

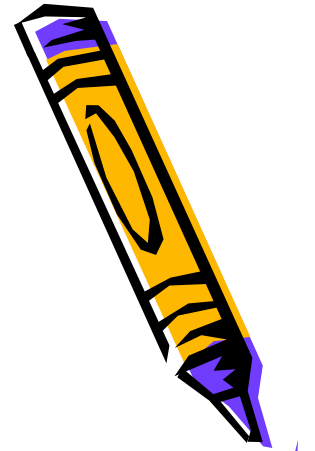
ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ

Μαρίτσα Καμπούρογλου,
Λογοπεδικός

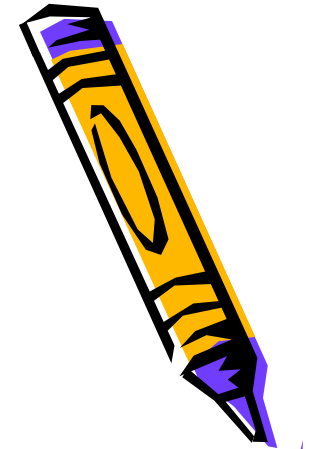
Ίδρυμα για το Παιδί «Η Παμμακάριστος»



ΑΝ ΜΠΟΡΟΥΣΕ ΝΑ
ΜΙΛΗΣΕΙ ...



Στόχοι της γλωσσικής παρέμβασης

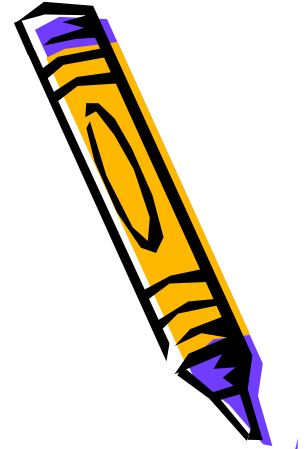


- Νηπιακή ηλικία : Η ανάπτυξη να παραλληλιστεί με την φυσιολογική εξέλιξη
- Σχολική ηλικία : Ενσωματώνονται σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα που προσαρμόζεται στις ιδιαίτερες ανάγκες του
- Εφηβεία - ενήλικη ζωή : Στην κατάκτηση λειτουργιών που απαιτούνται για τη συμμετοχή στην κανονική ζωή της κοινότητας



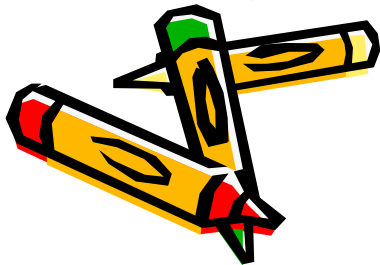
Βασικά Σημεία (1)

- Η κατανόηση μιας κατάστασης δεν είναι ταυτόσημη με την κατανόηση του λόγου
- Η ανάπτυξη της γλώσσας πραγματοποιείται μέσω της αμφίδρομης συναλλαγής κατά την οποία το παιδί αντιλαμβάνεται ότι η γλώσσα παίζει ένα σημαντικό ρόλο (ρόλο «κλειδί»)
- Η μάθηση της γλώσσας σε αρχικό στάδιο επιτυγχάνεται με τη χρησιμοποίηση των ίδιων λέξεων στις καθημερινές ρουτίνες π.χ. φαγητό μπάνιο



Βασικά Σημεία (2)

- Με το παιχνίδι μαθαίνει τον κόσμο γύρω του. Με το υποκριτικό παιχνίδι αναπτύσσει την ικανότητά του για συμβολική αναπαράσταση
- Η κατανόηση της γλώσσας προηγείται της γλωσσικής έκφρασης
- Η γλώσσα δεν είναι μόνον λέξεις.
- Το φυσικό περιβάλλον της μάθησης πρέπει να είναι δομημένο, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες του παιδιού ώστε να επωφελείται από αυτό

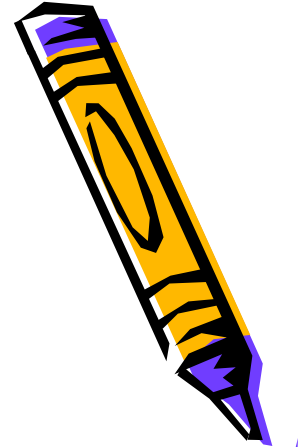


Η Δομημένη εκπαίδευση

- Διευκολύνει συγκεκριμένες δεξιότητες
- Απαιτεί απλουστευμένες καταστάσεις και περιορισμένη χρήση γλώσσας
- «Υποχρεώνει» το παιδί να χρησιμοποιήσει τη συγκεκριμένη δεξιότητα.
- Διευκολύνει την επανάληψη με έναν φυσικό τρόπο



