

ΙΑΤΡΕΙΟ ΑΥΤΙΣΜΟΥ: ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΩΝ

ΒΟΓΙΝΔΡΟΥΚΑΣ ΓΙΑΝΝΗΣ

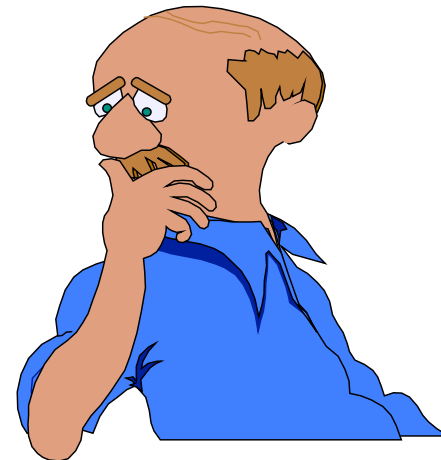
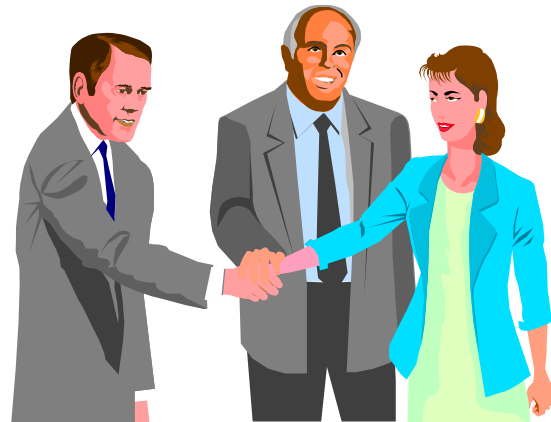
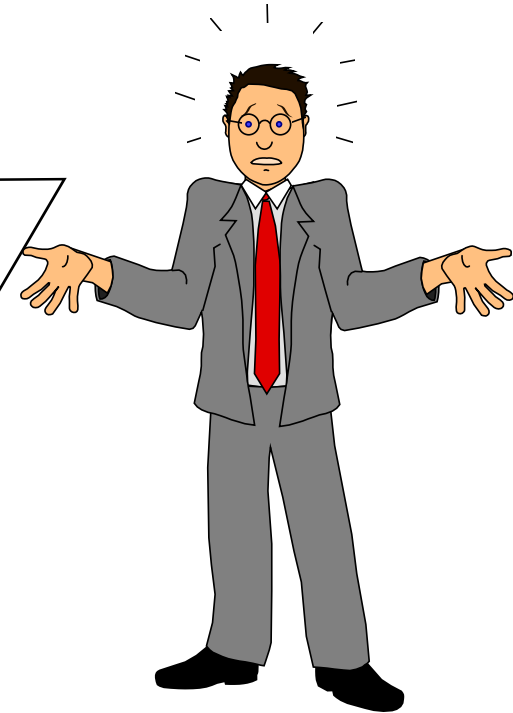
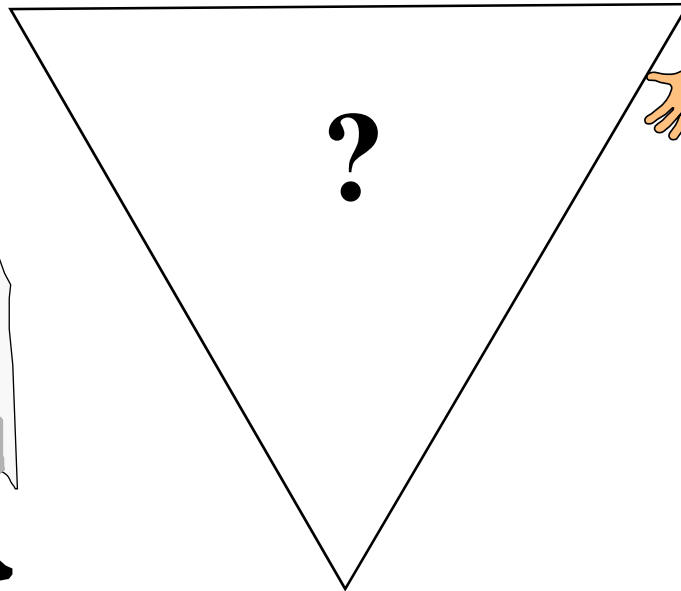
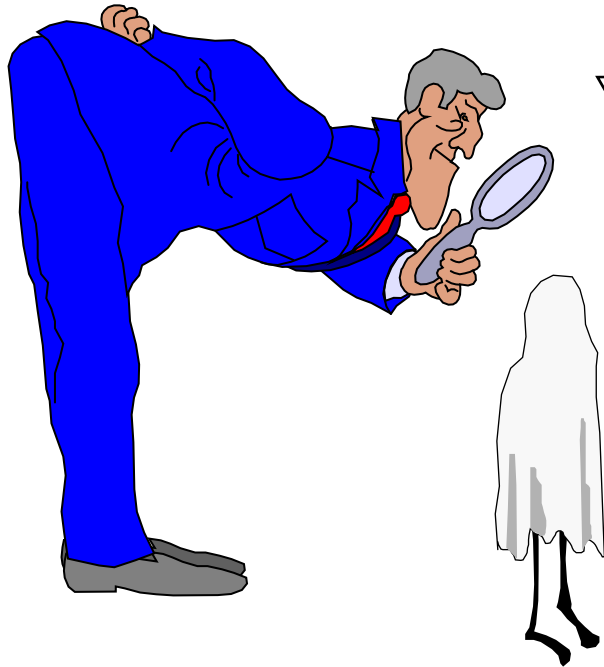
ΛΟΓΟΠΕΔΙΚΟΣ

ΙΑΤΡΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ
ΚΕΝΤΡΟ ΒΟΡΕΙΑΣ
ΕΛΛΑΔΑΣ

ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

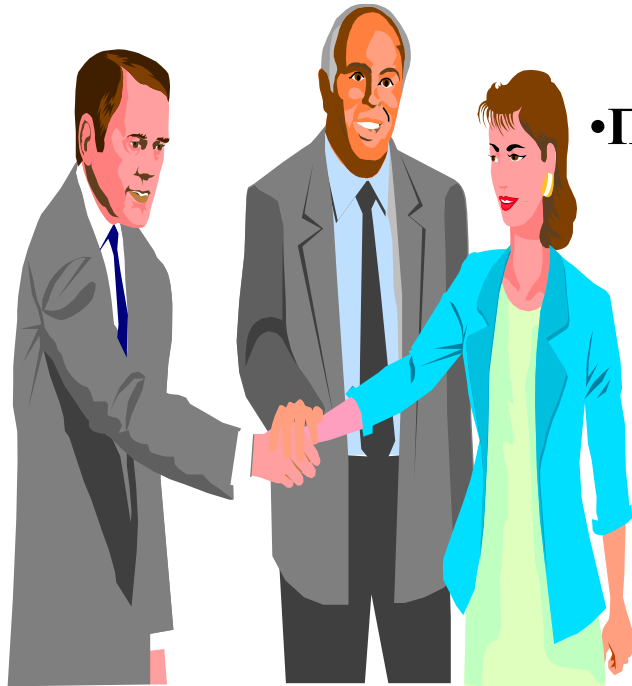


ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΤΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ



ΜΟΝΤΕΛΟ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ

1. ΜΕΤΑ ΤΗ ΔΙΑΓΝΩΣΗ



- Ομάδα εκπαίδευσης γονέων
- Πληροφορίες για τις επικοινωνιακές ικανότητες του παιδιού
- Στόχοι των γονέων
- Σχεδιασμός θεραπευτικού προγράμματος
- Εβδομαδιαίες θεραπευτικές συνεδρίες
- Εκπαίδευση των γονιών στην πράξη
- Συζήτηση - υποστήριξη γονέων - καταγραφή προόδου
- Αλλαγή στόχων σε συνεργασία με τους γονείς

ΜΟΝΤΕΛΟ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ

(συνέχεια)

2. ΜΕΤΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ



• Παραπομπή σε
σχολείο

• Υποστήριξη
εκπαιδευτικών

• Παρακολούθηση της
αναπτυξιακής πορείας
του παιδιού

• Συναντήσεις
υποστήριξης γονέων σε
αραιά χρονικά
διαστήματα



ΣΤΟΧΟΙ

ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ:

