός για το μέλλον της οικογένειας

Η εξασφάλιση θεραπευτικής σχέσης ασθενή – νοσηλευτή στην ΑΦ προϋποθέτει:

1. Τυφλή υπακοή του ασθενή στις οδηγίες του νοσηλευτή
2. Υποχώρηση του νοσηλευτή στις απαιτήσεις του ασθενή
3. Αμοιβαιότητα και συνεργασία
4. Αποστασιοποίηση του νοσηλευτή από τη θεραπευτική διαδικασία για να αποφεύγεται η επαγγελματική κόπωση

Σημειώστε αν κάθε πρόταση είναι σωστή ή λάθος (1 εκάστη)	Σ	Λ
Η παρεντερική διατροφή δεν συνίσταται σε ασθενείς τελικού σταδίου		
Οι ακριβέστερες εκτιμήσεις πρόβλεψης θανάτου ενός αρρώστου γίνονται από τον προϊστάμενο του τμήματος		
Η πορεία ενός ασθενής προς το θάνατο διακρίνεται σε δύο κύριες οδούς		
Ο πραγματικός πόνος έχει μια αναγνωρίσιμη οργανική αιτία		
Πρωταρχικό μέλος της ομάδας ΑΦ είναι ο ίδιος ο ασθενής		
Οι ασθενείς θα πρέπει να ενθαρρύνονται να μην αναφέρουν τα συμπτώματά τους εάν δεν είναι έντονα		
Για την επιβεβαίωση της ύπαρξης του πόνου θα πρέπει να χορηγείται εικονικό φάρμακο		
Η πνευματικότητα ενός ασθενή δεν ταυτίζεται με τη θρησκευτικότητα		
Η ανακουφιστική φροντίδα αφορά και ασθενείς με χρόνια αναπνευστική ανεπάρκεια		
Κοινό σύμπτωμα των ασθενών με καρκίνο υπο χημειοθεραπεία είναι η κόπωση.		
Η εκτίμηση της ποιότητας ζωής ασθενών με καρκίνο αποτελεί έναν αξιόπιστο προγνωστικό δείκτη για την έκβαση της νόσου		
Ο θρήνος των επαγγελματιών υγείας συχνά παραγνωρίζεται		

Τι από τα παρακάτω δεν περιλαμβάνει η Νοσηλευτική Αξιολόγηση του Ασθενούς με Οξεία Νεφρική Ανεπάρκεια ;

1. Αξιολόγηση του επιπέδου συνείδησης-επικοινωνίας
2. Αξιολόγηση των ζωτικών σημείων
3. Έλεγχος οπτικής οξύτητας
4. Έλεγχος του ισοζυγίου υγρών

Σε ποιο στάδιο εξέλιξης της νεφρικής λειτουργίας ο ασθενής πρέπει να αρχίσει εξωνεφρική κάθαρση ;

1. Στάδιο 2 με GFR 90-60
2. Στάδιο 3 με GFR 60-30
3. Στάδιο 4 με GFR 30-15
4. GFR < 15

Ποια από τα παρακάτω ισχύουν για τις εκδηλώσεις του τελικού σταδίου νεφρικής ανεπάρκειας

1. Οίδημα λόγω κατακράτησης νατρίου
2. Αρτηριακή Υπέρταση λόγω κατακράτησης νατρίου
3. Υπερκαλιαιμία

4. Εμπύρετο

Ποιο από τα παρακάτω δεν αποτελεί μέθοδο εξωνεφρικής κάθαρσης;

1. Αιμοκάθαρση
2. περιτοναϊκή κάθαρση
3. Μεταμόσχευση
4. Χορήγηση διουρητικών και δίαιτας

Ποιο από τα παρακάτω δεν αποτελεί βασική παράμετρο της θεραπευτικής αγωγής στη ΧΝΑ;