Γιατί εστιάζουμε στη Γλωσσική κατανόηση



- Προηγείται της έκφρασης
- Εφικτή η επικοινωνία - η αμφίδρομη συναλλαγή απαιτεί ίδιο επίπεδο κατανόησης
- Διευκολύνει την έκφραση
- Παρακάμπτει δυσκολίες της έκφρασης
- Αποφυγή άγχους
- Αποφυγή παραπλάνησης



Λέξη «κλειδί»

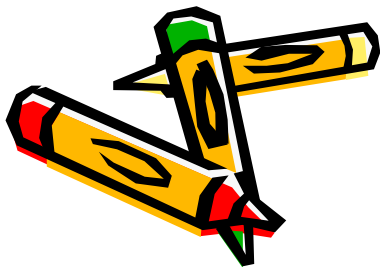
Είναι η λέξη ή λέξεις που οπωσδήποτε πρέπει να κατανοήσει κάποιος σε μια πρόταση προκειμένου να εκτελέσει μια εντολή

Πχ Δώσε μου το ποτήρι : καμιά ΛΚ εφόσον στο τραπέζι
υπάρχει μόνο το ποτήρι

Δώσε μου το ποτήρι : Μία εφόσον στο τραπέζι
υπάρχει άλλο/α αντικείμενο/α

Δώσε μου το μικρό ποτήρι: δύο εφόσον υπάρχει ένα μικρό
και ένα μεγάλο ποτήρι

Δώσε το μικρό ποτήρι στην κούκλα : Τρεις εφόσον
υπάρχει και ένα 'ζωάκι παιχνίδι



Διδασκαλία σύμφωνα με το φυσιολογικό πρότυπο (1)



Ολοφραστικό στάδιο (15-18μ)

Πρέπει να έχει κατακτήσει ένα μικρό λεξιλόγιο (γύρω στις 50 λέξεις) και να το χρησιμοποιεί συμβολικά δηλ. να χρησιμοποιεί τις λέξεις για συγκεκριμένα πρόσωπα, αντικείμενα ή καταστάσεις. Έτσι όταν λέει «μαμά» να εννοεί το συγκεκριμένο πρόσωπο και όχι κάθε τι που βλέπει γύρω του.

Διδασκαλία : Μονολεκτικό επίπεδο



Διδασκαλία σύμφωνα με το φυσιολογικό πρότυπο (2)



Στάδιο δύο λέξεων (18-24μ)

Πρέπει να μπορεί να συνδέει δυο λέξεις μεταξύ τους όπως για παράδειγμα «μαμά πάει» (η μαμά έφυγε) ή «μπάλα πού» (που είναι η μπάλα)

Διδασκαλία : Στάδιο απλής πρότασης (2 λέξεις)



Διδασκαλία σύμφωνα με το φυσιολογικό πρότυπο (3)



Τηλεγραφικό στάδιο 2-3χρ.

Σχηματίζει μικρές προτάσεις στις οποίες εμπεριέχεται το ρήμα όπως και επίθετα και επιρρήματα αλλά μπορεί να παραλείπονται οι γραμματικές λέξεις - άρθρα, σύνδεσμοι κ.λ.π. - Για παράδειγμα «μαμά πήγε κίνητο» (η μαμά πήγε στο αυτοκίνητο)

Διδασκαλία : Στάδιο απλής πρότασης (3 & 4 λέξεις)



Διδασκαλία σύμφωνα με το φυσιολογικό πρότυπο (4)



Στάδιο ανάπτυξης της δομής της γλώσσας 3- 4,7χ

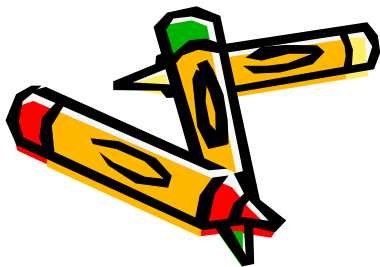
Η γλώσσα του αναμένεται να είναι καλά οργανωμένη, να χρησιμοποιεί ολοκληρωμένες προτάσεις και να διηγείται γεγονότα με σαφήνεια. Η ομιλίας του είναι κατανοητή παρόλο που ακόμα υπάρχουν αντικαταστάσεις για τα φωνήματα θ, δ, τς, τζ, και ρ

