

1. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

1.1.1 Μεθοδολογική Προσέγγιση

Η μεθοδολογική προσέγγιση του έργου που ακολούθησε ο Σύμβουλος Αξιολόγησης παρουσιάζεται κατωτέρω, κατ' αντιστοιχία με τις 4 συνιστώσες της αξιολόγησης (όπως αναφέρονταν στην παράγραφο 2.1 της προκήρυξης). Οι κύριες εργασίες που προηγήθηκαν από τη σύνταξη της Ενδιάμεσης Έκθεσης Αξιολόγησης είναι:

- Διενέργεια ερευνών πεδίου προς αντιπροσωπευτικό δείγμα μαθητών, με πολιτισμικές ιδιαιτερότητες (Μουσουλμάνοι Θράκης, Αλλοδαποί Παλιννοστούντες, Τσιγγάνοι), Α/βάθμιας και Β/βάθμιας εκπαίδευσης (Ερωτηματολόγια 1 - 5), των εκπαιδευτικών τους (Ερωτηματολόγια 6 - 10), καθώς και εκπαιδευτικών της ομογένειας, των συντονιστών και των επιμορφωτών τους (Ερωτηματολόγια 11 - 13). Τα πρότυπα ερωτηματολόγια περιλαμβάνονται στο Παράρτημα 2
- Διενέργεια προσωπικών συνεντεύξεων με τους Τελικούς Δικαιούχους των Πράξεων και σχετικούς, με τις αντίστοιχες ομάδες-στόχους, Φορείς. Το πρότυπο ημιδομημένο ερωτηματολόγιο, που χρησίμευσε ως οδηγός για τις συνεντεύξεις, βρίσκεται στο Παράρτημα 4.
- Εισαγωγή σε βάση δεδομένων των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων από τις έρευνες, για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων καθώς και των εκπαιδευτικών αναγκών.
- Χρήση προγραμμάτων Access, και Excel για την στατιστική επεξεργασία των πρωτογενών και δευτερογενών δεδομένων των ερευνών πεδίου.

Σύμφωνα με την Ενότητα Α.1.3 της παρούσας μελέτης, οι συνθήκες έναρξης του έργου οδήγησαν σε ανασχεδιασμό της μεθοδολογίας και του χρονοδιαγράμματος υλοποίησης, σε σχέση με το αρχικά προταθέν. Συγκεκριμένα, η μεθοδολογία που υιοθέτησε ο Σύμβουλος Αξιολόγησης αναλύεται στη συνέχεια.

ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΑΝΑ ΔΕΣΜΗ**ΔΕΣΜΗ 1: Διερεύνηση υφιστάμενης κατάστασης**Περιεχόμενο / Εργασίες:*Εργασία 1.1: Συλλογή και μελέτη υλικού*

Αξιοποίηση των δευτερογενών δεδομένων όπως αυτά προκύπτουν από τις κάτωθι πηγές:

- Χρηματοδοτικά στοιχεία Προγράμματος
- Τεχνικά Δελτία Έργων /Υποέργων, έτσι όπως έχουν εγκριθεί από την ΕΥΔ του ΕΠΕΑΕΚ
- Αποφάσεις ένταξης Πράξεων
- Μηνιαία Δελτία Παρακολούθησης Υποέργων
- Τριμηνιαία Δελτία Παρακολούθησης Έργων /Υποέργων
- Πορίσματα Ελέγχων
- Στοιχεία του πυρήνα του ΟΠΣ (δείκτες ανά κατηγορία ενέργειας, επιλέξιμες δαπάνες, διακριτά τμήματα, αρχείο φορέων, τελικών δικαιούχων κ.λπ.)
- Ετήσιες Εκθέσεις
- Ενδιάμεση Αξιολόγηση του ΕΠΕΑΕΚ II.

Τα παραπάνω έγγραφα και στοιχεία συλλέχθηκαν το γρηγορότερο δυνατό και στη συνέχεια αφού αρχειοθετήθηκαν και διανεμήθηκαν στα μέλη της Ομάδας Έργου, μελετήθηκαν προκειμένου να αναλυθούν και να αποδελτιωθούν. Οι συστηματικά αποδελτιωμένες πληροφορίες κοινοποιήθηκαν στους επικεφαλής των 4 ομάδων εργασίας και όσα στοιχεία κρίθηκαν απαραίτητα εισάχθηκαν στη βάση δεδομένων της αξιολόγησης.

Εργασία 1.2: Επαφή με Τελικούς Δικαιούχους

Πραγματοποιήθηκε σειρά προσωπικών συνεντεύξεων με τους εκπροσώπους των Τελικών Δικαιούχων και αναγνωριστικές επαφές με διευθυντικά στελέχη Υπηρεσιών και Ινστιτούτων (όπως για παράδειγμα: ΕΥΔ ΕΠΕΑΕΚ, ΠΟΔΕ, ΙΠΟΔΕ) οι οποίοι έχουν συνολική άποψη σε σχέση με τις δράσεις που υλοποιήθηκαν και την αποτελεσματικότητά τους. Οι εν λόγω συνεντεύξεις συνέβαλαν σημαντικά στη σε βάθος διερεύνηση των εκπαιδευτικών αναγκών που δεν καλύφθηκαν ή / και που προέκυψαν κατά το χρονικό διάστημα υλοποίησής των.

Εργασία 1.3: Σύνταξη και έγκριση ερωτηματολογίων

ΔΕΣΜΗ 1: Διερεύνηση υφιστάμενης κατάστασης

Στα πλαίσια των απαιτήσεων της συγκεκριμένης μελέτης, ο Σύμβουλος, ξεχώρισε τους εξής τύπους κοινού στους οποίους θα έπρεπε να απευθυνθεί:

- Τους άμεσα ωφελούμενους, δηλαδή τα παιδιά που συνιστούν τις ομάδες – στόχους
- Τους εκπαιδευτικούς, κυρίως εκείνους που επιμορφώθηκαν επάνω στο αντικείμενο και παρέχουν τις υπηρεσίες τους στις συγκεκριμένες ομάδες, τους επιμορφωτές και τους συντονιστές εκπαίδευσης της ομογένειας

Έτσι, ο Σύμβουλος, συνέταξε ημιδομημένα ερωτηματολόγια για κάθε ομάδα – στόχο και ανά τύπο κοινού. Συγκεκριμένα:

- Ερωτηματολόγιο Μαθητών Δημοτικού – Μουσουλμανόπαιδες
- Ερωτηματολόγιο Μαθητών Δημοτικού – Αλλοδαποί & Παλινοστούντες
- Ερωτηματολόγιο Μαθητών Δημοτικού – Τσιγγανόπαιδες
- Ερωτηματολόγιο Μαθητών Γυμνασίου – Μουσουλμανόπαιδες
- Ερωτηματολόγιο Μαθητών Γυμνασίου – Αλλοδαποί & Παλινοστούντες
- Ερωτηματολόγιο Δασκάλων Δημοτικού – Μουσουλμανόπαιδες
- Ερωτηματολόγιο Δασκάλων Δημοτικού – Αλλοδαποί & Παλινοστούντες
- Ερωτηματολόγιο Δασκάλων Δημοτικού – Τσιγγανόπαιδες
- Ερωτηματολόγιο Καθηγητών Γυμνασίου – Μουσουλμανόπαιδες
- Ερωτηματολόγιο Καθηγητών Γυμνασίου – Αλλοδαποί & Παλινοστούντες
- Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευτικών της Ομογένειας
- Ερωτηματολόγιο Συντονιστών της Ομογένειας
- Ερωτηματολόγιο Επιμορφωτών των εκπαιδευτικών της Ομογένειας

Οι Πίνακες με τα επιλεγμένα σχολεία μαζί με τα ερωτηματολόγια διεξαγωγής της έρευνας τέθηκαν υπόψη της Ειδικής Γραμματείας Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του ΥΠΕΠΘ. Οι πίνακες των σχολείων εγκρίθηκαν από την Ειδική Γραμματεία και τα ερωτηματολόγια από το ΙΠΟΔΕ. Στη συνέχεια το Υπουργείο εξέδωσε εγκύκλιο (με συνημμένους τους πίνακες των σχολείων όπου θα διεξαγόταν οι έρευνες και τα ερωτηματολόγια) η οποία στάλθηκε στις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για να τις ενημερώσει για τη διεξαγωγή των ερευνών πεδίου. Οι Διευθύνσεις κοινοποίησαν την εγκύκλιο στις Τοπικές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης και εκείνες με τη σειρά τους την κοινοποίησαν στις σχολικές μονάδες που συμπεριλαμβάνονταν στον πίνακα.

Εργασία 1.4: Οργάνωση και κατάρτιση ομάδων ερευνών

ΔΕΣΜΗ 1: Διερεύνηση υφιστάμενης κατάστασης

Ο σύμβουλος οργάνωσε τις ομάδες ερευνητών ανά ομάδα – στόχο. Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκαν ημερίδες με θέμα την κατάρτιση και την καθοδήγησή τους. Δόθηκαν συγκεκριμένες οδηγίες στους ερευνητές και έγινε καταμερισμός εργασιών.

*Εργασία 1.5: Αποστολή στη Θράκη – έρευνα εκπαίδευσης μουσουλμανοπαίδων*Μουσουλμάνοι - έρευνα μαθητών

Διενέργεια έρευνας πεδίου στη Θράκη. Η ομάδα του Συμβούλου Αξιολόγησης επισκέφθηκε 6 Δημοτικά και 20 Γυμνάσια (σε αστικές και μη αστικές περιοχές). Συμμετείχαν στην έρευνα 341 μαθητές από Δημοτικά σχολεία και 1.304 από Γυμνάσια. Το 100% των Δημοτικών σχολείων που συμμετείχαν στην έρευνα είναι χαρακτηρισμένα μειονοτικά, ενώ το 20% των Γυμνασίων (4 σχολεία) είναι χαρακτηρισμένα μειονοτικά και τα υπόλοιπα κανονικά Δημόσια σχολεία. Οι ερευνητές διένειμαν τα ερωτηματολόγια στους μαθητές και στη συνέχεια συγκέντρωσαν τις απαντήσεις τους.

Μουσουλμάνοι - έρευνα εκπαιδευτικών

Στην έρευνα των Δασκάλων συμμετείχαν 197 άτομα από 125 σχολεία, 8 από τα οποία βρίσκονται σε αστικές περιοχές (Κομοτηνή & Ξάνθη) και 117 βρίσκονται σε μη αστικές περιοχές.

Στην έρευνα των Καθηγητών του Γυμνασίου συμμετείχαν 119 καθηγητές από 19 σχολεία, 11 από τα οποία βρίσκονται σε αστικές περιοχές και 8 βρίσκονται μη αστικές περιοχές. Στα 19 σχολεία που συμμετείχαν στην έρευνα περιλαμβάνονται τα δύο μειονοτικά γυμνάσια (Κομοτηνή, Ξάνθη) καθώς και τα δύο Ιεροσπουδαστήρια (Κομοτηνή, Εχίνος). Από τα υπόλοιπα σχολεία τα πέντε έχουν αμιγώς μουσουλμανικό μαθητικό πληθυσμό και τα 10 είναι μεικτά δημόσια σχολεία, όπου συνυπάρχουν μουσουλμάνοι και χριστιανοί μαθητές.

Εργασία 1.6: Πανελλαδική έρευνα για εκπαίδευση αλλοδαπών / παλιννοστούντων και τσιγγάνων

Οι βασικοί στόχοι της έρευνας, όσον αφορά στους μαθητές, συνοψίζονται στα ακόλουθα :

- τη διαπίστωση των εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών Δημοτικού και Γυμνασίου
- την καταγραφή των απόψεων των μαθητών αυτών για την παρέμβαση των Πράξεων, κύρια όσον αφορά στη:

λειτουργία των τμημάτων ενισχυτικής διδασκαλίας

ΔΕΣΜΗ 1: Διερεύνηση υφιστάμενης κατάστασης

το διανεμηθέν εκπαιδευτικό υλικό

Η επιλογή του δείγματος έγινε με βάση τους πληθυσμούς των δύο ομάδων στόχων και την συγκέντρωσή τους σε σχολικές μονάδες. Καταρχήν χρησιμοποιήθηκε κατάλογος σχολικών μονάδων που δόθηκε από τους αντίστοιχους Φορείς Υλοποίησης, ο οποίος εμπλουτίστηκε με εκείνα τα σχολεία που, μετά από έρευνα του Συμβούλου, διαπιστώθηκε ότι παρουσίαζαν μεγάλη συγκέντρωση μαθητικού πληθυσμού παλιννοστούντων / αλλοδαπών και τσιγγάνων.

Αλλοδαποί / παλιννοστούντες - έρευνα μαθητών

Η έρευνα απευθυνόταν σε αλλοδαπούς / παλιννοστούντες μαθητές Δημοτικού και Γυμνασίου και πραγματοποιήθηκε, σε πανελλαδικό επίπεδο, σε σύνολο 39 Δημοτικών σχολείων και 14 Γυμνασίων, με 1.082 και 680 μαθητές συμμετέχοντες αντίστοιχα σε κάθε έρευνα.

Τσιγγάνοι – έρευνα μαθητών

Η έρευνα απευθυνόταν σε τσιγγανόπαιδες μαθητές Δημοτικού πραγματοποιήθηκε σε 28 δημοτικά σχολεία της Αττικής, της Θεσσαλονίκης, της Αιτωλοακαρνανίας, της Αχαΐας, της Κορινθίας, της Αργολίδος και των Ιωαννίνων, με 527 συμμετέχοντες μαθητές.

Οι βασικοί στόχοι της έρευνας, όσον αφορά στους εκπαιδευτικούς, συνοψίζονται στα ακόλουθα:

- τη διαπίστωση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών
- την καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών αυτών για την παρέμβαση των Πράξεων, κύρια όσον αφορά στη:

συμμετοχή τους σε επιμορφωτικά σεμινάρια του Προγράμματος

λειτουργία των τμημάτων ενισχυτικής διδασκαλίας

το διανεμηθέν εκπαιδευτικό υλικό

Η επιλογή του δείγματος έγινε με βάση τη συγκέντρωση των αλλοδαπών/παλιννοστούντων και τσιγγάνων μαθητών Α/βάθμιας και Β/βάθμιας εκπαίδευσης σε σχολικές μονάδες. Καταρχήν χρησιμοποιήθηκε κατάλογος σχολικών μονάδων που δόθηκε από τους αντίστοιχους Φορείς Υλοποίησης, ο οποίος εμπλουτίστηκε με εκείνα τα σχολεία που, μετά από έρευνα του Συμβούλου, διαπιστώθηκε ότι παρουσίαζαν μεγάλη συγκέντρωση μαθητικού πληθυσμού παλιννοστούντων / αλλοδαπών και τσιγγάνων.

ΔΕΣΜΗ 1: Διερεύνηση υφιστάμενης κατάστασηςΑλλοδαποί / παλιννοστούντες - έρευνα εκπαιδευτικών

Η έρευνα απευθυνόταν σε εκπαιδευτικούς αλλοδαπών / παλιννοστούντων μαθητών Δημοτικού και Γυμνασίου και πραγματοποιήθηκε, σε πανελλαδικό επίπεδο, σε σύνολο 14 Δημοτικών σχολείων και 22 Γυμνασίων, με 103 και 198 εκπαιδευτικούς συμμετέχοντες αντίστοιχα σε κάθε έρευνα.

Τσιγγάνοι - έρευνα εκπαιδευτικών

Η έρευνα πραγματοποιήθηκε σε 18 δημοτικά σχολεία των Νομών Αττικής, Θεσσαλονίκης και Κορινθίας. Τα 5 δημοτικά σχολεία ανήκαν στην περιοχή των Αθηνών, τα 6 στην περιοχή της Θεσσαλονίκης και τα 7 σχολεία στο Νομό Κορινθίας.

Εργασία 1.7: Διεθνής έρευνα για εκπαίδευση ομογενών

Η έρευνα πεδίου σχεδιάστηκε για την συλλογή απόψεων επί των αποτελεσμάτων των Πράξεων «ΠΑΙΔΕΙΑ ΟΜΟΓΕΝΩΝ II» και «e-Omogeneia» από τρεις ομάδες εμπλεκομένων:

- τους Εκπαιδευτικούς της Ομογένειας (ομογενείς και αποσπασμένους)
- τους Συντονιστές Εκπαίδευσης στις χώρες της Ομογένειας
- τους Επιμορφωτές των εξ αποστάσεως επιμορφωτικών σεμιναρίων που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο του e-Omogeneia

Για τον σκοπό αυτό εστάλησαν ξεχωριστού τύπου ερωτηματολόγια σε κάθε μια από τις ανωτέρω ομάδες. Συμπληρωμένα ερωτηματολόγια-απαντήσεις ελήφθησαν τελικά από:

- 11 Συντονιστές Εκπαίδευσης (από συνολικό αριθμό 26)
- 5 επιμορφωτές (από συνολικό αριθμό 6)
- 38 εκπαιδευτικούς

Έρευνα Συντονιστών Εκπαίδευσης

Στάλθηκαν 26 ερωτηματολόγια στους Συντονιστές Εκπαίδευσης όλης της Ομογένειας. Η αρχική αποστολή έγινε μέσω e-mail και φαξ, σε διευθύνσεις που παρασχέθηκαν από την Ειδική Γραμματεία ΠΟΔΕ. Στους ίδιους, στάλθηκε και το ερωτηματολόγιο των Εκπαιδευτικών, προκειμένου να προωθηθεί στα σχολεία και τους εκπαιδευτικούς της περιφέρειάς τους, ώστε να συμπληρωθεί από το δυνατόν μεγαλύτερο αριθμό εκπαιδευτικών.

ΔΕΣΜΗ 1: Διερεύνηση υφιστάμενης κατάστασηςΈρευνα Επιμορφωτών

Η έρευνα απευθυνόταν στους 6 επιμορφωτές του e-Ομογένεια και αποσκοπούσε στην διερεύνηση των απόψεων που αποκόμισαν για το συγκεκριμένο πρόγραμμα εξ αποστάσεως επιμόρφωσης εκπαιδευτικών της Ομογένειας για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην παιδαγωγική διαδικασία, μέσα από την δική τους εμπλοκή. Τελικά ανταποκρίθηκαν οι πέντε (5) εξ αυτών.

Έρευνα Εκπαιδευτικών

Στάλθηκαν 174 ερωτηματολόγια σε εκπαιδευτικούς της Ομογένειας μέσω e-mail σε διευθύνσεις που παρασχέθηκαν από το ΙΤΥ και το ΕΔΙΑΜΜΕ. Εντούτοις, η κινητοποίηση της συγκεκριμένης ομάδας στόχου καλύφθηκε κυρίως μέσω των Συντονιστών εκπαίδευσης ανά περιφέρεια.

Προαπαιτούμενα Πακέτα Εργασίας:

-

Προϊόντα / Παραδοτέα:

Εσωτερικό παραδοτέο: συμπληρωμένα ερωτηματολόγια μαθητών και εκπαιδευτικών

Διάρκεια: Έως 20/1/2005

ΔΕΣΜΗ 2: Διαχείριση αποτελεσμάτων ερευνώνΠεριεχόμενο / Εργασίες:*Εργασία 2.1: Ανάπτυξη βάσης δεδομένων*

Συνεργασία των υπεύθυνων για το σχεδιασμό και την ανάπτυξη της Βάσης Δεδομένων όπου θα καταγραφούν οι απαντήσεις των ερωτηματολογίων και των συνεντεύξεων, με τους υπεύθυνους για κάθε ομάδα-στόχο. Επιδιώκεται ο καθορισμός πεδίων της βάσης που να είναι συμβατά με τα ερωτηματολόγια, και αποσαφήνιση των διαφοροποιήσεων ανάλογα με τις ιδιαίτερες πληροφορίες που επιδιώκεται να συλλεγούν για την κάθε ομάδα.

Εργασία 2.2: Συγκέντρωση ερωτηματολογίων

Ο σύμβουλος συγκέντρωσε τα ερωτηματολόγια των ομάδων – στόχων και τα κατηγοριοποίησε ανάλογα με την ομάδα και τον τύπο του επωφελούμενου. Διευκρινίζεται ότι τα ερωτηματολόγια των μαθητών συμπληρώθηκαν και συγκεντρώθηκαν υπό την εποπτεία ερευνητών του Αξιολογητή, ενώ των εκπαιδευτικών διανεμήθηκαν από τους συντονιστές εκπαίδευσης και αφού συμπληρώθηκαν στάλθηκαν με ευθύνη των διευθυντών των σχολείων.

Εργασία 2.3: Εισαγωγή στοιχείων ερευνών

Με την επιστροφή των ερωτηματολογίων η ομάδα έργου εξέτασε τα ερωτηματολόγια ώστε να εντοπιστούν πιθανά λάθη ή / και παραλείψεις και μερίμνησε για τη συμπλήρωση και διόρθωση πιθανών κενών στη συμπλήρωσή τους. Ακολούθως έγινε η εισαγωγή των κωδικοποιημένων απαντήσεων στη βάση δεδομένων.

Εργασία 2.4: Επεξεργασία στοιχείων

Την εισαγωγή των στοιχείων ακολούθησε η ανάλυσή τους και η στατιστική τους επεξεργασία (Πρόγραμμα Excel). Για μεταβλητές – ερωτήσεις οι οποίες δεν είχαν προεπιλεγμένες απαντήσεις πραγματοποιήθηκε κωδικοποίηση των απαντήσεων αυτών σε συγκεκριμένη τυπολογία (εφόσον οι απαντήσεις αυτές παρουσίασαν επαρκή επαναληψιμότητα) και έγινε στατιστική επεξεργασία τους.

Προαπαιτούμενα Πακέτα Εργασίας:

ΔΕΣΜΗ 2: Διαχείριση αποτελεσμάτων ερευνών

Οι Εργασίες της 1^{ης} Δέσμης

Προϊόντα / Παραδοτέα:

Εσωτερικό παραδοτέο: Αποτελέσματα και διαγράμματα ερευνών πεδίου

Διάρκεια: Έως 27/01/2005

ΔΕΣΜΗ 3: Προκαταρκτική Αξιολόγηση ΕνέργειαςΠεριεχόμενο / Εργασίες:*Εργασία 3.1: Αποτύπωση εξέλιξης Πράξεων*

Στα πλαίσια της συγκεκριμένης Εργασίας παρουσιάστηκαν με την κατάλληλη τεκμηρίωση τα συμπεράσματα της στατιστικής ανάλυσης και τα αποτελέσματα των συνεντεύξεων σε σχέση με τις υφιστάμενες και πρόσθετες εκπαιδευτικές ανάγκες που αντιμετωπίζονται ανά ομάδα στόχο. Συντάχθηκαν Δέντρα Προβλημάτων, Δέντρα Παρεμβάσεων και Μήτρες Λογικής Ανάλυσης. Προσδιορίστηκαν δείκτες και συλλέχθηκαν στοιχεία για τις τιμές των δεικτών. Καταγράφηκε το παραχθέν υλικό ανά Πράξη.

Εργασία 3.2: Αξιολόγηση ευρημάτων ερευνών

Με βάση τα πρωτογενή στοιχεία που είχε στη διάθεσή του, ο Σύμβουλος προέβη σε μια αξιολόγηση των ευρημάτων των ερευνών και παράστασή τους σε προτυποποιημένους πίνακες και διαγράμματα.

Εργασία 3.3: Προκαταρκτική αξιολόγηση Πράξεων

Σε συνέχεια της Εργασίας 3.2, ο Σύμβουλος αξιολόγησε τις πέντε Πράξεις σύμφωνα με τις κατευθυντήριες γραμμές της ΕΥΔ και τη μεθοδολογία αξιολόγησης της REMACO.

Εργασία 3.4: Σύνθεση αξιολόγησης Ενέργειας

Τελική σύνθεση της αξιολόγησης η οποία περιέχει:

- Αξιολόγηση των στόχων του προγραμματικού σχεδιασμού
 - Αποτύπωση στόχων
 - Ορθότητα στόχων (γενικών και ειδικών)
 - Εναλλακτικές επιλογές
 - Δυνατότητες προσαρμογής
- Αξιολόγηση βαθμού επίτευξης των ποσοτικών στόχων
 - Αποτύπωση ενεργειών κατά ομάδα
 - Σύγκριση προγραμματικών στόχων προς υλοποιηθείσες ενέργειες

ΔΕΣΜΗ 3: Προκαταρκτική Αξιολόγηση Ενέργειας

Πρόταση συστήματος δεικτών αξιολόγησης

- Εκτίμηση επίτευξης αναμενόμενων αποτελεσμάτων
 - Αποτελέσματα σε επίπεδο εκπαιδευτικών
 - Αξιολόγηση παραχθέντος εκπαιδευτικού υλικού
 - Αξιολόγηση ενεργειών διαμεσολάβησης
 - Αποτελέσματα σε επίπεδο μαθητών
 - Σύγκριση αποτελεσμάτων με αρχικούς στόχους
 - Υπολογισμός, για κάθε εκροή και Πράξη, της απορροφητικότητας, αποτελεσματικότητας, αποδοτικότητας καθώς και το μοναδιαίο κόστος.
- Παρουσίαση των αποκρίσεων από τις έρευνες πεδίου

Εργασία 3.5: Προκαταρκτική Στάθμιση αναγκών

Εξαγωγή αρχικών συμπερασμάτων, σε σχέση με τις:

- Εκπαιδευτικές ανάγκες που δεν καλύφθηκαν
- Νέες ανάγκες που εντοπίστηκαν

Προαπαιτούμενα Πακέτα Εργασίας:

Οι Εργασίες της 1^{ης} και 2^{ης} Δέσμης

Προϊόντα / Παραδοτέα:

3/2/2005: Έκθεση προκαταρκτικής Αξιολόγησης

10/2/2005: Έκθεση Ανίχνευσης Αναγκών

Διάρκεια: 14/1/2005 – 10/2/2005

ΔΕΣΜΗ 4: Προκαταρκτικός σχεδιασμόςΠεριεχόμενο / Εργασίες:*Εργασία 4.1: Σύνταξη αρχικών Σχεδίων Δράσης*

Εξειδικεύθηκαν οι στρατηγικές σε συγκεκριμένα σχέδια δράσης για κάθε ομάδα – στόχο.

Συγκεκριμένα, έγινε αναλυτική περιγραφή των προτεινόμενων δράσεων με σαφείς αναφορές στους επιχειρησιακούς στόχους που καλούνται να επιτύχουν και στο περιεχόμενό τους. Ο Σύμβουλος έδωσε μία ολοκληρωμένη περιγραφή των διορθωτικών ενεργειών, των νέων δράσεων και των υφιστάμενων δράσεων της περιόδου 2002-2004 που έκρινε ότι πρέπει να συνεχιστούν (σε ποσοτικό και ποιοτικό επίπεδο) σύμφωνα με τα συμπεράσματα που έχει αποκομίσει από τις αναλύσεις και έρευνες που πραγματοποίησε στα προηγούμενα Πακέτα Εργασιών.

Όλες οι προτεινόμενες δράσεις συνοδεύονται από αναλυτικό χρονοδιάγραμμα και οι προς επίτευξη στόχοι εκφράστηκαν με συγκεκριμένους δείκτες εκρών και αποτελεσμάτων. Αυτοί είναι άμεσα μετρήσιμοι και συγκρίσιμοι προς αντίστοιχες τιμές βάσης, ώστε τόσο κατά τη διάρκεια, όσο και με το πέρας της υλοποίησης, να είναι δυνατή η αξιολόγησή τους. Οι στόχοι που τέθηκαν και οι δείκτες που τους εκφράζουν είναι ρεαλιστικοί και επιτεύξιμοι, σύμφωνα με τις δυνατότητες που δίνει το πρόγραμμα και τα προβλήματα που αντιμετωπίζονται.

Προδιαγράφηκαν επίσης δράσεις δημοσιότητας, με πολλαπλασιαστικό χαρακτήρα, ώστε να επιτευχθούν οι μέγιστες δυνατές συνέργειες στη διάχυση της πληροφορίας στις ομάδες – στόχους, με το χαμηλότερο δυνατό κόστος.

Ακόμη, πραγματοποιήθηκε για κάθε δράση εκτίμηση του προβλεπόμενου κόστους. Για την εκτίμηση του κόστους, ο Σύμβουλος στηρίχθηκε σε απολογιστικά στοιχεία των πράξεων που υλοποιήθηκαν την περίοδο 2002-2004 και δημιούργησε αντίστοιχους δείκτες.

Εργασία 4.2: Παρουσίαση παραδοτέων και συζήτηση με την ΕΥΔ

Ο Σύμβουλος παρουσίασε τα ουσιαστικότερα ευρήματα της αξιολόγησής του και συζήτησε τις παρατηρήσεις της Αναθέτουσας Αρχής επί των παραδοτέων του έργου. Σε εντατική συνεργασία και διαβούλευση καθορίστηκαν σημεία που χρειαζόνταν αναθεώρηση και άλλα που έπρεπε να επεκταθούν ή να συμπληρωθούν.

ΔΕΣΜΗ 4: Προκαταρκτικός σχεδιασμός*Εργασία 4.3: Επιτροπή Παρακολούθησης και Παραλαβής*

Η Επιτροπή Παρακολούθησης και Παραλαβής του έργου σχολίασε τα πρώτα παραδοτέα του Συμβούλου, και έδωσε παρατηρήσεις για τα Σχέδια Δράσης και την Τελική Έκθεση

Προαπαιτούμενα Πακέτα Εργασίας:

Οι Εργασίες της 1^{ης}, 2^{ης} και 3^{ης} Δέσμης

Προϊόντα / Παραδοτέα:

21/2/2005: Έκθεση αρχικών Σχεδίων Δράσης

Διάρκεια: 11 – 28/2/2005

ΔΕΣΜΗ 5: Διαβούλευση και Τελική ΕπεξεργασίαΠεριεχόμενο / Εργασίες:*Εργασία 5.1: Τελική Επεξεργασία αποτελεσμάτων ερευνών*

Η περιορισμένη δίμηνη διάρκεια της πρώτης φάσης του έργου είχε ως συνέπεια, να παραληφθεί ετεροχρονισμένα, συμπληρωματική ποσότητα των αποκρίσεων στις έρευνες πεδίου.

Τα στοιχεία αυτά τροφοδότησαν τη βάση δεδομένων, αξιοποιώντας την εμπειρία που είχε σωρευθεί από την αρχική επεξεργασία των αποκρίσεων.

Η μεγαλύτερη ποσότητα των αποκρίσεων που εξάχθηκαν, οδήγησε σε διορθωτική αναθεώρηση ορισμένων ευρημάτων και των αξιολογικών κρίσεων που βασίστηκαν σε αυτά.

Εργασία 5.2: Διαβούλευση με τις Αρμόδιες Υπηρεσίες

Ο Αξιολογητής παρουσίασε τα ευρήματα και τα προκαταρκτικά συμπεράσματα της μελέτης αξιολόγησης στην Ειδική Γραμματέα ΠΟΔΕ, στον Ειδικό Γραμματέα ΕΕ & ΚΠΣ καθώς και σε στελέχη της ΕΥΔ ΕΠΕΑΕΚ II. Ακολούθησε εκτενής συζήτηση επί των ουσιαστικότερων ζητημάτων και προβλημάτων.

Στη συνέχεια έλαβε χώρα λεπτομερής διαβούλευση με στελέχη της ΕΥΔ ΕΠΕΑΕΚ II, με στόχο την προσαρμογή των Παραδοτέων, στις πολιτικές κατευθύνσεις που προέκυψαν από τη συζήτηση επί των Σχεδίων Δράσης.

Τέλος, πραγματοποιήθηκε ευρεία σύσκεψη με στελέχη της Ειδικής Γραμματείας ΠΟΔΕ - παρουσία της Ειδικής Γραμματέως – και στελεχών της ΕΥΔ ΕΠΕΑΕΚ, όπου συζητήθηκαν τα καίρια σημεία για τη σωστή υλοποίηση και βιωσιμότητα του Προγράμματος καθώς και συμπληρωματικές παρατηρήσεις επί των παραδοτέων του Αναδόχου. Οι εν λόγω παρατηρήσεις στάλθηκαν γραπτά στον Ανάδοχο από τα στελέχη της Ειδ. Γραμματείας ΠΟΔΕ και ενσωματώθηκαν κατά την κρίση του, στο Τελικό Παραδοτέο του Αναδόχου.

Εργασία 5.3: Αναμόρφωση σχεδιασμού

Λαμβάνοντας υπόψη τα νέα στοιχεία που είχε στη διάθεσή του ο Σύμβουλος, ήτοι:

- τις παρατηρήσεις από την Ε.Υ.Δ. ΕΠΕΑΕΚ
- τα συμπεράσματα από τη διαβούλευση με τις Αρμόδιες Υπηρεσίες

ΔΕΣΜΗ 5: Διαβούλευση και Τελική Επεξεργασία

- την ολοκληρωμένη στατιστική επεξεργασία των ερευνών πεδίου
- τα συμπληρωματικά δευτερογενή στοιχεία (μελέτες, κείμενα πολιτικής) που η συνεχής διερεύνηση μπορεί να αναδείξει
- τις τελικές τιμές των δεικτών

προέβη σε μια εξαντλητική αναθεώρηση και επαναξιολόγηση της προόδου του Προγράμματος.

Εργασία 5.4: Σύνταξη Τελικής έκθεσης Αξιολόγησης

Τελική Έκθεση, η οποία περιλάμβανε:

- Ολοκληρωμένη αξιολόγηση της Ενέργειας 1.1.1 και συνολικά συμπεράσματα της αποτίμησης όλων των δράσεων που υλοποιήθηκαν στην πρώτη φάση εφαρμογής των παρεμβάσεων
- Αξιολόγηση των στόχων του προγραμματικού σχεδιασμού
- Αξιολόγηση βαθμού επίτευξης των ποσοτικών στόχων
- Εκτίμηση επίτευξης αναμενόμενων αποτελεσμάτων
- Αξιολόγηση κόστους και εκτίμηση οικονομικής αποδοτικότητας
- Συνάφεια με άλλα προγράμματα
- Ποσοτικοποίηση στόχων – επιπτώσεων – χρηματοδοτική ισορροπία
- Μηχανισμοί Εφαρμογής
- Ανίχνευση ακάλυπτων και νέων εκπαιδευτικών αναγκών για κάθε ομάδα μαθητών με πολιτισμικές και γλωσσικές ιδιαιτερότητες
- Τελικά «Σχέδια δράσης» κάθε ομάδας, που θα υλοποιηθούν από τους Τελικούς Δικαιούχους, με τον κοστολογικό και χρονικό προγραμματισμό τους

Προαπαιτούμενα Πακέτα Εργασίας:

Οι Εργασίες της 1^{ης} , 2^{ης} , 3^{ης} και 4^{ης} Δέσμης

Προϊόντα / Παραδοτέα:

25/4/2005: Τελική Έκθεση Αξιολόγησης

Διάρκεια: 1/3/2005 – 25/4/2005

Σχήμα 1-1: Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του Έργου

Χρονικός Προγραμματισμός	1 ^{ος} ΜΗΝΑΣ				2 ^{ος} ΜΗΝΑΣ				3 ^{ος} ΜΗΝΑΣ				4 ^{ος} ΜΗΝΑΣ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Εβδομάδες																
ΔΕΣΜΕΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ																
ΔΕ.1 Διερεύνηση υφιστάμενης κατάστασης	■	■														
ΔΕ.2 Διαχείριση αποτελεσμάτων ερευνών	■	■	■	■												
ΔΕ.3 Προκαταρκτική Αξιολόγηση Ενέργειας			■	■	■	■										
ΔΕ.4 Προκαταρκτικός σχεδιασμός							■	■								
ΔΕ.5 Διαβούλευση και Τελική Επεξεργασία									■	■	■	■	■	■	■	■
ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ																
Π.1 Έκθεση προκαταρκτικής Αξιολόγησης					■											
Π.2 Έκθεση στάθμισης αναγκών						■										
Π.3 Έκθεση Σχεδίων Δράσης								■								
Π.4 Τελική Έκθεση Αξιολόγησης																■

1.1.2 Μεθοδολογικά Εργαλεία

Η REMACO μέσα από την ευρεία εμπειρία που έχει αποκτήσει, έχει κατορθώσει να διαμορφώσει και να τυποποιήσει συγκεκριμένα μεθοδολογικά εργαλεία, τα οποία της επιτρέπουν την άμεση και αποτελεσματική προσέγγιση κάθε έργου (τόσο σε επίπεδο σχεδιασμού όσο και σε επίπεδο υλοποίησης), ανάλογα με τις ιδιαίτερες ανάγκες του πελάτη. Τα Μεθοδολογικά Εργαλεία περιλαμβάνουν ένα σύνολο από δοκιμασμένες μεθοδολογίες, των οποίων οι επί μέρους τυποποιημένες διαδικασίες και λειτουργίες περιγράφονται στη συνέχεια.

1.1.2.1 Δέντρα Προβλημάτων και Παρεμβάσεων

Τα Δέντρα Παρεμβάσεων αποτελούν απεικόνιση των κύριων προβλημάτων της κοινωνικής ομάδας που αποτελεί στόχο παρέμβασης της κάθε Πράξης. Είναι ιεραρχικά δομημένα, ώστε να εκκινούν από τα γενεσιουργά προβλήματα και να συγκλίνουν και να καταλήγουν στο κύριο πρόβλημα. Το κύριο πρόβλημα ανατροφοδοτεί με τη σειρά του υπερκείμενα προβλήματα, έξω από τη σφαίρα της εκπαίδευσης.

Τα Δέντρα Παρεμβάσεων σχηματίζονται σε αντιστοίχιση προς τα Δέντρα Προβλημάτων. Για κάθε πρόβλημα σχεδιάζεται, κατά κανόνα, η αντίστοιχη παρέμβαση, η οποία το επιλύει, οπότε και δημιουργείται το νέο Δέντρο Παρεμβάσεων. Προβλήματα που δεν αντιμετωπίζονται από συγκεκριμένη παρέμβαση, παραμένουν, χωρίς αναγκαστικά να ακυρώνουν τη δυνατότητα σχεδιασμού τελεσφόρου δέντρου παρεμβάσεων. Ενδέχεται, στις περιπτώσεις διατηρούμενων προβλημάτων, η στρατηγική παρέμβασης να επιλύει τμήμα μόνο του συνολικού προβλήματος, είτε τα παραμένοντα προβλήματα να συνιστούν ειδικές συνθήκες και να απαιτούν προϋποθέσεις για την επιτυχή κατάληξη της παρέμβασης.

Σε ορισμένες περιπτώσεις η πολλαπλή εξάρτηση των παραγόντων μεταξύ τους, οδηγεί σε αδυναμία ιεραρχική δόμησης και καταλήγει σε απλή αντιστοίχιση προβλημάτων – αναγκών - ενδεικνυόμενων λύσεων, όπως έγινε στην περίπτωση των ομογενών .

1.1.2.2 Μήτρες Λογικής Ανάλυσης (ΜήΛΑ)

Σημαντική πτυχή της αξιολόγησης πολυεπίπεδων πολιτικών παρέμβασης (Προγραμμάτων), αποτελεί ο έλεγχος λογικής συνέπειας. Στην προκείμενη περίπτωση η Ενέργεια 1.1.1 διακρίνεται σε τέσσερις ομάδες –στόχους και πέντε Πράξεις, κάθε μία από τις οποίες περιέχει Υποέργα και αυτά επί μέρους Δράσεις. Η αποτύπωση και η αξιολόγηση της συνέπειας στρατηγικών στοχεύσεων και επιδιωκόμενων αποτελεσμάτων γίνεται με βασικό εργαλείο κλίμακα λογικής αποδόμησης:

- από τον απώτερο σκοπό στους στόχους παρέμβασης
- από τους στόχους στα επιδιωκόμενα αποτελέσματα

- από τα αποτελέσματα στις δραστηριότητες.

Ο απώτερος σκοπός μιας Πράξης αντιστοιχεί σε στόχο παρέμβασης της Ενέργειας. Ομοίως οι στόχοι παρέμβασης μιας Πράξης αντιστοιχούν σε επιδιωκόμενα αποτελέσματα της Ενέργειας. Η κλιμακωτή αυτή διάταξη αναπτύσσεται τόσο στα χαμηλότερα επίπεδα ανάλυσης, όσο και στη μετάπτωση από την Ενέργεια στην Πράξη και παραπέρα στο Υποέργο (Δραστηριότητα).

Κάθε στήλη «Σκοπός – Στόχος – Αποτελέσματα – Δραστηριότητες» αποτελεί τη Λογική Παρέμβασης του αξιολογούμενου προγράμματος ή του τμήματός του. Κάθε τέτοια στήλη μπορεί να σχηματίσει μια ολοκληρωμένη Μήτρα Λογικής Ανάλυσης (ΜήΛΑ). Η ΜήΛΑ αποτελεί βασικό συστατικό στοιχείο της μεθοδολογίας αξιολόγησης REMACO. Είναι απόλυτα συμβατή με τη Logical Framework Analysis (LFA) που έχει προδιαγράψει το Evaluation Unit του EuropeAid Co-operation Office της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.

Μία ΜήΛΑ αποτελείται από τέσσερις βασικές στήλες, όπως φαίνεται στον Πίνακα 1-1.

- Λογική παρέμβασης, η οποία κλιμακώνεται σε σκοπό, στόχο, αποτελέσματα και δραστηριότητες.
- Δείκτες, που έχουν αιτιατή σχέση με κάθε επίπεδο από το σκοπό μέχρι τις δραστηριότητες, είναι μετρήσιμοι, σχετικά εύκολα προσδιορίσιμοι και αντιστοιχούν σε συγκεκριμένα χρονικά σημεία, μεταβάλλονται δηλαδή με την εξέλιξη της αξιολογούμενης παρέμβασης. Στο επίπεδο των Δραστηριοτήτων η θέση των Δεικτών παίρνουν τα Μέσα, οι συγκεκριμένες δηλαδή δράσεις υλοποίησης.
- Πηγή τιμών, που αναφέρεται στην τιμή κάθε δείκτη, αφενός για λόγους τεκμηρίωσης κι αφετέρου επειδή διαφορετικές πηγές μπορεί να δίνουν διαφορετικές τιμές για ίδιους ή παραπλήσιους δείκτες. Στο επίπεδο των Δραστηριοτήτων εδώ καταγράφεται το Κόστος που αντιστοιχεί στα Μέσα της αριστερότερης στήλης (βλ. Πίνακας 1-1).
- Υποθέσεις - Παρατηρήσεις. Στη στήλη αυτή καταγράφονται, κυρίως, συναφείς ή συνεργούσες παρεμβάσεις, που αποτελούν εξωτερικούς παράγοντες της αξιολογούμενης Ενέργειας ή επί μέρους Πράξης. Παραδείγματος χάριν, το πρόγραμμα εμβολιασμού των τσιγγανοπαίδων περιλαμβάνεται στις παρεμβάσεις Υγείας, αποτελεί όμως κρίσιμη προ-υπόθεση για την επίτευξη της εγγραφής αυτών των παιδιών στα σχολεία. Στη στήλη σημειώνονται επίσης άλλης φύσης διευκρινιστικές παρατηρήσεις, χρήσιμες για την κατανόηση των δεικτών ή των πηγών τους.