1. Χορήγηση υγρών
2. Κατάλληλη δίαιτα
3. Χορήγηση αντιυπερτασικών φαρμάκων
4. Χορήγηση ερυθροποιητίνης



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

&



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ

ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

ΔΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ

“ΕΠΙΚΑΙΡΟΠΟΙΗΣΗ ΣΕ ΒΑΣΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΕ ΝΕΕΣ ΠΡΟΗΓΜΕΝΕΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΙΩΝ ΚΑΙ ΑΣΘΕΝΩΝ ΑΤΟΜΩΝ”

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΟΥΣ

Φύλο....., Ηλικίαέτη

Τίτλος σπουδών

Έτη εργασίας

Θέση εργασίας

1. Ποιοι ήταν οι λόγοι που επιλέξατε να παρακολουθήσετε το συγκεκριμένο πρόγραμμα δια βίου μάθησης (αναφέρετε τουλάχιστον δύο λόγους)
 - a. Να διευρύνω τις γνώσεις μου
 - b. Να αποκτήσω νέες δεξιότητες στο χώρο εργασίας μου
 - c. Να πάρω μοριοδότηση

- d. Να απασχοληθώ με κάτι διαφορετικό από τη δουλειά μου
 e. Να περάσω ευχάριστα με συναδέλφους και φίλους
 f. Δεν υπήρχε άλλο πρόγραμμα για να επιλέξω αυτή την περίοδο
 g. Άλλο (διευκρινίστε).....

2. Έχετε παρακολουθήσει στο παρελθόν άλλο πρόγραμμα κατάρτισης (π.χ ΚΕΚ, Δια Βίου Μάθησης, κ.λπ);

- a. Ναι
 b. Όχι

3. Θα παρακολουθούσατε ξανά άλλο πρόγραμμα κατάρτισης;

- a. Ναι
 b. Όχι

Αξιολόγηση του Προγράμματος

Σημειώστε πόσο αποτελεσματική ήταν η παρακολούθηση του προγράμματος, σημειώνοντας με X στο σημείο της κλίμακας που εκφράζει την ικανοποίησή σας. Στην παρακάτω κλίμακα όπου 1 αντιστοιχεί με «καθόλου» και 4 με «πάρα πολύ».

1	2	3	4
καθόλου	λίγο	πολύ	πάρα πολύ

1. Οι σκοποί των μαθημάτων ετέθησαν με σαφήνεια από την αρχή	1	2	3	4
2. Το περιεχόμενο των μαθημάτων ήταν ενδιαφέρον	1	2	3	4
3. Το περιεχόμενο των μαθημάτων ήταν κατανοητό	1	2	3	4
4. Το επίπεδο των μαθημάτων ήταν υψηλό	1	2	3	4
5. Το περιεχόμενο των μαθημάτων περιελάμβανε σύγχρονες γνώσεις και επίκαιρες.	1	2	3	4
6. Το περιεχόμενο των μαθημάτων ήταν δύσκολα κατανοητό	1	2	3	4
7. Το περιεχόμενο των μαθημάτων συνέβαλε στην απόκτηση νέων γνώσεων	1	2	3	4
8. Το περιεχόμενο των μαθημάτων συνέβαλε στην ανάπτυξη καινούργιων δεξιοτήτων				
9. Η εργαστηριακή άσκηση ήταν ενδιαφέρουσα	1	2	3	4
10. Η εργαστηριακή άσκηση συνέβαλε στην απόκτηση σύγχρονων	1	2	3	4



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ΠΡΟΝΟΜΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