Διδασκαλία : Στάδιο της Γραμματικής



ΜΟΝΟΛΕΚΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

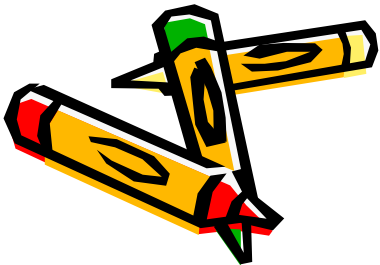
- Απευθύνεται : σε παιδιά που δεν έχουν καθόλου λόγο ή έχουν πολύ περιορισμένη κατανόηση και έκφραση
- Στόχος : η κατάκτηση ενός βασικού λεξιλογίου υψηλά λειτουργικού για την κάλυψη βασικών αναγκών



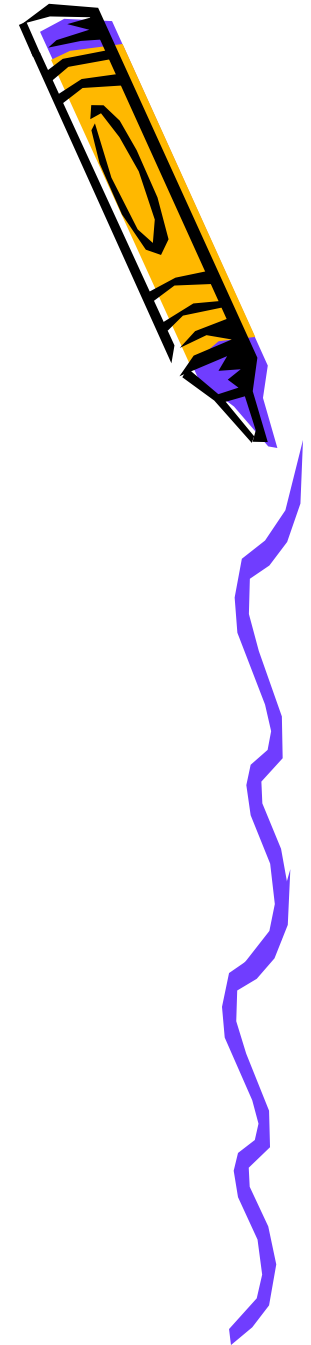
Στάδιο απλής πρότασης Επίπεδα 2,3 και 4 λέξεων



- Απευθύνεται : σε παιδιά που μπορούν να κατανοήσουν απλές εντολές
- Στόχος : διδασκαλία κατανόησης και έκφρασης ποικίλων δομών συνδυασμού 2,3, και 4 λέξεων



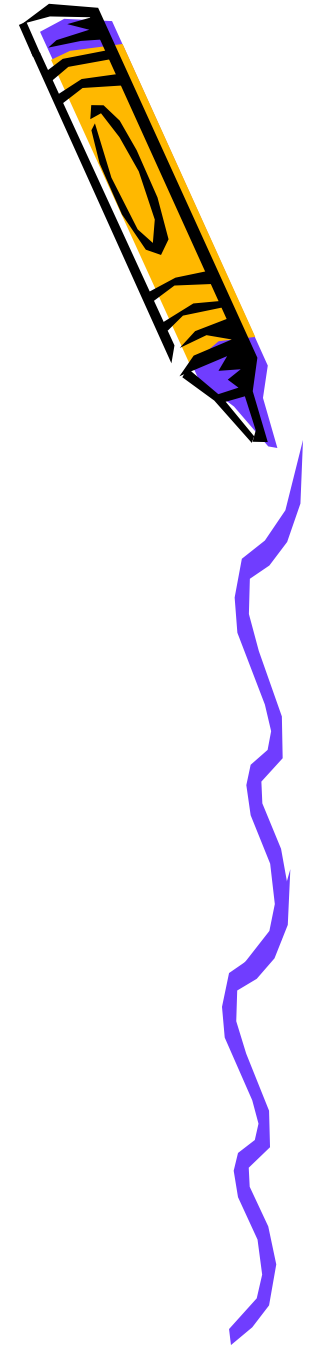
Στάδιο της Γραμματικής και των σύνθετων προτάσεων