Πίνακας 1-1: Πρότυπη Μήτρα Λογικής Ανάλυσης REMACO (ΜήΛΑ), βασικό εργαλείο αποτύπωσης, αξιολόγησης και ανασχεδιασμού της Ενέργειας και των επί μέρους Πράξεών της

	ΛΟΓΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ	ΤΙΜΕΣ:			ΠΗΓΗ ΤΙΜΩΝ	ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ
			2000	2004	2008		
ΑΠΩΤΕΡΟΣ ΣΚΟΠΟΣ							
ΣΤΟΧΟΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ							
ΕΠΙΔΙΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ							
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΜΕΣΑ				ΚΟΣΤΟΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

1.1.2.3 Έρευνα με τη χρήση ερωτηματολογίων

Βασίζεται στην ανάπτυξη δομημένων και ημιδομημένων ερωτηματολογίων που απευθύνονται σε ένα κατάλληλα επιλεγμένο πληθυσμιακό δείγμα (άτομα ή επιχειρήσεις), το οποίο πρέπει να είναι αντιπροσωπευτικό (ποσοτικά και ποιοτικά) ως προς τον προς μελέτη τομέα.

Οι έρευνες με χρήση ερωτηματολογίων χρησιμοποιούνται ευρέως για την συλλογή στοιχείων, ειδικών χαρακτηριστικών ή απόψεων του μελετούμενου δείγματος. Οι ερωτήσεις που περιλαμβάνονται δύναται να είναι περιγραφικές, κανονιστικές ή αιτιολογικές.

Για την αποτελεσματική εφαρμογή της μεθοδολογίας έρευνας με χρήση ερωτηματολογίων ακολουθούνται τα παρακάτω βήματα:

- Σχεδιασμός των Ερωτηματολογίων. Σε αυτή τη φάση διαμορφώνονται οι στόχοι της έρευνας και καταρτίζεται ένα κατάλληλο σύνολο ερωτήσεων που θα περιληφθούν στο ερωτηματολόγιο. Η κατάρτιση του ερωτηματολογίου και η σύνταξη των ερωτήσεων (ανοικτών, κλειστών, ονοματικών, σχεσιακών, αριθμητικών κ.ο.κ.) γίνεται με βάση αυστηρούς κανόνες για την διασφάλιση της αμεροληψίας, πληρότητας και σαφήνειας του ερωτηματολογίου και αποφυγή πολωτικών φαινομένων.
- Καθορισμός δείγματος. Επιλέγεται το μέγεθος και η ποιότητα του δείγματος με βάση ειδικά χαρακτηριστικά διασποράς (γεωγραφικά, κοινωνικο-οικονομικά, κ.ο.κ.) για την εξασφάλιση της μέγιστης αντιπροσωπευτικότητας. Η τελική επιλογή του δείγματος πραγματοποιείται με την χρήση μιας παραλλαγής της τυχαίας δειγματοληψίας, τη δειγματοληψία κατά στρώματα. Ο πληθυσμός διαιρείται σε υποσύνολα (ή στρώματα), με βάση προκαθορισμένα κριτήρια, από τα οποία αντλούνται τα επιμέρους (τυχαία) υποσύνολα του δείγματος. Όπου απαιτείται και είναι εφικτό επιλέγεται το σύνολο του πληθυσμού αναφοράς (εταιρείες, οργανισμοί ή άτομα).
- Έλεγχος. Πιλοτική εφαρμογή ερωτηματολογίου σε περιορισμένο δείγμα, για τον εντοπισμό πιθανών ελλείψεων και έλεγχο της λειτουργικής αξιοποίησης του.
- Διαχείριση. Διανομή και συμπλήρωση των ερωτηματολογίων
- Κωδικοποίηση των δεδομένων. Γίνεται με χρήση κατάλληλου πληροφοριακού συστήματος και σχεσιακών βάσεων δεδομένων, επιτρέποντας έτσι την περαιτέρω παραμετροποίηση και στατιστική επεξεργασία των ευρημάτων (περιλαμβανομένης της δόμησης και επεξεργασίας των ποιοτικών μεταβλητών).

- Ανάλυση. Εφαρμογή μεθοδολογιών ανάλυσης περιεχομένου για την επεξεργασία των ανοικτών ερωτήσεων. Παράσταση σε πίνακες διπλής εισόδου και σχολιασμός των ευρημάτων.
- Εξαγωγή συμπερασμάτων και διάχυση αποτελεσμάτων. Σύνθεση των αναλυτικών ευρημάτων σε πορίσματα και διατύπωση των συμπερασμάτων σε παραδοτέα. Συχνά παράσταση των συνθετικών πορισμάτων με το κατά περίπτωση κατάλληλο γράφημα.

1.1.2.4 Βάση Δεδομένων Access

Για τη συγκέντρωση, ανάλυση και επεξεργασία των απαντήσεων των ερωτηματολογίων αναπτύχθηκαν εφαρμογές σε MS Access.

Αναλόγως του τύπου των ερωτηματολογίων αναπτύχθηκαν οι βάσεις:

- Ερωτηματολόγια Μουσουλμάνων Μαθητών Αβάθμιας – Ββάθμιας Εκπαίδευσης
- Ερωτηματολόγια Εκπαιδευτικών Μουσουλμανοπαίδων Αβάθμιας – Ββάθμιας Εκπαίδευσης
- Ερωτηματολόγια Αλλοδαπών / Παλιννοστούντων Μαθητών Αβάθμιας – Ββάθμιας Εκπαίδευσης
- Ερωτηματολόγια Εκπαιδευτικών Αλλοδαπών / Παλιννοστούντων Αβάθμιας – Ββάθμιας Εκπαίδευσης
- Ερωτηματολόγια Τσιγγάνων Μαθητών Αβάθμιας Εκπαίδευσης
- Ερωτηματολόγια Εκπαιδευτικών Τσιγγανοπαίδων Αβάθμιας Εκπαίδευσης

Αντίγραφα των βάσεων αυτών δόθηκαν στους ερευνητές-καταχωρητές, οι οποίοι με τη σειρά τους καταχώρησαν τα δεδομένα των ερωτηματολογίων που είχαν συλλέξει.

Σχήμα 1-2: Αρχική Οθόνη Βάσης

The screenshot shows a Microsoft Access Startup Form titled 'Microsoft Access - [Startup: Form]'. The form is designed for data entry and is organized into two main sections:

- ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (Primary Education):**
 - Field: ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΑΛΛΟΔΑΤΩΝ
 - Field: ΑΛΛΑΓΗ/ ΔΙΟΡΘΩΣΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ (with a dropdown arrow)
- ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (Secondary Education):**
 - Field: ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΑΛΛΟΔΑΤΩΝ
 - Field: ΑΛΛΑΓΗ/ ΔΙΟΡΘΩΣΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ (with a dropdown arrow)

At the bottom center of the form, there is a red button labeled **ΕΞΟΔΟΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ** (Exit from the application).

Η κάθε βάση σχεδιάστηκε με τρόπο που να προσομοιάζει στα έντυπα ερωτηματολόγια, για την αποφυγή λαθών κατά την καταχώρηση. Παράλληλα, εκπονήθηκε και δόθηκε στους καταχωρητές αναλυτικό φυλλάδιο οδηγιών.

Σχήμα 1-3: Οθόνη Εισαγωγής Δεδομένων

Για την αποφυγή διπλοεγγραφών και ευχερή ιχνηλάτηση της πρωτογενούς πληροφορίας, δόθηκαν μοναδιαίοι κωδικοί αναγνώρισης για κάθε

- Σχολική μονάδα
- Καταχωρητή
- Ερωτηματολόγιο

οι οποίοι σημειώνονταν και επί του εντύπου ερωτηματολογίου.

Μετά τη συμπλήρωση των βάσεων, αυτές συγκεντρώθηκαν κεντρικά, και τα δεδομένα συγχωνεύθηκαν σε ένα πίνακα για κάθε κατηγορία ερωτηματολογίων. Επιπλέον, οι απαντήσεις ανοικτού τύπου (κειμένου) κωδικοποιήθηκαν σε συναφείς ομάδες για να μπορέσει να γίνει περαιτέρω επεξεργασία τους.

Σχήμα 1-4: Συγκεντρωτικός Πίνακας Δεδομένων

ΔΗΜΟΣ	ΣΧΟΛΕΙΟ	ΕΡΩΤ_ΙΔ	ΕΡΩΤ_ΑΥΧ	ΤΑΣΗ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΦΥΛΟ	ΗΜ-ΝΙΑ	ΕΜΠΕΙΡΙΑ	ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ	ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ	ΕΡΩΤ_18	ΑΛΛ_ΔΗΜ_ΚΑ
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ	1	7 Ε		ΟΛΑ ΤΑ ΜΑΘΗ ΑΓΟΡΙ			3		1 -ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΜΗΜΑΤΩΝ		
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ	3	7 Α		ΟΛΑ ΤΑ ΜΑΘΗ ΚΟΡΙΤΣΙ		13/1/2005	4	1			
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ	5	7 Γ		ΓΛΩΣΣ. ΜΑΘ. ΙΣ ΑΓΟΡΙ		13/1/2005	4	1	1 ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΑΥΤΑ ΝΑ ΕΓΓΡΑ		
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ	6	7 Ε		ΓΛΩΣΣΑ ΑΓΟΡΙ		13/1/2005	4	1	1 ΕΠΕΙΔΗ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΠΟΛΛΑ		
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ	8	7 ΣΤ		ΓΛΩΣΣ. ΜΑΘΗΤ ΑΓΟΡΙ			4	1	1 ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΟΡΓΑΝΩΘ		
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ	9	7 Β		ΓΛΩΣΣΑ, ΜΑΘΗ ΚΟΡΙΤΣΙ		13/1/2005	4	0			
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ	13	7 Δ		ΓΛΩΣΣ. ΜΑΘΗ ΚΟΡΙΤΣΙ		13/1/2005	1	1			
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ	14	7 Δ		ΓΛΩΣΣΑ ΜΑΘΗ ΚΟΡΙΤΣΙ		13/1/2005	1	1			
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	6/Θ ΔΗΜΟΤΙΚΚ	16	7 ΔΕΝ ΑΠΑΝΤ		ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ ΑΓΟΡΙ		14/1/2005	4	2		ΔΗ ΜΗ ΣΥΝΕΧΗΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΗΣ ΕΦ	
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	6/Θ ΔΗΜΟΤΙΚΚ	17	7 Α		ΔΕΝ ΑΠΑΝΤ ΚΟΡΙΤΣΙ			2	1	1 ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΞΕΝΟΓΛΩΣΣ		
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	6/Θ ΔΗΜΟΤΙΚΚ	18	7 Β		ΟΛΑ ΤΑ ΜΑΘΗ ΚΟΡΙΤΣΙ		13/1/2005	2	1			
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	6/Θ ΔΗΜΟΤΙΚΚ	19	7 Γ		ΟΛΑ ΤΑ ΜΑΘΗ ΑΓΟΡΙ		13/1/2005	1	1	1 ΠΡΕΠΕΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΩΝ ΝΑ		
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	6/Θ ΔΗΜΟΤΙΚΚ	20	7 Δ		ΟΛΑ ΕΚΤΟΣ Α ΚΟΡΙΤΣΙ		13/1/2005	1	1			
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	6/Θ ΔΗΜΟΤΙΚΚ	21	7 Ε		ΟΛΑ ΕΚΤΟΣ Θ ΚΟΡΙΤΣΙ		12/1/2005	2	1			
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	6/Θ ΔΗΜΟΤΙΚΚ	22	7 ΣΤ		ΟΛΑ ΕΚΤΟΣ Α ΑΓΟΡΙ		13/1/2005	3	1			
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	6/Θ ΔΗΜΟΤΙΚΚ	23	7 Ε		ΔΕΝ ΑΠΑΝΤ ΚΟΡΙΤΣΙ		13/1/2005	2	2	1 Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗ		
ΑΘΗΝΑΙΩΝ	7ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ	24	7 Δ		ΔΕΝ ΑΠΑΝΤ ΚΟΡΙΤΣΙ		13/1/2005	4	2			
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ	2	7 ΣΤ		ΟΛΑ ΤΑ ΜΑΘΗ ΚΟΡΙΤΣΙ		14/1/2005	3	1	1 ΝΑ ΕΝΤΑΣΣΟΝΤΑΙ ΣΕ ΤΜΗ		
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ	4	7 Α		ΓΛΩΣΣΑ, ΜΑΘΗ ΚΟΡΙΤΣΙ			2	0			
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ	7	7 Δ		ΔΕΝ ΑΠΑΝΤ ΚΟΡΙΤΣΙ			0	1			
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ	10	7 Γ		ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤ		13/1/2005	4	1			
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ	11	7 Α		ΔΕΝ ΑΠΑΝΤ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤ		13/1/2005	4	0			
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ	12	7 ΣΤ		ΓΛΩΣΣΑ, ΜΑΘΗ ΑΓΟΡΙ			4	1			
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ	15	7 Ε		ΦΥΣ. ΙΣΤ. ΟΡΠΗ ΚΟΡΙΤΣΙ		13/1/2005	1	1			
ΑΘΗΝΑΙΩΝ	99ο ΔΗΜΟΤΙΚΚ	25	10 Δ		ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΑΓΟΡΙ		13/1/2005	4	1	1 ΤΑ ΒΙΒΛΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜ		
ΑΘΗΝΑΙΩΝ	99ο ΔΗΜΟΤΙΚΚ	26	10 Β		ΓΛΩΣΣΑ, ΜΑΘΗ ΚΟΡΙΤΣΙ		14/1/2005	1	1			
ΑΘΗΝΑΙΩΝ	99ο ΔΗΜΟΤΙΚΚ	27	10 Β		ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΟΡΙ ΚΟΡΙΤΣΙ		13/1/2005	1	1			
ΑΘΗΝΑΙΩΝ	99ο ΔΗΜΟΤΙΚΚ	28	10 Α		ΟΛΑ ΤΑ ΜΑΘΗ ΚΟΡΙΤΣΙ		13/1/2005	1	1			
ΑΘΗΝΑΙΩΝ	99ο ΔΗΜΟΤΙΚΚ	29	10 Α		ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΑΓΟΡΙ		13/1/2005	2	1			
ΑΘΗΝΑΙΩΝ	31ο ΔΗΜΟΤΙΚΚ	30	10 Δ		ΓΛΩΣΣΑ ΚΟΡΙΤΣΙ		13/1/2005	4	2		ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΚΑΤΑ ΤΗ ΓΝΩΜΗ Μ	
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	10ο ΔΗΜΟΤΙΚΚ	31	10 Β		ΓΛΩΣΣΑ, ΜΑΘΗ ΚΟΡΙΤΣΙ		14/1/2005	3	1			
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	10ο ΔΗΜΟΤΙΚΚ	32	10 ΣΤ		ΓΛΩΣΣΑ, ΜΑΘΗ ΚΟΡΙΤΣΙ		12/1/2005	4	0			
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	10ο ΔΗΜΟΤΙΚΚ	33	10 Ε		ΟΛΑ ΕΚΤΟΣ Θ ΑΓΟΡΙ		11/1/2005	3	1	1 ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΤΟ		
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	10ο ΔΗΜΟΤΙΚΚ	34	10 ΔΕΝ ΑΠΑΝΤ		ΓΛΩΣΣΑ, ΜΑΘΗ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤ			0	0			
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	10ο ΔΗΜΟΤΙΚΚ	35	10 Γ		ΓΛΩΣΣΑ, ΜΑΘΗ ΚΟΡΙΤΣΙ		13/1/2005	3	0			
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	10ο ΔΗΜΟΤΙΚΚ	36	10 ΣΤ		ΔΕΝ ΑΠΑΝΤ ΑΓΟΡΙ		13/1/2005	4	0			
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	10ο ΔΗΜΟΤΙΚΚ	37	10 Ε		ΟΛΑ ΑΓΟΡΙ		13/1/2005	3	0			
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	10ο ΔΗΜΟΤΙΚΚ	38	10 Δ		ΓΛΩΣΣΑ, ΜΑΘΗ ΚΟΡΙΤΣΙ		13/1/2005	1	0			
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	10ο ΔΗΜΟΤΙΚΚ	39	10 Δ		ΟΛΑ ΚΟΡΙΤΣΙ			3	0			
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	10ο ΔΗΜΟΤΙΚΚ	40	10 Β		ΟΛΑ ΕΚΤΟΣ Φ ΚΟΡΙΤΣΙ		12/1/2005	4	0			
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	10ο ΔΗΜΟΤΙΚΚ	41	10 Β		ΟΛΑ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤ			4	0			
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	10ο ΔΗΜΟΤΙΚΚ	42	10 Α		ΓΛΩΣΣΑ ΜΑΘΗ ΚΟΡΙΤΣΙ		12/1/2005	4	0			
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	10ο ΔΗΜΟΤΙΚΚ	43	10 Α		ΟΛΑ ΕΚΤΟΣ Φ ΚΟΡΙΤΣΙ		12/1/2005	3	0			
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	10ο ΔΗΜΟΤΙΚΚ	44	10 Γ		ΓΛΩΣΣΑ ΜΑΘΗ ΚΟΡΙΤΣΙ		13/1/2005	4	0			
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	10ο ΔΗΜΟΤΙΚΚ	45	10 Ε		ΓΛΩΣΣΑ ΜΑΘΗ ΚΟΡΙΤΣΙ		13/1/2005	1	0			
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	10ο ΔΗΜΟΤΙΚΚ	46	10 ΣΤ		ΔΕΝ ΑΠΑΝΤ ΚΟΡΙΤΣΙ			2	0			
ΑΘΗΝΑΙΩΝ	99ο ΔΗΜΟΤΙΚΚ	47	11 Δ		ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΑΓΟΡΙ			4	1	1 ΤΑ ΒΙΒΛΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜ		
ΑΘΗΝΑΙΩΝ	99ο ΔΗΜΟΤΙΚΚ	48	11 Β		ΓΛΩΣΣΑ, ΜΑΘΗ ΚΟΡΙΤΣΙ		13/1/2005	1	1			
ΑΘΗΝΑΙΩΝ	99ο ΔΗΜΟΤΙΚΚ	49	11 Β		ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΟΡΙ ΚΟΡΙΤΣΙ		13/1/2005	1	1			
ΑΘΗΝΑΙΩΝ	99ο ΔΗΜΟΤΙΚΚ	50	11 ΣΤ		ΟΛΑ ΤΑ ΜΑΘΗ ΚΟΡΙΤΣΙ			1	1			

Στη συνέχεια, σχεδιάστηκαν ερωτήματα (queries) στη βάση, για την ανάλυση των στοιχείων. Σε αρκετά ερωτήματα έγινε διασταύρωση δύο ή περισσότερων απαντήσεων των ερωτηματολογίων (π.χ. επίδοση την περυσινή χρονιά σε σχέση με τη φετινή).

Σχήμα 1-5: Ερωτήματα Βάσης

The screenshot shows two windows from Microsoft Access. The top window displays the 'Queries' pane with a list of queries including 'ΕΡΩΤΗΣΗ 03' through 'ΕΡΩΤΗΣΗ 23', and several 'ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΑΝΑ...' queries. The bottom window shows the 'Datsheet View' of a query named 'ΕΡΩΤΗΣΗ 4: Select Query'.

ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΑΤΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ	ΑΡ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ	%
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤ	20	32,79%
ΝΑΙ	4	6,56%
ΟΧΙ	37	60,66%

Τέλος, με βάση τα αποτελέσματα της ανάλυσης, σχεδιάστηκαν τα αντίστοιχα διαγράμματα.

Δεδομένης της ευελιξίας που παρέχει η Βάση Δεδομένων στο συνδυασμό των στοιχείων, κατέστη δυνατή η πλήρης αξιοποίηση της πληροφορίας που συλλέχθηκε, ενώ παράλληλα όλα τα δεδομένα βρίσκονται συγκεντρωμένα και καταλογογραφημένα ώστε να μπορέσουν ενδεχομένως να χρησιμοποιηθούν ως στοιχεία αναφοράς και σε μελλοντικές έρευνες.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1.	Μεθοδολογία.....	1
1.1.1	Μεθοδολογική Προσέγγιση	1
1.1.2	Μεθοδολογικά Εργαλεία	17

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ 1^{ης} ΦΑΣΗΣ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ 1.1.1.

ΤΟΥ ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ (ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ)

Τίτλος Πράξης: Ένταξη Τσιγγανοπαίδων στο Σχολείο
(2002-2004)

Ερωτηματολόγιο Έρευνας Πεδίου Ομάδα Στόχος: ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ




ΠΑΙΔΕΙΑ ΜΠΡΟΣΤΑ
2^ο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

ΑΝΑΔΟΧΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



REMACO A.E.

Αγγ. Σικελιανού 4 , 115 25
Αθήνα
Τηλ. 210 6725966, Fax 210
6725972
E-mail : remaco@remaco.gr
www.remaco.gr

Δεκέμβριος 2004

Παρακαλείστε να απαντήσετε στις παρακάτω ερωτήσεις και να αποστείλετε το συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο με e-mail (κατά προτίμηση) στο adima@remaco.gr ή με Fax στο 210-6725972 υπόψη κας Δήμα. Οι απαντήσεις σας είναι ιδιαίτερα χρήσιμες στο πλαίσιο της αξιολόγησης που πραγματοποιείται και θα χρησιμοποιηθούν ανώνυμα και με απόλυτη εχεμύθεια.

ΠΡΟΣΟΧΗ Για όσους συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο ηλεκτρονικά : για να επιλέξετε μία απάντηση τσεκάροντας το κουτάκι που την συνοδεύει, κάντε διπλό κλικ πάνω στο κουτάκι και τσεκάρετε το πεδίο «checked» στην οθόνη που εμφανίζεται. Θα μετασχηματιστεί σε

ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΤΟ ΟΠΟΙΟ ΕΡΓΑΖΕΣΤΕ:

ΝΟΜΟΣ:

ΔΗΜΟΣ:

ΤΑΞΗ:

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΕΤΕ:

ΦΥΛΟ: **ΑΝΔΡΑΣ:** **ΓΥΝΑΙΚΑ:**

Ημερομηνία Συμπλήρωσης Ερωτηματολογίου:

1. Σε ποιο σχολείο εργαζόσασταν τις δύο προηγούμενες χρονιές:
 - 2002-2003
 - 2003-2004
2. Εργάζεστε σε σχολείο:
 - 1- 5 χρόνια
 - 6 – 10 χρόνια
 - 11-15 χρόνια
 - Περισσότερα από 15 χρόνια
3. Ποιες νομίζετε ότι είναι οι μεγαλύτερες δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές τσιγγάνικης καταγωγής; *(δυνατότητα περισσότερων από μία απαντήσεων)*
 - Δεν καταλαβαίνουν καλά τα ελληνικά
 - Τα βιβλία δεν είναι προσαρμοσμένα στις ανάγκες τους
 - Δεν διαβάζουν όσο χρειάζεται
 - Χρειάζεται ειδική επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς
 - Άλλο.....
4. Έχετε συμμετάσχει σε επιμορφωτικά σεμινάρια του Προγράμματος «Ένταξη Τσιγγανοπαίδων στο σχολείο (2002-2004) με φορέα υλοποίησης το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων;
 - Όχι
 - Ναι

Αν ΟΧΙ, γιατί;

- Δεν είχα τάξη με μαθητές τσιγγάνικης καταγωγής
- Δεν προσκλήθηκα αν και είχα τέτοια τάξη
- Δεν ανταποκρίθηκα σε πρόσκληση, για λόγους:
 - έλλειψης κινήτρων/αποζημίωσης
 - έλλειψης ενδιαφέροντος
 - δεν νομίζω ότι θα είχα να μάθω κάτι
 - ενδιαφερόμουν, αλλά δεν μπορούσα

Αν απαντήσετε ΟΧΙ στη συγκεκριμένη ερώτηση παρακαλούμε γράψτε ελεύθερα, αμέσως παρακάτω, τυχόν προτάσεις σας για την εκπαίδευση των τσιγγάνων μαθητών και απαντήστε μόνο στις ερωτήσεις 22 έως και 27.

Προτάσεις:.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Αν απαντήσετε ΝΑΙ στη συγκεκριμένη ερώτηση, συνεχίστε στις επόμενες ερωτήσεις

5. Συμπληρώστε τα ακόλουθα στοιχεία των επιμορφωτικών σεμιναρίων που παρακολουθήσατε:

Μήνας ή/και Έτος Υλοποίησης	Τίτλος	Διάρκεια (ώρες)	Συμμετείχατε πλήρως ή μερικώς;	
			Πλήρως	Μερικώς (*)

--	--	--	--	--

(*) Σε περίπτωση μερικής συμμετοχής παρακαλούμε συμπληρώστε τον αντίστοιχο αριθμό ωρών.

6. Ποιο ήταν το αντικείμενο των ανωτέρω σεμιναρίων; (δυνατότητα περισσότερων από μία απαντήσεων μόνο στην περίπτωση που συμμετείχατε σε περισσότερα από ένα σεμινάρια με διαφορετικό αντικείμενο το καθένα)

- Εξοικείωση με τη χρήση εκπαιδευτικού/ παιδαγωγικού υλικού του Προγράμματος που θα χρησιμοποιούσατε κατά τη διδασκαλία των τσιγγάνων μαθητών.
- Εισηγήσεις ευαισθητοποίησης σε σχέση με τα ειδικά (μαθησιακά, κοινωνικά) προβλήματα των εν λόγω μαθητών.
- Ανοιχτός διάλογος (ανταλλαγή απόψεων, ενημέρωση) για τα προβλήματα των τσιγγάνων μαθητών και της τοπικής τσιγγάνικης κοινότητας.
- Άλλο(αναφέρατε):
.....
.....
.....

7. Για ποιους λόγους συμμετείχατε στα ανωτέρω επιμορφωτικά σεμινάρια; (δυνατότητα περισσότερων από μία απαντήσεων)

- Υποχρεωτική συμμετοχή
- Προσωπικό ενδιαφέρον αν και δεν είχα τάξη με μαθητές τσιγγάνικης καταγωγής.
- Προσδοκία καταβολής επιμισθίου για την παρακολούθησή.
- Άπτεται του αντικείμενου της εργασίας μου (τάξη με μαθητές τσιγγάνικης καταγωγής)
- Άλλο (αναφέρατε):.....
.....
.....

8. Ποιος ήταν ο τρόπος οργάνωσης των σεμιναρίων; (δυνατότητα περισσότερων από μία απαντήσεων μόνο στην περίπτωση που συμμετείχατε σε περισσότερα από ένα σεμινάρια με διαφορετικό τρόπο οργάνωσης το καθένα)

- Με την παρουσίαση οργανωμένων εισηγήσεων και στη βάση συγκεκριμένου επιμορφωτικού περιεχομένου και μεθοδολογίας.
- Ελεύθερο υπό τη μορφή ανοικτής συζήτησης με τους συμμετέχοντες χωρίς στοχευμένο περιεχόμενο και μεθοδολογία επιμόρφωσης.
- Άλλος τρόπος (αναφέρατε)
.....
.....
.....

9. Ποια ήταν η σύνθεση των συμμετεχόντων; *(δυνατότητα περισσότερων από μία απαντήσεων μόνο στην περίπτωση που συμμετείχατε σε περισσότερα από ένα σεμινάρια με διαφορετική σύνθεση το καθένα)*

- Εκπαιδευτικοί της ίδιας βαθμίδας με τη δική μου
- Εκπαιδευτικοί μικτής προέλευσης (προσχολικής, Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης).
- Μικτή σύνθεση (εκπαιδευτικοί, στελέχη των ΟΤΑ, τοπικών φορέων/οργανώσεων, κλπ)

10. Τα επιμορφωτικά σεμινάρια που παρακολουθήσατε σας βοήθησαν στην καθημερινή διδακτική πράξη;

- Καθόλου
- Λίγο
- Αρκετά
- Πολύ

Εξηγήστε τους λόγους:

.....

.....

.....

.....

.....

11. Η διάρκεια των σεμιναρίων ήταν:

- Επαρκής
- Μικρή
- Μεγάλη

12. Ο αριθμός των συμμετεχόντων στα επιμορφωτικά σεμινάρια θεωρείτε ότι ήταν:

- Ο καταλληλότερος
- Θα έπρεπε να ήταν μικρότερος
- Θα μπορούσε να ήταν μεγαλύτερος

13. Πως αξιολογείται τα επιμορφωτικά σεμινάρια; *(δυνατότητα περισσότερων από μία απαντήσεων)*

- Βοήθησαν στην εξοικείωση με το παιδαγωγικό υλικό
- Συνέβαλαν στην απόκτηση γενικότερων παιδαγωγικών γνώσεων
- Συνέβαλαν στην ευαισθητοποίηση μου σε σχέση με τα προβλήματα των τσιγγάνων μαθητών.
- Δεν με βοήθησαν σε κανένα επίπεδο.

14. Στην περίπτωση που το σεμινάριο επιμόρφωσης αφορούσε στην εξοικείωση με την χρήση και εφαρμογή ειδικού εκπαιδευτικού υλικού, χρησιμοποιήσατε το υλικό αυτό στην τάξη στο κανονικό πρόγραμμα;

- Πολύ
- Λίγο
- Καθόλου

15. Αν χρησιμοποιήσατε το υλικό αυτό στην τάξη, το χρησιμοποιήσατε:

- Μόνο σε μαθητές τσιγγάνικης καταγωγής.
- Σε όλους τους μαθητές που δεν έχουν ως μητρική γλώσσα την ελληνική (πχ παλινοστούντες, αλλοδαπούς, μουσουλμάνους)
- Σε όλους τους μαθητές της τάξης

16. Η εμπειρία σας από την επιμόρφωση επηρέασε τον τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζετε τους μαθητές τσιγγάνικης καταγωγής;

- Πολύ
- Λίγο
- Καθόλου

17. Σε ποια άλλα θέματα θα θέλατε να είχατε επιμορφωθεί;

.....

.....

.....

.....

.....

18. Θα συνιστούσατε τη συμμετοχή σε τέτοιου είδους επιμορφωτικά σεμινάρια και σε άλλους συναδέλφους σας;

- Όχι
- Ναι

19. Διδάξατε τις προηγούμενες χρονιές σε τμήμα ενισχυτικής διδασκαλίας για τσιγγάνους μαθητές;

- Όχι
- Ναι

(Αν η απάντηση είναι ΟΧΙ παραλείψτε τις ερωτήσεις 20 & 21)

Αν ΝΑΙ, ποιες χρονιές;

- 2002 - 2003
- 2003 - 2004

20. Πόσο θεωρείτε ότι ωφέλησαν τα μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας τους τσιγγάνους μαθητές;

- Πάρα πολύ
- Αρκετά
- Ελάχιστα

Εξηγήστε γιατί:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

21. Παρακαλούμε να έχουμε τα σχόλιά σας σχετικά με τον τρόπο οργάνωσης των μαθημάτων στα τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας (ωράριο, συνθήκες διενέργειας των μαθημάτων, μεταφορά μαθητών κλπ):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

22. Πως κρίνετε το εκπαιδευτικό υλικό στήριξης τσιγγάνων μαθητών που σας παρασχέθηκε;

- Πολύ ικανοποιητικό
- Αποδεκτό
- Κατώτερο των προσδοκιών μου
- Μη χρήσιμο / Μη απαραίτητο
- Δεν μου παρασχέθηκε σχετικό υλικό

23. Για ποιους λόγους θεωρείτε ότι οι τσιγγάνοι μαθητές έρχονται στο σχολείο; *(δυνατότητα περισσότερων από μία απαντήσεων)*

- Δεν υπάρχει διαφορά στα κίνητρα σε σχέση με τους υπόλοιπους μαθητές.
- Πρέπει να εκπληρώσουν την υποχρεωτική εκπαίδευση
- Υπάρχει πίεση από το οικογενειακό τους περιβάλλον για να μορφωθούν
- Υπάρχει η ανάγκη (των ίδιων των παιδιών ή και των οικογενειών τους) να μην διαφοροποιούνται σε σχέση με τα άλλα παιδιά.

- Άλλο (αναφέρατε):

.....
.....
.....

24. Που επικεντρώνετε τη συμβολή του Προγράμματος «Ένταξη Τσιγγανοπαίδων στο Σχολείο» με φορέα υλοποίησης το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (δυνατότητα περισσότερων από μία απαντήσεων);

- Στην αύξηση της συμμετοχής των τσιγγάνων μαθητών στο εκπαιδευτικό σύστημα και στη μείωση της σχολικής τους διαρροής.
- Στην ευαισθητοποίηση και πληροφόρηση των εκπαιδευτικών ή/και των στελεχών της διοίκησης της εκπαίδευσης, των τοπικών φορέων και του κοινού σε σχέση με τα προβλήματα των τσιγγάνων μαθητών.
- Στη βελτίωση των προσόντων των εκπαιδευτικών που διδάσκουν σε τάξεις με τσιγγάνους μαθητές.
- Άλλο (αναφέρατε):.....
- Το Πρόγραμμα δεν είχε καμία θετική επίπτωση στους τσιγγάνους μαθητές (σε περίπτωση που επιλέξετε αυτήν την απάντηση παρακαλούμε δώστε περισσότερες διευκρινίσεις στην Ερώτηση 27)
- Δεν είμαι ενημερωμένος/η σχετικά με το περιεχόμενο του Προγράμματος.

25. Ποιο θεωρείται ως το πιο θετικό σημείο του Προγράμματος «Ένταξη Τσιγγανοπαίδων στο Σχολείο» με φορέα υλοποίησης το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων;

.....
.....
.....
.....
.....
.....

26. Ποιο θεωρείται ως το πιο αρνητικό σημείο του Προγράμματος «Ένταξη Τσιγγανοπαίδων στο Σχολείο» με φορέα υλοποίησης το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων;

.....
.....
.....
.....
.....
.....

27. Γράψτε ελεύθερα ότι άλλο θέλετε (παρατηρήσεις, σχόλια, προτάσεις) σχετικά με τα παραπάνω.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Παρακαλούμε να αποστείλετε το συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο με e-mail (κατά προτίμηση) στο adima@remaco.gr ή με fax στο 210-6725972 υπόψη κας Δήμα.

Ευχαριστούμε πολύ για τις απαντήσεις σας.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ 1^{ης} ΦΑΣΗΣ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ 1.1.1. ΤΟΥ ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ (ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ)

Πράξη: Εκπαίδευση Παλιννοστούντων – Αλλοδαπών
2002-2004

Ερωτηματολόγιο Έρευνας Πεδίου Ομάδα Στόχος: Δάσκαλοι Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης



Ανάπτυξη παντού. Ανάπτυξη για όλους.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



ΠΑΙΔΕΙΑ ΜΠΡΟΣΤΑ
2^ο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

ΑΝΑΔΟΧΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



REMACO A.E.

Αγγ. Σικελιανού 4 , 115 25 Αθήνα
Τηλ. 210 6725966, Fax 210 6725972
E-mail : remaco@remaco.gr
www.remaco.gr

Δεκέμβριος 2004

Παρακαλείστε να απαντήσετε στις παρακάτω ερωτήσεις και να αποστείλετε το συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο με e-mail (κατά προτίμηση) στο adima@remaco.gr ή με Fax στο 210-6725972 υπόψη κας Δήμα. Οι απαντήσεις σας είναι ιδιαίτερα χρήσιμες στο πλαίσιο της αξιολόγησης που πραγματοποιείται και θα χρησιμοποιηθούν ανώνυμα και με απόλυτη εχεμύθεια.

ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΤΟ ΟΠΟΙΟ ΕΡΓΑΖΕΣΤΕ:

ΔΗΜΟΣ:

ΤΑΞΗ:

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΕΤΕ:

ΦΥΛΟ:

Αρσενικό

Θηλυκό

**Ημερομηνία Συμπλήρωσης
Ερωτηματολογίου:**

1. Σε ποιο σχολείο εργαζόσασταν τις δύο προηγούμενες χρονιές:

- 2002-2003
- 2003-2004

2. Εργάζεστε σε σχολείο:

- 1- 5 χρόνια
- 6 – 10 χρόνια
- 11-15 χρόνια
- Περισσότερα από 15 χρόνια

3. Ποιες νομίζετε ότι είναι οι μεγαλύτερες δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά της μειονότητας; (δυνατότητα πολλαπλής επιλογής)

- Δεν καταλαβαίνουν καλά τα ελληνικά
 - Τα βιβλία δεν είναι προσαρμοσμένα στις ανάγκες τους
 - Δεν διαβάζουν όσο χρειάζεται
 - Χρειάζεται ειδική επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς
 - Άλλο
-
-
-

4. Πως κρίνετε τα νέα εκπαιδευτικά βιβλία που γίνανε στα πλαίσια του Προγράμματος;

- Πολύ ικανοποιητικά
- Αποδεκτά
- Κατώτερα αυτών που εξακολουθούν να απαιτούνται
- Χειρότερα από τα προηγούμενα

5. Πόσο θεωρείτε ότι βοήθησαν τους παλιννοστούντες και τους αλλοδαπούς μαθητές τα νέα βιβλία;

- Πάρα πολύ
- Αρκετά
- Ελάχιστα

Εξηγήστε γιατί:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Έχετε συμμετάσχει σε επιμορφωτικά σεμινάρια του Προγράμματος;

- Όχι
- Ναι

Αν ΟΧΙ, γιατί;

- Δεν προσκλήθηκα - Δεν ενημερώθηκα
- Δεν ανταποκρίθηκα σε πρόσκληση, για λόγους:
 - έλλειψης κινήτρων/αποζημίωσης
 - έλλειψης ενδιαφέροντος
 - δεν νομίζω ότι θα είχα να μάθω κάτι
 - ενδιαφερόμουν, αλλά δεν μπορούσα

Αν απαντήσετε ΟΧΙ στη συγκεκριμένη ερώτηση παρακαλούμε γράψτε ελεύθερα τυχόν προτάσεις σας για την εκπαίδευση των μαθητών με γλωσσική ετερότητα. Τις επόμενες ερωτήσεις δεν χρειάζεται να τις απαντήσετε.

Προτάσεις:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Αν απαντήσετε ΝΑΙ στη συγκεκριμένη ερώτηση, συνεχίστε στις επόμενες ερωτήσεις

7. Συμπληρώστε τα ακόλουθα στοιχεία των επιμορφωτικών σεμιναρίων που παρακολουθήσατε:

Έτος Υλοποίησης	Τίτλος	Διάρκεια	Συμμετείχατε πλήρως ή μερικώς;	
			Πλήρως	Μερικώς
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Για ποιους λόγους συμμετείχατε στα ανωτέρω επιμορφωτικά σεμινάρια; *(δυνατότητα πολλαπλής επιλογής)*

- Ήταν υποχρεωτικό
- Είχε καλή αποζημίωση
- Άπτεται του αντικειμένου της εργασίας μου (τάξη με αλλοδαπούς - παλινοστούντες μαθητές)
- Άλλο (αναφέρατε):.....
.....
.....

9. Τα επιμορφωτικά σεμινάρια που παρακολουθήσατε σας βοήθησαν στην καθημερινή διδακτική πράξη;

- Καθόλου
 - Λίγο
 - Αρκετά
 - Πολύ
- Εξηγήστε τους λόγους:.....
.....
.....
.....
.....

10. Η διάρκεια των σεμιναρίων ήταν:

- Κατάλληλη
- Μικρή
- Μεγάλη

11. Ο αριθμός των συμμετεχόντων στα επιμορφωτικά σεμινάρια θεωρείτε ότι ήταν:

- Ο καταλληλότερος
- Θα έπρεπε να είναι μικρότερος
- Θα μπορούσε να είναι μεγαλύτερος για οικονομία πόρων

12. Πως αξιολογείται τα επιμορφωτικά σεμινάρια; (δυνατότητα πολλαπλής επιλογής)

- Δεν είναι απαραίτητα για την εξοικείωση με τα νέα βιβλία
- Συμβάλλουν στην απόκτηση γενικότερων παιδαγωγικών γνώσεων
- Συμβάλλουν στην κατανόηση των νέων βιβλίων

13. Πως κρίνετε το επιμορφωτικό υλικό που σας παρασχέθηκε;

- Πολύ καλό
- Μέτριο
- Μη χρήσιμο / Μη απαραίτητο

14. Η εμπειρία σας από την επιμόρφωση επηρέασε τον τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζετε τους μαθητές με καταγωγή από παλιννοστούντες ή αλλοδαπούς;

- Πολύ
- Λίγο
- Καθόλου

15. Σε ποια άλλα θέματα θα θέλατε να είχατε επιμορφωθεί;

.....

.....

.....

.....

16. Θα συνιστούσατε τη συμμετοχή σε τέτοιου είδους επιμορφωτικά σεμινάρια και σε άλλους συναδέλφους σας;

- Όχι
- Ναι

17. Ποιο θεωρείται ως το πιο θετικό σημείο του Προγράμματος;

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

18. Ποιο θεωρείται ως το πιο αρνητικό σημείο του Προγράμματος;

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

19. Γράψτε ελεύθερα ότι άλλο θέλετε (παρατηρήσεις, σχόλια, προτάσεις) σχετικά με την εκπαίδευση των μαθητών με γλωσσική ετερότητα.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Παρακαλούμε να αποστείλετε το συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο με e-mail (κατά προτίμηση) στο adima@remaco.gr ή με fax στο 210-6725972 υπόψη κας Δήμα.

Ευχαριστούμε πολύ για τις απαντήσεις σας.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ 1^{ης} ΦΑΣΗΣ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ 1.1.1.
ΤΟΥ ΕΠΕΑΕΚ II (ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ)**

Πράξη: Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων 2002-2004

Ερωτηματολόγιο Έρευνας Πεδίου Ομάδα Στόχος: Δάσκαλοι Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης



Ανάπτυξη παντού. Ανάπτυξη για όλους.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



ΠΑΙΔΕΙΑ ΜΠΡΟΣΤΑ
2^ο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

ΑΝΑΔΟΧΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



REMACO A.E.