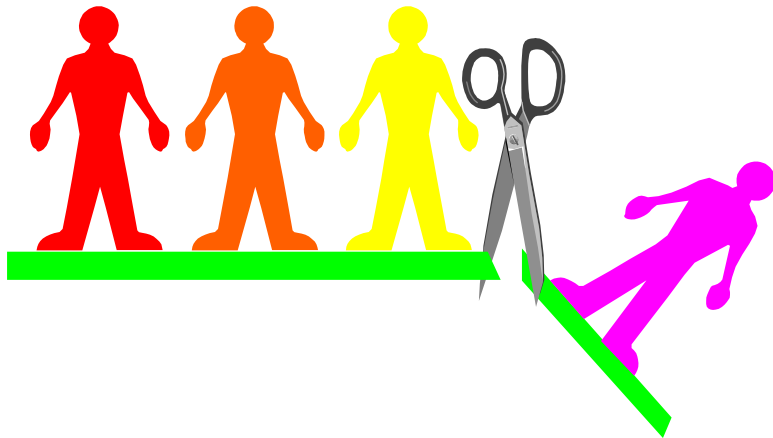
- **ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ**
- **ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΠΑΙΔΙ**
- **ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ**
- **ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΟΥΣ ΚΡΙΣΗΣ**
- **«ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΚΟΠΟΙΗΣΗ» ΤΗΣ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑΣ**
- **ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΟΥ ΣΠΙΤΙΟΥ**
- **ΒΟΗΘΕΙΑ ΓΙΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΟΙΚΕΙΩΝ ΓΙΑ ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΑΤΟΜΟΥ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ**



ΓΙΑ ΤΟ ΠΑΙΔΙ:

- ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
- ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΤΗΤΑΣ
- ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ
- ΔΙΕΥΡΥΝΣΗ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ
- ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ
- ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ



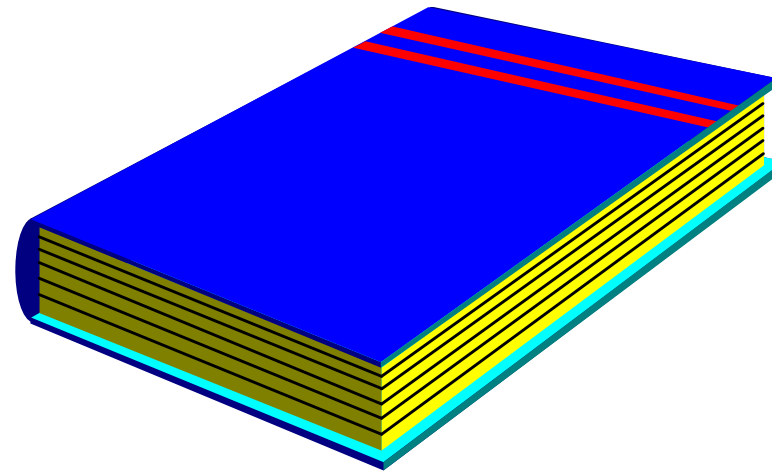
- μίμηση
- γνωστική ανάπτυξη
- λεκτική ανάπτυξη
- ανάπτυξη κοινωνικών συμβάσεων
- συνεργασία
- ανεξάρτητη μάθηση
- εισαγωγή στη γραφή και την ανάγνωση
- προετοιμασία για το σχολικό περιβάλλον
- ανάπτυξη ενδιαφερόντων - παιχνίδι
- τροποποίηση συμπεριφοράς
- επιλογή δραστηριοτήτων για αυτονόμηση συμπεριφοράς

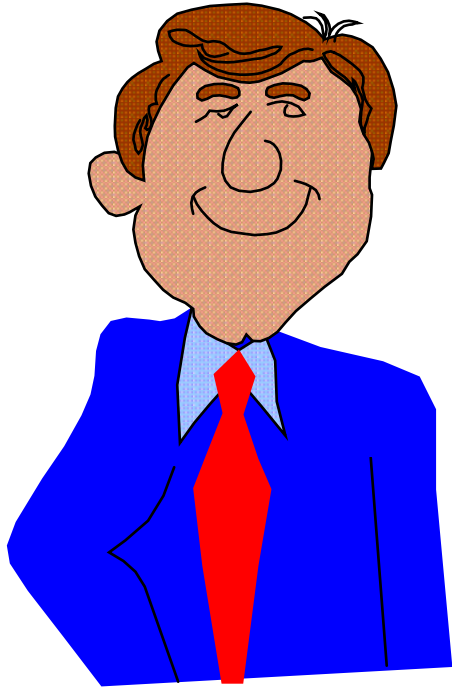
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ
ΣΤΗ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ

ΑΡΧΕΣ ΔΟΜΗΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (TEACCH)

ΜΑΚΑΤΟΝ

PORTAGE





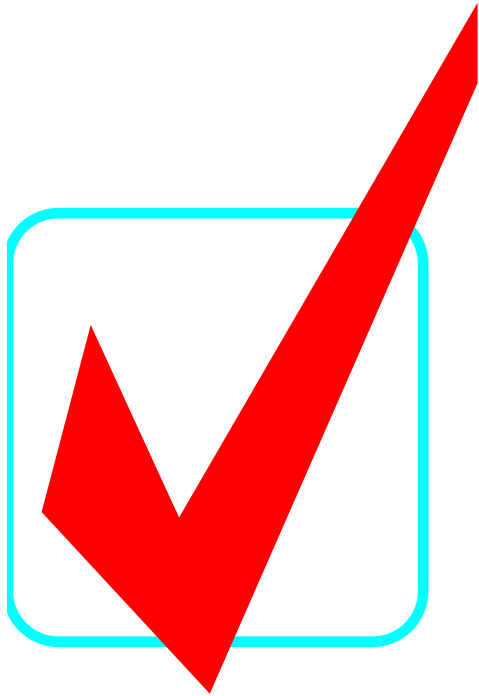
Τι προσφέρει στον ειδικό

Αν δεχτούμε την άποψη της Sinclair (1990), ότι «ο αυτισμός δεν είναι κάτι που έχει το άτομο, ούτε ένα όστρακο μέσα στο οποίο είναι κλεισμένο το άτομο» τότε η δουλειά του ειδικού διαφοροποιείται από αυτή που παρέχει σε άλλες αναπτυξιακές διαταραχές.

Ο αυτισμός είναι τρόπος ζωής, που καθιστά το άτομο «ξένο στην κοινωνία» (Sinclair 1990)

Η δουλειά του ειδικού δεν μπορεί να έχει ως στόχο την αποκατάσταση, αλλά την προσαρμογή του περιβάλλοντος στο παιδί και την προσαρμογή του παιδιού στο περιβάλλον

Κύριος στόχος είναι η κατανόηση των δυσκολιών του παιδιού



Τι προσφέρει στον ειδικό (συνέχεια)

Ένα μοντέλο δουλειάς όπως αυτό που προαναφέρθηκε οριοθετεί τη δουλειά του ειδικού, διευκρινίζει το ρόλο του στους γονείς και ανταποκρίνεται στις ανάγκες του παιδιού

Η συνεχής αξιολόγηση και η ευελιξία, τον βοηθούν να προσαρμόζει, κάθε φορά, τους στόχους έτσι ώστε αυτοί να ανταποκρίνονται στις δυνατότητες και τις δυσκολίες του παιδιού

Η συνεργασία με τους γονείς, τον βοηθά να κατανοήσει το συγκεκριμένο κοινωνικό περιβάλλον και να προσαρμόσει την παρέμβαση του σ' αυτό



ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΜΕΛΕΤΗΣ ΤΗΣ ΠΙΛΟΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΔΕΙΓΜΑ

2 ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ ΠΟΥ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΑΝ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

**2 ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ ΠΟΥ ΕΙΧΑΝ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ
ΧΩΡΙΣ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΓΟΝΙΩΝ ΤΟΥΣ**

ΠΑΡΑΤΗΡΗΘΗΚΕ:

Η ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΚΑΙ ΤΟ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΟ ΠΡΟΦΙΛ

ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΥΛΙΚΟΥ

PEP - R

AUTISM OBSERVATION SCHEDULE-R



ΜΕΤΡΗΘΗΚΕ ΑΚΟΜΗ :

ΤΟ ΑΓΧΟΣ ΤΩΝ ΓΟΝΙΩΝ:

**2, ΜΕ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΚΑ
ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΜΕΝΑ ΠΑΙΔΙΑ**