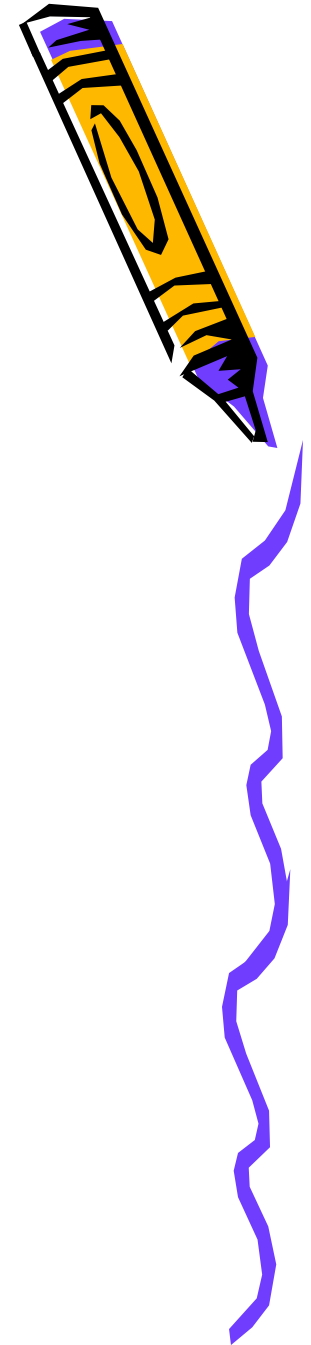
- Απευθύνεται : σε παιδιά που μπορούν να ακολουθήσουν δύο οδηγίες χωρίς επανάληψη
- Στόχος : η σωστή χρήση της γραμματικής και των συντακτικών δομών



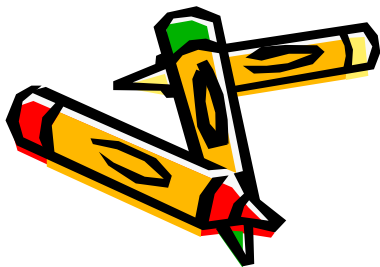
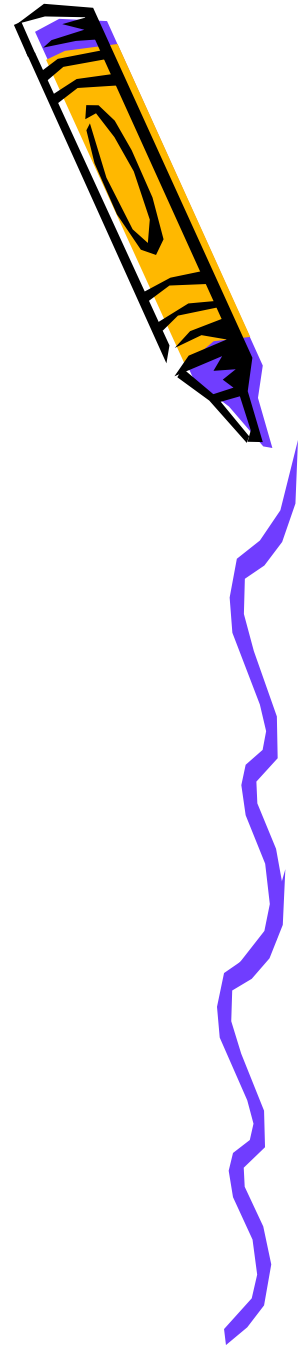
Αξιολόγηση στο ΜΟΝΟΛΕΚΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (1)



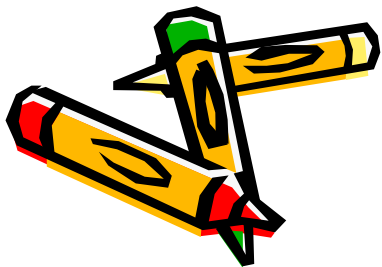
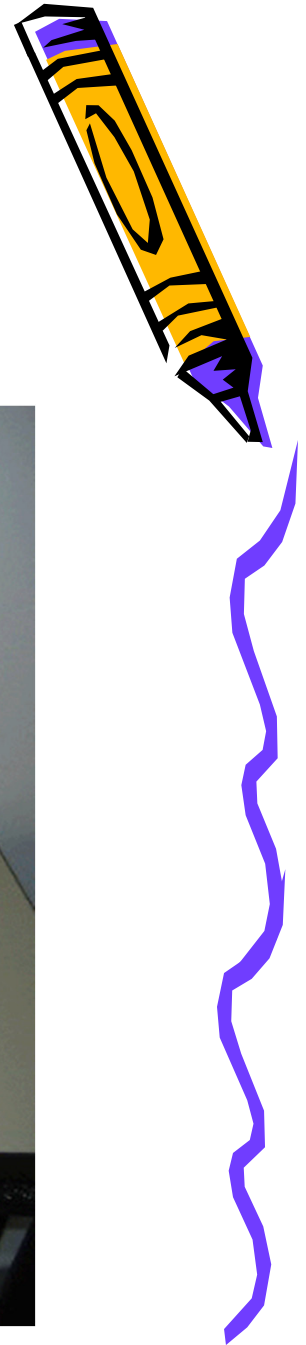
Αξιολόγηση στο ΜΟΝΟΛΕΚΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (2)