Αγγ. Σικελιανού 4, 115 25 Αθήνα
Τηλ. 210 6725966, Fax 210 6725972
E-mail : remaco@remaco.gr
www.remaco.gr

Δεκέμβριος 2004

Παρακαλείστε να απαντήσετε στις παρακάτω ερωτήσεις και να αποστείλετε το συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο με e-mail (κατά προτίμηση) στο adima@remaco.gr ή με Fax στο 210-6725972 υπόψη κας Δήμα. Οι απαντήσεις σας είναι ιδιαίτερα χρήσιμες στο πλαίσιο της αξιολόγησης που πραγματοποιείται και θα χρησιμοποιηθούν ανώνυμα και με απόλυτη εχεμύθεια.

ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΤΟ ΟΠΟΙΟ ΕΡΓΑΖΕΣΤΕ:

ΔΗΜΟΣ:

ΤΑΞΗ:

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΕΤΕ:

ΦΥΛΟ:

Αρσενικό

Θηλυκό

**Ημερομηνία Συμπλήρωσης
Ερωτηματολογίου:**

1. Σε ποιο σχολείο εργαζόσασταν τις δύο προηγούμενες χρονιές:

- 2002-2003
- 2003-2004

2. Εργάζεστε σε σχολείο:

- 1- 5 χρόνια
- 6 – 10 χρόνια
- 11-15 χρόνια
- Περισσότερα από 15 χρόνια

3. Ποιες νομίζετε ότι είναι οι μεγαλύτερες δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά της μειονότητας; (δυνατότητα πολλαπλής επιλογής)

- Δεν καταλαβαίνουν καλά τα ελληνικά
- Τα βιβλία δεν είναι προσαρμοσμένα στις ανάγκες τους
- Δεν διαβάζουν όσο χρειάζεται
- Χρειάζεται ειδική επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς
- Άλλο

4. Πως κρίνετε τα νέα εκπαιδευτικά βιβλία (βιβλία του ΟΕΔΒ από το 2000) που γίνανε στα πλαίσια του Προγράμματος «Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων» (ΠΕΜ);

- Πολύ ικανοποιητικά
- Αποδεκτά
- Κατώτερα αυτών που εξακολουθούν να απαιτούνται
- Χειρότερα από τα προηγούμενα

5. Πόσο θεωρείτε ότι βοήθησαν τους μουσουλμάνους μαθητές τα νέα βιβλία;

- Πάρα πολύ

- Αρκετά
- Ελάχιστα

Εξηγήστε γιατί:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Έχετε συμμετάσχει σε επιμορφωτικά σεμινάρια του Προγράμματος «Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων» (ΠΕΜ);

- Όχι
- Ναι

Αν ΟΧΙ, γιατί;

- Δεν προσκλήθηκα - Δεν ενημερώθηκα
- Δεν ανταποκρίθηκα σε πρόσκληση, για λόγους:
 - έλλειψης κινήτρων/αποζημίωσης
 - έλλειψης ενδιαφέροντος
 - δεν νομίζω ότι θα είχα να μάθω κάτι
 - ενδιαφερόμουν, αλλά δεν μπορούσα

Αν απαντήσετε ΟΧΙ στη συγκεκριμένη ερώτηση παρακαλούμε γράψτε ελεύθερα τυχόν προτάσεις σας για την εκπαίδευση των μουσουλμανοπαίδων. Τις επόμενες ερωτήσεις δεν χρειάζεται να τις απαντήσετε.

Προτάσεις:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Αν απαντήσετε ΝΑΙ στη συγκεκριμένη ερώτηση, συνεχίστε στις επόμενες ερωτήσεις

7. Συμπληρώστε τα ακόλουθα στοιχεία των επιμορφωτικών σεμιναρίων που παρακολουθήσατε:

Έτος Υλοποίησης	Τίτλος	Διάρκεια	Συμμετείχατε πλήρως ή μερικώς;	
			Πλήρως	Μερικώς
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Για ποιους λόγους συμμετείχατε στα ανωτέρω επιμορφωτικά σεμινάρια; *(δυνατότητα πολλαπλής επιλογής)*

- Ήταν υποχρεωτικό
- Είχε καλή αποζημίωση
- Άπτεται του αντικειμένου της εργασίας μου (τάξη με μουσουλμάνους μαθητές)
- Άλλο (αναφέρατε):.....
.....
.....

9. Τα επιμορφωτικά σεμινάρια που παρακολουθήσατε σας βοήθησαν στην καθημερινή διδακτική πράξη;

- Καθόλου
- Λίγο
- Αρκετά
- Πολύ

Εξηγήστε τους λόγους:.....
.....
.....
.....
.....

10. Η διάρκεια των σεμιναρίων ήταν:

- Κατάλληλη
- Μικρή
- Μεγάλη

11. Ο αριθμός των συμμετεχόντων στα επιμορφωτικά σεμινάρια θεωρείτε ότι ήταν:

- Ο καταλληλότερος
- Θα έπρεπε να είναι μικρότερος
- Θα μπορούσε να είναι μεγαλύτερος για οικονομία πόρων

12. Πως αξιολογείται τα επιμορφωτικά σεμινάρια; (δυνατότητα πολλαπλής επιλογής)

- Δεν είναι απαραίτητα για την εξοικείωση με τα νέα βιβλία
- Συμβάλλουν στην απόκτηση γενικότερων παιδαγωγικών γνώσεων
- Συμβάλλουν στην κατανόηση των νέων βιβλίων

13. Πως κρίνετε το επιμορφωτικό υλικό που σας παρασχέθηκε;

- Πολύ καλό
- Μέτριο
- Μη χρήσιμο / Μη απαραίτητο

14. Η εμπειρία σας από την επιμόρφωση επηρέασε τον τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζετε τους μουσουλμάνους μαθητές;

- Πολύ
- Λίγο
- Καθόλου

15. Σε ποια άλλα θέματα θα θέλατε να είχατε επιμορφωθεί;

.....
.....
.....
.....

16. Θα συνιστούσατε τη συμμετοχή σε τέτοιου είδους επιμορφωτικά σεμινάρια και σε άλλους συναδέλφους σας;

- Όχι
- Ναι

17. Ποιο θεωρείται ως το πιο θετικό σημείο του Προγράμματος «Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων»;

.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

18. Ποιο θεωρείται ως το πιο αρνητικό σημείο του Προγράμματος «Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων»;

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

19. Γράψτε ελεύθερα ότι άλλο θέλετε (παρατηρήσεις, σχόλια, προτάσεις) σχετικά με την εκπαίδευση των μουσουλμάνων μαθητών.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Παρακαλούμε να αποστείλετε το συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο με e-mail (κατά προτίμηση) στο adima@remaco.gr ή με fax στο 210-6725972 υπόψη κας Δήμα.

Ευχαριστούμε πολύ για τις απαντήσεις σας.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ 1^{ης} ΦΑΣΗΣ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ 1.1.1.
ΤΟΥ ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ (ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ)**

Πράξεις: ΠΑΙΔΕΙΑ ΟΜΟΓΕΝΩΝ , e-ΟΜΟΓΕΝΕΙΑ (2002-2004)

Ερωτηματολόγιο Έρευνας Πεδίου Ομάδα Στόχος: Εκπαιδευτικοί



Ανάπτυξη παντού. Ανάπτυξη για όλους.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



ΠΑΙΔΕΙΑ ΜΠΡΟΣΤΑ
2^ο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

ΑΝΑΔΟΧΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



REMACO A.E.

Αγγ. Σικελιανού 4 , 115 25 Αθήνα
Τηλ. 210 6725966, Fax 210 6725972
E-mail : remaco@remaco.gr
www.remaco.gr

Ιανουάριος 2005

Παρακαλείστε να απαντήσετε στις παρακάτω ερωτήσεις και να αποστείλετε το συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο με e-mail (κατά προτίμηση) στο adima@remaco.gr ή με Fax στο 210-6725972 υπόψη κας Δήμα. Οι απαντήσεις σας είναι ιδιαίτερα χρήσιμες στο πλαίσιο της αξιολόγησης που πραγματοποιείται και θα χρησιμοποιηθούν ανώνυμα και με απόλυτη εχεμύθεια.

Σημειωτέον ότι οι παρακάτω ερωτήσεις αφορούν σε δύο διαφορετικά προγράμματα, το «Παιδεία Ομογενών» και το «e-Omogeneia».

Το «Παιδεία Ομογενών» αφορά στην εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας στην ομογένεια κυρίως με έκδοση νέων βιβλίων και επιμόρφωση εκπαιδευτικών.

Το «e-Omogeneia» αφορά στην χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην διδασκαλία εντός της τάξης και χρησιμοποιεί τους δικτυακούς κόμβους <http://isocrates.gr> και <http://eomogeneia.gr>.

Εσείς παρακαλείσθε να συμπληρώσετε τις ερωτήσεις του προγράμματος στο οποίο έχουν λάβει μέρος.

ΠΡΟΣΟΧΗ Για όσους συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο ηλεκτρονικά : για να επιλέξετε μία απάντηση τσεκάροντας το κουτάκι που την συνοδεύει, κάντε διπλό κλικ πάνω στο κουτάκι και τσεκάρετε το πεδίο «checked» στην οθόνη που εμφανίζεται. Θα μετασχηματιστεί σε .

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ:

.....

**ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΤΟ ΟΠΟΙΟ ΕΡΓΑΖΕΣΤΕ:
ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ:**

Κρατικό

Ημερήσιο

Απογευματινό, Σαββατιανό, Ευρωπαϊκό

ΧΩΡΑ:

.....

ΠΟΛΗ:

.....

ΠΕΡΙΟΧΗ:

.....

ΤΑΞΗ ΣΤΗΝ ΟΠΟΙΑ ΔΙΔΑΣΚΕΤΕ:

.....

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΕΤΕ:

.....

ΦΥΛΟ:

Αρσενικό

Θηλυκό

**Ημερομηνία Συμπλήρωσης
Ερωτηματολογίου:**

.....

1. Είστε αποσπασμένος από το Ελληνικό Υπουργείο Παιδείας;

- Ναι
- Όχι

2. Σε ποιο σχολείο ή τμήμα γλώσσας εργαζόσασταν τις δύο προηγούμενες χρονιές:

- 2002-2003
- 2003-2004

3. Εργάζεστε σε σχολείο της ομογένειας:

- 1- 5 χρόνια
- 6 – 10 χρόνια
- 11-15 χρόνια

- Περισσότερα από 15 χρόνια

4. Ποιες νομίζετε ότι είναι οι μεγαλύτερες δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά της ομογένειας στην εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας; (δυνατότητα πολλαπλής επιλογής)

- Δεν έχουν ακούσματα της ελληνικής γλώσσας εκτός σχολείου (οικογένεια, satellite TV, κλπ)
- Δεν χρησιμοποιούν την ελληνική γλώσσα
- Δεν θεωρούν την ελληνική γλώσσα σημαντική
- Τα βιβλία δεν είναι προσαρμοσμένα στις ανάγκες τους
- Χρειάζεται ειδική επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς
- Άλλο

5. Πως κρίνετε τα παρακάτω νέα εκπαιδευτικά βιβλία (βιβλία του ΟΕΔΒ) που εκπονήθηκαν στα πλαίσια του Προγράμματος «Παιδεία Ομογενών»;

Τίτλος	Καλό	Μέτριο	Χειρότερο από τα προηγούμενα / Μη αποδεκτό
Παίζω και μιλώ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Παίζω και μαθαίνω	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Μαθαίνω να διαβάζω	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Διαβάζω και γράφω	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Μιλώ και γράφω ελληνικά στις γειτονιές του κόσμου	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Γράμματα πάνε κι έρχονται Ελληνικά στον κόσμο	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ελληνικά με την παρέα μου 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ελληνικά από κοντά	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Μια φορά και έναν καιρό 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Μαθαίνω να διαβάζω και να γράφω	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Εμείς και οι Άλλοι	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Στη Μυθοχώρα με τα φτερά του Πήγασου	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Ποια είναι η άποψη σας για τα παρακάτω υπό δοκιμή βιβλία / υλικό;

Τίτλος	Καλό	Μέτριο	Χειρότερο από τα προηγούμενα / Μη αποδεκτό
Βλέπω και διαβάζω	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CD-ROM «διαβάζω, γράφω, τραγουδώ»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Μιλώ και γράφω ελληνικά στις γειτονιές του κόσμου – Τετράδιο δραστηριοτήτων 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Γράμματα πάνε κι έρχονται Ελληνικά στον κόσμο – Τετράδιο δραστηριοτήτων 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CD-ROM «Μιλώ και γράφω Ελληνικά»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο κόσμος των Ελληνικών	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Καθώς μεγαλώνουμε	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Καθώς μεγαλώνουμε ... στον κόσμο των Ελληνικών	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Μια φορά και έναν καιρό 2 & 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Μαργαρίτα 1, 2, 3 &4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ελληνικά! Γιατί όχι;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Νέα Ελληνικά για το GCSE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ιστοριοδρομίες 1 & 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CD-ROM «Ο Διαγόρας στην Ολυμπία»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Πόσο θεωρείτε ότι βοήθησαν τους μαθητές της ομογένειας τα νέα βιβλία;

- Πάρα πολύ
- Αρκετά
- Ελάχιστα

Εξηγήστε γιατί:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Γνωρίζετε την δικτυακή πύλη <http://isocrates.gr>;

- Όχι
- Ναι

Εάν ΝΑΙ, την έχετε ποτέ χρησιμοποιήσει;

- Καθόλου
- Ήθελα αλλά δεν μπορούσα
- ΝΑΙ

Εάν την χρησιμοποιήσατε, αυτό έγινε για *(δυνατότητα πολλαπλής επιλογής)*

- απλή επικοινωνία
- ενημέρωση / πληροφοριακό υλικό
- συμμετοχή μου σε γενικά fora συζητήσεων (χώροι επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών)
- συμμετοχή μου σε ειδικά fora συζητήσεων / ασύγχρονης επιμόρφωσης και ομαδικής συνεργασίας

9. Αξιολογώντας τη δικτυακή πύλη <http://isocrates.gr> τη βρήκα: *(μια επιλογή ανά σειρά)*

- άχρηστη • χρήσιμη • απαραίτητη
- δύσχρηστη • μέτρια • εύχρηστη

- ενημερώνεται συχνά
- ενημερώνεται σπάνια

10. Γνωρίζετε τον δικτυακό κόμβο <http://eomogeneia.gr>;

- Όχι
- Ναι

Εάν ΝΑΙ, τον έχετε ποτέ χρησιμοποιήσει;

- Καθόλου
- Ήθελα αλλά δεν μπορούσα
- ΝΑΙ

Εάν τον χρησιμοποιήσατε, αυτό έγινε για *(δυνατότητα πολλαπλής επιλογής)*

- απλή επικοινωνία / ενημέρωση
- ομαδική συνεργασία / επιμόρφωση
- παιδαγωγική αξιοποίηση στην τάξη

11. Πώς αξιολογείτε την ένταξη και εφαρμογή των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση του εξωτερικού

- αναγκαία
- χρήσιμη
- άνευ ουσίας

12. Αξιολογώντας τον δικτυακό κόμβο <http://eomogeneia.cti.gr>, τον βρήκα: *(μια επιλογή ανά σειρά)*

- άχρηστο • χρήσιμο • απαραίτητο
- δύσχρηστο • μέτριο • εύχρηστο
- ενημερώνεται συχνά • ενημερώνεται σπάνια

13. Η μεγαλύτερη χρησιμότητα του κόμβου <http://eomogeneia.cti.gr> αφορά σε *(δυνατότητα πολλαπλής επιλογής)*

- Επικοινωνία / συνεργασία / ενημέρωση των εκπαιδευτικών ομογενειακών κοινοτήτων του εξωτερικού μεταξύ τους
- Επικοινωνία / συνεργασία / ενημέρωση των εκπαιδευτικών ομογενειακών κοινοτήτων του εξωτερικού με τα σχολεία της ελληνικής επικράτειας
- Επικοινωνία / συνεργασία / ενημέρωση των εκπαιδευτικών ομογενειακών κοινοτήτων του εξωτερικού με το ΥπΕΠΘ (Υπουργείο Παιδείας στην Ελλάδα)
- Παιδαγωγική αξιοποίηση από εκπαιδευτικούς και μαθητές της ελληνικής ομογένειας στην καθημερινή μαθησιακή διαδικασία και σε άλλες συμπληρωματικές δράσεις
- Άλλο (διευκρινίστε)

14. Έχετε συμμετάσχει σε επιμορφωτικά σεμινάρια¹ των παρακάτω Προγραμμάτων;

- Παιδεία Ομογενών
- e-Omogeneia
- Άλλο
- Κανένα

Αν απαντήσατε ΆΛΛΟ, ποιος φορέας το διοργάνωσε;.....
.....

15. Αν δεν συμμετείχατε σε επιμορφωτικά σεμινάρια ή συνεδρίες, ποιος ήταν ο λόγος;

- | | Παιδεία Ομογενών | e-Omogeneia |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| • Δεν προσκλήθηκα / δεν το γνώριζα | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Έλλειψη κινήτρων / αποζημίωσης | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Δεν νομίζω ότι θα είχα να μάθω κάτι | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Ενδιαφερόμουν, αλλά δεν μπορούσα | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Αν συμμετείχατε σε επιμορφωτικά σεμινάρια του προγράμματος «Παιδεία Ομογενών» & «e-Omogeneia» συνεχίστε στις επόμενες ερωτήσεις

16. Για ποιους λόγους συμμετείχατε στα ανωτέρω επιμορφωτικά σεμινάρια; (δυνατότητα πολλαπλής επιλογής)

- | | Παιδεία Ομογενών | e-Omogeneia |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| • Ήταν υποχρεωτικό | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Από προσωπικό ενδιαφέρον | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Είχε καλή αποζημίωση | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Άλλο | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(εξηγείστε):.....
.....
.....

17. Η διάρκεια των σεμιναρίων ήταν:

- | | Παιδεία Ομογενών | e-Omogeneia |
|-------------|--------------------------|--------------------------|
| • Κατάλληλη | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Μικρή | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Μεγάλη | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

18. Ο αριθμός των συμμετεχόντων στα επιμορφωτικά σεμινάρια θεωρείτε ότι ήταν:

¹ Ως σεμινάρια νοούνται και οι εξ αποστάσεως συνεδρίες

- | | Παιδεία Ομογενών | e-Omogeneia |
|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| • Ο καταλληλότερος | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Θα έπρεπε να είναι μικρότερος | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Θα μπορούσε να είναι μεγαλύτερος | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

19. Πως αξιολογείτε τα επιμορφωτικά σεμινάρια του Προγράμματος «Παιδεία Ομογενών»; (δυνατότητα πολλαπλής επιλογής)

- Δεν είναι απαραίτητα για την εξοικείωση με τα νέα βιβλία
- Συμβάλλουν στην απόκτηση γενικότερων παιδαγωγικών γνώσεων
- Συμβάλλουν στην κατανόηση των νέων βιβλίων

Εξηγήστε τους λόγους:.....

.....

.....

.....

20. Ποιο θεωρείτε ως το πιο θετικό σημείο του έργου «Παιδεία Ομογενών»;

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

21. Ποιο θεωρείτε ως το πιο αρνητικό σημείο του έργου «Παιδεία Ομογενών»;

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

22. Εκτιμάτε ότι το έργο «Παιδεία Ομογενών» πρέπει να συνεχιστεί /διευρυνθεί;

- Ναι
- Όχι

Αν ΝΑΙ με ποιες βελτιώσεις;

.....

23. Γράψτε ελεύθερα ό,τι άλλο θέλετε (παρατηρήσεις, σχόλια, προτάσεις) σχετικά με την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας στην ομογένεια.

.....

24. Εάν συμμετείχατε σε επιμόρφωση του Προγράμματος e-Ομογένεια, αυτό έγινε *(δυνατότητα πολλαπλής επιλογής)*

- μέσω σύγχρονης εξ αποστάσεως επιμόρφωσης (συνεχής και συστηματική, με οπτική / ηχητική επαφή μέσω υπολογιστών και κατάλληλα εργαλεία) και κατάλληλης ασύγχρονης επιμόρφωσης
- σεμιναριακή μορφή στην Ελλάδα (π.χ. σεμινάριο συντονιστών εκπαίδευσης, στα πλαίσια σεμιναρίου αποσπασμένων εξωτερικού ή άλλο)

Εάν συμμετείχατε σε εξ αποστάσεως επιμόρφωση παρακαλώ απαντήστε στα ακόλουθα:

25. Ποια από τα παρακάτω θέματα είχαν οι επιμορφωτικές συνεδρίες που παρακολούθησατε (δυνατότητα πολλαπλής επιλογής):

Τίτλος	Καλό	Μέτριο	Αδιάφορο
Εκπαιδευτική τεχνολογία και εκπαίδευση ελληνοπαίδων του εξωτερικού	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Κριτήρια αξιολόγησης δικτυακών τόπων και εκπαιδευτικού λογισμικού προς εκπαιδευτική αξιοποίηση	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Πλαίσιο σχεδιασμού διαθεματικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Συνεργασία μέσω δικτύου, βασικές έννοιες ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Εκπαιδευτικό λογισμικό και δραστηριότητες για τα Μαθηματικά και τη Φυσική	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Εκπαιδευτικό λογισμικό και δραστηριότητες για την Ιστορία και τη Γεωγραφία	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Εκπαιδευτικό λογισμικό για την Ελληνική Γλώσσα και ξένες γλώσσες	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Άλλο (προσδιορίστε)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26. Κατά την διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων, τα θέματα επιμόρφωσης συνδιαμορφώνονταν με τον επιμορφωτή κατόπιν προτάσεων των επιμορφούμενων σε βαθμό

- Ελάχιστο
- Μέτριο
- Σημαντικό

27. Η κατάρτιση που απέκτησα κατά την διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων στην χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) για την διδασκαλία ήταν

- | | | |
|------------|--------------------------|--------------------------|
| | Θεωρητική
κατάρτιση | Πρακτική
κατάρτιση |
| • Ελάχιστη | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Μικρή | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Μεγάλη | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

28. Το εκπαιδευτικό λογισμικό και οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες ΤΠΕ που χρησιμοποιήθηκε ήταν:

Τίτλος	Εξαιρετικό	Καλό	Μέτριο	Ανεπαρκές	Δεν ξέρω/ δεν απαντώ
Modellus: παιδαγωγική θεώρηση και περιγραφή	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uk Towns: Δραστηριότητα για το μάθημα των Αγγλικών	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Αρχαία Ελληνικά: Επεξεργασία λεξιλογίου με τη βοήθεια ηλεκτρονικών λεξικών	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Γλωσσική Διδασκαλία: Η δυσκολία του ορισμού	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ημερολόγιο Κατασρώματος	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ιστορία: 21 εν πλω	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ιστορία: Δημιουργία ενός ιστορικού πίνακα	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ιστορία: Μυκηναϊκός Πολιτισμός	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Μελέτη της συνάρτησης $y=ax+b$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Νεοελληνική Λογοτεχνία: Μετασχηματισμός πεζού σε ποίημα (Τερέζα Γιακουμάτου)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Νεοελληνική Λογοτεχνία: Καβάφης, τρία ποιήματα	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ρωμαϊκή & Βυζαντινή Ιστορία	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Το πείραμα των κεκλιμένων επιπέδων του Γαλιλαίου	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

29. Η συμμετοχή του επιμορφωτή κατά την διάρκεια των ανωτέρω επιμορφωτικών συναντήσεων κρίθηκε

- σημαντική
- μέτρια
- άνευ ουσίας

30. Η οργάνωση και εν γένει τεχνική υποστήριξη που παρασχέθηκε από το ΙΤΥ κατά την διάρκεια των ανωτέρω επιμορφωτικών συναντήσεων ήταν

- πολύ καλή
- καλή
- μέτρια
- κακή / προβληματική

31. Είστε προσωπικά σε θέση να εφαρμόσετε και να αξιοποιήσετε τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στους μαθητές σας για την καθημερινή μαθησιακή διαδικασία, ανεξάρτητα από τη διαθεσιμότητα υποδομών και δικτύου στο σχολείο σας;

- καθόλου
- περιορισμένα
- ικανοποιητικά

Δώστε συνοπτικά στοιχεία τεκμηρίωσης (πχ σε ποια μαθήματα, σε ποιες τάξεις, σε ποιο ποσοστό μαθητών κ.ο.κ) :.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

32. Ποια είναι κατά την γνώμη σας τα σημαντικότερα προβλήματα που αντιμετωπίσατε στην χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην διδασκαλία εντός της τάξης σας;

- έλλειψη τεχνογνωσίας / εμπειρίας του εκπαιδευτικού
- έλλειψη μέσων / εργαλείων
- δυσκολία από πλευράς μαθητών
- άλλο

Εξηγείστε τους λόγους.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

33. Εκτιμάτε ότι η χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην διδασκαλία εντός της τάξης βοήθησε τους μαθητές σας σχετικά με τους παραδοσιακούς τρόπους διδασκαλίας

- σημαντικά
- ικανοποιητικά
- μέτρια
- ελάχιστα

Σχολιάστε τα αποτελέσματα / εξηγείστε τους λόγους.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

34. Ποιο θεωρείτε ως το πιο θετικό σημείο του έργου e-Omogeneia;

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....

35. Ποιο θεωρείτε ως το πιο αρνητικό σημείο του έργου e-Omogeneia;

.....
.....
.....

36. Εκτιμάτε ότι το έργο «e-Omogeneia» πρέπει να συνεχιστεί / επεκταθεί;

- Ναι
- Όχι

Αν ΝΑΙ με ποιες βελτιώσεις;

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

37. Γράψτε ελεύθερα ό,τι άλλο θέλετε (παρατηρήσεις, σχόλια, προτάσεις) σχετικά με την χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην διδασκαλία σε ελληνικά σχολεία του εξωτερικού.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....

Παρακαλούμε να αποστείλετε το συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο με e-mail (κατά προτίμηση) στο adima@remaco.gr ή με fax στο 210-6725972 υπόψη κας Δήμα.

Ευχαριστούμε πολύ για τις απαντήσεις σας.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ 1^{ης} ΦΑΣΗΣ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ 1.1.1.
ΤΟΥ ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ (ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ)**

Πράξεις: ΠΑΙΔΕΙΑ ΟΜΟΓΕΝΩΝ , e-ΟΜΟΓΕΝΕΙΑ (2002-2004)

Ερωτηματολόγιο Έρευνας Πεδίου Ομάδα Στόχος: Επιμορφωτές



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



ΠΑΙΔΕΙΑ ΜΠΡΟΣΤΑ
2^ο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

ΑΝΑΔΟΧΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



REMACO A.E.

Αγγ. Σικελιανού 4 , 115 25 Αθήνα
Τηλ. 210 6725966, Fax 210 6725972
E-mail : remaco@remaco.gr
www.remaco.gr

Ιανουάριος 2005

Παρακαλείστε να απαντήσετε στις παρακάτω ερωτήσεις και να αποστείλετε το συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο με e-mail (κατά προτίμηση) στο adima@remaco.gr ή με Fax στο 210-6725972 υπόψη κας Δήμα. Οι απαντήσεις σας είναι ιδιαίτερα χρήσιμες στο πλαίσιο της αξιολόγησης που πραγματοποιείται και θα χρησιμοποιηθούν ανώνυμα και με απόλυτη εχεμύθεια.

ΠΡΟΣΟΧΗ Για όσους συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο ηλεκτρονικά : για να επιλέξετε μία απάντηση τσεκάροντας το κουτάκι που την συνοδεύει, κάντε διπλό κλικ πάνω στο κουτάκι και τσεκάρετε το πεδίο «checked» στην οθόνη που εμφανίζεται. Θα μετασχηματιστεί σε .

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ:

.....
.....

ΧΩΡΑ:

.....

ΠΟΛΗ:

.....

1. Πιο είναι το αντικείμενο τεχνογνωσίας σας (μικρή περιγραφή)

.....
.....
.....
.....

2. Πόσα χρόνια εμπειρίας διαθέτετε στην χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) για την διδασκαλία – Πού έχει αποκτηθεί η συγκεκριμένη εμπειρία; (μικρή περιγραφή)

.....
.....
.....
.....

3. Σε ποιο/ποια επιμορφωτικά σεμινάρια του Προγράμματος “e-Omogeneia” συμμετείχατε:

Τίτλος	
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

4. Η συμμετοχή σας ήταν σε σεμινάρια (δυνατότητα πολλαπλής επιλογής)

- σύγχρονης εξ αποστάσεως επιμόρφωσης (συνεχής και συστηματική, με οπτική / ηχητική επαφή μέσω υπολογιστών και κατάλληλα εργαλεία)
- ασύγχρονης εξ αποστάσεως επιμόρφωσης (οργανωμένη επικοινωνία μεταξύ επιμορφωτή – καθηγητών)
- ενδοσχολικής επιμόρφωσης προετοιμασμένη για το συγκεκριμένο σχολείο
- στην Ελλάδα

5. Κατά την άποψή σας

- Η διάρκεια των σεμιναρίων ήταν:
 - ↳ Κατάλληλη
 - ↳ Μικρή
 - ↳ Μεγάλη
- Ο αριθμός των συμμετεχόντων στα επιμορφωτικά σεμινάρια θεωρείτε ότι ήταν:
 - ↳ Ο καταλληλότερος
 - ↳ Θα έπρεπε να είναι μικρότερος
 - ↳ Θα μπορούσε να είναι μεγαλύτερος
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών κατά την διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων, στην συνδιαμόρφωση της μεθόδου διδασκαλίας του μαθήματος της «διερεύνησης με υπολογιστές» ήταν
 - ↳ ελάχιστη
 - ↳ μέτρια
 - ↳ καλή
 - ↳ πολύ καλή
- Η θεωρητική κατάρτιση που παρασχέθηκε στους εκπαιδευτικούς κατά την διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων στην χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) για την διδασκαλία ήταν
 - ↳ μέτρια
 - ↳ καλή
 - ↳ πολύ καλή
- Η πρακτική κατάρτιση που παρασχέθηκε στους εκπαιδευτικούς κατά την διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων στην χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) για την διδασκαλία ήταν
 - ↳ μέτρια
 - ↳ καλή
 - ↳ πολύ καλή
- Το λογισμικό που χρησιμοποιήθηκε ήταν
 - ↳ κακό / προβληματικό
 - ↳ μέτριο
 - ↳ καλό
 - ↳ πολύ καλό
- Η συμμετοχή του επιμορφωτή κατά την διάρκεια των ανωτέρω επιμορφωτικών συναντήσεων κρίθηκε
 - ↳ άνευ ουσίας

↔ σκόπιμη

↔ κρίσιμη

- Η οργάνωση και εν γένει τεχνική υποστήριξη που παρασχέθηκε κατά την διάρκεια των ανωτέρω επιμορφωτικών συναντήσεων ήταν

↔ κακή / προβληματική

↔ μέτρια

↔ καλή

↔ πολύ καλή

6. Ποια κατά την γνώμη σας ήταν τα σημαντικότερα προβλήματα (γενικής και ειδικής φύσης) κατά την υλοποίηση των σεμιναρίων επιμόρφωσης που συμμετείχατε; Τι βελτιώσεις θα προτείνατε;

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Τι κατά την γνώμη σας απαιτείται ώστε να επιτευχθεί αποτελεσματικότερη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην διδασκαλία στα ελληνικά σχολεία του εξωτερικού - Εάν μπορείτε, σχολιάστε σε σχέση με αντίστοιχη εμπειρία στο εξωτερικό

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Ποιο θεωρείται ως το πιο θετικό σημείο του έργου «e-Omogeneia»;

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. Ποιο θεωρείται ως το πιο αρνητικό σημείο του έργου «e-Ομογενοία»;

.....

.....

.....

.....

.....

10. Γράψτε ελεύθερα ό,τι άλλο θέλετε (παρατηρήσεις, σχόλια, προτάσεις) σχετικά με την χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην διδασκαλία σε ελληνικά σχολεία του εξωτερικού

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Παρακαλούμε να αποστείλετε το συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο με e-mail (κατά προτίμηση) στο adima@remaco.gr ή με fax στο 210-6725972 υπόψη κας Δήμα.

Ευχαριστούμε πολύ για τις απαντήσεις σας.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ 1^{ης} ΦΑΣΗΣ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ 1.1.1. ΤΟΥ ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ (ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ)

Πράξη: Εκπαίδευση Παλιννοστούντων &
Αλλοδαπών Μαθητών 2002-2004

Ερωτηματολόγιο Έρευνας Πεδίου Ομάδα Στόχος: Καθηγητές Δευτεροβάθμιας Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης



Ανάπτυξη παντού. Ανάπτυξη για όλους.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



ΠΑΙΔΕΙΑ ΜΠΡΟΣΤΑ
2^ο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

ΑΝΑΔΟΧΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



REMACO A.E.

Αγγ. Σικελιανού 4 , 115 25 Αθήνα
Τηλ. 210 6725966, Fax 210 6725972
E-mail : remaco@remaco.gr
www.remaco.gr

Δεκέμβριος 2004

Παρακαλείστε να απαντήσετε στις παρακάτω ερωτήσεις και να αποστείλετε το συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο με e-mail (κατά προτίμηση) στο adima@remaco.gr ή με Fax στο 210-6725972 υπόψη κας Δήμα. Οι απαντήσεις σας είναι ιδιαίτερα χρήσιμες στο πλαίσιο της αξιολόγησης που πραγματοποιείται και θα χρησιμοποιηθούν ανώνυμα και με απόλυτη εχεμύθεια.

ΠΡΟΣΟΧΗ Για όσους συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο ηλεκτρονικά : για να επιλέξετε μία απάντηση τσεκάροντας το κουτάκι που την συνοδεύει, κάντε διπλό κλικ πάνω στο κουτάκι και τσεκάρετε το πεδίο «checked» στην οθόνη που εμφανίζεται. Θα μετασχηματιστεί σε .

ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΤΟ ΟΠΟΙΟ ΕΡΓΑΖΕΣΤΕ:

ΔΗΜΟΣ:

ΤΑΞΗ:

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΕΤΕ:

ΦΥΛΟ:

Αρσενικό

Θηλυκό

**Ημερομηνία Συμπλήρωσης
Ερωτηματολογίου:**

1. Σε ποιο σχολείο εργαζόσασταν τις δύο προηγούμενες χρονιές:

- 2002-2003
- 2003-2004

2. Εργάζεστε σε σχολείο:

- 1- 5 χρόνια
- 6 – 10 χρόνια
- 11-15 χρόνια
- Περισσότερα από 15 χρόνια

3. Ποιες νομίζετε ότι είναι οι μεγαλύτερες δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι αλλοδαποί – παλιννοστούντες μαθητές; (δυνατότητα πολλαπλής επιλογής)

- Δεν καταλαβαίνουν καλά τα ελληνικά
- Τα βιβλία δεν είναι προσαρμοσμένα στις ανάγκες τους
- Δεν διαβάζουν όσο χρειάζεται
- Χρειάζεται ειδική επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς
- Άλλο

4. Έχετε συμμετάσχει σε επιμορφωτικά σεμινάρια του Προγράμματος «Εκπαίδευση Παλιννοστούντων & Αλλοδαπών Μαθητών»;

- Όχι
- Ναι

Αν ΟΧΙ, γιατί;

- Δεν είχα τάξη με αλλοδαπούς - παλιννοστούντες μαθητές

- Δεν προσκλήθηκα αν και είχα τέτοια τάξη
- Δεν ανταποκρίθηκα σε πρόσκληση, για λόγους:
 - έλλειψης κινήτρων/αποζημίωσης
 - έλλειψης ενδιαφέροντος
 - δεν νομίζω ότι θα είχα να μάθω κάτι
 - ενδιαφερόμουν, αλλά δεν μπορούσα

Αν απαντήσετε ΟΧΙ στη συγκεκριμένη ερώτηση παρακαλούμε γράψτε ελεύθερα τυχόν προτάσεις σας για την εκπαίδευση των αλλοδαπών – παλιννοστούντων μαθητών. Τις επόμενες ερωτήσεις δεν χρειάζεται να τις απαντήσετε.

Προτάσεις:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Αν απαντήσετε ΝΑΙ στη συγκεκριμένη ερώτηση, συνεχίστε στις επόμενες ερωτήσεις

5. Συμπληρώστε τα ακόλουθα στοιχεία των επιμορφωτικών σεμιναρίων που παρακολουθήσατε:

Έτος Υλοποίησης	Τίτλος	Διάρκεια	Συμμετείχατε πλήρως ή μερικώς;	
			Πλήρως	Μερικώς
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Για ποιους λόγους συμμετείχατε στα ανωτέρω επιμορφωτικά σεμινάρια; (δυνατότητα πολλαπλής επιλογής)

- Ήταν υποχρεωτικό
- Από προσωπικό ενδιαφέρον αν και δεν είχα τάξη με αλλοδαπούς – παλιννοστούντες μαθητές
- Είχε καλή αποζημίωση
- Άπτεται του αντικειμένου της εργασίας μου (τάξη με αλλοδαπούς – παλιννοστούντες μαθητές)
- Άλλο (αναφέρατε):.....
.....
.....

7. Τα επιμορφωτικά σεμινάρια που παρακολουθήσατε σας βοήθησαν στην καθημερινή διδακτική πράξη;

- Καθόλου
 - Λίγο
 - Αρκετά
 - Πολύ
- Εξηγήστε τους λόγους:.....
.....
.....
.....

8. Η διάρκεια των σεμιναρίων ήταν:

- Κατάλληλη
- Μικρή
- Μεγάλη

9. Ο αριθμός των συμμετεχόντων στα επιμορφωτικά σεμινάρια θεωρείτε ότι ήταν:

- Ο καταλληλότερος
- Θα έπρεπε να είναι μικρότερος
- Θα μπορούσε να είναι μεγαλύτερος για οικονομία πόρων

10. Πως κρίνετε το εκπαιδευτικό υλικό στήριξης αλλοδαπών – παλιννοστούντων μαθητών που σας παρασχέθηκε;

- Πολύ ικανοποιητικό
- Αποδεκτό
- Κατώτερο αυτού που εξακολουθεί να απαιτείται
- Μη χρήσιμο / Μη απαραίτητο

11. Πως αξιολογείται τα επιμορφωτικά σεμινάρια; (δυνατότητα πολλαπλής επιλογής)

- Δεν είναι απαραίτητα για την εξοικείωση με το υλικό
- Συμβάλλουν στην απόκτηση γενικότερων παιδαγωγικών γνώσεων
- Συμβάλλουν στην κατανόηση του υλικού

12. Πέρα από τα τμήματα ενισχυτικής / βοηθητικής διδασκαλίας χρησιμοποιήσατε το υλικό αυτό στην τάξη στο κανονικό πρόγραμμα;

- Πολύ
- Λίγο
- Καθόλου

13. Αν χρησιμοποιήσατε το υλικό αυτό στην τάξη, το χρησιμοποιήσατε:

- Μόνο σε αλλοδαπούς – παλιννοστούντες μαθητές
- Σε όλους τους μαθητές που δεν έχουν ως μητρική γλώσσα την ελληνική (Έλληνες τσιγγάνοι & μουσουλμάνοι)
- Σε όλους τους μαθητές της τάξης

14. Η εμπειρία σας από την επιμόρφωση επηρέασε τον τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζετε τους αλλοδαπούς – παλιννοστούντες μαθητές;

- Πολύ
- Λίγο
- Καθόλου

15. Σε ποια άλλα θέματα θα θέλατε να είχατε επιμορφωθεί;

.....

.....

.....

.....

16. Θα συνιστούσατε τη συμμετοχή σε τέτοιου είδους επιμορφωτικά σεμινάρια και σε άλλους συναδέλφους σας;

- Όχι
- Ναι

17. Διδάξατε τις προηγούμενες χρονιές σε τμήμα βοηθητικής / ενισχυτικής διδασκαλίας για αλλοδαπούς – παλιννοστούντες μαθητές;

- Όχι
- Ναι

(Αν η απάντηση είναι ΟΧΙ παραλείψτε τις ερωτήσεις 18 & 19)

Αν ΝΑΙ, ποιες χρονιές;

- 2002 - 2003
- 2003 - 2004

18. Πόσο θεωρείτε ότι ωφέλησαν τα μαθήματα της ενισχυτικής / βοηθητικής διδασκαλίας τους αλλοδαπούς – παλιννοστούντες μαθητές;

- Πάρα πολύ
- Αρκετά
- Ελάχιστα

Εξηγήστε γιατί:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

19. Παρακαλούμε να έχουμε τα σχόλιά σας σχετικά με τον τρόπο οργάνωσης των μαθημάτων στα τμήματα βοηθητικής / ενισχυτικής διδασκαλίας (ωράριο, συνθήκες θέρμανσης, μεταφορά μαθητών κλπ):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

20. Ποιο θεωρείται ως το πιο θετικό σημείο του Προγράμματος «Εκπαίδευση Παλιννοστούντων & Αλλοδαπών Μαθητών»;

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

21. Ποιο θεωρείται ως το πιο αρνητικό σημείο του Προγράμματος «Εκπαίδευση Παλιννοστούντων & Αλλοδαπών Μαθητών;

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

22. Γράψτε ελεύθερα ότι άλλο θέλετε (παρατηρήσεις, σχόλια, προτάσεις) σχετικά με την επιμόρφωση και την βοηθητική / ενισχυτική διδασκαλία.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Παρακαλούμε να αποστείλετε το συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο με e-mail (κατά προτίμηση) στο adima@remaco.gr ή με fax στο 210-6725972 υπόψη κας Δήμα.

Ευχαριστούμε πολύ για τις απαντήσεις σας.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ 1^{ης} ΦΑΣΗΣ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ 1.1.1.
ΤΟΥ ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ (ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ)**

Πράξη: Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων 2002-2004

Ερωτηματολόγιο Έρευνας Πεδίου Ομάδα Στόχος: Καθηγητές Δευτεροβάθμιας Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης



Ανάπτυξη παντού. Ανάπτυξη για όλους.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



ΠΑΙΔΕΙΑ ΜΠΡΟΣΤΑ
2^ο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

ΑΝΑΔΟΧΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



REMACO A.E.

Αγγ. Σικελιανού 4, 115 25 Αθήνα
Τηλ. 210 6725966, Fax 210 6725972
E-mail : remaco@remaco.gr
www.remaco.gr

Δεκέμβριος 2004

Παρακαλείστε να απαντήσετε στις παρακάτω ερωτήσεις και να αποστείλετε το συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο με e-mail (κατά προτίμηση) στο adima@remaco.gr ή με Fax στο 210-6725972 υπόψη κας Δήμα. Οι απαντήσεις σας είναι ιδιαίτερα χρήσιμες στο πλαίσιο της αξιολόγησης που πραγματοποιείται και θα χρησιμοποιηθούν ανώνυμα και με απόλυτη εχεμύθεια.