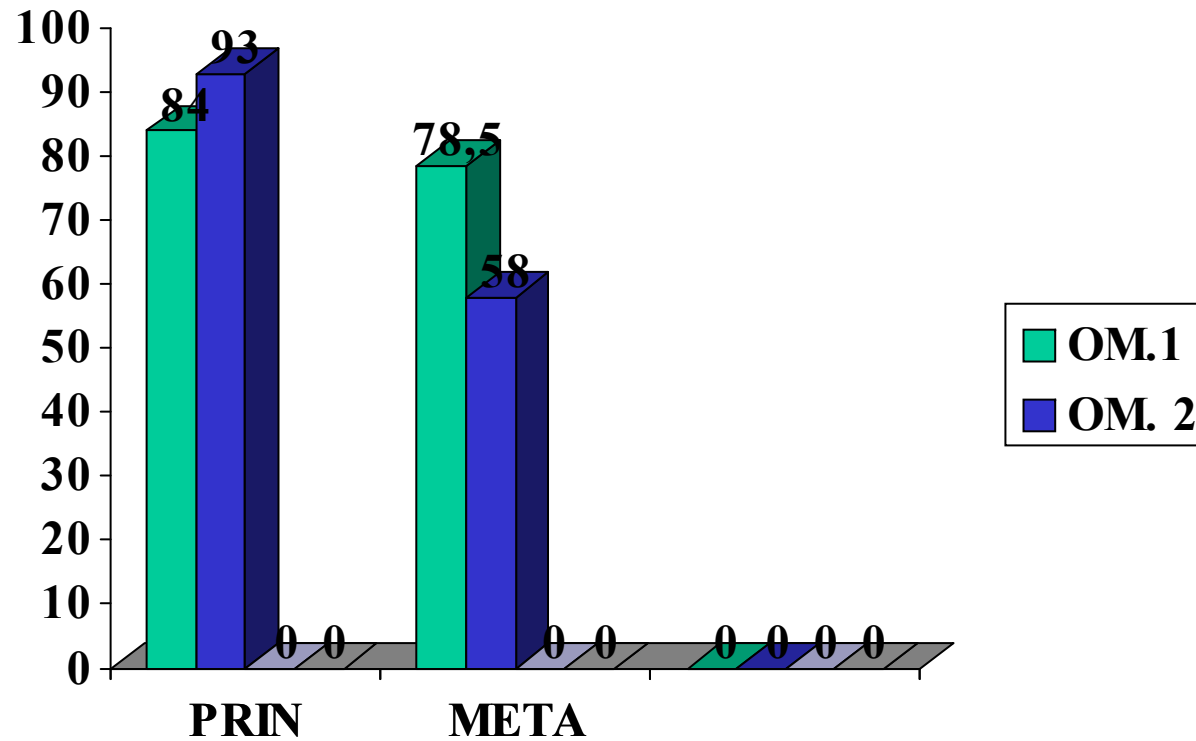
**2, ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ ΠΟΥ
ΔΕΝ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΑΝ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ**

2 ΠΟΥ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΑΝ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΥΛΙΚΟΥ

**THE CLARKE MODIFICATION OF THE HOLROYD QUESTIONNAIRE
ON RESOURCES AND STRESS**

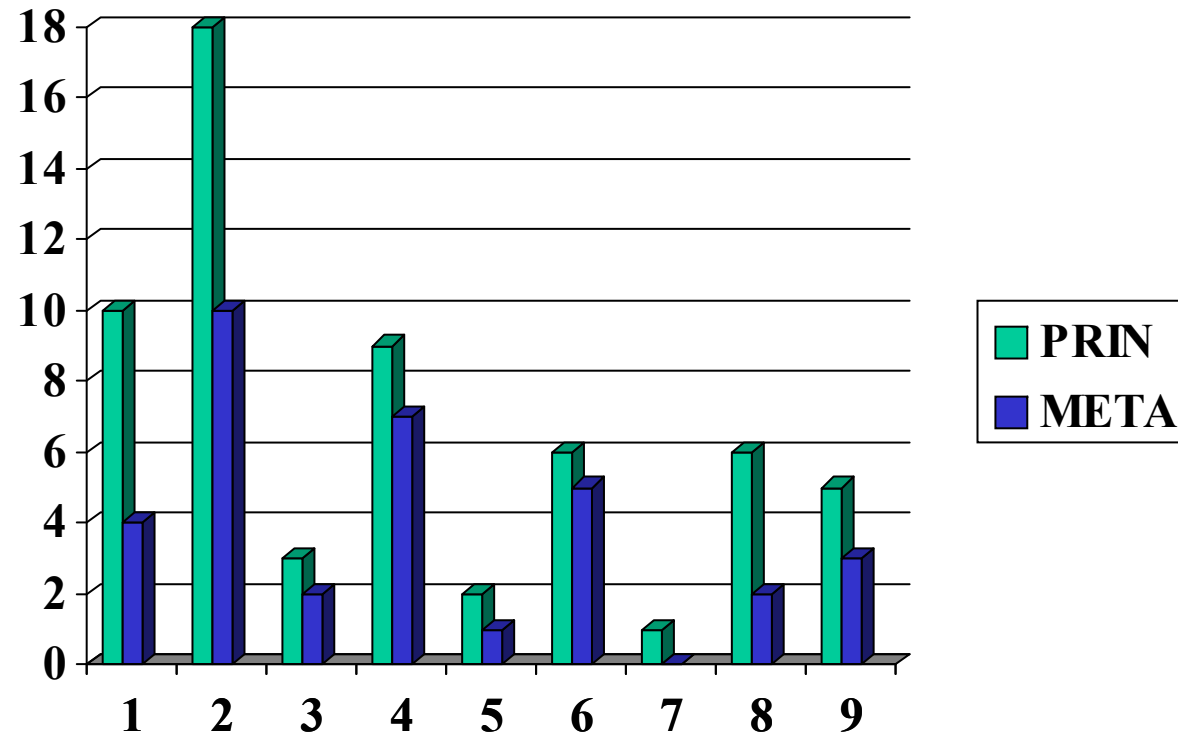
Συνολικά αποτελέσματα συμπεριφοράς στις δύο ομάδες