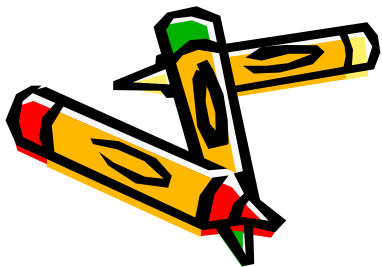
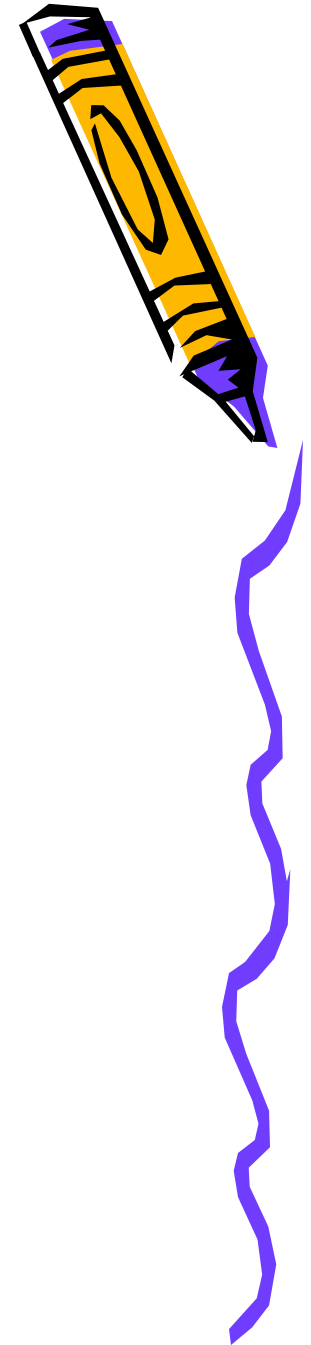
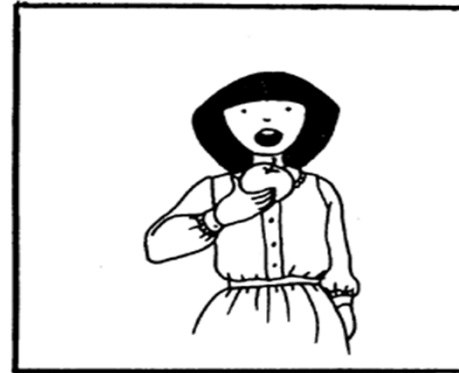
Αξιολόγηση στο επίπεδο 2+3 λέξεων