γνώσεων				
11. Η εργαστηριακή άσκηση συνέβαλε στην ανάπτυξη καινούργιων δεξιοτήτων	1	2	3	4
12. Οι καθηγητές δίδασκαν με σαφήνεια και ήταν κατανοητοί	1	2	3	4
13. Οι καθηγητές ήταν προετοιμασμένοι για το μάθημα που δίδασκαν	1	2	3	4
14. Οι καθηγητές ενθάρρυναν το διάλογο μέσα στην τάξη	1	2	3	4
15. Οι καθηγητές ενθάρρυναν την κριτική σκέψη και τον προβληματισμό	1	2	3	4
16. Οι καθηγητές ήταν μεταδοτικοί και διατήρησαν το ενδιαφέρον σε υψηλό επίπεδο	1	2	3	4
17. Οι καθηγητές είχαν ικανότητα επίλυσης ερωτήσεων ή αποριών που προέκυπταν στη διάρκεια του μαθήματος	1	2	3	4
18. Οι καθηγητές είχαν εκπαιδευτική ικανότητα -χρησιμοποίησης μεθόδων εκπαίδευσης ενηλίκων	1	2	3	4
19. Οι καθηγητές γνώριζαν το αντικείμενο του μαθήματος που δίδασκαν	1	2	3	4
20. Οι καθηγητές τηρούσαν το ωράριο του προγράμματος	1	2	3	4
21. Οι σημειώσεις που χρησιμοποιήθηκαν ήταν κατάλληλες για το επίπεδο των καταρτιζομένων.	1	2	3	4
22. Οι σημειώσεις περιείχαν σύγχρονες γνώσεις.	1	2	3	4
23. Τα οπτικοακουστικά μέσα (power point, video κ.λπ) που χρησιμοποιήθηκαν ανταποκρίθηκαν στις ανάγκες των μαθημάτων.	1	2	3	4
24. Τα οπτικοακουστικά μέσα που χρησιμοποιήθηκαν κινητοποίησαν το ενδιαφέρον μου στα μαθήματα	1	2	3	4
25. Πιστεύετε ότι οι γνώσεις που αποκτήσατε θα σας χρησιμεύσουν στην άσκηση του επαγγέλματός σας;	1	2	3	4
26. Σημειώστε το γενικό βαθμό ικανοποίησής σας από τα μαθήματα	1	2	3	4
27. Σημειώστε το γενικό βαθμό ικανοποίησής σας από τους καθηγητές	1	2	3	4
28. Σημειώστε το γενικό βαθμό ικανοποίησής σας για τα μέσα που χρησιμοποιήθηκαν στην διδασκαλία του μαθήματος.	1	2	3	4

29. Ποιες κατά τη γνώμη σας ήταν οι πιο ενδιαφέρουσες θεματικές ενότητες του προγράμματος;

α. Νέα Δεδομένα στη Νοσηλευτική Αξιολόγηση Υγιούς και Ασθενούς Ατόμου

- b. Εξελίξεις στην Επιστημονική Μέθοδο Οργάνωσης και Τεκμηρίωσης της Νοσηλευτικής Φροντίδας
- c. Νομοθεσία και Δεοντολογία στο Χώρο της Υγείας
- d. Προηγμένες Διαγνωστικές και Παρεμβατικές Διαδικασίες σε Διάφορες Καταστάσεις
- e. Σύγχρονες Προσεγγίσεις στην Ανακουφιστική Φροντίδα
- f. Νέες Εξελίξεις σε Θέματα Ποιότητας και Αξιολόγησης της Νοσηλευτικής Φροντίδας
- g. Διερεύνηση Κλινικών Προβλημάτων μέσω Εφαρμοσμένης Έρευνας και Μέθοδοι Διάχυσης των Αποτελεσμάτων της
- h. Τεκμηριωμένη Νοσηλευτική Πρακτική- Κατευθυντήριες Οδηγίες και Πρωτόκολλα

30. Θα μπορούσατε να προτείνετε ιδέες για τη βελτίωση της εφαρμογής του συγκεκριμένου προγράμματος

- ο
- ο
- ο
- ο
- ο
- ο

31. Αναφέρετε σχόλια και προβληματισμούς σας

- ο
- ο
- ο
- ο
- ο

Ευχαριστούμε για τη συμμετοχή και τη συνεργασία σας

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

* Το Παρόν Ερωτηματολόγιο συμπληρώνεται την τελευταία ημέρα μαθήματος του εκπαιδευτή *