ΠΡΟΣΟΧΗ Για όσους συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο ηλεκτρονικά : για να επιλέξετε μία απάντηση τσεκάροντας το κουτάκι που την συνοδεύει, κάντε διπλό κλικ πάνω στο κουτάκι και τσεκάρετε το πεδίο «checked» στην οθόνη που εμφανίζεται. Θα μετασχηματιστεί σε .

ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΤΟ ΟΠΟΙΟ ΕΡΓΑΖΕΣΤΕ:

ΔΗΜΟΣ:

ΤΑΞΗ:

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΕΤΕ:

ΦΥΛΟ:

Αρσενικό

Θηλυκό

**Ημερομηνία Συμπλήρωσης
Ερωτηματολογίου:**

1. Σε ποιο σχολείο εργαζόσασταν τις δύο προηγούμενες χρονιές:

- 2002-2003
- 2003-2004

2. Εργάζεστε σε σχολείο:

- 1- 5 χρόνια
- 6 – 10 χρόνια
- 11-15 χρόνια
- Περισσότερα από 15 χρόνια

3. Ποιες νομίζετε ότι είναι οι μεγαλύτερες δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά της μειονότητας; (δυνατότητα πολλαπλής επιλογής)

- Δεν καταλαβαίνουν καλά τα ελληνικά
- Τα βιβλία δεν είναι προσαρμοσμένα στις ανάγκες τους
- Δεν διαβάζουν όσο χρειάζεται
- Χρειάζεται ειδική επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς
- Άλλο

4. Έχετε συμμετάσχει σε επιμορφωτικά σεμινάρια του Προγράμματος «Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων» (ΠΕΜ);

- Όχι
- Ναι

Αν ΟΧΙ, γιατί;

- Δεν είχα τάξη με μουσουλμάνους μαθητές

- Δεν προσκλήθηκα αν και είχα τέτοια τάξη
- Δεν ανταποκρίθηκα σε πρόσκληση, για λόγους:
 - έλλειψης κινήτρων/αποζημίωσης
 - έλλειψης ενδιαφέροντος
 - δεν νομίζω ότι θα είχα να μάθω κάτι
 - ενδιαφερόμουν, αλλά δεν μπορούσα

Αν απαντήσετε ΟΧΙ στη συγκεκριμένη ερώτηση παρακαλούμε γράψτε ελεύθερα τυχόν προτάσεις σας για την εκπαίδευση των μουσουλμανοπαίδων. Τις επόμενες ερωτήσεις δεν χρειάζεται να τις απαντήσετε.

Προτάσεις:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Αν απαντήσετε ΝΑΙ στη συγκεκριμένη ερώτηση, συνεχίστε στις επόμενες ερωτήσεις

5. Συμπληρώστε τα ακόλουθα στοιχεία των επιμορφωτικών σεμιναρίων που παρακολουθήσατε:

Έτος Υλοποίησης	Τίτλος	Διάρκεια	Συμμετείχατε πλήρως ή μερικώς;	
			Πλήρως	Μερικώς
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Για ποιους λόγους συμμετείχατε στα ανωτέρω επιμορφωτικά σεμινάρια; (δυνατότητα πολλαπλής επιλογής)

- Ήταν υποχρεωτικό
- Από προσωπικό ενδιαφέρον αν και δεν είχα τάξη με μουσουλμάνους μαθητές
- Είχε καλή αποζημίωση
- Άπτεται του αντικειμένου της εργασίας μου (τάξη με μουσουλμάνους μαθητές)
- Άλλο (αναφέρατε):.....
.....
.....

7. Τα επιμορφωτικά σεμινάρια που παρακολουθήσατε σας βοήθησαν στην καθημερινή διδακτική πράξη;

- Καθόλου
- Λίγο
- Αρκετά
- Πολύ

Εξηγήστε τους λόγους:.....
.....
.....
.....

8. Η διάρκεια των σεμιναρίων ήταν:

- Κατάλληλη
- Μικρή
- Μεγάλη

9. Ο αριθμός των συμμετεχόντων στα επιμορφωτικά σεμινάρια θεωρείτε ότι ήταν:

- Ο καταλληλότερος
- Θα έπρεπε να είναι μικρότερος
- Θα μπορούσε να είναι μεγαλύτερος για οικονομία πόρων

10. Πως κρίνετε το εκπαιδευτικό υλικό στήριξης μουσουλμανοπαίδων που σας παρασχέθηκε;

- Πολύ ικανοποιητικό
- Αποδεκτό
- Κατώτερο αυτού που εξακολουθεί να απαιτείται
- Μη χρήσιμο / Μη απαραίτητο

11. Πως αξιολογείται τα επιμορφωτικά σεμινάρια; (δυνατότητα πολλαπλής επιλογής)

- Δεν είναι απαραίτητα για την εξοικείωση με το υλικό
- Συμβάλλουν στην απόκτηση γενικότερων παιδαγωγικών γνώσεων
- Συμβάλλουν στην κατανόηση του υλικού

12. Πέρα από τα τμήματα ενισχυτικής / βοηθητικής διδασκαλίας (διευρυμένο ωράριο) χρησιμοποιήσατε το υλικό αυτό στην τάξη στο κανονικό πρόγραμμα;

- Πολύ
- Λίγο
- Καθόλου

13. Αν χρησιμοποιήσατε το υλικό αυτό στην τάξη, το χρησιμοποιήσατε:

- Μόνο σε μουσουλμάνους μαθητές
- Σε μουσουλμάνους και αλλοδαπούς – παλιννοστούντες μαθητές
- Σε όλους τους μαθητές της τάξης

14. Η εμπειρία σας από την επιμόρφωση επηρέασε τον τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζετε τους μουσουλμάνους μαθητές;

- Πολύ
- Λίγο
- Καθόλου

15. Σε ποια άλλα θέματα θα θέλατε να είχατε επιμορφωθεί;

.....
.....
.....
.....

16. Θα συνιστούσατε τη συμμετοχή σε τέτοιου είδους επιμορφωτικά σεμινάρια και σε άλλους συναδέλφους σας;

- Όχι
- Ναι

17. Διδάξατε τις προηγούμενες χρονιές στο διευρυμένο ωράριο του Προγράμματος «Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων»;

- Όχι
- Ναι

(Αν η απάντηση είναι ΟΧΙ παραλείψτε τις ερωτήσεις 18 & 19)

Αν ΝΑΙ, ποιες χρονιές;

- 2002 - 2003
- 2003 - 2004

18. Πόσο θεωρείτε ότι ωφέλησαν τα μαθήματα του διευρυμένου ωραρίου τους μαθητές της μειονότητας;

• Πάρα πολύ

• Αρκετά

• Ελάχιστα

Εξηγήστε γιατί:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

19. Παρακαλούμε να έχουμε τα σχόλιά σας σχετικά με τον τρόπο οργάνωσης των μαθημάτων του διευρυμένου ωραρίου (ωράριο, συνθήκες θέρμανσης, μεταφορά μαθητών κλπ.):

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

20. Ποιο θεωρείται ως το πιο θετικό σημείο του Προγράμματος «Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων»;

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ 1^{ης} ΦΑΣΗΣ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ 1.1.1. ΤΟΥ ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ (ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ)

Πράξη: Εκπαίδευση Παλιννοστούντων &
Αλλοδαπών Μαθητών 2002-2004

Ερωτηματολόγιο Έρευνας Πεδίου Ομάδα Στόχος: Μαθητές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης



Ανάπτυξη παντού. Ανάπτυξη για όλους.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



ΠΑΙΔΕΙΑ ΜΠΡΟΣΤΑ
2^ο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

ΑΝΑΔΟΧΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



REMACO A.E.

Αγγ. Σικελιανού 4 , 115 25 Αθήνα
Τηλ. 210 6725966, Fax 210 6725972
E-mail : remaco@remaco.gr
www.remaco.gr

Δεκέμβριος 2004

Παρακαλείσαι να απαντήσεις στις παρακάτω ερωτήσεις. Οι απαντήσεις σου είναι ιδιαίτερα χρήσιμες στο πλαίσιο της αξιολόγησης που πραγματοποιείται και θα χρησιμοποιηθούν ανώνυμα και με απόλυτη εχεμύθεια.

ΔΗΜΟΣ: _____

ΣΧΟΛΕΙΟ: _____

ΤΑΞΗ: _____

ΦΥΛΟ: **Αγόρι** **Κορίτσι**

ΗΛΙΚΙΑ: _____

ΧΩΡΑ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗΣ: _____

ΜΗΤΡΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ: _____

1. Πως τα πηγαίνεις φέτος στο σχολείο;

- Πολύ καλά
- Καλά
- Μέτρια
- Όχι καλά

2. Τι βαθμό πήρες την περσινή χρονιά;

- Άριστα
- Πολύ καλά
- Καλά

3. Τα μαθήματα που σου αρέσουν είναι:

- Γλώσσα
- Μαθηματικά
- Εμείς και ο κόσμος
- Γυμναστική
- Αγγλικά
- Μουσική
- Εικαστικά
- Ιστορία
- Φυσική
- Γεωγραφία
- Θρησκευτικά
- Κοινωνική Αγωγή

4. Τα μαθήματα που σε δυσκολεύουν είναι:

- Γλώσσα
- Μαθηματικά
- Εμείς και ο κόσμος
- Γυμναστική
- Αγγλικά
- Μουσική
- Εικαστικά
- Ιστορία
- Φυσική
- Γεωγραφία
- Θρησκευτικά
- Κοινωνική Αγωγή

5. Δυσκολεύεσαι στα μαθήματα γιατί:

- Σε δυσκολεύουν τα ελληνικά
- Η γλώσσα των βιβλίων είναι δύσκολη
- Όταν έχεις απορίες ντρέπεσαι να ρωτήσεις
- Ο δάσκαλος δεν εξηγεί καλά το μάθημα
- Δεν διαβάζεις όσο χρειάζεται

6. Παρακολούθησες στο σχολείο κάποιο τμήμα βοηθητικής ή ενισχυτικής διδασκαλίας πέρσι ή πρόπερσι;

- Όχι → **Αν ΟΧΙ, πήγαινε στην ερώτηση 9**
- Ναι

7. Αν έχεις παρακολουθήσει μαθήματα βοηθητικής ή ενισχυτικής διδασκαλίας σε βοήθησαν;

- Πολύ
- Λίγο
- Καθόλου

8. Στα τμήματα βοηθητικής ή ενισχυτικής διδασκαλίας γίνανε ομαδικές δραστηριότητες;

- Όχι
- Ναι

Αν ΝΑΙ, σε βοήθησαν να μάθεις ελληνικά ευκολότερα;

- Πολύ
- Λίγο
- Καθόλου

9. Σου έχουν δοθεί κάποια συμπληρωματικά βιβλία;

- Όχι → Αν ΟΧΙ, πήγαινε στην ερώτηση 14
- Ναι

10. Σου έδειξαν πως να χρησιμοποιείς τα συμπληρωματικά βιβλία;

- Πολύ
- Λίγο
- Καθόλου

11. Σε βοήθησαν αυτά τα συμπληρωματικά βιβλία;

- Πολύ
- Λίγο
- Καθόλου

12. Από τα συμπληρωματικά αυτά βιβλία έμαθες πράγματα που σε βοήθησαν να καταλάβεις και τα άλλα μαθήματα του σχολείου;

- Πολύ
- Λίγο
- Καθόλου

13. Θα ήθελες να έχεις συμπληρωματικά βιβλία και σε άλλα μαθήματα;

- Ναι
- Όχι

14. Γράψε ελεύθερα ότι πρόταση έχεις, που θα έκανε το σχολείο ή τα μαθήματα καλύτερα για σένα.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ 1^{ης} ΦΑΣΗΣ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ 1.1.1. ΤΟΥ ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ (ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ)

Πράξη: Εκπαίδευση Παλιννοστούντων &
Αλλοδαπών Μαθητών 2002-2004

Ερωτηματολόγιο Έρευνας Πεδίου Ομάδα Στόχος: Μαθητές Δευτεροβάθμιας Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης



Ανάπτυξη παντού. Ανάπτυξη για όλους.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



ΠΑΙΔΕΙΑ ΜΠΡΟΣΤΑ
2^ο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

ΑΝΑΔΟΧΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



REMACO A.E.

Αγγ. Σικελιανού 4 , 115 25 Αθήνα
Τηλ. 210 6725966, Fax 210 6725972
E-mail : remaco@remaco.gr
www.remaco.gr

Δεκέμβριος 2004

Παρακαλείσαι να απαντήσεις στις παρακάτω ερωτήσεις. Οι απαντήσεις σου είναι ιδιαίτερα χρήσιμες στο πλαίσιο της αξιολόγησης που πραγματοποιείται και θα χρησιμοποιηθούν ανώνυμα και με απόλυτη εχεμύθεια.

ΔΗΜΟΣ:

ΣΧΟΛΕΙΟ:

ΤΑΞΗ:

ΦΥΛΟ: **Αγόρι** **Κορίτσι**

ΗΛΙΚΙΑ:

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΠΟΥ ΤΕΛΕΙΩΣΑ:

ΔΗΜΟΥ:

ΧΩΡΑ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗΣ:

ΜΗΤΡΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ:

1. Πως τα πηγαίνεις φέτος στο σχολείο;

- Πολύ καλά
- Καλά
- Μέτρια
- Όχι καλά

2. Τι βαθμό πήρες την περσινή χρονιά;

3. Ήσουν μετεξεταστέος σε κάποια μαθήματα πέρσι;

- Όχι
- Ναι

Αν ναι, σε ποιά;

- | | | |
|---------------------------------------|---|--|
| • Μαθηματικά <input type="checkbox"/> | • Αρχαία Ελληνική Γλώσσα <input type="checkbox"/> | • Βιολογία <input type="checkbox"/> |
| • Φυσική <input type="checkbox"/> | • Νέα Ελληνική Γλώσσα <input type="checkbox"/> | • Τεχνολογία <input type="checkbox"/> |
| • Χημεία <input type="checkbox"/> | • Κοινωνική Πολιτική Αγωγή <input type="checkbox"/> | • Πληροφορική <input type="checkbox"/> |
| • Ιστορία <input type="checkbox"/> | • Γεωγραφία <input type="checkbox"/> | • Άλλο:..... |

4. Σε ποια μαθήματα δυσκολεύεσαι;

- | | | |
|---------------------------------------|---|--|
| • Μαθηματικά <input type="checkbox"/> | • Αρχαία Ελληνική Γλώσσα <input type="checkbox"/> | • Βιολογία <input type="checkbox"/> |
| • Φυσική <input type="checkbox"/> | • Νέα Ελληνική Γλώσσα <input type="checkbox"/> | • Τεχνολογία <input type="checkbox"/> |
| • Χημεία <input type="checkbox"/> | • Κοινωνική Πολιτική Αγωγή <input type="checkbox"/> | • Πληροφορική <input type="checkbox"/> |
| • Ιστορία <input type="checkbox"/> | • Γεωγραφία <input type="checkbox"/> | • Άλλο:..... |

5. Ποιες είναι οι μεγαλύτερες δυσκολίες που αντιμετωπίζεις;

- Δεν καταλαβαίνω καλά τα ελληνικά
- Δεν είναι καλά τα βιβλία
- Δεν διαβάζω όσο χρειάζεται
- Ο καθηγητής δεν εξηγεί καλά το μάθημα

6. Παρακολούθησες στο σχολείο κάποιο τμήμα βοηθητικής ή ενισχυτικής διδασκαλίας πέρσι ή πρόπερσι;

- Όχι
- Ναι

7. Αν παρακολούθησες τέτοια μαθήματα, πιστεύεις ότι σε βοήθησαν;

- Πολύ
- Λίγο
- Καθόλου

Αν όχι, τι πιστεύεις ότι έφταιγε;

.....
.....

8. Χρησιμοποιείς βοηθητικά (εξωσχολικά) βιβλία

- Όχι
- Ναι, γραμμένα στη μητρική μου γλώσσα
- Ναι, γραμμένα στην ελληνική γλώσσα

9. Σου έδωσαν βοηθητικά βιβλία στα τμήματα βοηθητικής/ενισχυτικής διδασκαλίας;

- Όχι
- Ναι

Αν ναι, ποια ήταν αυτά

- Βιβλία με ασκήσεις γραμματικής
- Τα βιβλία ΜΑΖΙ για να μάθεις ελληνικά
- Το λεξικό με τις εικόνες (Λέξεις και Εικόνες)
- Βιβλία με κείμενα για νέους σε απλή γλώσσα
- Βοηθήματα για τα μαθήματα: γεωγραφία, βιολογία, χημεία
- Κάποιο άλλο βιβλίο (γράψε ποιο):.....

10. Τα βιβλία αυτά σε βοήθησαν;

- Πολύ
- Λίγο
- Καθόλου

11. Θα ήθελες και φέτος να έχεις βοηθητική διδασκαλία στο σχολείο σου;

- Όχι
- Μου είναι αδιάφορο/δεν με νοιάζει
- Ναι

Αν ναι, σε ποια μαθήματα;

.....
.....

12. Τι πιστεύεις ότι κέρδισες από τη βοηθητική διδασκαλία; (μπορείς να επιλέξεις περισσότερες από μία απαντήσεις)

- Δεν κέρδισα τίποτα
- Μιλώ καλύτερα ελληνικά
- Καταλαβαίνω καλύτερα τον καθηγητή και το μάθημα
- Διαβάζω πιο εύκολα τα βιβλία του σχολείου

13. Πηγαίνεις σε φροντιστήριο;

- Όχι
- Ναι

Αν ναι, σε ποια μαθήματα;

.....
.....

14. Θα ήθελες να συνεχίσεις στο Λύκειο;

- Ναι
- Όχι

Αν όχι, γιατί;

- Τα μαθήματα είναι δύσκολα
- Προτιμώ να δουλέψω και να κερδίζω χρήματα
- Το Λύκειο δεν θα μου προσφέρει τίποτα
- Άλλος λόγος (γράψε ποιος):

15. Γράψε ελεύθερα ότι πρόταση έχεις, που θα έκανε το σχολείο ή τα μαθήματα καλύτερα για σένα.

.....
.....
.....
.....

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ 1^{ης} ΦΑΣΗΣ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ 1.1.1.
ΤΟΥ ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ (ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ)**

Πράξη: Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων 2002-2004

Ερωτηματολόγιο Έρευνας Πεδίου Ομάδα Στόχος: Μαθητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης



ΑΝΑΔΟΧΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



REMACO A.E.

Αγγ. Σικελιανού 4 , 115 25 Αθήνα
Τηλ. 210 6725966, Fax 210 6725972
E-mail : remaco@remaco.gr
www.remaco.gr

Δεκέμβριος 2004

Παρακαλείσαι να απαντήσεις στις παρακάτω ερωτήσεις. Οι απαντήσεις σου είναι ιδιαίτερα χρήσιμες στο πλαίσιο της αξιολόγησης που πραγματοποιείται και θα χρησιμοποιηθούν ανώνυμα και με απόλυτη εχεμύθεια.

ΔΗΜΟΣ:

ΣΧΟΛΕΙΟ:

ΤΑΞΗ:

ΦΥΛΟ: **Αγόρι** **Κορίτσι**

ΗΛΙΚΙΑ:

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΠΟΥ ΤΕΛΕΙΩΣΑ:

ΔΗΜΟΥ:

1. Πως τα πηγαίνεις φέτος στο σχολείο;

- Πολύ Καλά
- Καλά
- Μέτρια
- Όχι Πολύ Καλά

2. Τι βαθμό πήρες την περσινή χρονιά;

3. Ήσουν μετεξεταστέος σε κάποια μαθήματα πέρυσι;

- Όχι
- Ναι

Αν ναι, σε ποιά;

- | | | |
|---------------------------------------|---|--|
| • Μαθηματικά <input type="checkbox"/> | • Αρχαία Ελληνική Γλώσσα <input type="checkbox"/> | • Βιολογία <input type="checkbox"/> |
| • Φυσική <input type="checkbox"/> | • Νέα Ελληνική Γλώσσα <input type="checkbox"/> | • Τεχνολογία <input type="checkbox"/> |
| • Χημεία <input type="checkbox"/> | • Κοινωνική Πολιτική Αγωγή <input type="checkbox"/> | • Πληροφορική <input type="checkbox"/> |
| • Ιστορία <input type="checkbox"/> | • Γεωγραφία <input type="checkbox"/> | • Άλλο:..... |

4. Σε ποια μαθήματα δυσκολεύεσαι;

- | | | |
|---------------------------------------|---|--|
| • Μαθηματικά <input type="checkbox"/> | • Αρχαία Ελληνική Γλώσσα <input type="checkbox"/> | • Βιολογία <input type="checkbox"/> |
| • Φυσική <input type="checkbox"/> | • Νέα Ελληνική Γλώσσα <input type="checkbox"/> | • Τεχνολογία <input type="checkbox"/> |
| • Χημεία <input type="checkbox"/> | • Κοινωνική Πολιτική Αγωγή <input type="checkbox"/> | • Πληροφορική <input type="checkbox"/> |
| • Ιστορία <input type="checkbox"/> | • Γεωγραφία <input type="checkbox"/> | • Άλλο:..... |

5. Ποιες νομίζεις ότι είναι οι μεγαλύτερες δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά της μειονότητας;

- Δεν καταλαβαίνουν καλά τα ελληνικά
- Δεν είναι καλά τα βιβλία
- Δεν διαβάζουν όσο χρειάζεται

6. Έκανες την περασμένη χρονιά μαθήματα στο Πρόγραμμα ΠΕΜ;

- Όχι
- Ναι

7. Σε βοήθησαν οι φωτοτυπίες από το Πρόγραμμα ΠΕΜ;

- Πολύ
- Λίγο
- Καθόλου

8. Αν πιστεύεις ότι σε βοήθησαν (πολύ ή λίγο), σε βοήθησαν μόνο στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας ή και σε άλλα μαθήματα;

- Μόνο στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας
- Και σε άλλα μαθήματα

9. Θα ήθελες να έχεις φωτοτυπίες και σε άλλα μαθήματα;

- Ναι
- Όχι

10. Θα συνεχίσεις να πηγαίνεις στο Λύκειο;

- Ναι
- Όχι
- Δεν ξέρω

11. Γράψε ελεύθερα ότι πρόταση έχεις, που θα έκανε το σχολείο ή τα μαθήματα καλύτερα για σένα.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ 1^{ης} ΦΑΣΗΣ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ 1.1.1. ΤΟΥ ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ (ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ)

Πράξη: Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων 2002-2004

Ερωτηματολόγιο Έρευνας Πεδίου Ομάδα Στόχος: Μαθητές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης



Ανάπτυξη παντού. Ανάπτυξη για όλους.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



ΠΑΙΔΕΙΑ ΜΠΡΟΣΤΑ
2^ο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

ΑΝΑΔΟΧΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



REMACO A.E.

Αγγ. Σικελιανού 4, 115 25 Αθήνα
Τηλ. 210 6725966, Fax 210 6725972
E-mail : remaco@remaco.gr
www.remaco.gr

Δεκέμβριος 2004

Παρακαλείσαι να απαντήσεις στις παρακάτω ερωτήσεις. Οι απαντήσεις σου είναι ιδιαίτερα χρήσιμες στο πλαίσιο της αξιολόγησης που πραγματοποιείται και θα χρησιμοποιηθούν ανώνυμα και με απόλυτη εχεμύθεια.

ΔΗΜΟΣ: _____
ΣΧΟΛΕΙΟ: _____
ΤΑΞΗ: _____
ΦΥΛΟ: **Αγόρι** **Κορίτσι**
ΗΛΙΚΙΑ: _____

1. Πως τα πηγαίνεις φέτος στο σχολείο;

- Πολύ καλά
- Καλά
- Μέτρια
- Όχι καλά

2. Τι βαθμό πήρες την περσινή χρονιά;

- Άριστα
- Πολύ καλά
- Καλά

3. Ποια από τα μαθήματα που διδάσκονται στην ελληνική γλώσσα σου αρέσουν;

- Γλώσσα - Ελληνικά
- Εμείς και ο κόσμος
- Ιστορία
- Γεωγραφία
- Κοινωνική Αγωγή
- Άλλο

4. Ποια από τα μαθήματα που διδάσκονται στην ελληνική γλώσσα σε δυσκολεύουν;

- Γλώσσα - Ελληνικά
- Εμείς και ο κόσμος
- Ιστορία
- Γεωγραφία
- Κοινωνική Αγωγή
- Άλλο.....

5. Δυσκολεύεσαι στα μαθήματα γιατί:

- Σε δυσκολεύουν τα ελληνικά
- Η γλώσσα των βιβλίων είναι δύσκολη
- Όταν έχεις απορίες ντρέπεσαι να ρωτήσεις
- Ο δάσκαλος δεν εξηγεί καλά το μάθημα
- Δεν διαβάζεις όσο χρειάζεται

6. Θα ήθελες να συνεχίσεις στο Γυμνάσιο;

- Ναι
- Όχι

Αν όχι, γιατί;

- Τα μαθήματα είναι δύσκολα
- Προτιμώ να δουλέψω και να κερδίζω χρήματα
- Το Γυμνάσιο δεν θα μου προσφέρει τίποτα
- Άλλος λόγος (γράψε ποιος):

7. Γράψε ελεύθερα ότι πρόταση έχεις, που θα έκανε το σχολείο ή τα μαθήματα καλύτερα για σένα.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ 1^{ης} ΦΑΣΗΣ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ 1.1.1.
ΤΟΥ ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ (ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ)**

Πράξη: Εκπαίδευση Τσιγγανοπαίδων Μαθητών 2002-2004

Ερωτηματολόγιο Έρευνας Πεδίου Ομάδα Στόχος: Μαθητές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης



ΑΝΑΔΟΧΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



REMACO A.E.

Αγγ. Σικελιανού 4 , 115 25 Αθήνα
Τηλ. 210 6725966, Fax 210 6725972
E-mail : remaco@remaco.gr
www.remaco.gr

Δεκέμβριος 2004

Παρακαλείσαι να απαντήσεις στις παρακάτω ερωτήσεις. Οι απαντήσεις σου είναι ιδιαίτερα χρήσιμες στο πλαίσιο της αξιολόγησης που πραγματοποιείται και θα χρησιμοποιηθούν ανώνυμα και με απόλυτη εχεμύθεια.

ΔΗΜΟΣ: _____
ΣΧΟΛΕΙΟ: _____
ΤΑΞΗ: _____
ΦΥΛΟ: Αγόρι Κορίτσι
ΗΛΙΚΙΑ: _____

1. Σε ποια ηλικία άρχισες να πηγαίνεις στο σχολείο;

2. Πως τα πηγαίνεις φέτος στο σχολείο;

- Πολύ καλά
- Καλά
- Μέτρια
- Όχι καλά

3. Τι βαθμό πήρες την περσινή χρονιά;

- Άριστα
- Πολύ καλά
- Καλά

4. Τα μαθήματα που σου αρέσουν είναι:

- Γλώσσα
- Μαθηματικά
- Εμείς και ο κόσμος
- Γυμναστική
- Αγγλικά
- Μουσική
- Εικαστικά
- Ιστορία
- Φυσική
- Γεωγραφία
- Θρησκευτικά
- Κοινωνική Αγωγή

5. Τα μαθήματα που σε δυσκολεύουν είναι:

- Γλώσσα
- Μαθηματικά
- Εμείς και ο κόσμος
- Γυμναστική
- Αγγλικά
- Μουσική
- Εικαστικά
- Ιστορία
- Φυσική
- Γεωγραφία
- Θρησκευτικά
- Κοινωνική Αγωγή

6. Δυσκολεύεσαι στα μαθήματα γιατί:

- Η γλώσσα των βιβλίων είναι δύσκολη
- Όταν έχεις απορίες ντρέπεσαι να ρωτήσεις
- Ο δάσκαλος δεν εξηγεί καλά το μάθημα
- Δεν διαβάζεις όσο χρειάζεται

7. Παρακολούθησες στο σχολείο κάποιο τμήμα βοηθητικής ή ενισχυτικής διδασκαλίας πέρσι ή πρόπερσι;

- Όχι → [Αν ΟΧΙ, πήγαινε στην ερώτηση 9](#)
- Ναι

8. Αν έχεις παρακολουθήσει μαθήματα βοηθητικής ή ενισχυτικής διδασκαλίας σε βοήθησαν;

- Πολύ
- Λίγο
- Καθόλου

9. Σου έχουν δοθεί κάποια συμπληρωματικά φυλλάδια;

- Όχι → [Αν ΟΧΙ, πήγαινε στην ερώτηση 11](#)
- Ναι

10. Σε βοήθησαν αυτά τα συμπληρωματικά φυλλάδια;

- Πολύ
- Λίγο
- Καθόλου

11. Γράψε ελεύθερα ότι πρόταση έχεις, που θα έκανε το σχολείο ή τα μαθήματα καλύτερα για σένα.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ 1^{ης} ΦΑΣΗΣ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ 1.1.1.
ΤΟΥ ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ (ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ)**

Πράξεις: ΠΑΙΔΕΙΑ ΟΜΟΓΕΝΩΝ , e-ΟΜΟΓΕΝΕΙΑ (2002-2004)

Ερωτηματολόγιο Έρευνας Πεδίου Ομάδα Στόχος: Συντονιστές Εκπαίδευσης



Ανάπτυξη παντού. Ανάπτυξη για όλους.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



ΠΑΙΔΕΙΑ ΜΠΡΟΣΤΑ
2^ο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

ΑΝΑΔΟΧΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



REMACO A.E.

Αγγ. Σικελιανού 4 , 115 25 Αθήνα
Τηλ. 210 6725966, Fax 210 6725972
E-mail : remaco@remaco.gr
www.remaco.gr

Ιανουάριος 2005

Παρακαλείστε να απαντήσετε στις παρακάτω ερωτήσεις και να αποστείλετε το συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο με e-mail (κατά προτίμηση) στο adima@remaco.gr ή με Fax στο 210-6725972 υπόψη κας Δήμα. Οι απαντήσεις σας είναι ιδιαίτερα χρήσιμες στο πλαίσιο της αξιολόγησης που πραγματοποιείται και θα χρησιμοποιηθούν ανώνυμα και με απόλυτη εχεμύθεια.

Σημειωτέον ότι οι παρακάτω ερωτήσεις αφορούν σε δύο διαφορετικά προγράμματα, το «Παιδεία Ομογενών» και το «e-Ομογένεια».

Το «Παιδεία Ομογενών» αφορά στην εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας στην ομογένεια κυρίως με έκδοση νέων βιβλίων και επιμόρφωση εκπαιδευτικών.

Το «e-Ομογένεια» αφορά στην χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην διδασκαλία εντός της τάξης και χρησιμοποιεί τους δικτυακούς κόμβους <http://isocrates.gr> και <http://eomogeneia.gr>.

ΠΡΟΣΟΧΗ Για όσους συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο ηλεκτρονικά : για να επιλέξετε μία απάντηση τσεκάροντας το κουτάκι που την συνοδεύει, κάντε διπλό κλικ πάνω στο κουτάκι και τσεκάρετε το πεδίο «checked» στην οθόνη που εμφανίζεται. Θα μετασχηματιστεί σε .

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ:

ΧΩΡΑ:

ΠΟΛΗ:

ΠΕΡΙΟΧΗ:

**Ημερομηνία Συμπλήρωσης
Ερωτηματολογίου:**

1. Πόσα χρόνια εμπειρίας διαθέτετε στην εκπαίδευση της ομογένειας (μικρή περιγραφή)

.....
.....
.....
.....
.....

2. Ποιες νομίζετε ότι είναι οι μεγαλύτερες δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά της ομογένειας της περιοχής ευθύνης σας στην εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας; (δυνατότητα πολλαπλής επιλογής)

- Δεν έχουν ακούσματα της ελληνικής γλώσσας εκτός σχολείου (οικογένεια, satellite TV, κλπ)
- Δεν χρησιμοποιούν την ελληνική γλώσσα
- Δεν θεωρούν την ελληνική γλώσσα σημαντική
- Τα βιβλία δεν είναι προσαρμοσμένα στις ανάγκες τους
- Χρειάζεται ειδική επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς
- Άλλο

.....

3. Πως κρίνετε τα παρακάτω νέα εκπαιδευτικά βιβλία (βιβλία του ΟΕΔΒ) που εκπονήθηκαν στα πλαίσια του έργου «Παιδεία Ομογενών»;

Τίτλος	Καλό	Μέτριο	Χειρότερο από τα
--------	------	--------	------------------

			προηγούμενα
Παίζω και μιλώ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Παίζω και μαθαίνω	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Μαθαίνω να διαβάζω	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Διαβάζω και γράφω	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Μιλώ και γράφω ελληνικά στις γειτονιές του κόσμου	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Γράμματα πάνε κι έρχονται Ελληνικά στον κόσμο	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ελληνικά με την παρέα μου 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ελληνικά από κοντά	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Μια φορά και έναν καιρό 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Μαθαίνω να διαβάζω και να γράφω	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Εμείς και οι Άλλοι	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Στη Μυθοχώρα με τα φτερά του Πήγασου	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Ποια είναι η άποψή σας για τα παρακάτω υπό δοκιμή βιβλία / υλικό;

Τίτλος	Καλό	Μέτριο	Μη Αποδεκτό/ Χειρότερο από τα προηγούμενα
Βλέπω και διαβάζω	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CD-ROM «διαβάζω, γράφω, τραγουδώ»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Μιλώ και γράφω ελληνικά στις γειτονιές του κόσμου – Τετράδιο δραστηριοτήτων 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Γράμματα πάνε κι έρχονται Ελληνικά στον κόσμο – Τετράδιο δραστηριοτήτων 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CD-ROM «Μιλώ και γράφω Ελληνικά»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο κόσμος των Ελληνικών	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Καθώς μεγαλώνουμε	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Καθώς μεγαλώνουμε ... στον κόσμο των Ελληνικών	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Μια φορά και έναν καιρό 2 & 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Μαργαρίτα 1, 2, 3 & 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ελληνικά! Γιατί όχι;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Νέα Ελληνικά για το GCSE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ιστοριοδρομίες 1 & 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CD-ROM «Ο Διαγόρας στην Ολυμπία»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Πόσο θεωρείτε ότι βοήθησαν τους μαθητές της ομογένειας τα νέα βιβλία;

- Πάρα πολύ
- Αρκετά
- Ελάχιστα

Εξηγήστε γιατί:

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....

6. Πως αξιολογείτε τα επιμορφωτικά σεμινάρια εκπαιδευτικών; (δυνατότητα πολλαπλής επιλογής)

- Δεν είναι απαραίτητα για την εξοικείωση με τα νέα βιβλία
- Συμβάλλουν στην απόκτηση γενικότερων παιδαγωγικών γνώσεων
- Συμβάλλουν στην κατανόηση των νέων βιβλίων

Εξηγήστε τους λόγους:.....
.....
.....
.....

Η διάρκεια των σεμιναρίων ήταν:

- Κατάλληλη
- Μικρή
- Μεγάλη

Ο αριθμός των συμμετεχόντων στα επιμορφωτικά σεμινάρια θεωρείτε ότι ήταν:

- Ο καταλληλότερος
- Θα έπρεπε να είναι μικρότερος
- Θα μπορούσε να είναι μεγαλύτερος

7. Πως αξιολογείτε την χρησιμότητα των επιμορφωτικών σεμιναρίων συντονιστών;

- υψηλή
- μέτρια
- περιορισμένη

Εξηγήστε τους λόγους:.....
.....
.....
.....

Η διάρκεια των επιμορφωτικών σεμιναρίων ήταν:

- Κατάλληλη
- Μικρή
- Μεγάλη

Ο αριθμός των συμμετεχόντων στα επιμορφωτικά σεμινάρια θεωρείτε ότι ήταν:

- Ο καταλληλότερος
- Θα έπρεπε να είναι μικρότερος
- Θα μπορούσε να είναι μεγαλύτερος

Σχολιάστε προβλήματα, πιθανά σημεία βελτίωσης

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Πώς θα συνοψίζατε την στάση των γονέων της περιοχής ευθύνης σας σχετικά με το Πρόγραμμα «Παιδεία Ομογενών»;

- Θετική
- Αδιάφορη
- Αρνητική

Σχολιάστε δίνοντας ταυτόχρονα διευθύνσεις / επαφές συλλόγων που θα μπορούσαν να δώσουν υπεύθυνη γνώμη σχετικά

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. Ποιο θεωρείται ως το πιο θετικό σημείο του έργου «Παιδεία Ομογενών»;

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. Ποιο θεωρείται ως το πιο αρνητικό σημείο του έργου «Παιδεία Ομογενών»;

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

11. Εκτιμάται ότι το Πρόγραμμα «Παιδεία Ομογενών» πρέπει να συνεχιστεί /διευρυνθεί;

- Ναι
- Όχι

Αν ΝΑΙ με ποιες βελτιώσεις;

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

12. Γράψτε ελεύθερα ό,τι άλλο θέλετε (παρατηρήσεις, σχόλια, προτάσεις) σχετικά με την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας στην ομογένεια.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ e-Omogeneia

13. Γνωρίζετε την δικτυακή πύλη <http://isocrates.gr>;

- Όχι
- Ναι

Εάν ΝΑΙ, την έχετε ποτέ χρησιμοποιήσει;

- Καθόλου
- Ήθελα αλλά δεν μπορούσα

- ΝΑΙ

Εάν την χρησιμοποιήσατε, αυτό έγινε για *(δυνατότητα πολλαπλής επιλογής)*

- απλή επικοινωνία
- ενημέρωση / πληροφοριακό υλικό
- συμμετοχή μου σε fora συζητήσεων (χώροι επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών)

14. Αξιολογώντας τη δικτυακή πύλη <http://isocrates.gr> τη βρήκα: *(μια επιλογή ανά σειρά)*

- άχρηστη • χρήσιμη • απαραίτητη
- δύσχρηστη • μέτρια • εύχρηστη
- ενημερώνεται συχνά • ενημερώνεται σπάνια

15. Γνωρίζετε τον δικτυακό κόμβο <http://eomogeneia.gr>;

- Όχι
- Ναι

Εάν ΝΑΙ, τον έχετε ποτέ χρησιμοποιήσει;

- Καθόλου
- Ήθελα αλλά δεν μπορούσα
- ΝΑΙ

Εάν τον χρησιμοποιήσατε, αυτό έγινε για *(δυνατότητα πολλαπλής επιλογής)*

- απλή επικοινωνία / ενημέρωση
- ομαδική συνεργασία / επιμόρφωση
- παιδαγωγική αξιοποίηση στην τάξη

16. Πώς αξιολογείτε την ένταξη και εφαρμογή των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) σε ελληνικά σχολεία του εξωτερικού

- αναγκαία
- χρήσιμη
- άνευ ουσίας

17. Αξιολογώντας τον δικτυακό κόμβο <http://eomogeneia.cti.gr>, τον βρήκα: *(μια επιλογή ανά σειρά)*

- άχρηστο • χρήσιμο • απαραίτητο
- δύσχρηστο • μέτριο • εύχρηστο
- ενημερώνεται συχνά • ενημερώνεται σπάνια

18. Η μεγαλύτερη χρησιμότητα του κόμβου <http://eomogeneia.cti.gr> αφορά σε (δυνατότητα πολλαπλής επιλογής)

- Επικοινωνία / συνεργασία / ενημέρωση των εκπαιδευτικών ομογενειακών κοινοτήτων του εξωτερικού μεταξύ τους
- Επικοινωνία / συνεργασία / ενημέρωση των εκπαιδευτικών ομογενειακών κοινοτήτων του εξωτερικού με τα σχολεία της ελληνικής επικράτειας
- Επικοινωνία / συνεργασία / ενημέρωση των εκπαιδευτικών ομογενειακών κοινοτήτων του εξωτερικού με το ΥΠΕΠΘ (Υπουργείο Παιδείας στην Ελλάδα)
- Παιδαγωγική αξιοποίηση από εκπαιδευτικούς και μαθητές της ελληνικής ομογένειας στην καθημερινή μαθησιακή διαδικασία και σε άλλες συμπληρωματικές δράσεις
- Άλλο (διευκρινίστε)

19. Ποια η άποψή σας για τα εξ αποστάσεως επιμορφωτικά σεμινάρια του Προγράμματος «e-Ομογένεια»:

- Η διάρκεια των σεμιναρίων ήταν:
 - ↳ Κατάλληλη
 - ↳ Μικρή
 - ↳ Μεγάλη
 - ↳ Δεν γνωρίζω / δεν απαντώ
- Ο αριθμός των συμμετεχόντων στα επιμορφωτικά σεμινάρια θεωρείτε ότι ήταν:
 - ↳ Ο καταλληλότερος
 - ↳ Θα έπρεπε να είναι μικρότερος
 - ↳ Θα μπορούσε να είναι μεγαλύτερος
 - ↳ Δεν γνωρίζω / δεν απαντώ
- Η θεωρητική κατάρτιση που παρασχέθηκε στους εκπαιδευτικούς κατά την διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων στην χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) για την διδασκαλία ήταν
 - ↳ ελάχιστη
 - ↳ μέτρια
 - ↳ καλή
 - ↳ πολύ καλή
 - ↳ δεν γνωρίζω / δεν απαντώ
- Η πρακτική κατάρτιση που παρασχέθηκε στους εκπαιδευτικούς κατά την διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων στην χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) για την διδασκαλία ήταν
 - ↳ ελάχιστη
 - ↳ μέτρια
 - ↳ καλή
 - ↳ πολύ καλή
 - ↳ δεν γνωρίζω / δεν απαντώ
- Το λογισμικό που χρησιμοποιήθηκε ήταν
 - ↳ κακό / προβληματικό
 - ↳ μέτριο

- ↵ καλή
- ↵ πολύ καλή
- ↵ δεν γνωρίζω / δεν απαντώ
- Η συμμετοχή του επιμορφωτή κατά την διάρκεια των ανωτέρω επιμορφωτικών συναντήσεων κρίθηκε
 - ↵ άνευ ουσίας
 - ↵ σκόπιμη
 - ↵ κρίσιμη
 - ↵ δεν γνωρίζω / δεν απαντώ
- Η οργάνωση και εν γένει τεχνική υποστήριξη που παρασχέθηκε κατά την διάρκεια των ανωτέρω επιμορφωτικών συναντήσεων ήταν
 - ↵ κακή / προβληματική
 - ↵ μέτρια
 - ↵ καλή
 - ↵ πολύ καλή
 - ↵ δεν γνωρίζω / δεν απαντώ

20. Σε πιο βαθμό εκτιμάται ότι εφαρμόζεται σήμερα η χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην διδασκαλία εντός της τάξης στα σχολεία της περιοχής ευθύνης σας;

• καθόλου / λίγο <input type="checkbox"/>	• περιορισμένα <input type="checkbox"/>	• ικανοποιητικά <input type="checkbox"/>
---	---	--

21. Εκτιμάτε ότι η χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην διδασκαλία εντός της τάξης βοήθησε τους μαθητές σας σχετικά με τους παραδοσιακούς τρόπους διδασκαλίας

- σημαντικά
- ικανοποιητικά
- μέτρια
- ελάχιστα

Σχολιάστε τα αποτελέσματα / εξηγήστε τους λόγους.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

22. Τι κατά την γνώμη σας απαιτείται ώστε να επιτευχθεί αποτελεσματικότερη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην διδασκαλία στα ελληνικά σχολεία

α) του εξωτερικού γενικά

.....
.....
.....
.....
.....