Ομάδα 1 χωρίς την συνεργασία των γονιών

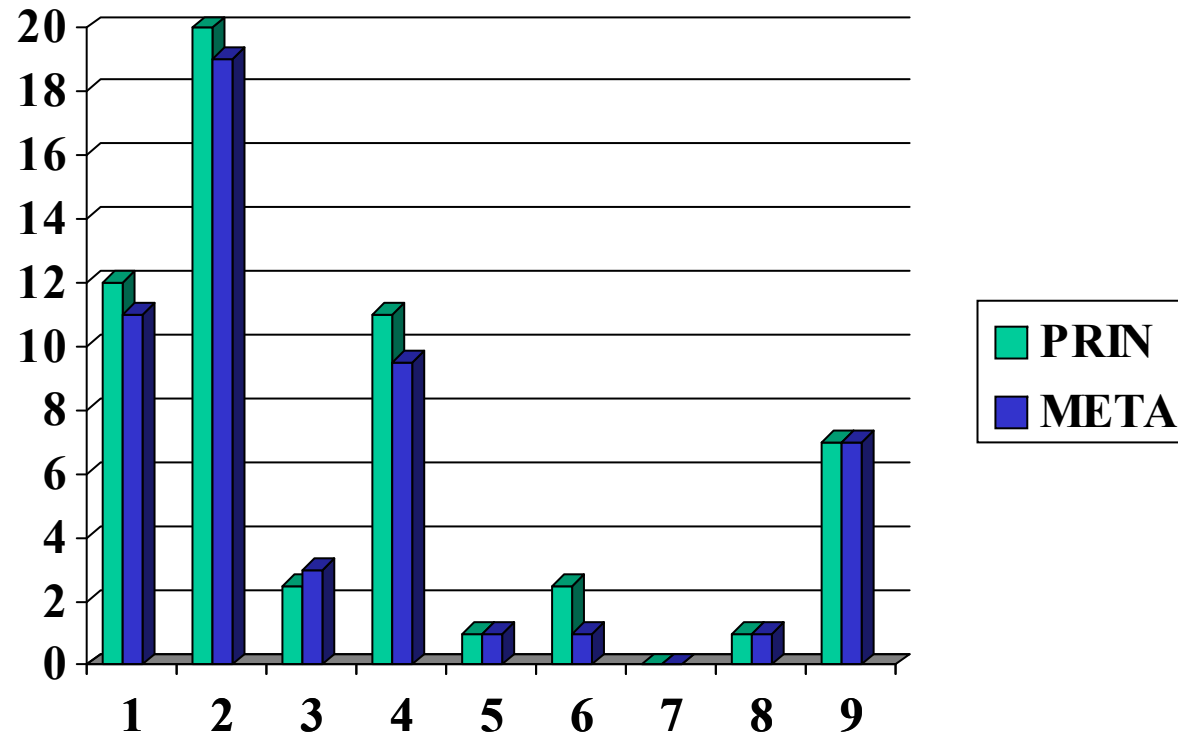
Ομάδα 2 με την συνεργασία των γονιών

Συμπεριφορά του Γ.