Αξιολόγηση στο επίπεδο 4 λέξεων

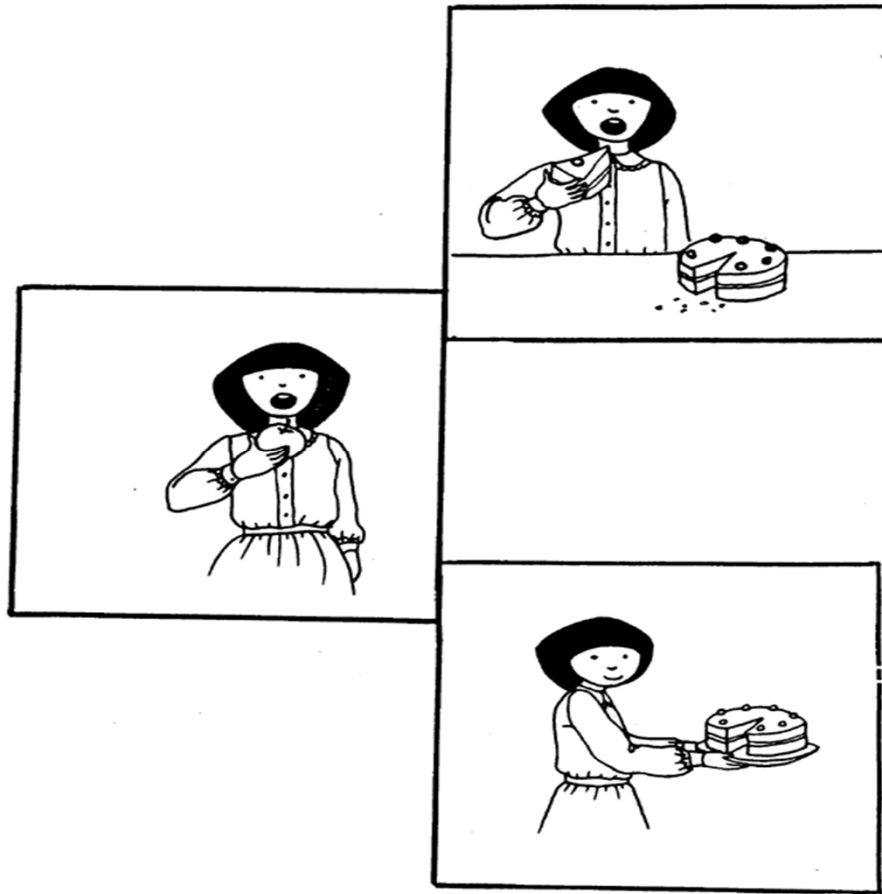
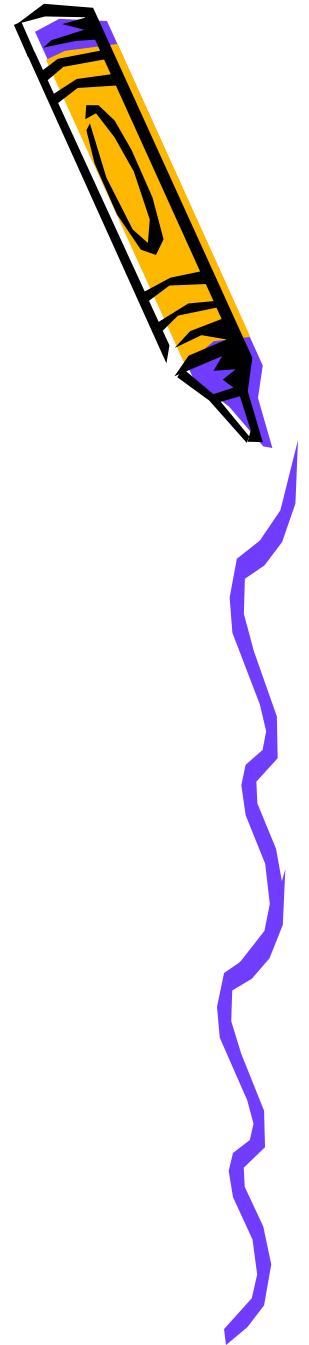


Αξιολόγηση στο μονολεκτικό επίπεδο (κάρτες)



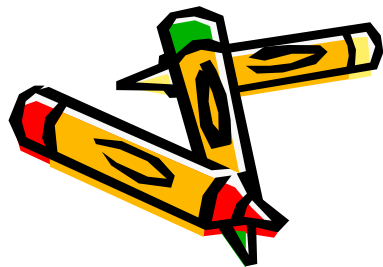
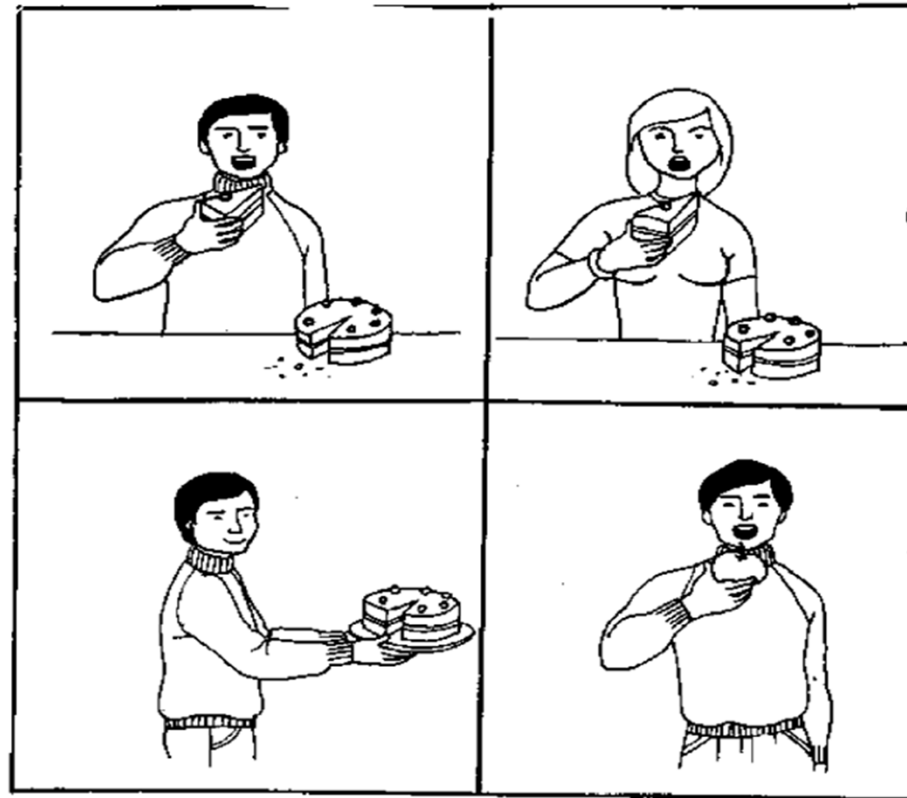
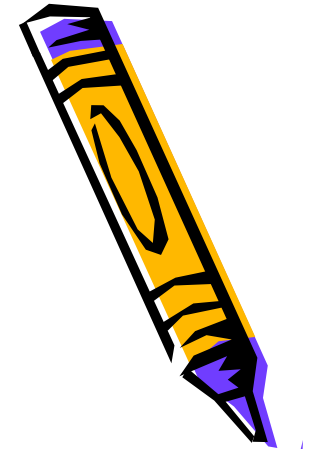
Ποιος τρώει κέικ ?