β) της περιοχής ευθύνης σας ειδικότερα.....

.....
.....
.....
.....
.....

23. Ποιο θεωρείται ως το πιο θετικό σημείο του Προγράμματος e-Ομογένεια;

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

24. Ποιο θεωρείται ως το πιο αρνητικό σημείο του Προγράμματος e-Ομογένεια;

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Θετικά σημεία από την ανεξάρτητη λειτουργία τους (σχολιάστε και εξηγήστε)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

28. Τελικά τα Προγράμματα «Παιδεία Ομογενών» και «e-Ομογένεια» πέτυχαν τον στόχο τους; Σχολιάστε και προτείνετε ξεχωριστά.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Παρακαλούμε να αποστείλετε το συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο με e-mail (κατά προτίμηση) στο adima@remaco.gr ή με fax στο 210-6725972 υπόψη κας Δήμα.

Ευχαριστούμε πολύ για τις απαντήσεις σας.

3. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΠΟΔΕΚΤΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ

Ομάδα στόχος	Σχολεία μαθητών		Σχολεία εκπαιδευτικών	
	<i>Α'βάθμια</i>	<i>Β'βάθμια</i>	<i>Α'βάθμια</i>	<i>Β'βάθμια</i>
<i>βαθμίδα εκπαίδευσης:</i>				
Μουσουλμάνοι Θράκης	6	20	125	26
Αλλοδαποί / παλιννοστούντες	39	14	14	22
Τσιγγάνοι	28		18	
Ομογενείς			36	

Ομάδα στόχος	Σχολεία μαθητών				Σχολεία εκπαιδευτικών			
	Α΄βάθμια		Β΄βάθμια		Α΄βάθμια		Β΄βάθμια	
βαθμίδα εκπαίδευσης:	Α΄βάθμια		Β΄βάθμια		Α΄βάθμια		Β΄βάθμια	
Μουσουλμά-νοι Θράκης	ΣΧΟΛΕΙΟ	ΝΟΜΟΣ	ΣΧΟΛΕΙΟ	ΝΟΜΟΣ	ΣΧΟΛΕΙΟ	ΝΟΜΟΣ	ΣΧΟΛΕΙΟ	ΝΟΜΟΣ
		ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝΩ ΘΕΡΜΩΝ	ΞΑΝΘΗΣ	1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΞΑΝΘΗΣ	ΞΑΝΘΗΣ	ΑΒΑΤΟΥ	ΞΑΝΘΗΣ	1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΞΑΝΘΗΣ
	1ο ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΞΑΝΘΗΣ	ΞΑΝΘΗΣ	2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΞΑΝΘΗΣ	ΞΑΝΘΗΣ	ΑΓΙΑΣΜΑΤΟΣ	ΡΟΔΟΠΗΣ	2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΞΑΝΘΗΣ	ΞΑΝΘΗΣ
	ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΜΙΝΘΗΣ	ΞΑΝΘΗΣ	4ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΞΑΝΘΗΣ	ΞΑΝΘΗΣ	ΑΓΙΟΧΩΡΙΟΥ	ΡΟΔΟΠΗΣ	4ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΞΑΝΘΗΣ	ΞΑΝΘΗΣ
	2ο ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ	ΡΟΔΟΠΗΣ	5ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΞΑΝΘΗΣ	ΞΑΝΘΗΣ	ΑΓΡΙΑΝΗΣ	ΕΒΡΟΥ	5ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΞΑΝΘΗΣ	ΞΑΝΘΗΣ
	ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΑΠΩΝ	ΡΟΔΟΠΗΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΝΩ ΘΕΡΜΩΝ ΞΑΝΘΗΣ	ΞΑΝΘΗΣ	ΑΙΜΟΝΙΟΥ	ΞΑΝΘΗΣ	6ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΞΑΝΘΗΣ	ΞΑΝΘΗΣ
	1ο ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ	ΡΟΔΟΠΗΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΛΑΥΚΗΣ ΞΑΝΘΗΣ	ΞΑΝΘΗΣ	ΑΛΚΥΟΝΗΣ	ΞΑΝΘΗΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΝΩ ΘΕΡΜΩΝ ΞΑΝΘΗΣ	ΞΑΝΘΗΣ
			ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΧΙΝΟΥ ΞΑΝΘΗΣ	ΞΑΝΘΗΣ	ΑΛΜΑΤΟΣ	ΞΑΝΘΗΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΛΑΥΚΗΣ ΞΑΝΘΗΣ	ΞΑΝΘΗΣ
			ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΟΛΥΣΙΤΟΥ ΞΑΝΘΗΣ	ΞΑΝΘΗΣ	ΑΜΑΞΑΔΩΝ	ΡΟΔΟΠΗΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΧΙΝΟΥ ΞΑΝΘΗΣ	ΞΑΝΘΗΣ
			ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΜΙΝΘΗΣ ΞΑΝΘΗΣ	ΞΑΝΘΗΣ	ΑΝΩ ΒΥΡΣΙΝΗΣ	ΡΟΔΟΠΗΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΟΛΥΣΙΤΟΥ ΞΑΝΘΗΣ	ΞΑΝΘΗΣ
			ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ-ΛΥΚΕΙΟ ΞΑΝΘΗΣ	ΞΑΝΘΗΣ	ΑΝΩ ΔΡΟΣΙΝΗΣ	ΡΟΔΟΠΗΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΕΡΟΣΠΟΥΔΑΣΤΗΡΙΟΥ ΕΧΙΝΟΥ	ΞΑΝΘΗΣ
			6ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΞΑΝΘΗΣ	ΞΑΝΘΗΣ	ΑΝΩ ΘΕΡΜΩΝ	ΞΑΝΘΗΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΟΛΥΣΙΤΟΥ ΞΑΝΘΗΣ	ΞΑΝΘΗΣ
			2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ	ΡΟΔΟΠΗΣ	ΑΡΙΣΒΗΣ 1ο	ΡΟΔΟΠΗΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΜΙΝΘΗΣ ΞΑΝΘΗΣ	ΞΑΝΘΗΣ
			3ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ	ΡΟΔΟΠΗΣ	ΑΡΙΣΒΗΣ 2ο	ΡΟΔΟΠΗΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΜΙΝΘΗΣ ΞΑΝΘΗΣ	ΞΑΝΘΗΣ
			4ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ	ΡΟΔΟΠΗΣ	ΑΡΡΙΑΝΩΝ 1ο	ΡΟΔΟΠΗΣ	ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ-ΛΥΚΕΙΟ ΞΑΝΘΗΣ	ΞΑΝΘΗΣ
			ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΑΠΩΝ ΡΟΔΟΠΗΣ	ΡΟΔΟΠΗΣ	ΑΡΡΙΑΝΩΝ 2ο	ΡΟΔΟΠΗΣ	2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ	ΡΟΔΟΠΗΣ
			ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΑΣΜΟΥ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ	ΡΟΔΟΠΗΣ	ΑΡΣΑΚΕΙΟΥ	ΡΟΔΟΠΗΣ	3ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ	ΡΟΔΟΠΗΣ
			ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΕΡΟΣΠΟΥΔΑΣΤΗΡΙΟΥ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ	ΡΟΔΟΠΗΣ	ΑΡΧΟΝΤΙΚΩΝ	ΡΟΔΟΠΗΣ	4ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ	ΡΟΔΟΠΗΣ
					ΑΣΩΜΑΤΩΝ 1ο	ΡΟΔΟΠΗΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΑΣΜΟΥ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ	ΡΟΔΟΠΗΣ
					ΒΑΚΟΥ 1ο	ΡΟΔΟΠΗΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΕΡΟΣΠΟΥΔΑΣΤΗΡΙΟΥ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ	ΡΟΔΟΠΗΣ
					ΒΑΚΟΥ 2ο	ΡΟΔΟΠΗΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΟΡΓΑΝΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ	ΡΟΔΟΠΗΣ
					ΒΑΝΙΑΝΟΥ	ΞΑΝΘΗΣ		
					ΒΑΦΕΙΚΩΝ	ΞΑΝΘΗΣ		
					ΒΕΝΝΑΣ	ΡΟΔΟΠΗΣ		
					ΓΑΛΗΝΗΣ	ΡΟΔΟΠΗΣ		
					ΓΕΝΙΣΕΑΣ	ΞΑΝΘΗΣ		
					ΓΕΡΙΚΟΥ	ΕΒΡΟΥ		
					ΓΟΝΙΚΟΥ	ΕΒΡΟΥ		

Ομάδα στόχος	Σχολεία μαθητών		Σχολεία εκπαιδευτικών																																																																	
	Α'βάθμια	Β'βάθμια	Α'βάθμια	Β'βάθμια																																																																
βαθμίδα εκπαίδευσης:		<table border="1"> <tr> <td>ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΟΡΓΑΝΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ</td> <td>ΡΟΔΟΠΗΣ</td> </tr> <tr> <td>ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ</td> <td>ΡΟΔΟΠΗΣ</td> </tr> </table>	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΟΡΓΑΝΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ	ΡΟΔΟΠΗΣ	ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ	ΡΟΔΟΠΗΣ	<table border="1"> <tr> <td>ΓΟΡΓΟΝΑΣ</td> <td>ΞΑΝΘΗΣ</td> </tr> <tr> <td>ΔΕΙΛΙΝΩΝ</td> <td>ΡΟΔΟΠΗΣ</td> </tr> <tr> <td>ΔΕΚΑΡΧΟΥ</td> <td>ΞΑΝΘΗΣ</td> </tr> <tr> <td>ΔΗΜΑΡΙΟΥ</td> <td>ΞΑΝΘΗΣ</td> </tr> <tr> <td>ΔΙΑΣΠΑΡΤΟΥ</td> <td>ΞΑΝΘΗΣ</td> </tr> <tr> <td>ΔΙΔΥΜΟΤΕΙΧΟΥ</td> <td>ΕΒΡΟΥ</td> </tr> <tr> <td>ΔΙΚΕΛΛΗΣ</td> <td>ΕΒΡΟΥ</td> </tr> <tr> <td>ΔΟΚΟΥ</td> <td>ΡΟΔΟΠΗΣ</td> </tr> <tr> <td>ΔΡΑΝΙΑΣ</td> <td>ΡΟΔΟΠΗΣ</td> </tr> <tr> <td>ΔΥΜΗΣ</td> <td>ΡΟΔΟΠΗΣ</td> </tr> <tr> <td>ΕΞΟΧΗΣ</td> <td>ΞΑΝΘΗΣ</td> </tr> <tr> <td>ΕΣΟΧΗΣ</td> <td>ΡΟΔΟΠΗΣ</td> </tr> <tr> <td>ΕΥΛΑΛΟΥ</td> <td>ΞΑΝΘΗΣ</td> </tr> <tr> <td>ΕΧΙΝΟΥ</td> <td>ΞΑΝΘΗΣ</td> </tr> <tr> <td>ΗΛΙΟΠΕΤΡΑΣ</td> <td>ΞΑΝΘΗΣ</td> </tr> <tr> <td>ΗΠΙΟΥ</td> <td>ΡΟΔΟΠΗΣ</td> </tr> <tr> <td>ΘΕΟΤΟΚΟΥ</td> <td>ΞΑΝΘΗΣ</td> </tr> <tr> <td>ΙΑΜΠΟΛΕΩΣ</td> <td>ΡΟΔΟΠΗΣ</td> </tr> <tr> <td>ΙΣΑΙΑΣ</td> <td>ΞΑΝΘΗΣ</td> </tr> <tr> <td>ΙΣΑΛΟΥ</td> <td>ΡΟΔΟΠΗΣ</td> </tr> <tr> <td>ΚΑΛΑΜΟΚΑΣΤΡΟΥ</td> <td>ΡΟΔΟΠΗΣ</td> </tr> <tr> <td>ΚΑΛΥΝΤΗΡΙΟΥ</td> <td>ΡΟΔΟΠΗΣ</td> </tr> <tr> <td>ΚΑΛΧΑΝΤΟΣ 1ο</td> <td>ΡΟΔΟΠΗΣ</td> </tr> <tr> <td>ΚΑΤΩ ΒΥΡΣΙΝΗ</td> <td>ΡΟΔΟΠΗΣ</td> </tr> <tr> <td>ΚΑΤΩ ΔΡΟΣΙΝΗΣ</td> <td>ΡΟΔΟΠΗΣ</td> </tr> <tr> <td>ΚΑΤΩ ΚΑΡΔΑΜΟΥ</td> <td>ΡΟΔΟΠΗΣ</td> </tr> <tr> <td>ΚΕΝΤΑΥΡΟΥ</td> <td>ΞΑΝΘΗΣ</td> </tr> <tr> <td>ΚΕΝΤΗΤΗΣ</td> <td>ΞΑΝΘΗΣ</td> </tr> <tr> <td>ΚΙΜΜΕΡΙΩΝ 1ο</td> <td>ΞΑΝΘΗΣ</td> </tr> </table>	ΓΟΡΓΟΝΑΣ	ΞΑΝΘΗΣ	ΔΕΙΛΙΝΩΝ	ΡΟΔΟΠΗΣ	ΔΕΚΑΡΧΟΥ	ΞΑΝΘΗΣ	ΔΗΜΑΡΙΟΥ	ΞΑΝΘΗΣ	ΔΙΑΣΠΑΡΤΟΥ	ΞΑΝΘΗΣ	ΔΙΔΥΜΟΤΕΙΧΟΥ	ΕΒΡΟΥ	ΔΙΚΕΛΛΗΣ	ΕΒΡΟΥ	ΔΟΚΟΥ	ΡΟΔΟΠΗΣ	ΔΡΑΝΙΑΣ	ΡΟΔΟΠΗΣ	ΔΥΜΗΣ	ΡΟΔΟΠΗΣ	ΕΞΟΧΗΣ	ΞΑΝΘΗΣ	ΕΣΟΧΗΣ	ΡΟΔΟΠΗΣ	ΕΥΛΑΛΟΥ	ΞΑΝΘΗΣ	ΕΧΙΝΟΥ	ΞΑΝΘΗΣ	ΗΛΙΟΠΕΤΡΑΣ	ΞΑΝΘΗΣ	ΗΠΙΟΥ	ΡΟΔΟΠΗΣ	ΘΕΟΤΟΚΟΥ	ΞΑΝΘΗΣ	ΙΑΜΠΟΛΕΩΣ	ΡΟΔΟΠΗΣ	ΙΣΑΙΑΣ	ΞΑΝΘΗΣ	ΙΣΑΛΟΥ	ΡΟΔΟΠΗΣ	ΚΑΛΑΜΟΚΑΣΤΡΟΥ	ΡΟΔΟΠΗΣ	ΚΑΛΥΝΤΗΡΙΟΥ	ΡΟΔΟΠΗΣ	ΚΑΛΧΑΝΤΟΣ 1ο	ΡΟΔΟΠΗΣ	ΚΑΤΩ ΒΥΡΣΙΝΗ	ΡΟΔΟΠΗΣ	ΚΑΤΩ ΔΡΟΣΙΝΗΣ	ΡΟΔΟΠΗΣ	ΚΑΤΩ ΚΑΡΔΑΜΟΥ	ΡΟΔΟΠΗΣ	ΚΕΝΤΑΥΡΟΥ	ΞΑΝΘΗΣ	ΚΕΝΤΗΤΗΣ	ΞΑΝΘΗΣ	ΚΙΜΜΕΡΙΩΝ 1ο	ΞΑΝΘΗΣ	<table border="1"> <tr> <td>ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ</td> <td>ΡΟΔΟΠΗΣ</td> </tr> </table>	ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ	ΡΟΔΟΠΗΣ
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΟΡΓΑΝΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ	ΡΟΔΟΠΗΣ																																																																			
ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ	ΡΟΔΟΠΗΣ																																																																			
ΓΟΡΓΟΝΑΣ	ΞΑΝΘΗΣ																																																																			
ΔΕΙΛΙΝΩΝ	ΡΟΔΟΠΗΣ																																																																			
ΔΕΚΑΡΧΟΥ	ΞΑΝΘΗΣ																																																																			
ΔΗΜΑΡΙΟΥ	ΞΑΝΘΗΣ																																																																			
ΔΙΑΣΠΑΡΤΟΥ	ΞΑΝΘΗΣ																																																																			
ΔΙΔΥΜΟΤΕΙΧΟΥ	ΕΒΡΟΥ																																																																			
ΔΙΚΕΛΛΗΣ	ΕΒΡΟΥ																																																																			
ΔΟΚΟΥ	ΡΟΔΟΠΗΣ																																																																			
ΔΡΑΝΙΑΣ	ΡΟΔΟΠΗΣ																																																																			
ΔΥΜΗΣ	ΡΟΔΟΠΗΣ																																																																			
ΕΞΟΧΗΣ	ΞΑΝΘΗΣ																																																																			
ΕΣΟΧΗΣ	ΡΟΔΟΠΗΣ																																																																			
ΕΥΛΑΛΟΥ	ΞΑΝΘΗΣ																																																																			
ΕΧΙΝΟΥ	ΞΑΝΘΗΣ																																																																			
ΗΛΙΟΠΕΤΡΑΣ	ΞΑΝΘΗΣ																																																																			
ΗΠΙΟΥ	ΡΟΔΟΠΗΣ																																																																			
ΘΕΟΤΟΚΟΥ	ΞΑΝΘΗΣ																																																																			
ΙΑΜΠΟΛΕΩΣ	ΡΟΔΟΠΗΣ																																																																			
ΙΣΑΙΑΣ	ΞΑΝΘΗΣ																																																																			
ΙΣΑΛΟΥ	ΡΟΔΟΠΗΣ																																																																			
ΚΑΛΑΜΟΚΑΣΤΡΟΥ	ΡΟΔΟΠΗΣ																																																																			
ΚΑΛΥΝΤΗΡΙΟΥ	ΡΟΔΟΠΗΣ																																																																			
ΚΑΛΧΑΝΤΟΣ 1ο	ΡΟΔΟΠΗΣ																																																																			
ΚΑΤΩ ΒΥΡΣΙΝΗ	ΡΟΔΟΠΗΣ																																																																			
ΚΑΤΩ ΔΡΟΣΙΝΗΣ	ΡΟΔΟΠΗΣ																																																																			
ΚΑΤΩ ΚΑΡΔΑΜΟΥ	ΡΟΔΟΠΗΣ																																																																			
ΚΕΝΤΑΥΡΟΥ	ΞΑΝΘΗΣ																																																																			
ΚΕΝΤΗΤΗΣ	ΞΑΝΘΗΣ																																																																			
ΚΙΜΜΕΡΙΩΝ 1ο	ΞΑΝΘΗΣ																																																																			
ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ	ΡΟΔΟΠΗΣ																																																																			

Ομάδα στόχος	Σχολεία μαθητών		Σχολεία εκπαιδευτικών	
	Α'βάθμια	Β'βάθμια	Α'βάθμια	Β'βάθμια
βαθμίδα εκπαίδευσης:			ΚΙΡΡΑΣ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ 1ο ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ 2ο ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ 3ο ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ 4ο ΚΟΤΥΛΗΣ ΚΡΕΜΑΣΤΗΣ ΛΑΜΠΡΟΥ ΜΑΣΤΑΝΛΗ ΜΕΓ. ΠΙΣΤΟΥ ΜΕΓ.ΔΕΡΕΙΟΥ ΜΕΓ.ΟΡΦΑΝΟΥ ΜΕΓΑΛΟΥ ΔΟΥΚΑΤΟΥ ΜΕΛΕΤΗΣ ΜΕΛΙΒΟΙΩΝ ΜΕΣ.ΘΕΡΜΩΝ ΜΕΣΗΜΒΡΙΑΣ ΜΙΚΡΟΥ ΚΕΧΡΟΥ 1ο ΜΙΚΡΟΥ ΚΕΧΡΟΥ 2ο ΜΙΚΡΟΥ ΟΡΦΑΝΟΥ ΜΙΚΡΟΥ ΤΥΜΠΑΝΟΥ ΜΙΚΡΟΧΩΡΙΟΥ ΜΙΡΑΝΩΝ ΜΙΣΧΟΥ ΜΥΚΗΣ ΜΩΣΑΙΚΟΥ ΞΑΝΘΗΣ 1ο ΞΑΝΘΗΣ 2ο ΟΜΗΡΙΚΟΥ	ΞΑΝΘΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ ΞΑΝΘΗΣ ΞΑΝΘΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ ΕΒΡΟΥ ΞΑΝΘΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ ΞΑΝΘΗΣ ΞΑΝΘΗΣ ΕΒΡΟΥ ΡΟΔΟΠΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ ΞΑΝΘΗΣ ΞΑΝΘΗΣ ΞΑΝΘΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ ΞΑΝΘΗΣ ΞΑΝΘΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ

Ομάδα στόχος	Σχολεία μαθητών		Σχολεία εκπαιδευτικών		
	βαθμίδα εκπαίδευσης:	Α'βάθμια	Β'βάθμια	Α'βάθμια	Β'βάθμια
			ΟΡΓΑΝΗΣ ΟΣΜΑΝΙΕ Π. ΕΡΑΣΜΙΟΥ Π. ΜΟΡΣΙΝΗΣ ΠΑΓΟΥΡΙΩΝ ΠΑΛ.ΖΥΓΟΥ ΠΑΛ.ΚΑΤΡΑΜΙΟΥ ΠΑΜΦΟΡΟΥ ΠΑΧΝΗΣ ΠΕΛΕΚΗΤΗΣ ΠΟΛΙΑΣ ΠΟΤΑΜΟΧΩΡΙΟΥ ΠΡΟΣΗΛΙΟΥ ΡΑΓΑΔΑΣ 1ο ΡΑΓΑΔΑΣ 2ο ΡΕΥΜΑΤΟΣ ΡΙΖΩΜΑΤΟΣ ΡΟΥΣΣΑΣ ΣΑΛΠΗΣ ΣΑΠΩΝ ΣΑΡΑΚΗΝΗΣ ΣΕΧΡΕ ΚΙΟΥΣΤΟΥ ΣΙΔΗΡΑΔΩΝ ΣΙΔΗΡΟΥΣ ΣΚΙΑΔΑΣ ΣΜΙΓΑΔΑΣ ΣΜΙΝΘΗΣ ΣΠΑΝΟΤΟΠΟΥ ΣΤΗΡΙΓΜΑΤΟΣ	ΡΟΔΟΠΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ ΞΑΝΘΗΣ ΞΑΝΘΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ ΞΑΝΘΗΣ ΞΑΝΘΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ ΞΑΝΘΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ ΕΒΡΟΥ ΞΑΝΘΗΣ ΞΑΝΘΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ ΞΑΝΘΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ ΕΒΡΟΥ ΡΟΔΟΠΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ ΕΒΡΟΥ ΡΟΔΟΠΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ ΞΑΝΘΗΣ ΞΑΝΘΗΣ ΞΑΝΘΗΣ	

Ομάδα στόχος	Σχολεία μαθητών		Σχολεία εκπαιδευτικών	
	Α'βάθμια	Β'βάθμια	Α'βάθμια	Β'βάθμια
βαθμίδα εκπαίδευσης:			ΣΤΥΛΑΡΙΟΥ ΡΟΔΟΠΗΣ ΣΥΜΒΟΛΩΝ ΡΟΔΟΠΗΣ ΣΩΣΤΗ ΡΟΔΟΠΗΣ ΤΕΜΕΝΟΥΣ ΞΑΝΘΗΣ ΤΡΙΓΩΝΟΥ ΞΑΝΘΗΣ ΤΣΙΦΛΙΚΙΟΥ ΡΟΔΟΠΗΣ ΤΥΧΗΡΟΥ ΡΟΔΟΠΗΣ ΦΕΛΩΝΗΣ ΞΑΝΘΗΣ ΦΙΛΥΡΑΣ 1ο ΡΟΔΟΠΗΣ ΦΩΛΕΑΣ ΡΟΔΟΠΗΣ ΧΡΥΣΟΥ ΞΑΝΘΗΣ	

Ομάδα στόχος	Σχολεία μαθητών				Σχολεία εκπαιδευτικών			
	Α'βάθμια		Β'βάθμια		Α'βάθμια		Β'βάθμια	
βαθμίδα εκπαίδευσης:								
Αλλοδαποί / παλιννοστούντες	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΔΗΜΟΥ	ΣΧΟΛΕΙΟ	ΔΗΜΟΣ	ΣΧΟΛΕΙΟ	ΔΗΜΟΣ	ΣΧΟΛΕΙΟ	ΔΗΜΟΣ
	6ο ΔΣ Αγρινίου	Αγρινίου	13ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	31ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΑΙΩΝ	ΑΘΗΝΑΙΩΝ	1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΥΚΕΩΝ	ΑΘΗΝΑΙΩΝ
	124 ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	ΑΘΗΝΑΙΩΝ	26ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	40ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	ΑΘΗΝΑΙΩΝ	23ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	ΑΘΗΝΑΙΩΝ
	12ο Δ.Σ. ΑΘΗΝΩΝ	ΑΘΗΝΑΙΩΝ	2ο Γυμνάσιο Καισαριανής	Καισαριανής	7ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ	ΑΘΗΝΑΙΩΝ	23ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΧΑΪΔΑΡΙΟΥ	ΑΘΗΝΑΙΩΝ
	141ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	ΑΘΗΝΑΙΩΝ	2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕΝΕΜΕΝΗΣ	ΜΕΝΕΜΕΝΗΣ	99ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	ΑΘΗΝΑΙΩΝ	2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΑΣ (ΚΑΙ 2ο ΕΝ.ΛΥΚΕΙΟ ΑΘΗΝΑΣ)	ΑΘΗΝΑΙΩΝ
	31ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΑΘΗΝΑΙΩΝ	2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΘΗΝΩΝ	ΑΘΗΝΑΙΩΝ	3ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		2ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	ΑΘΗΝΑΙΩΝ
	39ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	ΑΘΗΝΑΙΩΝ	30ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	3ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΥΜΗΤΤΟΥ	ΑΘΗΝΑΙΩΝ	3ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	ΑΘΗΝΑΙΩΝ
	40ο	ΑΘΗΝΑΙΩΝ	45ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	ΑΘΗΝΑΙΩΝ	45ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	ΑΘΗΝΑΙΩΝ	45ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	ΑΘΗΝΑΙΩΝ
	42 ΔΣ ΑΘΗΝΩΝ	ΑΘΗΝΑΙΩΝ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΔΙΑΠΟΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ	ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΔΙΑΠΟΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ	ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ	57ο - 23ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	ΑΘΗΝΑΙΩΝ
	99ο ΔΣ ΑΘΗΝΩΝ	ΑΘΗΝΑΙΩΝ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΛΛΗΝΩΝ	ΠΥΛΛΙΑΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΛΛΗΝΩΝ	ΠΥΛΛΙΑΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΘΗΝΑΣ	ΑΘΗΝΑΙΩΝ
	ΔΣ ΒΡΑΧΝΕΪΚΩΝ	ΒΡΑΧΝΕΚ ΙΩΝ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΑΠΩΝ	ΣΑΠΩΝ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΑΠΩΝ	ΣΑΠΩΝ	3ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ	ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ
	1ο ΔΣ Κ. ΑΧΑΪΑΣ	ΔΗΜΗΣ	1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΧΑΝΙΩΝ	1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΧΑΝΙΩΝ	20 ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΕΛΛΗΝΙΚΟ
	2ο Δημοτικό Σχολείο Δήμης	ΔΗΜΗΣ	2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ	Κομοτηνής	20 ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΕΛΛΗΝΙΚΟ
	3ο Δημοτικό Κατω Αχαΐας	ΔΗΜΗΣ	2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ	Κομοτηνής	2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ	Κομοτηνής	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ	
	2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ - ΚΟΡΔΕΛΙΟΥ	ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ - ΚΟΡΔΕΛΙΟΥ	3ο Γυμνάσιο	Κομοτηνής	3ο Γυμνάσιο	Κομοτηνής	12ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ
	3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ - ΚΟΡΔΕΛΙΟΥ	ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ - ΚΟΡΔΕΛΙΟΥ					16ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ
	6ο ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ ΚΟΡΔΕΛΙΟ	ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ - ΚΟΡΔΕΛΙΟΥ					1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΑΓΚΑΔΑ	ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ
	6ο ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΥΟΣΜΟΥ	ΕΥΟΣΜΟΥ					26ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ
	2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΙΩΝΙΑΣ	ΕΧΕΔΩΡΟΥ					2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΥΟΣΜΟΥ	ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ
	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ Ν. ΕΠΙΒΑΤΩΝ	ΘΕΡΜΑΙΚΟΥ					2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕΝΕΜΕΝΗΣ	ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ
	3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ					5ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΥΟΣΜΟΥ	ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ
							7ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ
							2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ	ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

Ομάδα στόχος	Σχολεία μαθητών		Σχολεία εκπαιδευτικών																																															
	Α'βάθμια		Β'βάθμια																																															
βαθμίδα εκπαίδευσης:																																																		
	<table border="1"> <tr><td>ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ</td><td></td></tr> <tr><td>3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕΝΕΜΕΝΗΣ</td><td>ΜΕΝΕΜΕΝΗΣ</td></tr> <tr><td>3ο ΔΣ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ</td><td>ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ</td></tr> <tr><td>7ο ΔΣ ΝΑΥΠΑΚΤΟΥ</td><td>ΝΑΥΠΑΚΤΟΥ</td></tr> <tr><td>2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ</td><td>ΝΕΜΕΑΣ</td></tr> <tr><td>3ο Δημοτικό</td><td>Παραλίας Πατρών</td></tr> <tr><td>11ο ΔΣ Πάτρας</td><td>ΠΑΤΡΩΝ</td></tr> <tr><td>23ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών</td><td>ΠΑΤΡΩΝ</td></tr> <tr><td>27ο Δημοτικό</td><td>ΠΑΤΡΩΝ</td></tr> <tr><td>4ο ΔΣ ΠΑΤΡΑΣ</td><td>ΠΑΤΡΩΝ</td></tr> <tr><td>84ο ΔΣ ΑΘΗΝΩΝ</td><td>ΑΘΗΝΑΙΩΝ</td></tr> <tr><td>54ο Δημοτικό Σχολείο</td><td>Αθηνών</td></tr> <tr><td>3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ</td><td>ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ</td></tr> <tr><td>9ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ</td><td>ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ</td></tr> <tr><td>1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ</td><td>ΡΕΘΥΜΝΟΥ</td></tr> <tr><td>Δημοτικό Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης</td><td>Σαπών</td></tr> <tr><td>16ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ</td><td>ΧΑΝΙΩΝ</td></tr> <tr><td>2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ</td><td>ΧΑΝΙΩΝ</td></tr> <tr><td>6ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ</td><td>ΧΑΝΙΩΝ</td></tr> <tr><td>7ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ</td><td>ΧΑΝΙΩΝ</td></tr> </table>	ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ		3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕΝΕΜΕΝΗΣ	ΜΕΝΕΜΕΝΗΣ	3ο ΔΣ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	7ο ΔΣ ΝΑΥΠΑΚΤΟΥ	ΝΑΥΠΑΚΤΟΥ	2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΝΕΜΕΑΣ	3ο Δημοτικό	Παραλίας Πατρών	11ο ΔΣ Πάτρας	ΠΑΤΡΩΝ	23ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών	ΠΑΤΡΩΝ	27ο Δημοτικό	ΠΑΤΡΩΝ	4ο ΔΣ ΠΑΤΡΑΣ	ΠΑΤΡΩΝ	84ο ΔΣ ΑΘΗΝΩΝ	ΑΘΗΝΑΙΩΝ	54ο Δημοτικό Σχολείο	Αθηνών	3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	9ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΡΕΘΥΜΝΟΥ	Δημοτικό Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης	Σαπών	16ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΧΑΝΙΩΝ	2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΧΑΝΙΩΝ	6ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΧΑΝΙΩΝ	7ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΧΑΝΙΩΝ			<table border="1"> <tr><td>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ</td><td></td></tr> <tr><td>ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΖΑΓΚΛΙΒΕΡΙΟΥ</td><td>ΚΑΛΙΝΔΟΙΩΝ</td></tr> <tr><td>4ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΟΛΙΧΝΗΣ</td><td>ΠΟΛΙΧΝΗΣ</td></tr> </table>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ		ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΖΑΓΚΛΙΒΕΡΙΟΥ	ΚΑΛΙΝΔΟΙΩΝ	4ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΟΛΙΧΝΗΣ	ΠΟΛΙΧΝΗΣ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ																																																		
3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕΝΕΜΕΝΗΣ	ΜΕΝΕΜΕΝΗΣ																																																	
3ο ΔΣ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ																																																	
7ο ΔΣ ΝΑΥΠΑΚΤΟΥ	ΝΑΥΠΑΚΤΟΥ																																																	
2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΝΕΜΕΑΣ																																																	
3ο Δημοτικό	Παραλίας Πατρών																																																	
11ο ΔΣ Πάτρας	ΠΑΤΡΩΝ																																																	
23ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών	ΠΑΤΡΩΝ																																																	
27ο Δημοτικό	ΠΑΤΡΩΝ																																																	
4ο ΔΣ ΠΑΤΡΑΣ	ΠΑΤΡΩΝ																																																	
84ο ΔΣ ΑΘΗΝΩΝ	ΑΘΗΝΑΙΩΝ																																																	
54ο Δημοτικό Σχολείο	Αθηνών																																																	
3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ																																																	
9ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ																																																	
1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΡΕΘΥΜΝΟΥ																																																	
Δημοτικό Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης	Σαπών																																																	
16ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΧΑΝΙΩΝ																																																	
2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΧΑΝΙΩΝ																																																	
6ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΧΑΝΙΩΝ																																																	
7ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΧΑΝΙΩΝ																																																	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ																																																		
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΖΑΓΚΛΙΒΕΡΙΟΥ	ΚΑΛΙΝΔΟΙΩΝ																																																	
4ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΟΛΙΧΝΗΣ	ΠΟΛΙΧΝΗΣ																																																	
Τσιγγάνοι	<table border="1"> <tr><th>ΔΗΜΟΤΙΚΟ</th><th>ΔΗΜΟΥ</th></tr> <tr><td>1ο ΖΕΥΓΟΛΑΤΙΟΥ</td><td>ΒΟΧΑΣ</td></tr> <tr><td>13ο Δημοτικό Σχολείο</td><td>Αγρινίου</td></tr> <tr><td>1ο Άργους</td><td>Άργους</td></tr> <tr><td>1ο ΔΣ Κ.ΑΧΑΪΑΣ</td><td>1ο ΔΣ Κ.ΑΧΑΪΑΣ</td></tr> <tr><td>25ο</td><td>ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ</td></tr> <tr><td>2ο Άργους</td><td>Άργους</td></tr> <tr><td>2ο δημοτικό</td><td>Άνω Λιόσια</td></tr> </table>	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΔΗΜΟΥ	1ο ΖΕΥΓΟΛΑΤΙΟΥ	ΒΟΧΑΣ	13ο Δημοτικό Σχολείο	Αγρινίου	1ο Άργους	Άργους	1ο ΔΣ Κ.ΑΧΑΪΑΣ	1ο ΔΣ Κ.ΑΧΑΪΑΣ	25ο	ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	2ο Άργους	Άργους	2ο δημοτικό	Άνω Λιόσια		<table border="1"> <tr><th>ΣΧΟΛΕΙΟ</th><th>ΔΗΜΟΥ</th></tr> <tr><td>141ο ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ</td><td>ΑΘΗΝΑΙΩΝ</td></tr> <tr><td>2ο ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝΩ ΛΙΟΣΙΩΝ</td><td>ΑΘΗΝΑΙΩΝ</td></tr> <tr><td>39ο ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ</td><td>ΑΘΗΝΑΙΩΝ</td></tr> <tr><td>ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΕΛΟΥ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ</td><td>ΑΘΗΝΑΙΩΝ</td></tr> </table>	ΣΧΟΛΕΙΟ	ΔΗΜΟΥ	141ο ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	ΑΘΗΝΑΙΩΝ	2ο ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝΩ ΛΙΟΣΙΩΝ	ΑΘΗΝΑΙΩΝ	39ο ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	ΑΘΗΝΑΙΩΝ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΕΛΟΥ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ	ΑΘΗΝΑΙΩΝ																					
ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΔΗΜΟΥ																																																	
1ο ΖΕΥΓΟΛΑΤΙΟΥ	ΒΟΧΑΣ																																																	
13ο Δημοτικό Σχολείο	Αγρινίου																																																	
1ο Άργους	Άργους																																																	
1ο ΔΣ Κ.ΑΧΑΪΑΣ	1ο ΔΣ Κ.ΑΧΑΪΑΣ																																																	
25ο	ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ																																																	
2ο Άργους	Άργους																																																	
2ο δημοτικό	Άνω Λιόσια																																																	
ΣΧΟΛΕΙΟ	ΔΗΜΟΥ																																																	
141ο ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	ΑΘΗΝΑΙΩΝ																																																	
2ο ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝΩ ΛΙΟΣΙΩΝ	ΑΘΗΝΑΙΩΝ																																																	
39ο ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	ΑΘΗΝΑΙΩΝ																																																	
ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΕΛΟΥ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ	ΑΘΗΝΑΙΩΝ																																																	

Ομάδα στόχος	Σχολεία μαθητών		Σχολεία εκπαιδευτικών	
	Α'βάθμια		Β'βάθμια	
βαθμίδα εκπαίδευσης:				
	2ο Δημοτικό	Ζεφύρι	1ο ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΟ ΖΕΥΓΟΛΑΤΙΟΥ	ΒΟΧΑΣ
	2ο Δημοτικό Σχολείο Δήμης	ΔΗΜΗΣ	2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ	Ζεφύρι
	2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ - ΚΟΡΔΕΛΙΟΥ	ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ - ΚΟΡΔΕΛΙΟΥ	7ο ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΟΡΙΝΘΟΥ	ΚΟΡΙΝΘΟΥ
	2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΙΩΝΙΑΣ	ΕΧΕΔΩΡΟΥ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΕΛΟΥ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ	ΚΟΡΙΝΘΟΥ
	3ο Δημοτικό Κάτω Αχαΐας	Δύμης	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΞΑΜΙΛΙΩΝ	ΚΟΡΙΝΘΟΥ
	3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ - ΚΟΡΔΕΛΙΟΥ	ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ - ΚΟΡΔΕΛΙΟΥ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΡΙΝΘΟΥ ΚΟΚΚΩΝΙΟΥ-ΠΟΥΛΙΤΣΑΣ	ΚΟΡΙΝΘΟΥ
	3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕΝΕΜΕΝΗΣ	ΜΕΝΕΜΕΝΗΣ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕΓΑΛΟΥ ΒΑΛΤΟΥ	ΚΟΡΙΝΘΟΥ
	3ο ΔΣ Μεσολογγίου	3ο ΔΣ Μεσολογγίου	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕΛΙΣΣΙΟΥ	ΚΟΡΙΝΘΟΥ
	3ο ΔΣ Παραλίας	3ο ΔΣ Παραλίας	2ο ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ - ΚΟΡΔΕΛΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ-ΚΟΡΔΕΛΙΟΥ
	5ο Δημοτικό Αγίας Βαρβάρας	Αγίας Βαρβάρας	6ο ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ - ΚΟΡΔΕΛΙΟΥ	ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ-ΚΟΡΔΕΛΙΟΥ
	5ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕΝΕΜΕΝΗΣ	ΜΕΝΕΜΕΝΗΣ	6ο ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΥΟΣΜΟΥ	ΕΥΟΣΜΟΥ
	6ο ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ ΚΟΡΔΕΛΙΟ	ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ - ΚΟΡΔΕΛΙΟΥ	6ο ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΔΗΜ. ΣΧΟΛ. ΕΥΟΣΜΟΥ	ΕΥΟΣΜΟΥ
	6ο ΔΣ Αग्रινίου	6ο ΔΣ Αग्रινίου	3ο ΔΗΜ. ΣΧ. ΜΕΝΕΜΕΝΗΣ ΘΕΣ/ΚΗΣ	ΜΕΝΕΜΕΝΗΣ
	7ο Δημοτικό Σχολείο	Αγία Βαρβάρα	3ο ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕΝΕΜΕΝΗΣ	ΜΕΝΕΜΕΝΗΣ
	Δ.Σ. Ν. Τίρυνθας	Ν. Τίρυνθας	5ο ΔΗΜ.ΣΧ. ΜΕΝΕΜΕΝΗΣ	ΜΕΝΕΜΕΝΗΣ
	Δ.Σ. Βραχνεϊκών	Βραχνεϊκών		
	Δ.Σ. Σαγείκων	Μόβρης		
	ΕΞΑΜΙΛΙΩΝ	ΚΟΡΙΝΘΙΩΝ		
	Ν. Κίος	Δ.Σ. Ν. Κίου		
	ΠΑΡΑΚΑΛΑΜΟΥ	ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ		