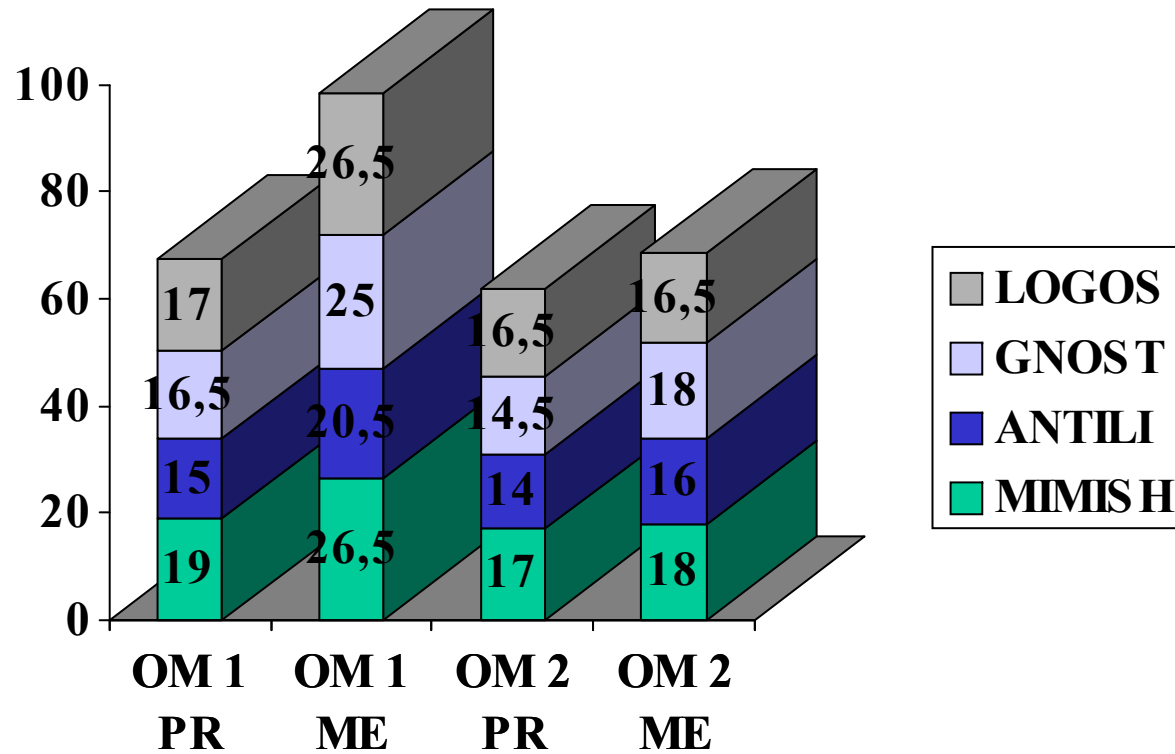
1 κοινωνικότητα, 2 επικοινωνία, 3 συγκεντρωση προσοχής, 4 στερεοτυπίες, 5 αντίσταση στην αλλαγή, 6 ανησυχία 7 επιθετικότητα, 8 άσχημες συμπεριφορές, 9 αισθητηριακές δυσκολίες

Συμπεριφορά του Ξ.



1 κοινωνικότητα, 2 επικοινωνία, 3 προσοχή, 4 στερεοτυπίες, 5 αντίσταση στην αλλαγή, 6 ανησυχία 7 επιθετικότητα, 8 άσχημες συμπεριφορές, 9 αισθητηριακές δυσκολίες

ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΟ ΠΡΟΦΙΛ

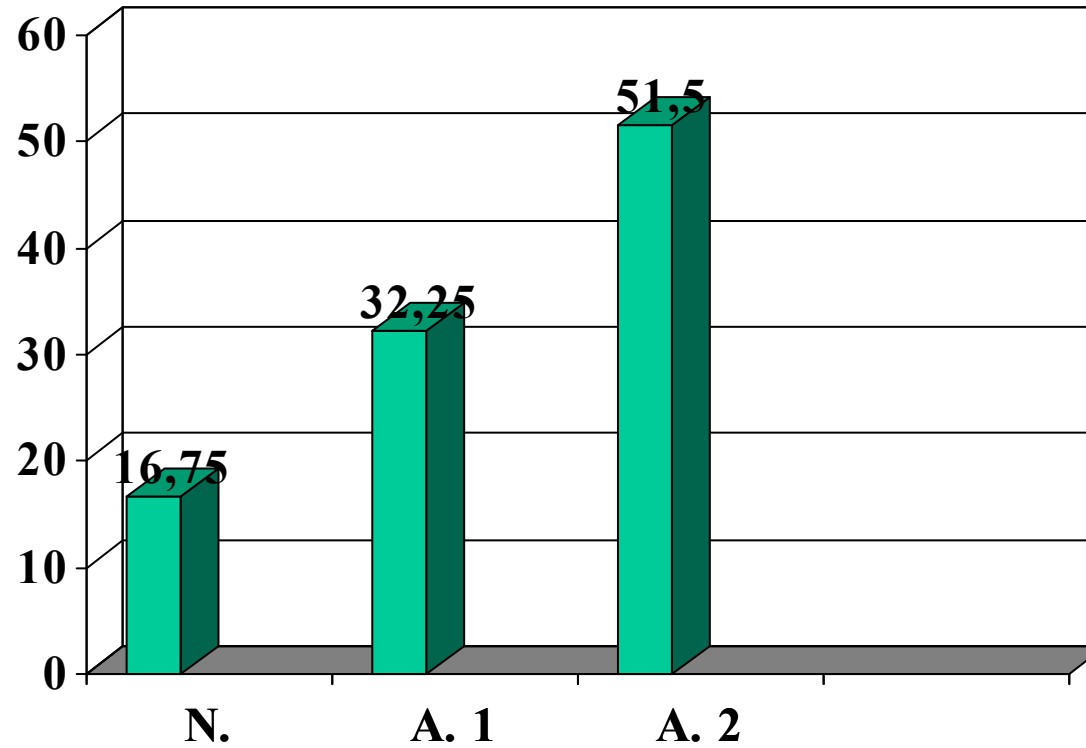


Παρατήρηση: οι διαφορές που παρατηρούνται στην δεύτερη ομάδα είναι κυρίως στον γνωστικό και αντιληπτικό τομέα

ομάδα 1 παρακολούθησε το πρόγραμμα

ομάδα 2 δεν συμμετείχαν οι γονείς τους σε αυτό

Άγχος γονιών



N = φυσιολογικά αναπτυσσόμενα παιδιά

A. 1 = ομάδα αυτισμού με συνεργασία γονιών

A. 2 = ομάδα αυτισμού χωρίς συνεργασία γονιών

ΤΙ ΑΓΧΩΝΕΙ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ

ΠΡΩΤΗ ΟΜΑΔΑ

- έλλειψη υπηρεσιών
- λειτουργικότητα οικογένειας
- κοινωνική ζωή
- κατανόηση δυσκολιών
- αυτοεξυπηρέτηση
- προσωπική ζωή
- έλλειψη βοήθειας από τους οικείους
- πως θα χειριστούν το παιδί κατά την ενηλικίωση
- η φροντίδα του
- προβλήματα συμπεριφοράς
- τι θα γίνει όταν αυτοί δε θα είναι στη ζωή

ΔΕΥΤΕΡΗ ΟΜΑΔΑ

- ευθύνη για την ενημέρωση των άλλων
- παρέες με τα άλλα παιδιά
- τι θα γίνει όταν αυτοί δε θα είναι στη ζωή

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ



Φαίνεται η συνεργασία
με τους γονείς να αποδίδει,
αφού η κατανόηση
της φύσης των δυσκολιών :

- αποκαθιστά την επικοινωνία του περιβάλλοντος με το παιδί
- βοηθά την οικογένεια σε μια φυσιολογικότερη ζωή, αφού μειώνει την σύγχυση
- συμβάλλει στη σωστή κατανάλωση του χρόνου επιφέροντας καλύτερα αποτελέσματα
- κάνει τους γονείς ικανούς στη διεκδίκηση των δικαιωμάτων των παιδιών τους



Τι δεν πρέπει να ξεχνάμε:

- η επικοινωνία γονιών ειδικών προωθεί την ανάπτυξη του παιδιού

- οι ειδικοί γνωρίζουν τον αυτισμό, αλλά οι γονείς, το παιδί με αυτισμό

- οι γονείς δεν επιθυμούν να γίνουν ειδικοί, αλλά κατάλληλοι γονείς για το παιδί τους