Αξιολόγηση στο επίπεδο 2 λέξεων (κάρτες)



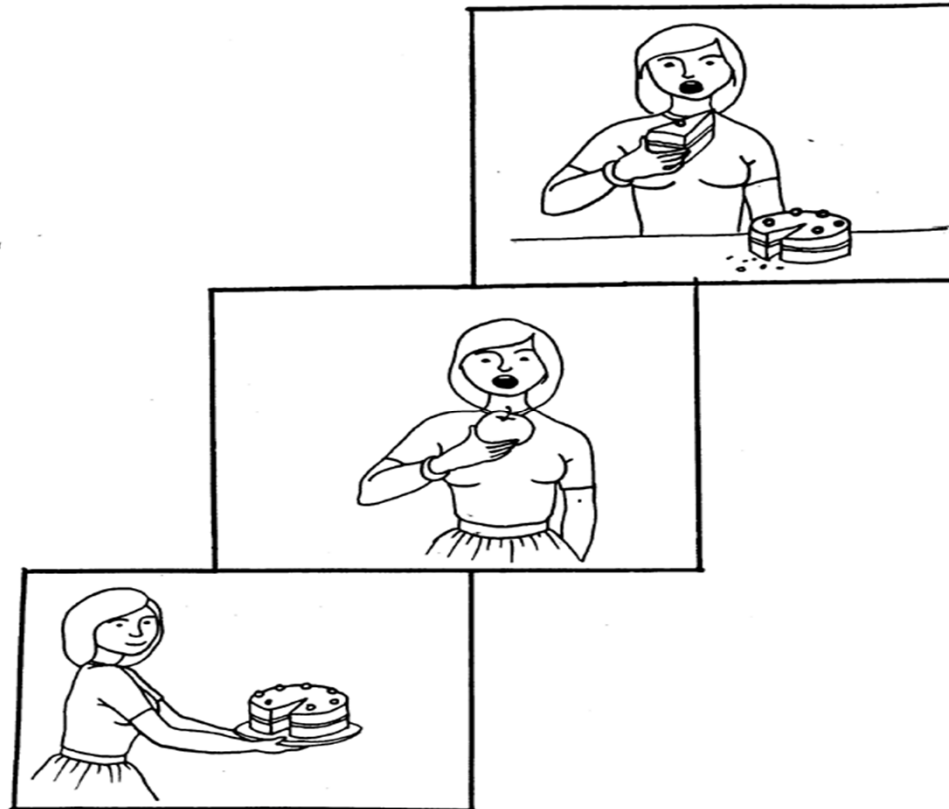
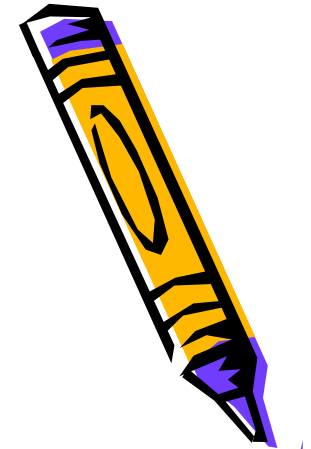
Ποιος τρώει κέικ ?

Αξιολόγηση στο επίπεδο 3 λέξεων (κάρτες)



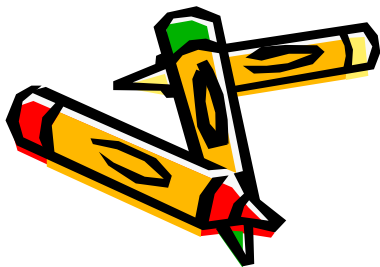
Ο Κύριος τρώει κέικ ?