Ομάδα στόχος: Ομογενείς

Α/Α	ΣΧΟΛΕΙΟ	ΧΩΡΑ	ΠΕΡΙΟΧΗ
1	ΣΧΟΛΕΙΟ 74 ΕΡΕΒΑΝ	ΑΡΜΕΝΙΑ	YEREVAN
2	ΣΧΟΛΕΙΟ SHEPPARTON	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ	SHEPPARTON
3	ΣΧΟΛΕΙΟ VICTORIAN CURRICULUM & ASSESSMENT AUTHORITY	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ	ΜΕΛΒΟΥΡΝΗ
4	ΣΧΟΛΕΙΟ VICTORIAN SCHOOL OF LANGUAGES, ST. RAPHAEL, GREEK ORTHODOX COMMUNITY OF CLAYTON	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ	ΜΕΛΒΟΥΡΝΗ
5	ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΑΝΤΩΝΙΟΥ SUNSHINE	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ	ΜΕΛΒΟΥΡΝΗ
6	ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΣΑΒΒΑΤΙΑΝΑ ΤΟΥ ΣΥΔΝΕΪ	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ	ΣΥΔΝΕΪ
7	ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΙΑΦΟΡΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ	ΑΔΕΛΛΑΪΔΑ
8	ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΒΡΙΣΒΑΝΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΤΙΜΟ ΓΕΝΙΚΟ ΠΡΟΞΕΝΕΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ ΣΤΗ ΒΡΙΣΒΑΝΗ	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ	ΒΡΙΣΒΑΝΗ
9	ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΛΦΙΝΓΚΤΟΝ	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ	ΜΕΛΒΟΥΡΝΗ
10	ΣΧΟΛΕΙΟ ST GEORGE COLLEGE	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ	ΑΔΕΛΛΑΪΔΑ
11	ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓ. ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΒΡΙΣΒΑΝΗΣ, MORETON INSTITUTE TAFE	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ	ΒΡΙΣΒΑΝΗ
12	ΚΟΛΕΓΙΟ ΑΓΙΟΥ ΣΠΥΡΙΔΩΝΑ(ΔΗΜΟΤΙΚΟ)	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ	ΣΥΔΝΕΪ
13	ΚΡΑΤΙΚΑ, ΣΑΒΒΑΤΙΑΝΑ, ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΑ	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ	ΑΔΕΛΛΑΪΔΑ
14	ΣΧΟΛΕΙΟ ISERLOHN - KALTHOF	ΓΕΡΜΑΝΙΑ	ISERLOHN - KALTHOF
15	ΣΧΟΛΕΙΟ Τ.Ε.Γ HERTEN ΒΟΡ. ΡΗΝΑΝΙΑΣ ΒΕΣΤΦΑΛΙΑΣ	ΓΕΡΜΑΝΙΑ	HERTEN
16	ΣΧΟΛΕΙΟ Τ.Μ.Γ. MENTEN	ΓΕΡΜΑΝΙΑ	MENTEN
17	ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΕΓ HAMBURG	ΓΕΡΜΑΝΙΑ	ΑΜΒΟΥΡΓΟ
18	ΓΥΜΝΑΣΙΟ - ΤΜΗΜΑ ΜΗΤΡΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΡΛΣΡΟΥΗΣ	ΓΕΡΜΑΝΙΑ	ΚΟΛΣΡΟΥΗ
19	ΛΥΚΕΙΟ ΒΕΡΟΛΙΝΟΥ	ΓΕΡΜΑΝΙΑ	ΒΕΡΟΛΙΝΟ
20	ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ / ACADEMY OF ARISTOTLE AT ST GEORGE	Η.Π.Α.	MEDIA, PA 19063 ΦΙΛΑΔΕΛΦΕΙΑ
21	ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΣΑΒΒΑΤΙΑΝΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΟΡΘΟΔΟΞΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΑΡΧΑΓΓΕΛΩΝ ΓΑΒΡΙΗΛ ΚΑΙ ΜΙΧΑΗΛ	ΚΑΝΑΔΑΣ	ΜΟΝΤΡΕΑΛ
22	GLEBE COLLEGIATE INSTITUTE	ΚΑΝΑΔΑΣ	ΟΤΤΑΒΑ
23	OUR LADY OF PEACE, OAKVILLE - TORPIN , MISSISSAUGA	ΚΑΝΑΔΑΣ	ΟΑΚΒΙΛΛΕ, MISSISSAUGA
24	ΣΧΟΛΕΙΟ SOCRATES V	ΚΑΝΑΔΑΣ	ΛΑΒΑΛ
25	ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΙΝΟΤΗΤΟΣ KINGSTON	ΚΑΝΑΔΑΣ	KINGSTON
26	ΓΥΜΝΑΣΙΟ Ν3	ΛΕΥΚΟΡΩΣΙΑ	ΜΟΛΟΝΤΕΤΣΝΟ
27	ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΛΙΝΙ	Μ. ΒΡΕΤΑΝΙΑ	ΛΟΝΔΙΝΟ
28	ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΟΥΚΡΑΝΙΑ	ΣΕΒΑΣΤΟΥΠΟΛΗ
29	ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΡ. 54	ΟΥΚΡΑΝΙΑ	ΚΙΕΒΟ
30	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΝΩΣΗΣ ΕΛΛΗΝΩΝ ΡΟΥΜΑΝΙΑΣ	ΡΟΥΜΑΝΙΑ	ΒΟΥΚΟΥΡΕΣΤΙ
31	ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΕΛΛΗΝΩΝ ΓΑΛΑΤΣΙΟΥ ΡΟΥΜΑΝΙΑΣ	ΡΟΥΜΑΝΙΑ	ΓΑΛΑΤΣΙ
32	ΚΛΑΣΙΚΟ ΟΡΘΟΔΟΞΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΤΟΥ ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ	ΡΩΣΙΑ	ΚΙΣΛΟΒΟΝΤΣΚ
33	ΟΡΘΟΔΟΞΟ ΣΧΟΛΕΙΟ & ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛ. ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΖΕΛΕΖΝΟΒΟΤΣΚ	ΡΩΣΙΑ	ΜΙΝ-ΒΟΝΤΙ
34	ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΟ 36	ΡΩΣΙΑ	ΚΡΑΣΝΟΝΤΑΡ
35	ΣΧΟΛΕΙΑ ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΟ, ΣΑΒΒΑΤΙΑΝΟ, ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΓΕΒΛΕ	ΣΟΥΗΔΙΑ	ΓΕΒΛΕ
36	ΣΧΟΛΕΙΟ VÄRNER RYDEN SKOLAN	ΣΟΥΗΔΙΑ	ΜΑΛΜΟΕ

4. ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ

Κατάλογος συνεντεύξεων για την εκπαίδευση μουσουλμανοπαίδων

A/A	ΗΜΕΡ/ΝΙΑ	ΦΟΡΕΑΣ & ΠΡΟΣΩΠΟ
1	13-Δεκ-04	Υπεύθυνος Γραφείου Πολιτικών Υποθέσεων Υπ. Εξωτερικών Μπορνόβας Βασίλης
2	13-Δεκ-04	Σύλλογος Επιστημόνων Θράκης /Πρόεδρος Μουράτ Γιουνούς
3	13-Δεκ-04	Βουλευτής ΝΔ Αχμέτ Ιλχάν
4	13-Δεκ-04	Πρώην Βουλευτής ΠΑΣΟΚ Γκαλίπ Γκαλίπ
5	13-Δεκ-04	Πρώην Βουλευτής Συνασπισμού Μουσταφά Μουσταφά
6	14-Δεκ-04	Υπεύθυνος ΚΕΣΠΕΜ Παπαγιαννάκης Λευτέρης
7	14-Δεκ-04	Συντονιστής Μειονοτικών Σχολείων Μαραγκός Σάββας
8	14-Δεκ-04	Περιφερειακός Διευθυντής Εκπαίδευσης Παπαγεωργίου Χρήστος
9	15-Δεκ-04	Προϊστ. Β/θμιας Δ/σης Εκπαίδευσης Ξάνθης Μόσχου Ανδρέας
10	14-Δεκ-04	Προϊστ. Β/θμιας Δ/σης Εκπαίδευσης Ροδόπης Πανδρεμένος Κων/νος
11	15-Δεκ-04	Σχολικός σύμβουλος Ξάνθης (1ου Γραφείου) Αυγουστίδης Γεώργιος
12	15-Δεκ-04	Σχολικός σύμβουλος Ξάνθης (2ου Γραφείου) Καρακλάς Περικλής
13	15-Δεκ-04	Σχολικός σύμβουλος φιλολόγων Ξάνθης Μαλαμίδης Μιχάλης
14	15-Δεκ-04	Σύλλογος ΕΠΑΘΙΤΩΝ Ξάνθης / Πρόεδρος Νουρεντίν Κιγιτζή

Κατάλογος συνεντεύξεων για την εκπαίδευση παλιν./αλλοδαπών και τσιγγάνων

A/A	ΗΜΕΡ/ΝΙΑ	ΦΟΡΕΑΣ & ΠΡΟΣΩΠΟ
1	12-Ιαν-05	ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΠΡΟΣΦΥΓΕΣ (κα Τριπερίνη) Υπεύθυνη εκπαιδευτικών προγραμμάτων
2	13-Ιαν-05	ΝΟΜΑΡΧΙΑ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ (κα Γιώτη). Η κα Γιώτη από 2/2004 εργάζεται στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων στο Κέντρο Διδασκαλίας Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού. Στο παρελθόν υπήρξε Ειδικός Συνεργάτης της Λαϊκής Επιμόρφωσης στη Νομαρχία Ιωαννίνων σε θέματα Παλινοστούτων, ενώ επίσης έχει εργαστεί και ως Επιτελικό Στέλεχος της Δ/σης Βαλκανικών Υποθέσεων του Υπ. Εξωτερικών με έδρα τα Ιωάννινα σε θέματα αλλοδαπών.

3	14-Ιαν-05	ΔΗΜΟΣ ΑΓ. ΒΑΡΒΑΡΑΣ (κος Μίχος, Δήμαρχος) Μέλος και πρώην πρόεδρος του Δημοτικού Διαδικτύου ΡΟΜ
4	14-Ιαν-05	ΠΑΣΙΝΕΡ (κος Παϊτέρης) Ειδικός Γραμματέας ΠΑΣΙΝΕΡ και δημοτικός σύμβουλος Δήμου Αγ. Βαρβάρας.
5	17-Ιαν-05	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΡΟΜ (κος Ταμήλος) Πρόεδρος Δικτύου και Δήμαχος Τρικκαίων
6	18-Ιαν-05	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΠΟΝΤΙΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ (κος Παυλίδης, Πρόεδρος)
7	18-Ιαν-05	ΠΟΛΥΔΥΝΑΜΟ ΚΕΝΤΡΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΚΑΙ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗΣ ΠΡΟΣΦΥΓΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΕΡΥΘΡΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥ (κα Θανάσουλα, Δ/ντρια)
8	19-Ιαν-05	Ελληνικό Παρατηρητήριο του Ελσίνκι (κος Αλεξανδρίδης)
9	24-Μαρ-05	Διαδημοτικό Δίκτυο ΡΟΜ (κος Ράντης, Δ/ντής)
10	24-Μαρ-05	Ινστιτούτο Μεταναστευτικής Πολιτικής (κος Ζαβός, Πρόεδρος)

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ 1^{ης} ΦΑΣΗΣ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ 1.1.1.
ΤΟΥ ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ (ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ)**

ΟΔΗΓΟΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΩΝ ΜΕ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ & ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ



Ανάπτυξη παντού. Ανάπτυξη για όλους.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



ΠΑΙΔΕΙΑ ΜΠΡΟΣΤΑ
2^ο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

ΑΝΑΔΟΧΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



REMACO A.E.

Αγγ. Σικελιανού 4 , 115 25 Αθήνα
Τηλ. 210 6725966, Fax 210 6725972
E-mail : remaco@remaco.gr
www.remaco.gr

Ιανουάριος 2004

ΕΚΔΟΣΗ 1

Ποιοι είναι οι Συλλογικοί φορείς και ποιοί οι παράγοντες;

Οι συλλογικοί φορείς είναι εκείνοι που εκπροσωπούν τους τσιγγάνους/ παλιννοστούντες/ αλλοδαπούς και διαμεσολαβούν ως η μαζική εκπροσώπηση τους προς την εξουσία. Ιδιαίτερα χρήσιμο αν υπάρχει ειδική εκπροσώπηση των γονέων. Μπορεί να είναι πολλοί παρόμοιοι φορείς, με μη ταυτόσημες ή και αντικρουόμενες πολιτικές ή τακτικές κατευθύνσεις. Συλλογικοί φορείς είναι ακόμη τα συνδικάτα των εκπαιδευτικών. Η ΟΜΛΕ για παράδειγμα έχει Μελετητικό Ινστιτούτο που έχει υπεύθυνους για την εκπαίδευση τσιγγάνων και αλλοδαπών.

Υπάρχουν επίσης οι Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις (ΜΚΟ) που ενδιαφέρονται για τις μειονότητες (π.χ. Παρατηρητήριο του Ελσίνκι, ΚΕΜΟ, ΔΡΑΣΗ), που είναι πηγή χρήσιμων στοιχείων και (συχνά ανιδιοτελών) απόψεων.

Παράγοντες θεωρούμε μεμονωμένες περιπτώσεις διαμεσολαβητών (Παϊτέρης στους Τσιγγάνους), πολιτικών (Νιώτης στους Ομογενείς), μελετητών που ενίοτε έχουν συνολική άποψη για την κοινωνική ομάδα και πολλά στοιχεία.

Η συζήτηση μαζί τους θα γίνει σε 2 φάσεις:

1. Στις γιορτές ή αμέσως μετά (στους μουσουλμάνους προηγήθηκε) για συλλογή απόψεων και γενική κατανόηση, υπό το φως των μέχρι τώρα παρεμβάσεων.
2. Μετά την έγκριση των αρχικών Σχεδίων Δράσης, ήτοι στο διάστημα 21-31/3/05 για σχολιασμό και παρατηρήσεις σε αυτά τα σχέδια.

Είναι σημαντική η έγκαιρη καταγραφή των επιδιωκόμενων επαφών, ο σχεδιασμός της σειράς τους και ο προγραμματισμός των συναντήσεων (κλείσιμο ραντεβού).

Τα παρακάτω σημεία πρέπει να βγούν από τη συζήτηση

Δεν σημαίνει ότι αυτή είναι η σειρά που πρέπει να κυλήσει η κουβέντα. Σίγουρα χρειάζεται μια εισαγωγή, σίγουρα θα ακούσουμε πόνο και παράπονο, αλλά δεν πρέπει να χαθούμε. Κάθε τόσο πρέπει με στιβαρότητα να μαζεύουμε τη συζήτηση σε αυτά που θέλουμε να βγάλουμε. Η σειρά και η μαιευτική τεχνική εξαρτάται από το είδος του συνομιλητή και από το στυλ των συνεντευκτών. Ανάλογα με το είδος του συνομιλητή δικαιούμαστε να προσδοκούμε απάντηση σε ορισμένα ερωτήματα και καταλαβαίνουμε ότι δεν είναι η κατάλληλη πηγή να μας απαντήσει κάποια άλλα. Άρα από το σύνολο των συνεντεύξεων έχουμε προδιαγράψει μια τακτική «από που θα πάρουμε τι» και «από που θα το διασταυρώσουμε».

Είναι καλό να έχει προηγηθεί η κατά το δυνατόν συμπλήρωση της φόρμας που δόθηκε¹ για την Πράξη. Η καταγραφή βοηθάει στην κατανόηση των διαθέσιμων ήδη

¹ Αντί τίτλου η φόρμα φέρει τον τίτλο του Έργου «Αξιολόγηση 1^{ης} Φάσης Ενέργειας 1.1.1 ΕΠΕΑΕΚ II»

στοιχείων και στην ανάδειξη των ελλείψεων. Αν υπάρχουν κενά πρέπει μάλλον να συμπληρωθούν με άμεση επαφή με τους Φορείς Υλοποίησης. Η φόρμα είναι «ταυτότητα» της Πράξης και βάση για συζήτηση.

Τα ουσιαστικά σημεία της συζήτησης είναι:

* ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ

- Διάκριση κύριων από δευτερεύοντα
- Διάκριση προβλημάτων εκπαίδευσης από υπερκείμενα (παράγωγα) ή παράλληλα (συλλειτουργούντα) κοινωνικά προβλήματα της συγκεκριμένης ομάδας

* ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗ ΔΕΙΚΤΩΝ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑ

- Από πανεπιστημιακούς και ΜΚΟ προσπαθούμε να αντλήσουμε τιμές δεικτών (παρελθούσες/2000, παρούσες/2004 και προβλεπόμενες /2008).
- Καταγράφουμε (και επαληθεύουμε) την πηγή των τιμών δεικτών
- Ρωτάμε τυχόν παράλληλες δράσεις από άλλα Επιχειρησιακά Προγράμματα, Κοινωνικά Έργα, μελέτες κλ.π.

* Προσπαθούμε να διακρίνουμε απόψεις για κάθε ξεχωριστό πρόβλημα, όπως άποψη για:

- γλώσσα - βιβλία (γλωσσική ανεπάρκεια, έλλειψη ειδικά σχεδιασμένων βιβλίων, επάρκεια συμπληρωματικών)
- ενισχυτική διδασκαλία
- σχολικές υποδομές
- θεσμικές υποδομές (απρόσκοπτη ή μη εγγραφή, τήρηση υποχρεωτικής εκπαίδευσης, «κράτημα σημαίας»)
- άλλα προβλήματα (κοινωνικός ρατσισμός, υγιεινή, σχέση γονέων – εκπαιδευτικών, φτώχεια, κινητικότητα γονέων)

και προσπαθούμε να διακρίνουμε πως επηρεάζει (ή θα μπορούσε) η επί μέρους παρέμβαση της κάθε Πράξης (παρελθόν-αξιολόγηση, μέλλον-ανασχεδιασμός).

* Στο τέλος της συζήτησης πρέπει να προκύπτουν καθαρές απαντήσεις στα βασικά ερωτήματα:

- να συνεχιστεί ή να σταματήσει το πρόγραμμα;
- αν συνεχιστεί τι βελτιώσεις να γίνουν;
- μπορούν να «είναι μπροστά» άλλοι φορείς πλην των πανεπιστημιακών; (αν και δύσκολα αλλάζει, τώρα)
- αν ναι, τι συγκεκριμένο μπορούν να προσφέρουν;

5. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΜΟΥΣΟΥΛΜΑΝΙΚΗΣ ΜΕΙΟΝΟΤΗΤΑΣ

5.1 Περιγραφή του περιεχομένου των Υποέργων με βάση το αρχικό ΤΔΕ

ΥΠΟΕΡΓΟ 1: ΕΡΕΥΝΕΣ - ΜΕΛΕΤΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ - ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

- Έρευνα για το επίπεδο γλωσσομάθειας μαθητών μειονοτικών σχολείων
- Έρευνα καταγραφής των χαρακτηριστικών της σχολικής διαρροής των Μουσουλμανοπαίδων
- Έρευνα καταγραφής στάσεων απέναντι στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
- Έρευνα-δράση με εκπαιδευτικούς Φυσικών Επιστημών, Μαθηματικών και Τεχνολογίας με στόχο τη συνεργασία και την προετοιμασία των εκπαιδευτικών για την αποτελεσματική διδασκαλία των Μουσουλμανοπαίδων
- Έρευνα – Δράση για τη διδασκαλία της γραμματικής της ελληνικής σε αλλόγλωσσους μαθητές γυμνασίου.
- Μελέτες παρακολούθησης της αποτελεσματικότητας του όλου έργου και αξιολόγησης των παρεμβάσεων και εκπαιδευτικών υλικών
 - Έκθεση αξιολόγησης των παρεμβάσεων επιμόρφωσης και των αποτελεσμάτων των νέων εκπαιδευτικών υλικών και σχολικών βιβλίων στα μειονοτικά δημοτικά σχολεία
 - Έκθεση αξιολόγησης της συνολικής ενέργειας για τη διδασκαλία των ΦΕ και της Τεχνολογίας.
 - Ετήσιες εκθέσεις των Διοικητικών Στελεχών της Μειονοτικής Εκπαίδευσης.
 - Εργασίες και εκθέσεις παρακολούθησης της αποτελεσματικότητας του όλου έργου, ως προς την πολιτική ευαισθησία του αντικειμένου του
- Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικού
 - Συμπληρωματικό Υλικό των νέων βιβλίων του ΟΕΔΒ για τα μειονοτικά δημοτικά σχολεία σε μορφή καρτελών για το μάθημα της Ιστορίας
 - Επιμορφωτικά Τετράδια Εργασίας για εκπαιδευτικούς (Κλειδιά – Αντικλειδιά)
 - Βιβλίο «Θεατρικοί Διάλογοι» για εκμάθηση ορολογίας ΦΕ/Μ για μαθητές μειονοτικών δημοτικών σχολείων
 - Τετράδια Γραμματικών Ασκήσεων και Σχολιασμένης Βιβλιογραφίας (μέρος του Έργου Γραμματικός Σχολιασμός)
 - Λεξικό για εφήβους με το σύνολο του λεξιλογίου της ελληνικής γλώσσας (σε

συνέργια με Λεξικογραφική Βάση Δεδομένων)

- Εκπαιδευτικό Υλικό για το μάθημα της Λογοτεχνίας Γυμνασίου και της Ιστορίας Α' & Β' Γυμνασίου και σχέδιο εγχειριδίου της Γ' Γυμνασίου
 - Βοηθητικά βιβλία της γλωσσικής διδασκαλίας στο Γυμνάσιο
 - Γραμματικός Σχεδιασμός για αλλόγλωσσους Μαθητές Μέσης Εκπαίδευσης
 - Παραγωγή Υλικών για τη βελτίωση της διδασκαλίας των ΦΕ/Μ και της Τεχνολογίας.
- Συμπληρωματική Δράση εμπλουτισμού τοπικών βιβλιοθηκών γυμνασίων

ΥΠΟΕΡΓΟ 2: ΔΡΑΣΕΙΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ

- Πρόγραμμα εμφύχωσης νέων και οργάνωσης δημιουργικών δραστηριοτήτων
- Πρόγραμμα συμβουλευτικής στήριξης για την πρόληψη και αντιμετώπιση εξειδικευμένων δυσκολιών, που επηρεάζουν την μαθησιακή ικανότητα των μουσουλμανοπαίδων
- Πρόγραμμα «Παιδαγωγικές εφημερίδες»
- Συναντήσεις ομάδων για αλληλοενημέρωση και προώθηση υλικού

ΥΠΟΕΡΓΟ 3: ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

- Επιμόρφωση Νηπιαγωγών
- Επιμόρφωση Δασκάλων
- Επιμόρφωση Καθηγητών
- Επιμόρφωση Επιμορφωτών
- Ενίσχυση της Ελληνομάθειας με επιμόρφωση καθηγητών & μαθητών: α) σε ηλεκτρονικά - παιδαγωγικά εργαλεία, β) στην ηλεκτρονική μέθοδο εκμάθησης της ελληνικής, γ) στα νέα υλικά μαθηματικών δ) στη γενικότερη εξοικείωση με τη κουλτούρα
- Επιμορφωτικές Συναντήσεις εκπαιδευτικών για θέματα διαχείρισης της σχολικής τάξης
- Εμπλουτισμένο Πρόγραμμα Διδασκαλίας

ΥΠΟΕΡΓΟ 4: ΚΕΣΠΕΜ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ

ΥΠΟΕΡΓΟ 5: ΚΕΣΠΕΜ ΞΑΝΘΗΣ

ΥΠΟΕΡΓΟ 6: ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ / ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ

- Σύστημα εκμάθησης της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας (2 CD, Γ' & Δ' δημοτικού – Ε' & ΣΤ' δημοτικού)
- Ελληνοτουρκικό λεξικό πολυμέσων 6000 λημμάτων

- Ενίσχυση και υποστήριξη της χρήσης των τριών λογισμικών στα μειονοτικά σχολεία με επιμόρφωση των μαθητών και των δασκάλων
- Εκπόνηση διαδικτυακού βοηθητικού υλικού
- Εκπόνηση πληροφοριακού βοηθητικού υλικού για να εκδοθεί σε έντυπη μορφή

ΥΠΟΕΡΓΟ 7: ΜΕΤΑΤΡΟΠΗ ΣΕ ΕΝΤΥΠΗ ΜΟΡΦΗ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ

- Σύστημα εκμάθησης της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας (2 CD, Γ' & Δ' δημοτικού – Ε' & ΣΤ' δημοτικού)
- Ελληνοτουρκικό λεξικό πολυμέσων 6000 λημμάτων

ΥΠΟΕΡΓΟ 8: ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΛΕΞΙΚΟΓΡΑΦΙΚΗ ΒΑΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

- Ηλεκτρονική λεξικογραφική Βάση Δεδομένων
- Εφαρμογή Διαδικτύου η οποία θα επιτρέπει την πρόσβαση ενός ευρύτερου κοινού στη βάση

ΥΠΟΕΡΓΟ 9: ΤΡΙΓΛΩΣΣΟ ΛΕΞΙΚΟ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ

- Ανάπτυξη ενός τρίγλωσσου, εκπαιδευτικού, ορολογικού λεξικού πολυμέσων με βάση το αναλυτικό πρόγραμμα του Γυμνασίου
- Αναπαραγωγή CD σε 1000 αντίτυπα
- Εγχειρίδια με Οδηγίες Χρήσης
- Εκτύπωση αφισών και διαφημιστικού υλικού
- Εισαγωγή στο διαδίκτυο λεπτομερών στοιχείων για τα συστήματα
- Επιμόρφωση των μαθητών και των δασκάλων / καθηγητών στη χρήση του συστήματος

ΥΠΟΕΡΓΟ 10: ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗ-ΕΚΔΟΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

- Έκδοση και αναπαραγωγή εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού υλικού (Βιβλία – CD)

ΥΠΟΕΡΓΟ 11: ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ

- Δημιουργία της Σειράς Κλειδιά-Αντικλειδιά, 35 μικρά βιβλία για εκπαιδευτικούς σε μορφή e-learning
- Δημιουργία του δικτυακού τόπου του Έργου
- Δημιουργία Ηλεκτρονικής Βιβλιοθήκης του Έργου

ΥΠΟΕΡΓΟ 12: ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΕΙΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΩΝ

ΥΠΟΕΡΓΟ 13: ΣΥΝΕΧΗΣ (ON-GOING) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- Παρακολούθηση της Υλοποίησης των ποσοτικών στόχων του Έργου και των Υποέργων

- Παρακολούθηση της Υλοποίησης των ποιοτικών στόχων του Έργου και των Υποέργων

ΥΠΟΕΡΓΟ 14: ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΡΟΒΟΛΗΣ – ΔΗΜΟΣΙΟΤΗΤΑΣ

- Συνεντεύξεις τύπου – οργάνωση ημερίδας απολογισμού
- Επικοινωνιακή παρέμβαση / συμβουλευτική από έμπειρα στελέχη στον τομέα του προποσition με στόχο τη διάχυση των αποτελεσμάτων του Έργου
- Κατασκευή και κατοχύρωση λογοτύπου και εκτύπωσή τους σε προωθητικά υλικά για τις ανάγκες του έργου.

5.2 Συνεργούντα Προγράμματα και Δράσεις

ΠΕΠ Ανατολικής Μακεδονίας – Θράκης

- ΜΕΤΡΟ 5.3 : Ανάπτυξη – Αναβάθμιση Εκπαιδευτικών Μηχανισμών (α/ βάθμιας, β/ βάθμιας εκπαίδευσης)

Το Μέτρο 5.3 επιδιώκει να επιτύχει κατά προτεραιότητα την βελτίωση της πρόσβασης στην κτήση γνώσεων και την βελτίωση της ποιότητας των συστημάτων εκπαίδευσης με την κατασκευή των αναγκαίων υποδομών και μηχανισμών και τον άρτιο εξοπλισμό τους.

- ΜΕΤΡΟ 5.4 : Δράσεις κοινωνικής υποστήριξης

Η δεύτερη κατηγορία δράσεων του Μέτρου 5.4 αφορά την ενίσχυση δομών κοινωνικής στήριξης για την προσφορά υπηρεσιών σε εξαρτώμενα από την οικογένεια άτομα (δημιουργικής απασχόλησης, εξυπηρέτησης, φύλαξης και προστασίας βρεφών, νηπίων και παιδιών, ηλικιωμένοι, ευπαθείς κοινωνικές ομάδες, ΑΜΕΑ κλπ)..

- ΜΕΤΡΟ 5.5 : Τοπικές Πρωτοβουλίες Απασχόλησης. Στα πλαίσια του Μέτρου 5.5 υλοποιούνται δύο κύριες δράσεις:
 - Ολοκληρωμένες παρεμβάσεις για ανέργους ή υποαπασχολούμενους σε κοινωνικά ή οικονομικά υποβαθμισμένες περιοχές ή / και σε τομείς που αντιμετωπίζουν ιδιαίτερα προβλήματα απασχόλησης.
 - Ολοκληρωμένες παρεμβάσεις βελτίωσης και αύξησης των ευκαιριών απασχόλησης για ειδικές πληθυσμιακές ομάδες, που αντιμετωπίζουν προβλήματα αποκλεισμού από την αγορά εργασίας, σε τοπική κλίμακα.

Πίνακας 1: Συνεργούντα Έργα που έχουν ενταχθεί στο Π.Ε.Π. ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ

ΕΡΓΟ	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ
ΜΕΤΡΟ 5.3	
ΕΡΓΑ ΥΠΟΔΟΜΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	7.495.876
ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΕΝΤΑΥΡΟΥ	1.025.637
ΕΠΕΚΤΑΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΥΠΑΡΧΟΝΤΩΝ ΑΙΘΟΥΣΩΝ ΤΟΥ 4ου ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΞΑΝΘΗΣ	529.087
ΑΝΕΓΕΡΣΗ ΔΙΔΑΚΤΗΡΙΟΥ ΜΟΥΣΙΚΟΥ-ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ -ΛΥΚΕΙΟΥ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ (Β)ΦΑΣΗ	3.489.171
ΕΠΕΚΤΑΣΗ ΚΤΙΡΙΑΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ 2ΟΥ ΚΑΙ 3ΟΥ Τ.Ε.Ε. ΚΑΙ ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΞΑΝΘΗΣ	1.485.000
ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΑΙΘΟΥΣΑΣ ΠΟΛΛΑΠΛΩΝ ΧΡΗΣΕΩΝ ΣΤΟ 1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ	250.000
ΠΡΟΣΘΗΚΗ ΚΤΙΡΙΟΥ ΣΤΟ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ - ΛΥΚΕΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ	716.981
ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	79.732
ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΤΗΣ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΙΑΣΜΟΥ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ	20.977
ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΤΗΣ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ	20.977
ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ 1ου ΤΕΕ ΓΛΑΥΚΗΣ	21.815
ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΕΧΙΝΟΥ	15.963
ΜΕΤΡΟ 5.4	
ΕΡΓΑ ΥΠΟΔΟΜΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ	1.141.232
ΠΑΙΔΙΚΟΣ ΣΤΑΘΜΟΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΔΙΑΜΕΡΙΣΜΑ ΖΥΓΟΥ	520.737
ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΕΠΑΚ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΜΟΝΑΔΑΣ ΠΑΙΔΙΚΟΥ ΣΤΑΘΜΟΥ	230.756
ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΝΕΑΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΠΑΙΔΙΚΟΥ ΣΤΑΘΜΟΥ ΣΤΟ ΔΗΜΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ	389.739
ΔΟΜΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ	918.455
ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΤΗΣ ΑΜΙΓΓΟΥΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΜΥΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΟΣ ΚΕΝΤΡΟΥ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ (ΚΔΑΠ)	217.925
ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΣΕΛΕΡΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΚΔΑΠ στην ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΣΕΛΕΡΟΥ	215.000
ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΝΕΑΣ ΔΟΜΗΣ «ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ» ΣΤΟΝ ΔΗΜΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ	215.000
ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΙΑΣΜΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΚΔΑΠ ΙΑΣΜΟΥ	270.530
ΜΕΤΡΟ 5.5	
ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ - ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗΣ	408.000
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΕΠΙΔΕΙΞΗΣ ΤΩΝ ΩΦΕΛΕΙΩΝ ΤΗΣ ΚτΠ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΚΑΤΗΓΟΡΙΩΝ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ	85.000
ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΔΗΜΟΣΙΟΤΗΤΑΣ & ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΩΝ ΚΑΙ ΒΙΟΤΕΧΝΩΝ ΞΑΝΘΗΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΤΠΑ ΜΕ ΤΙΤΛΟ "ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΑΝΕΡΓΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΣΤΟΝ ΟΙΚΙΣΜΟ ΔΡΟΣΕΡΟΥ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΞΑΝΘΗΣ"	17.800
ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΔΥΝΗΤΙΚΑ ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΩΝ, ΦΟΡΕΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΣΤΙΣ ΤΟΠΙΚΕΣ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΡΟΔΟΠΗΣ	20.000
ΔΗΜΟΣΙΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΤΗΣ ΤΟΠΙΚΗΣ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ ΑΠΟ ΤΟΝ ΔΗΜΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ	8.000

ΕΡΓΟ	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ
ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΔΗΜΟΣΙΟΤΗΤΑΣ & ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΑΝΕΡΓΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΣΤΟΝ ΟΙΚΙΣΜΟ ΔΡΟΣΕΡΟΥ ΞΑΝΘΗΣ	12.000
ΔΡΑΣΗ ΔΗΜΟΣΙΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΜΥΚΗΣ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΤΠΑ "ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΔΙΕΞΟΔΟΣ"	5.000
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ	15.000
ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ ΑΠΟ ΤΟ ΔΗΜΟ ΤΥΧΕΡΟΥ.	8.000
ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ ΑΠΟ ΤΟ ΔΗΜΟ ΤΡΙΓΩΝΟΥ	8.000
ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΔΗΜΟΣΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΕ ΤΙΤΛΟ "ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΔΙΕΞΟΔΟΣ"	19.200
ΚΕΝΤΡΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΓΚΛΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΞΕΝΟΦΟΒΙΑ	210.000
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ	15.845.366
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (ΣΕ ΕΛΛΗΝΕΣ ΜΟΥΣΟΥΛΜΑΝΟΥΣ) ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΑΣΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ	120.000
ΟΚΦΑΣΙΑ ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΠΡΟΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΟΡΓΑΝΗΣ	73.800
ΠΡΟΚΑΤΑΡΤΙΣΗ "ΘΥΛΑΚΕΣ" Δ. Ν. ΣΙΔΗΡΟΧΩΡΙΟΥ	54.120
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ "ΕΠΙΤΑΧΥΝΤΕΣ" ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΣΑΠΩΝ	73.800
ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΟ ΝΟΜΟ ΕΒΡΟΥ ΑΠΟ ΤΗ ΝΟΜΑΡΧΙΑ ΕΒΡΟΥ	540.000
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ "ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΙΣ ΑΓΡΟΤΙΚΕΣ ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΕΙΣ" - ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ ΤΟΠΙΚΗΣ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΣΤΟΝ ΗΜΙΑΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΑΓΡΟΤΙΚΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΔΗΜΟ ΙΑΣΜΟΥ	52.650
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΜΥΚΗΣ ΓΙΑ ΑΤΟΜΑ ΕΥΠΑΘΩΝ ΟΜΑΔΩΝ	55.350
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΚΟΤΥΛΗΣ ΓΙΑ ΑΤΟΜΑ ΕΥΠΑΘΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΟΜΑΔΩΝ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΤΠΑ "ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΔΙΕΞΟΔΟΣ"	55.350
ΠΡΟΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΕ ΣΚΟΠΟ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΛΩΣΣΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΕ ΤΙΤΛΟ "ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΔΙΕΞΟΔΟΣ"	73.800
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΚΟΤΥΛΗΣ ΓΙΑ ΑΤΟΜΑ ΕΥΠΑΘΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΟΜΑΔΩΝ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΤΠΑ "ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΔΙΕΞΟΔΟΣ"	105.300
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΔΗΜΟΥ ΜΥΚΗΣ ΓΙΑ ΑΤΟΜΑ ΕΥΠΑΘΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΤΠΑ "ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΔΙΕΞΟΔΟΣ"	210.600
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ "ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΠΕ" ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ ΤΠΑ ΣΤΟΝ ΑΓΡΟΤΙΚΟ ΚΑΙ ΗΜΙΑΣΤΙΚΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ "ΟΚΦΑΣΙΑ" ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΑΜΑΞΑΔΩΝ	35.100
ΟΚΦΑΣΙΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ "ΑΓΡΟΤΟΥΡΙΣΜΟΣ, ΤΥΠΟΠΟΙΗΣΗ- ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΟΡΓΑΝΗΣ	52.650
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ "ΣΤΕΛΕΧΗ ΠΑΡΟΧΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΓΙΑ ΑΝΕΡΓΟΥΣ ΚΑΙ ΕΥΠΑΘΕΙΣ ΟΜΑΔΕΣ" ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ ΤΠΑ ΣΤΟΝ ΗΜΙΑΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΑΣΤΙΚΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΚΕΧΡΟΥ	46.800
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΣΑΤΡΩΝ ΓΙΑ ΑΤΟΜΑ ΕΥΠΑΘΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΤΠΑ "ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΔΙΕΞΟΔΟΣ"	70.200
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ "ΕΠΙΤΑΧΥΝΤΕΣ" ΔΗΜΟΥ ΣΑΠΩΝ ΑΠΟ ΤΟ ΔΗΜΟ ΣΑΠΩΝ	123.600
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ "ΘΥΛΑΚΕΣ" Δ. Ν. ΣΙΔΗΡΟΧΩΡΙΟΥ	61.800
ΠΡΟΚΑΤΑΡΤΙΣΗ - ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ - ΘΡΑΚΗΣ	2.190.000

ΕΡΓΟ	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΕΥΠΑΘΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΑΝΕΡΓΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΣΤΟΝ ΟΙΚΙΣΜΟ ΔΡΟΣΕΡΟΥ ΔΗΜΟΥ ΞΑΝΘΗΣ	263.250
ΠΡΟΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΕΥΠΑΘΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΑΝΕΡΓΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΣΤΟΝ ΟΙΚΙΣΜΟ ΔΡΟΣΕΡΟΥ ΔΗΜΟΥ ΞΑΝΘΗΣ	59.400
ΟΚΦΑΣΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ Τ.Π.Ε ΑΠΟ ΝΟΜΑΡΧΙΑΚΟ ΔΙΑΜΕΡΙΣΜΑ ΡΟΔΟΠΗΣ	35.100
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΕΥΠΑΘΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΕ ΤΙΤΛΟ "ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΔΙΕΞΟΔΟΣ"	70.200
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΑ ΚΕΝΤΡΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΚΕΚ)	11.422.496
ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ - ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ -ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ	404.960
ΔΡΑΣΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ - ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΔΗΜΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΝΟΜΟΥ ΞΑΝΘΗΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΕ ΤΙΤΛΟ «ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΔΙΕΞΟΔΟΣ»	67.200
ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ - ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΠΑ <<ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΔΙΕΞΟΔΟΣ ΑΠΟ ΤΗ Ν.Ε.Λ.Ε. ΞΑΝΘΗΣ>>	97.600
ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ - ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΣΕΕ - ΤΠΑ "ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΔΙΕΞΟΔΟΣ"	33.600
ΔΡΑΣΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΔΗΜΟΥ ΜΥΚΗΣ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ Τ.Π.Α. "ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΔΙΕΞΟΔΟΣ"	64.000
ΣΥΝΟΔΕΥΤΙΚΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΤΠΑ «ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΔΙΕΞΟΔΟΣ» ΑΠΟ ΤΗ Ν.Ε.Λ.Ε. ΞΑΝΘΗΣ	31.680
ΔΡΑΣΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΙΣ ΤΟΠΙΚΕΣ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ	110.880

Πηγή: ΟΠΣ ΕΡΓΟΡΑΜΑ, Στοιχεία 5-1-2005

Ε.Π. «Απασχόληση και Επαγγελματική Κατάρτιση»

- ΜΕΤΡΟ 2.1 : Υποστηρικτικές και προπαρασκευαστικές (προκατάρτιση), καθώς και συνοδευτικές ενέργειες προώθησης της ισότητας των ευκαιριών

Βασικός στόχος του Μέτρου 2.1 είναι η κοινωνική και εργασιακή προετοιμασία, καθώς και η άρση των διακρίσεων, με ενδυνάμωση των ατόμων που απειλούνται με αποκλεισμό από την αγορά εργασίας. Παράλληλα το μέτρο αποβλέπει στην ανάπτυξη δικτύων για κοινωνική προσφορά και αλληλεγγύη.

Οι κατηγορίες πράξεων που εντάσσονται στο Μέτρο 2.1 αφορούν σε δράσεις ανάπτυξης προπαρασκευαστικών ενεργειών (προκατάρτιση) καθώς και σε δράσεις ανάπτυξης και παροχής συνοδευτικών και υποστηρικτικών υπηρεσιών.

Μεταξύ των επωφελομένων των ενεργειών αυτών είναι και ειδικές πολιτισμικές ομάδες (π.χ. Τσιγγάνοι , Πομάκοι)

- ΜΕΤΡΟ 2.3 : Ολοκληρωμένες παρεμβάσεις υπέρ ειδικών μειονεκτουσών ομάδων και υπέρ των ανέργων σε περιοχές ή τομείς υψηλής ανεργίας

Στο πλαίσιο του Μέτρου 2.3 περιλαμβάνονται ολοκληρωμένες παρεμβάσεις που απευθύνονται σε συγκεκριμένες ομάδες πληθυσμού με σημαντικά προβλήματα επικοινωνίας και ένταξης στην αγορά εργασίας και στον κοινωνικό χώρο, ήτοι σε άτομα κοινωνικών ομάδων που αποκλείονται ή τείνουν να αποκλειστούν από την αγορά εργασίας για μία σειρά λόγων που λειτουργούν μεταξύ τους σωρευτικά.

Πιο συγκεκριμένα, περιλαμβάνει δράσεις προκατάρτισης, κατάρτισης, προώθησης στην απασχόληση και παροχής συμβουλευτικών υποστηρικτικών υπηρεσιών.