Τίτλος Προγράμματος Κατάρτισης:

Επικαιροποίηση σε Βασικές και Εκπαίδευση σε Νέες Προηγμένες Νοσηλευτικές Δεξιότητες που Απαιτούνται για τη Φροντίδα Υγιών και Ασθενών Ατόμων

Επιστημονικά Υπεύθυνος:

Χρυσούλα Λεμονίδου, Καθηγήτρια ΕΚΠΑ

Ονοματεπώνυμο Εκπαιδευτή:

Διάρκεια Προγράμματος:

7/4/14 - 24/6/14

Συνολικές Ωρες Εκπαίδευσης του Προγράμματος:

100

Ωρες Εκπαίδευσης από τον Εκπαιδευτή:



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Παρακαλούμε να συμπληρώσετε όλες τις ερωτήσεις, υπογραμμίζοντας με Underline την επιλογή σας, στις απαντήσεις πολλαπλής επιλογής. Εφόσον έχετε παρατηρήσεις, αυτές συμπληρώνονται ολογράφως στα αντίστοιχα πεδία.

A. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

1. Έχετε τη γνώμη ότι η διάρκεια του προγράμματος επιμόρφωσης ήταν:

- Μεγάλη
 Επαρκής
 Ανεπαρκής

Παρατηρήσεις: _____

2. Ο διατιθέμενος εξοπλισμός ήταν:

- Πλήρης
 Ικανοποιητικός
 Ανεπαρκής

Παρατηρήσεις: _____

3. Η γραμματειακή εξυπηρέτηση του προγράμματος ήταν:

- Πολύ καλή
 Επαρκής
 Ανεπαρκής

Παρατηρήσεις: _____

4. Το ωρολόγιο πρόγραμμα:

- Ετηρείτο επακριβώς
 Ετηρείτο ικανοποιητικά
 Δεν ετηρείτο ικανοποιητικά

5. Οι διδακτικές ώρες ανά ημέρα:

- Ήταν σε ανεκτό επίπεδο
- Ήταν υπερβολικές, με συνέπεια την κούραση και την πτώση απόδοσης
- Ήταν πολύ λίγες

6. Είχατε συνεργασία με το συντονιστή και τον Δ/ντη κατάρτισης του προγράμματος;

- Ναι
- Όχι

7. Παρατηρήσεις σχετικά με την οργάνωση :

B. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

1. Οι γνώσεις των εκπαιδευομένων σε σχέση με το θέμα ήταν:

- Πάρα πολλές
- Ικανοποιητικές
- Ανεπαρκείς

2. Υπήρχε ενδιαφέρον και ανταπόκριση από τους καταρτιζόμενους;

- Πολύ
- Αρκετό
- Όχι ικανοποιητικό

3. Υπήρξε ενεργή συμμετοχή από τους καταρτιζόμενους;

- Πολλή
- Αρκετή
- Όχι ικανοποιητική

4. Το περιεχόμενο της θεματικής σας ενότητας είναι προσαρμοσμένο στις νεότερες εξελίξεις;

- Απολύτως
 Μερικώς
 Λίγο ή καθόλου

5. Πιστεύετε ότι το πρόγραμμα πρέπει να επαναληφθεί για να εκπαιδευτούν και άλλα άτομα;

- Ναι
 Όχι
 Ναι, υπό όρους

Αναφέρατε τους όρους:

6. Θεωρείτε ότι χρειάζεται να επακολουθήσει και άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα με περισσότερη εξειδίκευση στο θέμα;

- Ναι
 Όχι

Σημειώστε κάθε άλλη παρατήρηση ή σχόλιο σχετικά με το πρόγραμμα.

Ευχαριστούμε για την συνεργασία