Διαβάθμιση Δυσκολίας Επίπεδο 1-2 λέξεων

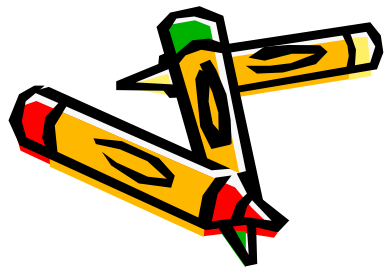
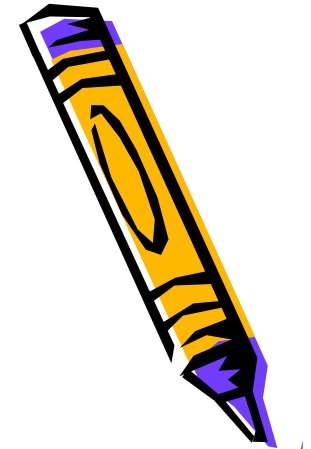


Ποιος τρώει κέικ;

Ποιος τρώει μήλο;



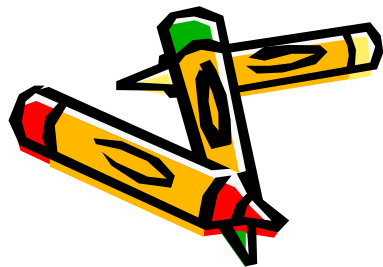
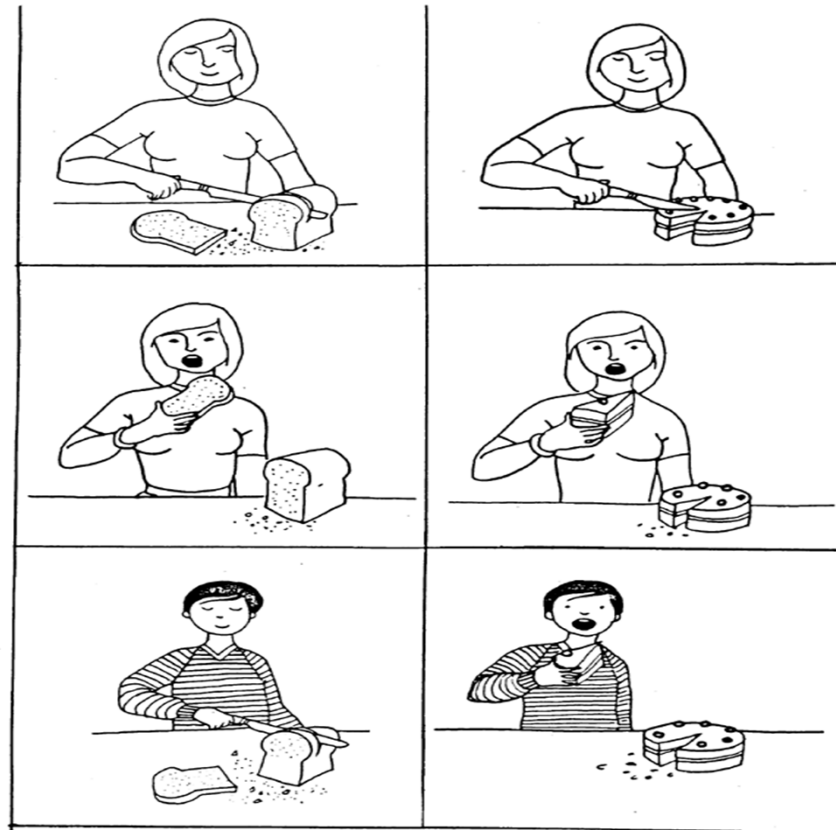
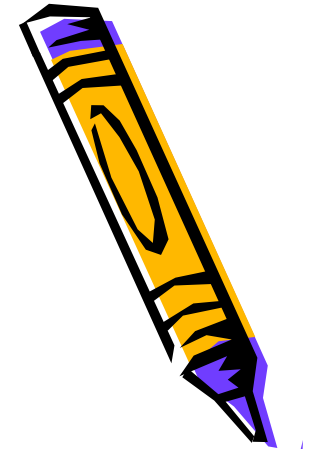
Διαβάθμιση Δυσκολίας Επίπεδο 2 λέξεων



Ποιος τρώει κέικ;

Ποιος κόβει μήλο;

Διαβάθμιση Δυσκολίας Επίπεδο 3 λέξεων



Που είναι η κυρία που κόβει το ψωμί;
Που είναι η κυρία που τρώει κέικ;