Οι εν λόγω παρεμβάσεις απευθύνονται, μεταξύ των άλλων, και σε άτομα πολιτισμικές ιδιαιτερότητες (Τσιγγάνοι, Πομάκοι)

Πίνακας 2: Συνεργούντα Έργα που έχουν ενταχθεί στο Ε.Π. ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

ΕΡΓΟ	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ
ΜΕΤΡΟ 2.1	
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ - ΜΕΤΡΟ 2.1	50.043.071
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΕ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΑ ΚΕΚ ΓΙΑ ΑΝΕΡΓΟΥΣ ΠΑΛ/ΝΤΕΣ - ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΣ-ΠΡΟΣΦΥΓΕΣ ΚΑΙ ΑΝΕΡΓΟΥΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΟΠΟΙΟΥΣ Η ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ ΓΝΩΣΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ ΑΝΑΣΤΑΛΤΙΚΑ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΤΟΥΣ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ	28.127.835
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ, ΑΝΕΡΓΩΝ ΠΑΛΙΝΝΟΣΤΟΥΝΤΩΝ-ΜΕΤΑΝΑΣΤΩΝ - ΠΡΟΣΦΥΓΩΝ, ΣΕ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΑ ΚΕΝΤΡΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΙΣΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ	21.915.236
ΔΟΜΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ	14.848.845
ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΗΜΟΥ ΞΑΝΘΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΧΙΣΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟ ΞΑΝΘΗΣ	194.747
ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΤΟΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΗΜΟΥ ΤΥΧΕΡΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΧΙΣΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟ ΤΥΧΕΡΟΥ	168.218
ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΑΜΙΓΟΥΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΔΗΜΟΥ ΤΕΜΕΝΟΥΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΥΝΕΧΙΣΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΚΔΑΠ ΣΤΟΝ ΔΗΜΟ ΤΕΜΕΝΟΥΣ	204.478
ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΑΜΙΓΟΥΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΔΗΜΟΥ ΤΕΜΕΝΟΥΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΥΝΕΧΙΣΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΠΑΙΔΙΚΟΥ ΣΤΑΘΜΟΥ ΣΤΟΝ ΔΗΜΟ ΤΕΜΕΝΟΥΣ	264.053
ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΑΜΙΓΟΥΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΠΙΧ. ΠΟΛΙΤΙΣ. ΤΟΥΡΙΣ. ΟΙΚΟΝ. ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΗΜΟΥ ΧΕΡΣΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΧΙΣΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΚΔΑΠ ΣΤΟ ΔΗΜΟ ΧΕΡΣΟΥ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΟΧΗ ΧΕΡΣΟ	167.349
ΜΕΤΡΟ 2.3	
ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΥΠΕΡ ΑΝΕΡΓΩΝ ΜΕ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΕΣ (ΤΣΙΓΓΑΝΟΙ , ΕΛΛΗΝΕΣ ΜΟΥΣΟΥΛΜΑΝΟΙ)	13.850.000

Πηγή: ΟΠΣ ΕΡΓΟΡΑΜΑ, Στοιχεία 5-1-2005

Ε.Π. «Εκπαίδευση και Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση»

- Μέτρο 1.1 Βελτίωση των συνθηκών ένταξης στο εκπαιδευτικό σύστημα ατόμων ειδικών κατηγοριών

Ενέργεια 1.1.1 : Ένταξη των παιδιών με πολιτισμικές και γλωσσικές ιδιαιτερότητες στο εκπαιδευτικό σύστημα.

- Μέτρο 2.1: Αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης

Ενέργεια 2.1.3 : Ενίσχυση βιβλιοθηκών

Πίνακας 3: Συνεργούντα Έργα που έχουν ενταχθεί στο Ε.Π. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΡΧΙΚΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

ΕΡΓΟ	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ
ΜΕΤΡΟ 1.1	
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΜΑΘΗΤΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΘΡΑΚΗΣ (ΕΙΝ)	497.639
ΜΕΤΡΟ 2.1	
ΣΑΜΟΘΡΑΚΗ-ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΩΝ ΠΡΩΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΩΝ ΣΤΟΥΣ ΝΟΜΟΥΣ ΔΡΑΜΑΣ, ΚΑΒΑΛΑΣ, ΞΑΝΘΗΣ ΚΑΙ ΡΟΔΟΠΗΣ	754.747
ΣΑΜΟΘΡΑΚΗ -ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΩΝ ΣΤΟΥΣ ΝΟΜΟΥΣ ΔΡΑΜΑΣ, ΚΑΒΑΛΑΣ, ΞΑΝΘΗΣ ΚΑΙ ΡΟΔΟΠΗΣ	689.625

Πηγή: ΟΠΣ ΕΡΓΟΡΑΜΑ, Στοιχεία 5-1-2005

6. ΠΑΡΑΧΘΕΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΕΚΡΟΕΣ

Τα στοιχεία που ακολουθούν είναι σύμφωνα με δηλώσεις των Τελικών Δικαιούχων των Πράξεων. Κάθε έλλειψη, ανακρίβεια ή παράλειψη αποτελεί ευθύνη των ιδίων.

Κατά κανόνα υπάρχουν στοιχεία για το υλικό που παρήχθη στο ΕΠΕΑΕΚ I και στο ΕΠΕΑΕΚ II, πλην της περίπτωσης των τσιγγάνων, όπου λόγω αλλαγής υπευθύνου του Τελικού Δικαιούχου, δεν δόθηκαν στοιχεία για την παραγωγή κατά το ΕΠΕΑΕΚ I.

6.1 Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων

6.1.1 ΕΠΕΑΕΚ I

ΒΙΒΛΙΑ				
A/A	ΤΙΤΛΟΣ	ΤΕΥΧΗ	ΕΓΚΡΙΣΗ ΑΠΟ ΠΙ	ΕΚΤΥΠΩΣΗ ΑΠΟ ΟΕΔΒ
1	Γραφή και Ανάγνωση Α-Θ, Ι-Π, Ρ-ΟΥ	3	ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	Προφορικές γλωσσικές δραστηριότητες για Α΄ και Β΄ τάξη	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
3	Οδηγίες για τις Προφορικές γλωσσικές δραστηριότητες για Α΄ και Β΄ τάξη	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
4	Πατημασιές	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
5	Πού είναι ο Φασαρίας	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
6	Πάμε στην αγορά	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
7	Καλό ταξίδι	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
8	Γλωσσικές δραστηριότητες, προφορικές και γραπτές, για Β΄ έως ΣΤ΄	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
9	Οδηγίες για τις τις Γλωσσικές δραστηριότητες, προφορικές και γραπτές, για Β΄ έως ΣΤ΄ τάξη	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
10	Μια μέρα στο δάσος	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
11	1ο τετράδιο ασκήσεων Β΄ Δημοτικού	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
12	Ο Θωμάς φεύγει	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ

ΒΙΒΛΙΑ				
A/A	ΤΙΤΛΟΣ	ΤΕΥΧΗ	ΕΓΚΡΙΣΗ ΑΠΟ ΠΙ	ΕΚΤΥΠΩΣΗ ΑΠΟ ΟΕΔΒ
13	Μια μέρα στη θάλασσα	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
14	2ο τετράδιο ασκήσεων Β΄ Δημοτικού	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
15	Γραφή και Ανάγνωση ΜΠ-ΕΥ	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
16	Οδηγίες για τη διδασκαλία των γραμμάτων (Γραφή και ανάγνωση)	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
17	Ο κρυμμένος θησαυρός	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
18	Τζεσούρ και Τζαρτζούρ	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
19	1ο τετράδιο ασκήσεων Γ΄ Δημοτικού	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
20	Μια φορά και έναν καιρό	2	ΝΑΙ	ΝΑΙ
21	2ο τετράδιο ασκήσεων Γ΄ Δημοτικού	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
22	Συννεφοιστορίες	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
23	1ο τετράδιο ασκήσεων Δ΄ Δημοτικού	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
24	Χιονοιστορίες	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
25	2ο τετράδιο ασκήσεων Δ΄ Δημοτικού	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
26	Ηλιοιστορίες	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
27	3ο τετράδιο ασκήσεων Δ΄ Δημοτικού	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
28	Περίπατοι με τις λέξεις	3	ΝΑΙ	ΝΑΙ

ΒΙΒΛΙΑ				
A/A	ΤΙΤΛΟΣ	ΤΕΥΧΗ	ΕΓΚΡΙΣΗ ΑΠΟ ΠΙ	ΕΚΤΥΠΩΣΗ ΑΠΟ ΟΕΔΒ
29	1ο τετράδιο ασκήσεων Ε΄ Δημοτικού	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
30	2ο τετράδιο ασκήσεων Ε΄ Δημοτικού	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
31	3ο τετράδιο ασκήσεων Ε΄ Δημοτικού	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
32	Ταξίδια με λόγια	3	ΝΑΙ	ΝΑΙ
33	1ο τετράδιο ασκήσεων ΣΤ΄ Δημοτικού	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
34	2ο τετράδιο ασκήσεων ΣΤ΄ Δημοτικού	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
35	3ο τετράδιο ασκήσεων ΣΤ΄ Δημοτικού	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
36	Στο παζάρι	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
37	Τα προϊόντα στην αγορά	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
38	Τι ωραία που μυρίζει!	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
39	Φτιάχνουμε μια συλλογή	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
40	Ο κόσμος του παππού και της γιαγιάς	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
41	Μια μέρα δρόμος	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
42	Το παζάρι και ο κόσμος του	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
43	Ένα μήνυμα σου στέλνω	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
44	Με ένα λεωφορείο όλοι τριγυρνάμε μες στην πόλη	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ

ΒΙΒΛΙΑ				
A/A	ΤΙΤΛΟΣ	ΤΕΥΧΗ	ΕΓΚΡΙΣΗ ΑΠΟ ΠΙ	ΕΚΤΥΠΩΣΗ ΑΠΟ ΟΕΔΒ
45	Θυρόμαστε και γιορτάζουμε	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
46	Οι εμπορικοί δρόμοι	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
47	Εδώ, εκεί κι αλλού	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
48	Χρονολόγιο	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
49	Ο γύρος της Ελλάδας σε 15 ημέρες	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
50	Νά'χαμε και τι νά'χαμε	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
51	Οδηγίες για τη διδασκαλία των βιβλίων α' β' γ' δ' ε' και στ' τάξης	6	ΝΑΙ	ΝΑΙ
52	Οδηγίες για τη διδασκαλία των βιβλίων: Μελέτη περιβάλλοντος, Ιστορία, Γεωγραφία, Κοινωνική και πολιτική αγωγή	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
53	Δορυφορικοί Χάρτες Νομών Ξάνθης, Ροδόπης και Έβρου	3	ΝΑΙ	ΝΑΙ
54	Ιππότης στο κάστρο των λέξεων cd rom	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ
55	Ιππότης στο κάστρο των Γραμμάτων cd rom	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ

ΚΑΣΕΤΕΣ				
A/A	ΤΙΤΛΟΣ	ΠΟΣ.	ΕΓΚΡΙΣΗ ΑΠΟ ΠΙ	ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗ ΑΠΟ ΟΕΔΒ
1	Κασέτα με τραγούδια για το «Νά'χαμε και τι νά'χαμε»	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ

6.1.2 ΕΠΕΑΕΚ II

ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΟ				ΠΑΡΑΧΘΕΝ			ΔΟΚΙΜΑΣΘΕΝ	ΕΓΚΡΙΣΗ ΑΠΟ ΠΙ
ΒΙΒΛΙΑ								
A/A	ΤΙΤΛΟΣ	ΤΕΥΧΗ	ΑΝΤΙΤΥΠΑ	ΤΙΤΛΟΣ	ΤΕΥΧΗ	ΑΝΤΙΤΥΠΑ		
1	Σπείρες δημιουργικής έκφρασης: Εγχειρίδιο κοινωνικο-πολιτιστικής εμπύχωσης - Χειμώνας	1	1.000	-				
2	Σπείρες δημιουργικής έκφρασης: Εγχειρίδιο κοινωνικο-πολιτιστικής εμπύχωσης – Άνοιξη	1	1.000	-				
3	Σπείρες δημιουργικής έκφρασης: Εγχειρίδιο κοινωνικο-πολιτιστικής εμπύχωσης – Καλοκαίρι	1	1.000	-				
4	Σπείρες δημιουργικής έκφρασης: Εγχειρίδιο κοινωνικο-πολιτιστικής εμπύχωσης - Φθινόπωρο	1	1.000	-				
5	Διαθεματικά σχέδια εργασίας από τα Μειονοτικά Σχολεία της Θράκης	1	2.000	Διαθεματικές προσεγγίσεις της γνώσης (1)	1	1.000	ΝΑΙ	Για πιλοτική χρήση
6	ΘΕΑΤΡΙΚΟΙ ΔΙΑΛΟΓΟΙ – Ιστορίες με αριθμούς (κείμενα Ευγένιου Τριβιζιά)	1	8.000	4 βιβλία Θεατρικοί Διάλογοι (4)	4	12.000	ΝΑΙ	
7	Φυσικές επιστήμες: Ο κόσμος της ζωής – Ο κατασκευασμένος κόσμος (Α΄ τάξη Γυμνασίου, Βιβλίο του μαθητή)	1	1.300	Φυσικές επιστήμες: Ο κόσμος της ζωής – Ο κατασκευασμένος κόσμος (Α΄ τάξη Γυμνασίου, Βιβλίο του μαθητή) (1)	1	1.000	ΝΑΙ	Για πιλοτική χρήση

ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΟ				ΠΑΡΑΧΘΕΝ			ΔΟΚΙΜΑΣΘΕΝ	ΕΓΚΡΙΣΗ ΑΠΟ ΠΙ
8	Φυσικές επιστήμες: Ο κόσμος της ζωής – Ο κατασκευασμένος κόσμος (Α΄ τάξη Γυμνασίου, Βιβλίο του εκπαιδευτικού)	1	200	Φυσικές επιστήμες: Ο κόσμος της ζωής – Ο κατασκευασμένος κόσμος (Α΄ τάξη Γυμνασίου, (1)	1	1.000	NAI	Για πιλοτική χρήση
9	Κόσμοι της φυσικής: Θερμόμετρα, ηλεκτρικά κυκλώματα και φωτεινές ακτίνες (Β΄ τάξη Γυμνασίου, Βιβλίο του μαθητή)	1	1.100	Κόσμοι της φυσικής: Θερμόμετρα, ηλεκτρικά κυκλώματα και φωτεινές ακτίνες (Β΄ τάξη Γυμνασίου, Βιβλίο του μαθητή) (1)	1	1.000	NAI	Για πιλοτική χρήση
10	Κόσμοι της φυσικής: Θερμόμετρα, ηλεκτρικά κυκλώματα και φωτεινές ακτίνες (Β΄ τάξη Γυμνασίου, Βιβλίο του εκπαιδευτικού)	1	200	Κόσμοι της φυσικής: Θερμόμετρα, ηλεκτρικά κυκλώματα και φωτεινές ακτίνες (Β΄ τάξη Γυμνασίου, Βιβλίο του εκπαιδευτικού) (1)	1	1.000	NAI	Για πιλοτική χρήση
11	Φυσική και Φύση: Ο κόσμος του νερού (Γ΄ Τάξη Γυμνασίου, βιβλίο του μαθητή)	1	1.100	Φυσική και Φύση: Ο κόσμος του νερού (Γ΄ Τάξη Γυμνασίου, βιβλίο του μαθητή) (1)	1	1.000	NAI	Για πιλοτική χρήση
12	Φυσική και Φύση: Ο κόσμος του νερού (Γ΄ Τάξη Γυμνασίου, βιβλίο εκπαιδευτικού)	1	200	Φυσική και Φύση: Ο κόσμος του νερού (Γ΄ Τάξη Γυμνασίου, βιβλίο εκπαιδευτικού) (1)	1	1.000	NAI	Για πιλοτική χρήση
13	Οδηγίες χρήσης υλικού μαθηματικών	1	300	Οδηγίες χρήσης υλικού μαθηματικών (1)	1	200	NAI	Για πιλοτική χρήση
14	Απαντήσεις στις δραστηριότητες	1	300	Απαντήσεις στις δραστηριότητες (1)	1	200	NAI	Για πιλοτική χρήση
15	Δοκιμασίες	1	300	Δοκιμασίες (1)	1	200	NAI	Για πιλοτική χρήση
16	Απαντήσεις στις δοκιμασίες	1	300	Απαντήσεις στις δοκιμασίες (1) – κατάλογος δραστηριοτήτων (1)	2	200	NAI	Για πιλοτική χρήση
17	Γλώσσα	1	1.100	Γλώσσα (1 χωρισμένο σε δύο ντοσιέ)	2	1.000	NAI	Για πιλοτική χρήση

ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΟ				ΠΑΡΑΧΘΕΝ			ΔΟΚΙΜΑΣΘΕΝ	ΕΓΚΡΙΣΗ ΑΠΟ ΠΙ
17	Γλώσσα	2	-	Γλώσσα Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου (μόνο συγγραφή) (2)	2	-	ΝΑΙ	Για πιλοτική χρήση
18	Λογοτεχνία Α΄ Γυμνασίου	1	400	Λογοτεχνία Α΄ Γυμνασίου καθηγητή και μαθητή 1 βιβλίο καθηγητή και 3 τεύχη μαθητή (4)	4	4.000	ΝΑΙ	Για πιλοτική χρήση
19	Λογοτεχνία Β΄ Γυμνασίου	1	400	Λογοτεχνία Β΄ Γυμνασίου καθηγητή και μαθητή 1 βιβλίο καθηγητή και 3 τεύχη μαθητή (4)	4	4.000	ΝΑΙ	Για πιλοτική χρήση
20	Αρχαία Ελληνική Ιστορία και 7 Τεύχη	1	400	Αρχαία Ελληνική Ιστορία και 4 Τεύχη (5)	5	5.000	ΟΧΙ	ΟΧΙ
21	Ιστορία Β΄ Γυμνασίου	1	400	Ιστορία Β΄ Γυμνασίου (Μόνο συγγραφή)	1	-	ΟΧΙ	ΟΧΙ
22	Ιστορία Γ΄ Γυμνασίου	1	400	Ιστορία Γ΄ Γυμνασίου (Συγγραφή draft)	1	-	ΟΧΙ	ΟΧΙ
23	Παιδαγωγικό υλικό		1.000	Συμπληρωματικές καρτέλες Ιστορίας Δημοτικού (1)	1	30	ΟΧΙ	ΟΧΙ
24	Ενημερωτικό υλικό	1	2.000	ΦΟΛΑΝΤΕΡ ΚΑΙ ΦΥΛΛΑΔΙΟ	1	2.000	ΔΕΝ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ	ΔΕΝ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ
25	Ενημερωτικό φυλλάδιο στα Ελληνικά	1	2.000	-				
26	Ενημερωτικό φυλλάδιο στα Τουρκικά	1	2.000	-				
27	Δημοσίευση αποτελεσμάτων	1	1.000	-				
28	Πρακτικά Νο 1	1	1.000	-				
29	Συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς στο διαδίκτυο		1.000	-				

ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΟ				ΠΑΡΑΧΘΕΝ			ΔΟΚΙΜΑΣΘΕΝ	ΕΓΚΡΙΣΗ ΑΠΟ ΠΙ
30	Ένας Ιππότης στο Κάστρο των Γραμμάτων	1	3.000	Ένας Ιππότης στο Κάστρο των Γραμμάτων (1)	1	3.000	ΝΑΙ	
31	Ένας Ιππότης στο Κάστρο των Λέξεων	1	3.000	Ένας Ιππότης στο Κάστρο των Λέξεων (1)	1	3.000	ΝΑΙ	
32	Γραμματική της Νέας Ελληνικής	1	8.000	Γραμματική της Νέας Ελληνικής (εντάχθηκε στους Ιππότες)				
33	Ελληνοτουρκικό Λεξικό για παιδιά	1	8.000	Ελληνοτουρκικό Λεξικό για παιδιά (1)	1	3.000	ΝΑΙ	
34	Κλειδιά και αντικλειδιά	35	1.000	Κλειδιά και αντικλειδιά (35)	35	35.000	ΝΑΙ	ΔΕΝ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ
35	Πρακτικά συνεδρίου	1	1.000	Πρακτικά συνεδρίου (1)	1	1.000	ΔΕΝ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ	ΔΕΝ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ
36				Υλικό τεχνολογίας (1)	1	200	ΝΑΙ	
37				Γραμματικές ασκήσεις (1)	1	1.000	ΝΑΙ	Για πιλοτική χρήση
38				Φυσική για τους δασκάλους των μειονοτικών δημοτικών σχολείων (1)	1	1.000	ΝΑΙ	
39				Οδηγίες ασκήσεων γραμματικής (1)	1	200	ΝΑΙ	Για πιλοτική χρήση
	ΣΥΝΟΛΟ	69	56.400		80	83.230		

CD/CD-ROM								
A/A	ΤΙΤΛΟΣ	ΤΕΥΧΗ	ΑΝΤΙΤΥΠΑ	ΤΙΤΛΟΣ	ΤΕΥΧΗ	ΑΝΤΙΤΥΠΑ		
1	Ένας ιππότης στο κάστρο των γραμμάτων και των λέξεων(αναβαθμισμένο)	1	1.000	Ένας ιππότης στο κάστρο των γραμμάτων και των λέξεων (αναβαθμισμένο)	1	1.000	ΝΑΙ	

ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΟ				ΠΑΡΑΧΘΕΝ			ΔΟΚΙΜΑΣΘΕΝ	ΕΓΚΡΙΣΗ ΑΠΟ ΠΙ
2	Έλληνοτουρκικό Λεξικό	1	1.000	Έλληνοτουρκικό Λεξικό	1	1.000	ΝΑΙ	
3	Γεωγραφία	1	500	Γεωγραφία	1	500	ΝΑΙ	
4	Μουσική συμπληρωματικό της λογοτεχνίας	1	1.000	Μουσική συμπληρωματικό της λογοτεχνίας	1	1.000	ΝΑΙ	
5	Τρίγλωσσο Ορολογικό Λεξικό	1	1.500	Τρίγλωσσο ορολογικό Λεξικό	1	1.500	ΝΑΙ	
6	Λεξικογραφική Βάση Δεδομένων	1	1	Λεξικογραφική Βάση Δεδομένων	1	1	ΌΧΙ	
	ΣΥΝΟΛΟ	6	5.001		6	5.001		

ΑΦΙΣΕΣ-ΧΑΡΤΕΣ							
A/A	ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΝΤΙΤΥΠΑ	ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΝΤΙΤΥΠΑ	
1	Αφίσες 72cm x 50cm	3	3.000	Αφίσες	2	2.000	
2	Αφίσες 98cm x 70cm	2	2.000	Αφίσες	2	2.000	
3	χάρτης δραστηριοτήτων 68cm x 122cm	1	200	χάρτης δραστηριοτήτων μαθηματικών	1	200	
	ΣΥΝΟΛΟ	6	5.200		5	4.200	

ΚΑΡΤΕΛΕΣ							
A/A	ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΝΤΙΤΥΠΑ	ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΝΤΙΤΥΠΑ	
1	Έγχρωμο χαρτόνι – μαύρα γράμματα	2000	200	ΚΑΡΤΕΛΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	2000	20	

6.2 Εκπαίδευση Παλιννοστούντων και Αλλοδαπών μαθητών

Παραχθέν βοηθητικό εκπαιδευτικό υλικό από ΕΠΕΑΕΚ I και II

Εκπ/κή βαθμίδα	Τίτλος εκπαιδευτικού υλικού	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ I	Επεξεργασία και εκτύπωση στο πλαίσιο του έργου ΓΕΦΥΡΑ	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II	Βελτίωση / αναπαραγωγή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ I	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ II	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ I	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ II	Εγκριθέν εκπ/κό υλικό από το Π.Ι.	Εκτυπωθέν εκπ/κό υλικό από ΟΕΔΒ	Αντίτυπα εκτυπωθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ I	Αρ. αντιτύπων εκτυπωθέντος εκπ/κού υλικού ΕΠΕΑΕΚ II	Διαπιστώθηκε από το Σύμβουλο
Νηππ	ΒΙΒΛΙΟ ΟΔΗΓΙΕΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΓΛΩΣΣ/ΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ δασκάλου (1η παραγωγή)	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	2.000	3.000		ΌΧΙ	2.000	3.000	√
Νηππ	ΒΙΒΛΙΟ ΟΔΗΓΙΕΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΓΛΩΣΣ/ΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ δασκάλου (2 παραγωγή)			√			ΝΑΙ		500		ΌΧΙ		3.000	√
Νηππ	ΒΙΒΛΙΟ ΘΑΛΑΣΣΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ	√	□	√		ΝΑΙ	ΝΑΙ	3.500	5.800		ΌΧΙ	3.500	6.000	√
Νηππ	ΒΙΒΛΙΟ ΘΑΛΑΣΣΑ ΑΣΚΗΣΕΩΝ	√	√	√	□	ΝΑΙ	ΝΑΙ	3.500	4.850		ΌΧΙ	3.500	6.000	√
Νηππ	ΒΙΒΛΙΟ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΣΤΗΝ ΟΔΟ ΦΙΛΙΑΣ	√	√	√		ΝΑΙ	ΝΑΙ	3.500	4.920		ΌΧΙ	3.500	6.000	√
Νηππ	ΒΙΒΛΙΟ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	√	√	√		ΝΑΙ	ΝΑΙ	3.500	5.120		ΌΧΙ	3.500	6.000	√
Νηππ	ΒΙΒΛΙΟ ΠΟΥ ΜΙΛΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	√	√	□		ΝΑΙ	ΝΑΙ	3.500	4.860		ΌΧΙ	3.500	6.000	√

Εκπ/κή βαθμίδα	Τίτλος εκπαιδευτικού υλικού	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ I	Επεξεργασία και εκτύπωση στο πλαίσιο του έργου ΓΕΦΥΡΑ	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II	Βελτίωση / αναπαραγωγή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ I	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ II	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ I	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ II	Εγκριθέν εκπ/κό υλικό από το Π.Ι.	Εκτυπωθέν εκπ/κό υλικό από ΟΕΔΒ	Αντίτυπα εκτυπωθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ I	Αρ. αντιτύπων εκτυπωθέντος εκπ/κού υλικού ΕΠΕΑΕΚ II	Διαπιστώθηκε από το Σύμβουλο
Νηπ	ΑΦΙΣΑ ΧΑΡΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ (1η παραγωγή)	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		ΝΑΙ	ΝΑΙ	3.500	1.000		ΌΧΙ	3.500	1.000	√
Νηπ	ΑΦΙΣΑ ΧΑΡΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ & 2η παραγωγή)			√			ΝΑΙ		400		ΌΧΙ		800	√
Νηπ	ΑΦΙΣΑ ΛΑΙΚΗ (1η παραγωγή)	√	<input type="checkbox"/>		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	750	1.000		ΌΧΙ	750	1.000	√
Νηπ	ΑΦΙΣΑ ΛΑΙΚΗ (2η παραγωγή)			√			ΝΑΙ		450		ΌΧΙ		800	√
Νηπ	ΑΦΙΣΑ ΛΑΙΚΗ ΓΕΜΑΤΗ ΖΩΗ (1η παραγωγή)	√	<input type="checkbox"/>		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	750	1.000		ΌΧΙ	750	1.000	√
Νηπ	ΑΦΙΣΑ ΛΑΙΚΗ ΓΕΜΑΤΗ ΖΩΗ (2η παραγωγή)			√			ΝΑΙ		460		ΌΧΙ		800	√
Νηπ	ΑΦΙΣΑ ΘΑΛΑΣΣΑ (1η παραγωγή)	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	750	1.000		ΌΧΙ	750	1.000	√
Νηπ	ΑΦΙΣΑ ΘΑΛΑΣΣΑ (2η παραγωγή)			√			ΝΑΙ		460		ΌΧΙ		800	√
Νηπ	ΑΦΙΣΑ ΤΟ ΔΕΝΤΡΟ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ (1η παραγωγή)	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	750	1.000		ΌΧΙ	750	1.000	√
Νηπ	ΑΦΙΣΑ ΤΟ ΔΕΝΤΡΟ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ (2η			√			ΝΑΙ		450		ΌΧΙ		800	√

Εκπ/κή βαθμίδα	Τίτλος εκπαιδευτικού υλικού	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ Ι	Επεξεργασία και εκτύπωση στο πλαίσιο του έργου ΓΕΦΥΡΑ	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Βελτίωση / αναπαραγωγή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ Ι	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ Ι	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Εγκριθέν εκπ/κό υλικό από το Π.Ι.	Εκτυπωθέν εκπ/κό υλικό από ΟΕΔΒ	Αντίτυπα εκτυπωθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ Ι	Αρ. αντιτύπων εκτυπωθέντος εκπ/κού υλικού ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Διαπιστώθηκε από το Σύμβουλο
	παραγωγή)													
Νηπ	ΑΦΙΣΑ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΣΤΗΝ ΟΔΟ ΦΙΛΙΑΣ (1η παραγωγή)	√	☐		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	750	1.000		ΌΧΙ	750	1.000	√
Νηπ	ΑΦΙΣΑ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΣΤΗΝ ΟΔΟ ΦΙΛΙΑΣ (2η παραγωγή)			√			ΝΑΙ		440		ΌΧΙ		800	√
Νηπ	ΑΦΙΣΑ ΠΟΛΥΚΑΤΟΙΚΙΑ (1η παραγωγή)			√			ΝΑΙ		1.000		ΌΧΙ		1.000	√
Νηπ	ΑΦΙΣΑ ΠΟΛΥΚΑΤΟΙΚΙΑ (2η παραγωγή)			√			ΝΑΙ		600		ΌΧΙ		800	√
Νηπ	ΑΦΙΣΑ ΟΙ ΗΡΩΕΣ ΤΩΝ ΟΝΕΙΡΩΝ ΜΑΣ (1η παραγωγή)			√			ΝΑΙ		1.000		ΌΧΙ		1.000	√
Νηπ	ΑΦΙΣΑ ΟΙ ΗΡΩΕΣ ΤΩΝ ΟΝΕΙΡΩΝ ΜΑΣ (2η παραγωγή)			√			ΝΑΙ		800		ΌΧΙ		1.000	√
Νηπ	ΑΦΙΣΑ ΓΕΝΕΘΛΙΑ (1η παραγωγή)			√			ΝΑΙ		900		ΌΧΙ		900	√
Νηπ	ΑΦΙΣΑ ΓΕΝΕΘΛΙΑ (2η παραγωγή)			√			ΝΑΙ		600		ΌΧΙ		1.000	√

Εκπ/κή βαθμίδα	Τίτλος εκπαιδευτικού υλικού	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ Ι	Επεξεργασία και εκτύπωση στο πλαίσιο του έργου ΓΕΦΥΡΑ	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Βελτίωση / αναπαραγωγή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ Ι	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ Ι	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Εγκριθέν εκπ/κό υλικό από το Π.Ι.	Εκτυπωθέν εκπ/κό υλικό από ΟΕΔΒ	Αντίτυπα εκτυπωθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ Ι	Αρ. αντιτύπων εκτυπωθέντος εκπ/κού υλικού ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Διαπιστώθηκε από το Σύμβουλο
Νηπ	ΑΦΙΣΑ ΓΑΜΟΣ (1η παραγωγή)			√			ΝΑΙ		900		ΌΧΙ		900	√
Νηπ	ΑΦΙΣΑ ΓΑΜΟΣ (2η παραγωγή)			√			ΝΑΙ		650		ΌΧΙ		1.000	√
Νηπ	ΑΦΙΣΑ ΠΑΙΔΙΚΗ ΧΑΡΑ (1η παραγωγή)			√			ΝΑΙ		900		ΌΧΙ		900	√
Νηπ	ΑΦΙΣΑ ΠΑΙΔΙΚΗ ΧΑΡΑ (2η παραγωγή)			√			ΝΑΙ		600		ΌΧΙ		1.000	√
Νηπ	ΑΦΙΣΑ ΔΡΟΜΟΣ (1η παραγωγή)			√			ΝΑΙ		900		ΌΧΙ		900	√
Νηπ	ΑΦΙΣΑ ΔΡΟΜΟΣ (2η παραγωγή)			√			ΝΑΙ		700		ΌΧΙ		1.000	√
Νηπ	ΑΦΙΣΑ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΤΡΕΝΟ			√			ΝΑΙ		680		ΌΧΙ		1.500	√
Νηπ	ΑΦΙΣΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΑΙΖΟΥΝ			√			ΝΑΙ		670		ΌΧΙ		1.500	√
Νηπ	ΑΦΙΣΑ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ			√			ΝΑΙ		2.100		ΌΧΙ		2.500	√
Νηπ	ΑΦΙΣΑ ΤΑ ΔΟΝΤΙΑ			√			ΝΑΙ		200		ΌΧΙ		1.000	√
Νηπ	ΚΑΡΤΕΛΕΣ ΛΑΙΚΗΣ ΑΓΟΡΑΣ 1	√	√		√		ΝΑΙ	800	1.400		ΌΧΙ	800	1.500	√

Εκπ/κή βαθμίδα	Τίτλος εκπαιδευτικού υλικού	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ I	Επεξεργασία και εκτύπωση στο πλαίσιο του έργου ΓΕΦΥΡΑ	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II	Βελτίωση / αναπαραγωγή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ I	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ II	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ I	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ II	Εγκριθέν εκπ/κό υλικό από το Π.Ι.	Εκτυπωθέν εκπ/κό υλικό από ΟΕΔΒ	Αντίτυπα εκτυπωθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ I	Αρ. αντιτύπων εκτυπωθέντος εκπ/κού υλικού ΕΠΕΑΕΚ II	Διαπιστώθηκε από το Σύμβουλο
Νηπ	ΚΑΡΤΕΛΕΣ ΛΑΙΚΗΣ ΑΓΟΡΑΣ 2			√			ΝΑΙ		1.400		ΌΧΙ		1.500	√
Νηπ	ΚΑΡΤΕΛΕΣ ΛΑΙΚΗΣ ΑΓΟΡΑΣ 3			√			ΝΑΙ		1.400		ΌΧΙ		1.500	√
Νηπ	ΚΑΡΤΕΛΕΣ ΛΑΙΚΗ ΑΓΟΡΑ (ΚΙΤΡΙΝΟ)			√			ΝΑΙ		1.400		ΌΧΙ		1.500	√
Νηπ	ΚΟΥΤΙ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ (ΠΡΑΣΙΝΟ)	√	√	□		ΝΑΙ	ΝΑΙ	750	1.450		ΌΧΙ	750	1.500	√
Νηπ	ΕΠΙΤΡΑΠΕΖΙΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ "ΠΙΣΙΝΑ" (1η παραγωγή)			√			ΝΑΙ		1.500		ΌΧΙ		1.500	√
Νηπ	ΕΠΙΤΡΑΠΕΖΙΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ "ΠΙΣΙΝΑ" (2η παραγωγή)			√			ΝΑΙ		200		ΌΧΙ		1.500	√
Νηπ	ΕΠΙΤΡΑΠΕΖΙΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ "Η ΕΛΛΑΔΑ ΤΗΣ ΛΑΪΚΗΣ ΑΓΟΡΑΣ" (1η παραγωγή)			√			ΝΑΙ		1.500		ΌΧΙ		1.500	√
Νηπ	ΕΠΙΤΡΑΠΕΖΙΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ "Η ΕΛΛΑΔΑ ΤΗΣ ΛΑΪΚΗΣ ΑΓΟΡΑΣ" (2η παραγωγή)			√			ΝΑΙ		200		ΌΧΙ		1.500	√
Νηπ	ΕΠΙΤΡΑΠΕΖΙΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ "ΛΑΪΚΗ	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	800	1.500		ΌΧΙ	800	1.500	√

Εκπ/κή βαθμίδα	Τίτλος εκπαιδευτικού υλικού	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ I	Επεξεργασία και εκτύπωση στο πλαίσιο του έργου ΓΕΦΥΡΑ	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II	Βελτίωση / αναπαραγωγή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ I	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ II	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ I	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ II	Εγκριθέν εκπ/κό υλικό από το Π.Ι.	Εκτυπωθέν εκπ/κό υλικό από ΟΕΔΒ	Αντίτυπα εκτυπωθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ I	Αρ. αντιτύπων εκτυπωθέντος εκπ/κού υλικού ΕΠΕΑΕΚ II	Διαπιστώθηκε από το Σύμβουλο
	ΑΓΟΡΑ" (1η παραγωγή)													
Νηπ	ΕΠΙΤΡΑΠΕΖΙΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ "ΛΑΙΚΗ ΑΓΟΡΑ" (2η παραγωγή)			√			ΝΑΙ		200		ΌΧΙ		1.500	√
Νηπ	ΒΙΒΛΙΟ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ δασκαλου 1η παραγωγή	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	2.000	3.000		ΌΧΙ	2.000	3.000	√
Νηπ	ΒΙΒΛΙΟ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ δασκαλου 2η παραγωγή			√			ΝΑΙ		1.000		ΌΧΙ		5.000	√
Νηπ	ΒΙΒΛΙΟ ΘΑΛΑΣΣΑ δασκαλου 1η παραγωγή	√	□		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	2.000	3.000		ΌΧΙ	2.000	3.000	√
Νηπ	ΒΙΒΛΙΟ ΘΑΛΑΣΣΑ δασκαλου 2η παραγωγή			√			ΝΑΙ		1.000		ΌΧΙ		3.000	√
Νηπ	ΒΙΒΛΙΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ δασκαλου 1η παραγωγή	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	2.000	3.000		ΌΧΙ	2.000	3.000	√
Νηπ	ΒΙΒΛΙΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ δασκαλου 2η παραγωγή			√			ΝΑΙ		1.000		ΌΧΙ		3.000	√
Νηπ	ΒΙΒΛΙΟ ΤΑ ΔΟΝΤΙΑ			√			ΝΑΙ		3.000		ΌΧΙ		3.000	√

Εκπ/κή βαθμίδα	Τίτλος εκπαιδευτικού υλικού	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ Ι	Επεξεργασία και εκτύπωση στο πλαίσιο του έργου ΓΕΦΥΡΑ	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Βελτίωση / αναπαραγωγή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ Ι	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ Ι	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Εγκριθέν εκπ/κό υλικό από το Π.Ι.	Εκτυπωθέν εκπ/κό υλικό από ΟΕΔΒ	Αντίτυπα εκτυπωθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ Ι	Αρ. αντιτύπων εκτυπωθέντος εκπ/κού υλικού ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Διαπιστώθηκε από το Σύμβουλο
	ΜΑΣ δασκάλου 1η παραγωγή													
Νηπ	ΒΙΒΛΙΟ ΤΑ ΔΟΝΤΙΑ ΜΑΣ δασκάλου 2η παραγωγή			√			ΝΑΙ		1.000		ΌΧΙ		3.000	√
Νηπ	ΒΙΒΛΙΟ ΛΑΙΚΗ ΑΓΟΡΑ δασκάλου 1η παραγωγή			√			ΝΑΙ		3.000		ΌΧΙ		3.000	√
Νηπ	ΒΙΒΛΙΟ ΛΑΙΚΗ ΑΓΟΡΑ δασκάλου 2η παραγωγή			√			ΝΑΙ		200		ΌΧΙ		1.500	√
Νηπ	ΒΙΒΛΙΟ ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΧΡΟΝΟΣ δασκάλου 1η παραγωγή			√			ΝΑΙ		3.000		ΌΧΙ		3.000	√
Νηπ	ΒΙΒΛΙΟ ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΧΡΟΝΟΣ δασκάλου 2η παραγωγή			√			ΝΑΙ		200		ΌΧΙ		1.500	√
Νηπ	ΒΙΒΛΙΟ ΜΟΝΑΣΤΗΡΑΚΙ δασκάλου 1η παραγωγή			√			ΝΑΙ		3.000		ΌΧΙ		3.000	√
Νηπ	ΒΙΒΛΙΟ ΜΟΝΑΣΤΗΡΑΚΙ δασκάλου 2η παραγωγή			√			ΝΑΙ		200		ΌΧΙ		1.500	√
Νηπ	ΒΙΒΛΙΟ ΕΛΙΑ δασκάλου 1η			√			ΝΑΙ		3.000		ΌΧΙ		3.000	√

Εκπ/κή βαθμίδα	Τίτλος εκπαιδευτικού υλικού	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ I	Επεξεργασία και εκτύπωση στο πλαίσιο του έργου ΓΕΦΥΡΑ	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II	Βελτίωση / αναπαραγωγή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ I	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ II	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ I	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ II	Εγκριθέν εκπ/κό υλικό από το Π.Ι.	Εκτυπωθέν εκπ/κό υλικό από ΟΕΔΒ	Αντίτυπα εκτυπωθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ I	Αρ. αντιτύπων εκτυπωθέντος εκπ/κού υλικού ΕΠΕΑΕΚ II	Διαπιστώθηκε από το Σύμβουλο
	παραγωγή													
Νηππ	ΒΙΒΛΙΟ ΕΛΙΑ δασκάλου 2η παραγωγή			✓			ΝΑΙ		200		ΌΧΙ		1.500	✓
Νηππ.	ΒΙΒΛΙΟ ΟΔΗΓΟΣ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ 1η παραγωγή			✓			ΝΑΙ		3.000		ΌΧΙ		3.000	✓
Νηππ.	ΒΙΒΛΙΟ ΟΔΗΓΟΣ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ 2η παραγωγή			✓			ΝΑΙ		150		ΌΧΙ		1.000	✓
Νηππ.	ΒΙΒΛΙΟ Η ΟΛΥΜΠΙΑΔΑ ΤΗΣ ΧΑΡΑΣ			✓			ΝΑΙ		2.000		ΌΧΙ		6.000	✓
Νηππ.	ΒΙΒΛΙΟ ΤΟ ΑΛΦΑΒΗΤΑΡΙ ΤΩΝ ΔΟΝΤΙΩΝ			✓			ΝΑΙ		1.000		ΌΧΙ		3.000	✓
Νηππ.	ΒΙΒΛΙΟ ΤΟ ΑΝΤΙΡΑΤΣΙΣΤΙΚΟ ΑΛΦΑΒΗΤΑΡΙ			✓			ΝΑΙ		3.000		ΌΧΙ		6.000	✓
Νηππ.	ΒΙΒΛΙΟ Ο ΑΚΑΝΘΟΥΛΗΣ			✓			ΝΑΙ		3.000		ΌΧΙ		6.000	✓
Νηππ.	ΒΙΒΛΙΟ Η ΜΠΟΥΜΠΟΥ ΚΑΙ Η ΜΠΑΜΠΑΛΟΥ			✓			ΝΑΙ		2.000		ΌΧΙ		6.000	✓

Εκπ/κή βαθμίδα	Τίτλος εκπαιδευτικού υλικού	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ I	Επεξεργασία και εκτύπωση στο πλαίσιο του έργου ΓΕΦΥΡΑ	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II	Βελτίωση / αναπαραγωγή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ I	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ II	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ I	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ II	Εγκριθέν εκπ/κό υλικό από το Π.Ι.	Εκτυπωθέν εκπ/κό υλικό από ΟΕΔΒ	Αντίτυπα εκτυπωθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ I	Αρ. αντιτύπων εκτυπωθέντος εκπ/κού υλικού ΕΠΕΑΕΚ II	Διαπιστώθηκε από το Σύμβουλο
Νηπ.	ΒΙΒΛΙΟ ΟΙ ΜΥΘΟΛΟΓΙΕΣ ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ			√			ΝΑΙ		1.000		ΌΧΙ		2.500	√
Νηπ.	ΒΙΒΛΙΟ Η ΠΑΡΑΟΛΥΜΠΙΑΔΑ ΤΗΣ ΧΑΡΑΣ			√			ΝΑΙ		2.000		ΌΧΙ		6.000	√
Νηπ.	ΒΙΒΛΙΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΕΟΡΤΟΛΟΓΙΟ			√			ΝΑΙ		3.000		ΌΧΙ		5.000	√
Νηπ.	ΒΙΒΛΙΟ ΟΙ ΜΑΜΑΔΕΣ			√			ΝΑΙ		900		ΌΧΙ		6.000	√
Νηπ.	ΒΙΒΛΙΟ ΠΕΣ ΜΟΥ ΈΝΑ ΠΑΡΑΜΥΘΙ			√			ΝΑΙ		900		ΌΧΙ		6.000	√
Νηπ.	ΒΙΒΛΙΟ ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΑΝΑΜΕΣΑ ΣΤΟΥΣ ΑΙΩΝΕΣ			√			ΝΑΙ		900		ΌΧΙ		6.000	√
Νηπ.	ΒΙΒΛΙΟ Η ΔΡΑΜΑΤΙΚΗ ΤΕΧΝΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ			√			ΝΑΙ		800		ΌΧΙ		4.000	√
Νηπ.	ΒΙΒΛΙΟ ΘΕΑΤΡΟΠΑΙΧΝΙΔΙ ΣΜΑΤΑ			√			ΝΑΙ		800		ΌΧΙ		4.000	√
Νηπ.	ΒΙΒΛΙΟ ΘΡΗΣΚΕΙΕΣ & ΤΕΧΝΕΣ			√			ΝΑΙ		800		ΌΧΙ		4.000	√

Εκπ/κή βαθμίδα	Τίτλος εκπαιδευτικού υλικού	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ Ι	Επεξεργασία και εκτύπωση στο πλαίσιο του έργου ΓΕΦΥΡΑ	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Βελτίωση / αναπαραγωγή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ Ι	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ Ι	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Εγκριθέν εκπ/κό υλικό από το Π.Ι.	Εκτυπωθέν εκπ/κό υλικό από ΟΕΔΒ	Αντίτυπα εκτυπωθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ Ι	Αρ. αντιτύπων εκτυπωθέντος εκπ/κού υλικού ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Διαπιστώθηκε από το Σύμβουλο
Νηπ.	ΤΟ ΠΟΤΑΜΟΠΛΟΙΟ			√			ΝΑΙ		2.000				3.500	√
Νηπ.	ΑΦΙΣΑ ΟΙ ΕΘΕΛΟΝΤΕΣ			√			ΝΑΙ		2.000				3.500	√
Νηπ.	ΠΟΛΥΠΤΥΧΟ "ΤΟΥΛΑΕΤΕΣ"			√			ΝΑΙ		2.000				σε cd (έτοιμο)	***
Νηπ.	ΒΙΒΛΙΟ ΟΙ ΜΠΑΜΠΑΔΕΣ			√			ΝΑΙ		2.000				σε cd (έτοιμο)	***
Νηπ.	ΒΙΒΛΙΟ ΟΙ ΠΑΠΠΟΥΔΕΣ			√			ΝΑΙ		2.000				σε cd (έτοιμο)	***
Νηπ.	ΒΙΒΛΙΟ ΟΙ ΓΙΑΓΙΑΔΕΣ			√			ΝΑΙ		2.000				σε cd (έτοιμο)	***
Δημ.	ΑΦΙΣΑ ΤΑ ΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΗΣ ΑΛΦΑ ΒΗΤΑ ΜΕ ΤΗΝ ΦΟΡΑ ΠΟΥ ΓΡΑΦΟΝΤΑΙ (1η παραγωγή)	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	750	1.000		ΌΧΙ	750	1.000	√
Δημ.	ΑΦΙΣΑ ΤΑ ΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΗΣ ΑΛΦΑ ΒΗΤΑ ΜΕ ΤΗΝ ΦΟΡΑ ΠΟΥ ΓΡΑΦΟΝΤΑΙ (2η παραγωγή)			√			ΝΑΙ		200		ΌΧΙ		1.000	√
Δημ.	ΑΦΙΣΑ ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΗ ΑΛΦΑ ΒΗΤΑ	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	750	1.000		ΌΧΙ	750	1.000	√

Εκπ/κή βαθμίδα	Τίτλος εκπαιδευτικού υλικού	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ I	Επεξεργασία και εκτύπωση στο πλαίσιο του έργου ΓΕΦΥΡΑ	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II	Βελτίωση / αναπαραγωγή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ I	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ II	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ I	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ II	Εγκριθέν εκπ/κό υλικό από το Π.Ι.	Εκτυπωθέν εκπ/κό υλικό από ΟΕΔΒ	Αντίτυπα εκτυπωθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ I	Αρ. αντιτύπων εκτυπωθέντος εκπ/κού υλικού ΕΠΕΑΕΚ II	Διαπιστώθηκε από το Σύμβουλο
	(1η παραγωγή)													
Δημ.	ΑΦΙΣΑ ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΗ ΑΛΦΑ ΒΗΤΑ (2η παραγωγή)			√			ΝΑΙ		200		ΌΧΙ		1.000	√
Δημ.	ΑΦΙΣΑ "ΓΕΙΑ ΣΑΣ"			√			ΝΑΙ		200		ΌΧΙ		1.000	√
Δημ.	ΒΙΒΛΙΟ ΤΟ ΜΙΚΡΟ ΜΟΥ ΛΕΞΙΚΟ 1	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	4.000	6.000		ΌΧΙ	4.000	8.000	√
Δημ.	ΒΙΒΛΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ δασκάλου	√	√	□		ΝΑΙ	ΝΑΙ	2.500	3.000		ΌΧΙ	2.500	4.000	√
Δημ.	ΒΙΒΛΙΟ ΛΕΞΙΚΟ 2 (1η παραγωγή)	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	4.000	6.000		ΌΧΙ	4.000	6.000	√
Δημ.	ΒΙΒΛΙΟ ΛΕΞΙΚΟ 2 (2η παραγωγή)			√			ΝΑΙ		2.000		ΌΧΙ		4.000	√
Δημ.	ΒΙΒΛΙΟ ΛΕΞΙΚΟ 3			√			ΝΑΙ		6.000		ΌΧΙ		8.000	√
Δημ.	ΒΙΒΛΙΟ ΛΕΞΙΚΟ 4			√			ΝΑΙ		6.000		ΌΧΙ		8.000	√
Δημ.	ΒΙΒΛΙΟ ΓΕΙΑ ΣΑΣ 1 ΜΑΘΗΤΗ	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	4.000	5.000		ΌΧΙ	4.000	7.000	√
Δημ.	ΒΙΒΛΙΟ ΓΕΙΑ ΣΑΣ 1 ΔΑΣΚΑΛΟΥ	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	2.000	1.800		ΌΧΙ	2.000	3.000	√

Εκπ/κή βαθμίδα	Τίτλος εκπαιδευτικού υλικού	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ Ι	Επεξεργασία και εκτύπωση στο πλαίσιο του έργου ΓΕΦΥΡΑ	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Βελτίωση / αναπαραγωγή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ Ι	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ Ι	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Εγκριθέν εκπ/κό υλικό από το Π.Ι.	Εκτυπωθέν εκπ/κό υλικό από ΟΕΔΒ	Αντίτυπα εκτυπωθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ Ι	Αρ. αντιτύπων εκτυπωθέντος εκπ/κού υλικού ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Διαπιστώθηκε από το Σύμβουλο
Δημ.	ΒΙΒΛΙΟ ΓΕΙΑ ΣΑΣ 2 ΜΑΘΗΤΗ			√			ΝΑΙ		5.000		ΌΧΙ		7.000	√
Δημ.	ΒΙΒΛΙΟ ΓΕΙΑ ΣΑΣ 2 ΔΑΣΚΑΛΟΥ 1η παραγωγή			√			ΝΑΙ		5.000		ΌΧΙ		5.000	√
Δημ.	ΒΙΒΛΙΟ ΓΕΙΑ ΣΑΣ 2 ΔΑΣΚΑΛΟΥ 2η παραγωγή			√			ΝΑΙ		900		ΌΧΙ		2.000	√
Δημ.	ΒΙΒΛΙΟ ΓΕΙΑ ΣΑΣ 3 ΜΑΘΗΤΗ			√			ΝΑΙ		5.000		ΌΧΙ		7.000	√
Δημ.	ΒΙΒΛΙΟ ΓΕΙΑ ΣΑΣ 3 ΔΑΣΚΑΛΟΥ			√			ΝΑΙ		1.500		ΌΧΙ		3.000	√
Δημ.	ΒΙΒΛΙΟ ΓΕΙΑ ΣΑΣ 4 ΜΑΘΗΤΗ			√			ΝΑΙ		5.000		ΌΧΙ		7.000	√
Δημ.	ΒΙΒΛΙΟ ΓΕΙΑ ΣΑΣ 4 ΔΑΣΚΑΛΟΥ			√			ΝΑΙ		1.500		ΌΧΙ		3.000	√
Δημ.	ΒΙΒΛΙΟ ΔΙΑΒΑΖΩ 4			√			ΝΑΙ		5.000		ΌΧΙ		7.000	√
Δημ.	ΚΟΥΤΙ ΤΑΞΙΔΕΥΩ ΕΔΩ & ΕΚΕΙ	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	800	1.400		ΌΧΙ	800	1.500	√
Δημ.	ΚΟΥΤΙ ΔΙΑΒΑΖΩ 1	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	800	1.400		ΌΧΙ	800	1.500	√
Δημ.	ΚΟΥΤΙ ΔΙΑΒΑΖΩ 2 (1η παραγωγή)	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	800	1.500		ΌΧΙ	800	1.500	√
Δημ.	ΚΟΥΤΙ ΔΙΑΒΑΖΩ 2			√			ΝΑΙ		1.400		ΌΧΙ		1.500	√

Εκπ/κή βαθμίδα	Τίτλος εκπαιδευτικού υλικού	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ Ι	Επεξεργασία και εκτύπωση στο πλαίσιο του έργου ΓΕΦΥΡΑ	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Βελτίωση / αναπαραγωγή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ Ι	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ Ι	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Εγκριθέν εκπ/κό υλικό από το Π.Ι.	Εκτυπωθέν εκπ/κό υλικό από ΟΕΔΒ	Αντίτυπα εκτυπωθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ Ι	Αρ. αντιτύπων εκτυπωθέντος εκπ/κού υλικού ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Διαπιστώθηκε από το Σύμβουλο
	(2η παραγωγή)													
Δημ.	ΚΟΥΤΙ ΔΙΑΒΑΖΩ 3 (1η παραγωγή)			√			ΝΑΙ		1.500		ΌΧΙ		1.500	√
Δημ.	ΚΟΥΤΙ ΔΙΑΒΑΖΩ 3 (2η παραγωγή)			√			ΝΑΙ		1.400		ΌΧΙ		1.500	√
Δημ.	ΚΟΥΤΙ ΜΑΓΕΙΑ Α-Β	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	800	1.450		ΌΧΙ	800	1.500	√
Δημ.	ΒΙΒΛΙΟ ΒΗΜΑΤΑ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ 1			√			ΝΑΙ		700		ΌΧΙ		3.000	√
Δημ.	ΒΙΒΛΙΟ ΒΗΜΑΤΑ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ 2			√			ΝΑΙ		700		ΌΧΙ		3.000	√
Δημ.	ΒΙΒΛΙΟ ΒΗΜΑΤΑ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ 3			√			ΝΑΙ		700		ΌΧΙ		3.000	√
Δημ.	ΒΙΒΛΙΟ ΒΗΜΑΤΑ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ 4			√			ΝΑΙ		700		ΌΧΙ		3.000	√
Δημ.	ΒΙΒΛΙΟ ΒΗΜΑΤΑ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ 5			√			ΝΑΙ		700		ΌΧΙ		3.000	√
Δημ.	ΑΦΙΣΑ ΥΔΡΟΓΕΙΟΣ			√			ΝΑΙ		1.500				1.500	***
Δημ.	ΑΦΙΣΑ ΣΧΟΛΕΙΟ			√			ΝΑΙ		1.500				1.500	√
Δημ.	ΑΦΙΣΑ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ			√			ΝΑΙ		1.500				1.500	***
Δημ.	ΠΑΡΑΘΥΡΟ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ			√			ΝΑΙ		2.500				σε cd (έτοιμο)	***

Εκπ/κή βαθμίδα	Τίτλος εκπαιδευτικού υλικού	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ I	Επεξεργασία και εκτύπωση στο πλαίσιο του έργου ΓΕΦΥΡΑ	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II	Βελτίωση / αναπαραγωγή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ I	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ II	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ I	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ II	Εγκριθέν εκπ/κό υλικό από το Π.Ι.	Εκτυπωθέν εκπ/κό υλικό από ΟΕΔΒ	Αντίτυπα εκτυπωθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ I	Αρ. αντιτύπων εκτυπωθέντος εκπ/κού υλικού ΕΠΕΑΕΚ II	Διαπιστώθηκε από το Σύμβουλο
	(ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ 1)													
Δημ.	ΠΑΡΑΘΥΡΟ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ (ΠΑΡΕΑ)			√				ΝΑΙ			2.500		σε cd (έτοιμο)	* * *
Δημ.	ΒΗΜΑΤΑ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ (ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΣΩΠΟΥ)			√				ΝΑΙ			2.500		σε cd (έτοιμο)	√
Δημ.	ΒΗΜΑΤΑ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ (ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΖΩΟΥ)			√				ΝΑΙ			2.500		σε cd (έτοιμο)	√
Δημ.	ΒΗΜΑΤΑ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ (ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ)			√				ΝΑΙ			2.500		σε cd (έτοιμο)	√
Δημ.	ΒΗΜΑΤΑ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ (ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΠΟΥ)			√				ΝΑΙ			2.500		σε cd (έτοιμο)	√
Δημ.	ΒΗΜΑΤΑ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ (ΚΑΝΟΝΕΣ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ)			√				ΝΑΙ			2.500		σε cd (έτοιμο)	√
Δημ.	ΒΗΜΑΤΑ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ (ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ)			√				ΝΑΙ			2.500		σε cd (έτοιμο)	√
Δημ.	ΒΗΜΑΤΑ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ			√				ΝΑΙ			2.500		σε cd (έτοιμο)	√

Εκπ/κή βαθμίδα	Τίτλος εκπαιδευτικού υλικού	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ I	Επεξεργασία και εκτύπωση στο πλαίσιο του έργου ΓΕΦΥΡΑ	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II	Βελτίωση / αναπαραγωγή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ I	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ II	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ I	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ II	Εγκριθέν εκπ/κό υλικό από το Π.Ι.	Εκτυπωθέν εκπ/κό υλικό από ΟΕΔΒ	Αντίτυπα εκτυπωθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ I	Αρ. αντιτύπων εκτυπωθέντος εκπ/κού υλικού ΕΠΕΑΕΚ II	Διαπιστώθηκε από το Σύμβουλο
	(ΣΥΝΤΑΓΗ)													
Δημ.	ΒΗΜΑΤΑ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ (ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ)			✓			ΝΑΙ		2.500				σε cd (έτοιμο)	✓
Δημ.	ΒΗΜΑΤΑ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ (ΕΠΙΣΤΟΛΗ 1)			✓			ΝΑΙ		2.500				σε cd (έτοιμο)	✓
Δημ.	ΒΗΜΑΤΑ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ (ΕΠΙΣΤΟΛΗ 2)			✓			ΝΑΙ		2.500				σε cd (έτοιμο)	✓
Δημ.	ΒΗΜΑΤΑ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ (ΠΡΟΣΚΛΗΣΕΙΣ)			✓			ΝΑΙ		2.500				σε cd (έτοιμο)	✓
Δημ.	ΒΗΜΑΤΑ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ (ΑΓΓΕΛΙΕΣ)			✓			ΝΑΙ		2.500				σε cd (έτοιμο)	✓
Δημ.	ΒΗΜΑΤΑ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΝΤΟΣΙΕ			✓			ΝΑΙ		2.500				σε cd (έτοιμο)	✓
Δημ.	ΠΑΖΛ ΣΥΛΛΑΒΙΣΜΟΥ			✓			ΝΑΙ		1.500				σε cd (έτοιμο)	#
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΡΩΣΙΚΗ & ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ δασκάλου 1η παραγωγή	✓	✓		✓	ΝΑΙ	ΝΑΙ	2.000	3.000		ΌΧΙ	2.000	3.000	✓
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΡΩΣΙΚΗ & ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ δασκάλου 2η			✓			ΝΑΙ		850		ΌΧΙ		2.000	✓

Εκπ/κή βαθμίδα	Τίτλος εκπαιδευτικού υλικού	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ I	Επεξεργασία και εκτύπωση στο πλαίσιο του έργου ΓΕΦΥΡΑ	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II	Βελτίωση / αναπαραγωγή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ I	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ II	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ I	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ II	Εγκριθέν εκπ/κό υλικό από το Π.Ι.	Εκτυπωθέν εκπ/κό υλικό από ΟΕΔΒ	Αντίτυπα εκτυπωθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ I	Αρ. αντιτύπων εκτυπωθέντος εκπ/κού υλικού ΕΠΕΑΕΚ II	Διαπιστώθηκε από το Σύμβουλο
	παραγωγή													
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΑΛΒΑΝΙΚΗ & ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ δασκάλου 1η παραγωγή	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	2.000	3.000		ΌΧΙ	2.000	3.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΑΛΒΑΝΙΚΗ & ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ δασκάλου 2η παραγωγή			√			ΝΑΙ		850		ΌΧΙ		2.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΦΥΣΙΚΗ Β ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ (ΡΩΣΟΦΩΝΟΥΣ)	√	<input type="checkbox"/>		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	4.000	5.000	ΝΑΙ	ΌΧΙ	4.000	6.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΦΥΣΙΚΗ Β ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ (ΑΛΒΑΝΟΦΩΝΟΥΣ)	√	<input type="checkbox"/>		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	4.000	5.000	ΝΑΙ	ΌΧΙ	4.000	6.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΧΗΜΕΙΑ Β ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ (ΡΩΣΟΦΩΝΟΥΣ)	√	<input type="checkbox"/>		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	4.000	5.000	ΝΑΙ	ΌΧΙ	4.000	6.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΧΗΜΕΙΑ Β ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ (ΑΛΒΑΝΟΦΩΝΟΥΣ)	√	<input type="checkbox"/>		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	4.000	5.000	ΝΑΙ	ΌΧΙ	4.000	6.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΧΗΜΕΙΑ Γ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ (ΡΩΣΟΦΩΝΟΥΣ)	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	4.000	5.000	ΝΑΙ	ΌΧΙ	4.000	6.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΧΗΜΕΙΑ Γ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	4.000	5.000	ΝΑΙ	ΌΧΙ	4.000	6.000	√

Εκπ/κή βαθμίδα	Τίτλος εκπαιδευτικού υλικού	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ Ι	Επεξεργασία και εκτύπωση στο πλαίσιο του έργου ΓΕΦΥΡΑ	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Βελτίωση / αναπαραγωγή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ Ι	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ Ι	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Εγκριθέν εκπ/κό υλικό από το Π.Ι.	Εκτυπωθέν εκπ/κό υλικό από ΟΕΔΒ	Αντίτυπα εκτυπωθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ Ι	Αρ. αντιτύπων εκτυπωθέντος εκπ/κού υλικού ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Διαπιστώθηκε από το Σύμβουλο
	(ΑΛΒΑΝΟΦΩΝΟΥΣ)													
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ Α ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ (ΡΩΣΟΦΩΝΟΥΣ)	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	4.000	5.000	ΝΑΙ	ΌΧΙ	4.000	6.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ Α ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ (ΑΛΒΑΝΟΦΩΝΟΥΣ)	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	4.000	5.000		ΌΧΙ	4.000	6.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΒΙΟΛΟΓΙΑ Α ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ (ΡΩΣΟΦΩΝΟΥΣ)	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	4.000	5.000		ΌΧΙ	4.000	6.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΒΙΟΛΟΓΙΑ Α ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ (ΑΛΒΑΝΟΦΩΝΟΥΣ)	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	4.000	5.000		ΌΧΙ	4.000	6.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΜΑΖΙ Α΄ ΜΑΘΗΤΗ (1η παραγωγή)	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	4.000	5.000	ΝΑΙ	ΌΧΙ	4.000	6.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΜΑΖΙ Α΄ ΜΑΘΗΤΗ (2η παραγωγή)			√			ΝΑΙ		5.000		ΌΧΙ		6.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΜΑΖΙ Α΄ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (1η παραγωγή)	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	2.000	5.000	ΝΑΙ	ΌΧΙ	2.000	6.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΜΑΖΙ Α΄ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (2η παραγωγή)			√			ΝΑΙ		5.000		ΌΧΙ		6.000	√

Εκπ/κή βαθμίδα	Τίτλος εκπαιδευτικού υλικού	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ I	Επεξεργασία και εκτύπωση στο πλαίσιο του έργου ΓΕΦΥΡΑ	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II	Βελτίωση / αναπαραγωγή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ I	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ II	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ I	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ II	Εγκριθέν εκπ/κό υλικό από το Π.Ι.	Εκτυπωθέν εκπ/κό υλικό από ΟΕΔΒ	Αντίτυπα εκτυπωθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ I	Αρ. αντιτύπων εκτυπωθέντος εκπ/κού υλικού ΕΠΕΑΕΚ II	Διαπιστώθηκε από το Σύμβουλο
	παραγωγή)													
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΜΑΖΙ Β' ΜΑΘΗΤΗ (1η παραγωγή)	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	4.000	6.000		ΌΧΙ	4.000	6.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΜΑΖΙ Β' ΜΑΘΗΤΗ (2η παραγωγή)			√			ΝΑΙ		2.000		ΌΧΙ		4.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΜΑΖΙ Β' ΕΡΓΑΣΙΩΝ (1η παραγωγή)	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	2.000	6.000		ΌΧΙ	2.000	6.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΜΑΖΙ Β' ΕΡΓΑΣΙΩΝ (2η παραγωγή)			√			ΝΑΙ		2.000		ΌΧΙ		4.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΕΝΕΣΤΩΤΑΣ	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	4.000	5.000		ΌΧΙ	4.000	7.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΜΕΛΛΟΝΤΑΣ	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	4.000	5.000		ΌΧΙ	4.000	7.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ 1-Ω	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	4.000	5.000		ΌΧΙ	4.000	7.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ 2-ΜΑΙ	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	4.000	5.000		ΌΧΙ	4.000	7.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΠΡΟΣΤΑΚΤΙΚΗ	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	4.000	5.000		ΌΧΙ	4.000	7.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΥΠΟΤΑΚΤΙΚΗ	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	4.000	5.000		ΌΧΙ	4.000	7.000	√

Εκπ/κή βαθμίδα	Τίτλος εκπαιδευτικού υλικού	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ I	Επεξεργασία και εκτύπωση στο πλαίσιο του έργου ΓΕΦΥΡΑ	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II	Βελτίωση / αναπαραγωγή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ I	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ II	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ I	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ II	Εγκριθέν εκπ/κό υλικό από το Π.Ι.	Εκτυπωθέν εκπ/κό υλικό από ΟΕΔΒ	Αντίτυπα εκτυπωθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ I	Αρ. αντιτύπων εκτυπωθέντος εκπ/κού υλικού ΕΠΕΑΕΚ II	Διαπιστώθηκε από το Σύμβουλο
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΛΕΞΕΙΣ & ΕΙΚΟΝΕΣ	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	4.000	5.500		ΌΧΙ	4.000	7.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΩΝ ΑΝΘΡΩΠΩΝ μαθητή	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	4.000	4.000		ΌΧΙ	4.000	7.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΩΝ ΑΝΘΡΩΠΩΝ δασκάλου	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	2.000	2.000		ΌΧΙ	2.000	3.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΚΕΙΜΕΝΑ ΓΙΑ ΝΕΟΥΣ ΣΕ ΑΠΛΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ Τ1			√			ΝΑΙ		5.000		ΌΧΙ		7.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΚΕΙΜΕΝΑ ΓΙΑ ΝΕΟΥΣ ΣΕ ΑΠΛΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ Τ2			√			ΝΑΙ		5.000		ΌΧΙ		7.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΚΕΙΜΕΝΑ ΓΙΑ ΝΕΟΥΣ ΣΕ ΑΠΛΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ Τ3			√			ΝΑΙ		3.000		ΌΧΙ		7.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΚΕΙΜΕΝΑ ΓΙΑ ΝΕΟΥΣ ΣΕ ΑΠΛΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ Τ4			√			ΝΑΙ		3.000		ΌΧΙ		7.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΛΙΓΑ ΤΡΑΓΟΥΔΙΑ ΘΑ ΣΟΥ ΠΩ			√			ΝΑΙ		800		ΌΧΙ		7.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	800	400		ΌΧΙ	800	800	√

Εκπ/κή βαθμίδα	Τίτλος εκπαιδευτικού υλικού	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ I	Επεξεργασία και εκτύπωση στο πλαίσιο του έργου ΓΕΦΥΡΑ	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II	Βελτίωση / αναπαραγωγή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ I	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ II	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ I	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ II	Εγκριθέν εκπ/κό υλικό από το Π.Ι.	Εκτυπωθέν εκπ/κό υλικό από ΟΕΔΒ	Αντίτυπα εκτυπωθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ I	Αρ. αντιτύπων εκτυπωθέντος εκπ/κού υλικού ΕΠΕΑΕΚ II	Διαπιστώθηκε από το Σύμβουλο
	ΗΛΕΚΤΡΙΣΜΟΣ & ΜΑΓΝΗΤΙΣΜΟΣ													
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ Η ΔΙΑΤΡΟΦΗ	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	800	400		ΌΧΙ	800	800	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΤΑ ΦΥΤΑ	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	800	200		ΌΧΙ	800	800	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ Η ΑΝΤΩΝΥΜΙΑ	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	800	200		ΌΧΙ	800	800	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΤΟ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΟ	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	800	200		ΌΧΙ	800	800	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΤΟ ΕΠΙΘΕΤΟ	√	√		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	800	200		ΌΧΙ	800	800	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΤΗΝ ΚΑΡΔΙΑ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (ΡΩΣΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ)	√	□			ΝΑΙ	ΝΑΙ	2.500	2.500			2.500		√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΤΗΝ ΚΑΡΔΙΑ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (ΑΛΒΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ)	√	□			ΝΑΙ	ΝΑΙ	2.500	2.500			2.500		√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΤΗΝ ΚΑΡΔΙΑ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ)	√	□			ΝΑΙ	ΝΑΙ	2.500	2.500			2.500		√

Εκπ/κή βαθμίδα	Τίτλος εκπαιδευτικού υλικού	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ I	Επεξεργασία και εκτύπωση στο πλαίσιο του έργου ΓΕΦΥΡΑ	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II	Βελτίωση / αναπαραγωγή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ I	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ II	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ I	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ II	Εγκριθέν εκπ/κό υλικό από το Π.Ι.	Εκτυπωθέν εκπ/κό υλικό από ΟΕΔΒ	Αντίτυπα εκτυπωθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ I	Αρ. αντιτύπων εκτυπωθέντος εκπ/κού υλικού ΕΠΕΑΕΚ II	Διαπιστώθηκε από το Σύμβουλο
Γυμν.	ΣΥΜΒΑΙΝΕΙ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΔΑΣΚΑΛΟΥ	√	√			ΝΑΙ	ΝΑΙ	2.500	2.500			2.500		√
Γυμν.	ΣΥΜΒΑΙΝΕΙ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΜΑΘΗΤΗ	√	√			ΝΑΙ	ΝΑΙ	2.500	2.500			2.500		√
Γυμν.	ΚΑΣΕΤΑ ΛΙΓΑ ΤΡΑΓΟΥΔΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΗ	√	√			ΝΑΙ	ΝΑΙ	2.500	2.500			2.500		√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΛΙΓΑ ΤΡΑΓΟΥΔΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΗ (+ ελληνο-αλβανικό + ελληνο-ρωσικό)	√	<input type="checkbox"/>			ΝΑΙ	ΝΑΙ	2.500	2.500			2.500		√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΛΙΓΑ ΤΡΑΓΟΥΔΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΑΞΗ ΔΑΣΚΑΛΟΥ	√	<input type="checkbox"/>			ΝΑΙ	ΝΑΙ	2.500	2.500			2.500		√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΕΠΙΠΕΔΑ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗ ΓΛΩΣΣΑ			√			ΝΑΙ		900		ΌΧΙ		3.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΠΑΛΛΙΝΟΣΤΟΥΝΤ ΕΣ			√			ΝΑΙ		1.500		ΌΧΙ		10.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ			√			ΝΑΙ		200		ΌΧΙ		1.000	√

Εκπ/κή βαθμίδα	Τίτλος εκπαιδευτικού υλικού	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ I	Επεξεργασία και εκτύπωση στο πλαίσιο του έργου ΓΕΦΥΡΑ	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II	Βελτίωση / αναπαραγωγή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ I	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ II	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ I	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ II	Εγκριθέν εκπ/κό υλικό από το Π.Ι.	Εκτυπωθέν εκπ/κό υλικό από ΟΕΔΒ	Αντίτυπα εκτυπωθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ I	Αρ. αντιτύπων εκτυπωθέντος εκπ/κού υλικού ΕΠΕΑΕΚ II	Διαπιστώθηκε από το Σύμβουλο
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΛΕΞΙΚΟ			√			ΝΑΙ		650		ΌΧΙ		3.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΚΑΤΑΛΑΒΑΙΝΩ & ΓΡΑΦΩ ΌΤΑΝ ΜΕΓΑΛΩΣΩ			√			ΝΑΙ		650		ΌΧΙ		3.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΚΑΤΑΛΑΒΑΙΝΩ & ΓΡΑΦΩ ΦΥΣΗ & ΖΩΑ			√			ΝΑΙ		650		ΌΧΙ		3.000	√
Γυμν.	CD- Η ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ (ΤΑΙΝΙΑ ΜΙΚΡΟΥ ΜΗΚΟΥΣ)	√	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	ΝΑΙ	ΝΑΙ	800				800		√
Γυμν.	ΦΩΣ-ΦΑΚΟΙ-ΟΡΑΣΗ ΣΕ CD	√	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	ΝΑΙ	ΝΑΙ	750				750		√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΤΟ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΟ 2 (ΤΡΙΚΑΤΑΛΛΗΚΤΑ-ΕΙΔΙΚΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ)	√	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	ΝΑΙ	ΝΑΙ	4.000				4.000		√
Γυμν.	ΦΥΛΛΑΔΙΑ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΟ-ΕΠΙΘΕΤΟ-ΑΝΤΩΝΥΜΙΑ	√	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	ΝΑΙ	ΝΑΙ	750				750		√
Γυμν.	ΣΥΜΒΑΙΝΕΙ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ - ΒΙΝΤΕΟΚΑΣΕΤΑ	√	<input type="checkbox"/>			ΝΑΙ	ΝΑΙ	750				750		√
Γυμν.	ΝΤΟΣΙΕ-ΘΕΜΑΤΑ	√	<input type="checkbox"/>		√	ΝΑΙ	ΝΑΙ	3.000				3.000		√

Εκπ/κή βαθμίδα	Τίτλος εκπαιδευτικού υλικού	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ I	Επεξεργασία και εκτύπωση στο πλαίσιο του έργου ΓΕΦΥΡΑ	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II	Βελτίωση / αναπαραγωγή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ I	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ II	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ I	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ II	Εγκριθέν εκπ/κό υλικό από το Π.Ι.	Εκτυπωθέν εκπ/κό υλικό από ΟΕΔΒ	Αντίτυπα εκτυπωθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ I	Αρ. αντιτύπων εκτυπωθέντος εκπ/κού υλικού ΕΠΕΑΕΚ II	Διαπιστώθηκε από το Σύμβουλο
	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ													
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΚΑΤΑΛΛΑΒΑΙΝΩ & ΓΡΑΦΩ ΑΝΘΡΩΠΙΝΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ			√			ΝΑΙ		650		ΌΧΙ		3.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΚΑΤΑΛΛΑΒΑΙΝΩ & ΓΡΑΦΩ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΩ ΠΡΟΣΩΠΑ			√			ΝΑΙ		650		ΌΧΙ		3.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΚΑΤΑΛΛΑΒΑΙΝΩ & ΓΡΑΦΩ ΤΡΟΠΟΣ ΖΩΗΣ			√			ΝΑΙ		650		ΌΧΙ		3.000	√
Γυμν.	ΒΙΒΛΙΟ ΚΑΤΑΛΛΑΒΑΙΝΩ & ΓΡΑΦΩ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΕΣ ΙΣΤΟΡΙΕΣ			√			ΝΑΙ		650		ΌΧΙ		3.000	√
Γυμν.	ΝΤΟΣΙΕ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ Νο 1 (ΑΡΘΡΟ+ΠΤΩΣΕΙΣ)			√			ΝΑΙ		650		ΌΧΙ		3.000	√
Γυμν.	ΝΤΟΣΙΕ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ Νο 2 (ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΟ+ΕΠΙΘΕΤΟ+ΑΝΤΩΝΥΜΙ			√			ΝΑΙ		650		ΌΧΙ		3.000	√

Εκπ/κή βαθμίδα	Τίτλος εκπαιδευτικού υλικού	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ Ι	Επεξεργασία και εκτύπωση στο πλαίσιο του έργου ΓΕΦΥΡΑ	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Βελτίωση / αναπαραγωγή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ Ι	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ Ι	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Εγκριθέν εκπ/κό υλικό από το Π.Ι.	Εκτυπωθέν εκπ/κό υλικό από ΟΕΔΒ	Αντίτυπα εκτυπωθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ Ι	Αρ. αντιτύπων εκτυπωθέντος εκπ/κού υλικού ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Διαπιστώθηκε από το Σύμβουλο
	ΕΣ)													
Γυμν.	CD ΜΑΖΙ 1 (ΜΑΘΗΤΗ+ΕΡΓΑΣΙΩΝ)	√	√	<input type="checkbox"/>			ΝΑΙ	500	480		ΌΧΙ	500	500	√
Γυμν.	CD ΜΑΖΙ 2	√	√	<input type="checkbox"/>			ΝΑΙ	500	480		ΌΧΙ	500	500	√
Γυμν.	Διαπολιτισμική Μουσική (60 cd) + φυλλάδια			√			ΝΑΙ		32.400		ΌΧΙ		54.000	√
Γυμν.	Τα Φυτά και τα ζώα			√			ΝΑΙ		180		ΌΧΙ		600	***
Γυμν.	Οι Άνθρωποι			√			ΝΑΙ		180		ΌΧΙ		600	***
Γυμν.	Σώμα και Υγεία			√			ΝΑΙ		180		ΌΧΙ		600	***
Γυμν.	ΤΕΣΤ-ΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΜΟΥ ΓΙΑ ΔΗΜΟΤΙΚΟ (ΚΑΤΑΤΑΚΤΗΡΙΟ)	√	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	ΝΑΙ	ΝΑΙ		4.000			4.000		√
Γυμν.	ΤΕΣΤ-ΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΜΟΥ ΓΙΑ ΔΗΜΟΤΙΚΟ (ΠΡΟΟΔΟΥ)	√	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	ΝΑΙ	ΝΑΙ		4.000			4.000		√
Γυμν.	ΤΕΣΤ-ΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΜΟΥ ΓΙΑ ΓΥΜΝΑΣΙΟ (ΚΑΤΑΤΑΚΤΗΡΙΟ)	√	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	ΝΑΙ	ΝΑΙ		4.000			4.000		√
Γυμν.	ΤΕΣΤ-ΤΑ	√	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	ΝΑΙ	ΝΑΙ		4.000			4.000		√

Εκπ/κή βαθμίδα	Τίτλος εκπαιδευτικού υλικού	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ I	Επεξεργασία και εκτύπωση στο πλαίσιο του έργου ΓΕΦΥΡΑ	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II	Βελτίωση / αναπαραγωγή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ I	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ II	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ I	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ II	Εγκριθέν εκπ/κό υλικό από το Π.Ι.	Εκτυπωθέν εκπ/κό υλικό από ΟΕΔΒ	Αντίτυπα εκτυπωθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ I	Αρ. αντιτύπων εκτυπωθέντος εκπ/κού υλικού ΕΠΕΑΕΚ II	Διαπιστώθηκε από το Σύμβουλο
	ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΜΟΥ ΓΙΑ ΓΥΜΝΑΣΙΟ (ΠΡΟΟΔΟΥ)													
Γυμν.	ΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΜΟΥ ΓΙΑ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΚΑΙ ΓΥΜΝΑΣΙΟ (ΛΥΣΕΙΣ)	√	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	ΝΑΙ	ΝΑΙ		4.000			4.000		√
Γυμν.	ΜΑΖΙ Γ' ΜΑΘΗΤΗ			√			ΝΑΙ		2.500				σε cd (έτοιμο)	√
Γυμν.	ΜΑΖΙ Γ' ΕΡΓΑΣΙΩΝ			√			ΝΑΙ		2.500				σε cd (έτοιμο)	√
Γυμν.	ΚΑΤΑΛΑΒΑΙΝΩ & ΓΡΑΦΩ (ΤΑΞΙΔΙΑ)			√			ΝΑΙ		2.500				σε cd (έτοιμο)	√
Γυμν.	ΚΑΤΑΛΑΒΑΙΝΩ & ΓΡΑΦΩ (ΨΥΧΑΓΩΓΙΑ)			√			ΝΑΙ		2.500				σε cd (έτοιμο)	√
Γυμν.	ΚΑΤΑΛΑΒΑΙΝΩ & ΓΡΑΦΩ (ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ)			√			ΝΑΙ		2.500				σε cd (έτοιμο)	√
Γυμν.	ΚΑΤΑΛΑΒΑΙΝΩ & ΓΡΑΦΩ (ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ)			√			ΝΑΙ		2.500				σε cd (έτοιμο)	√
Γυμν.	ΚΑΤΑΛΑΒΑΙΝΩ & ΓΡΑΦΩ (ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ)			√			ΝΑΙ		2.500				σε cd (έτοιμο)	√
Γυμν.	ΚΑΤΑΛΑΒΑΙΝΩ & ΓΡΑΦΩ (ΨΥΧΑΓΩΓΙΑ)			√			ΝΑΙ		2.500				σε cd (έτοιμο)	√

Εκπ/κή βαθμίδα	Τίτλος εκπαιδευτικού υλικού	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ Ι	Επεξεργασία και εκτύπωση στο πλαίσιο του έργου ΓΕΦΥΡΑ	Συγγραφή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Βελτίωση / αναπαραγωγή στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ Ι	Δοκιμασθέν εκπ/κό υλικό ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ Ι	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Εγκριθέν εκπ/κό υλικό από το Π.Ι.	Εκτυπωθέν εκπ/κό υλικό από ΟΕΔΒ	Αντίτυπα εκτυπωθέντος υλικού ΕΠΕΑΕΚ Ι	Αρ. αντιτύπων εκτυπωθέντος εκπ/κού υλικού ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	Διαπιστώθηκε από το Σύμβουλο
Γυμν.	ΚΑΤΑΛΑΒΑΙΝΩ & ΓΡΑΦΩ (ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ)			√			ΝΑΙ		2.500				σε cd (έτοιμο)	√
Γυμν.	ΚΑΤΑΛΑΒΑΙΝΩ & ΓΡΑΦΩ ΝΤΟΣΙΕ			√			ΝΑΙ		2.500				σε cd (έτοιμο)	√

Σημειώσεις:

1) Μεγάλο μέρος του υλικού που κυκλοφόρησε στα τέλη Ιουνίου φυλάσσεται σε αποθήκες σχολικών μονάδων σε όλη την Ελλάδα.

2) Μεγάλο μέρος του υλικού βρίσκεται στο στάδιο της έγκρισης

3) Στο πλαίσιο του **Έργου ΓΕΦΥΡΑ (περίοδος από 1.3.2000 έως 31.10.2001)** χρηματοδοτήθηκε η επεξεργασία και εκτύπωση εκπαιδευτικού υλικού που είχε συγγραφεί στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ Ι

4) Ως προς τη διαπίστωση του υλικού από τον Σύμβουλο Αξιολόγησης, για το εκπαιδευτικό υλικό όπου εμφανίζεται το σύμβολο (* * *) δηλώθηκε από τον Φορέα Υλοποίησης ότι το υλικό αυτό που έχει συγγραφεί βρίσκεται σε στάδιο παραγωγής

6.3 Ένταξη Τσιγγανοπαίδων στο σχολείο

Παραχθέν βοηθητικό εκπαιδευτικό υλικό από ΕΠΕΑΕΚ Ι & ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ

Τίτλος εκπαιδευτικού υλικού/εγχειριδίου*	Εκπαιδευτική βαθμίδα	Δοκιμασθέν εκπαιδευτικό υλικό	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού	Εγκριθέν Παιδαγωγικό Ινστιτούτο	Εκτυπωθέν υλικό από ΟΕΔΒ	Αντίτυπα εκτυπωθέντος υλικού
Ο Οδυσσέας	Δημοτικό	Ναι	1.000	Ναι**	Όχι	1.000
Στα Βυζαντινά χρόνια	Δημοτικό	Ναι	1.000	Ναι**	Όχι	1.000
Ο δρόμος του Χριστού	Δημοτικό	Ναι	1.000		Όχι	1.000
Ηρακλής	Δημοτικό	Ναι	1.000	Ναι**	Όχι	1.000
Το νερό	Δημοτικό	Ναι	1.000	Ναι	Όχι	1.000
Η εθνική εορτή της 25ης Μαρτίου	Δημοτικό	Ναι	1.000	Ναι	Όχι	1.000
Ο Θεός μου ο τσιγγάνος	Δημοτικό	Ναι	1.000	Ναι	Όχι	1.000
Άλφα Βήτα και λοιπά ... (Φάκελος Μαθητή) Α	Δημοτικό	Ναι	1.000		Όχι	1.000
Άλφα Βήτα και λοιπά ... (Φάκελος Εκπαιδευτικού) Α	Δημοτικό	Ναι	1.000		Όχι	1.000
Γνωρίζω την Ελλάδα (Φάκελος Μαθητή)	Δημοτικό	Ναι	1.000	Όχι	Όχι	1.000
Γνωρίζω την Ελλάδα (Φάκελος Εκπαιδευτικού)	Δημοτικό	Ναι	1.000		Όχι	1.000
Γνωρίζω την Ελλάδα: Ταξίδι στη Θεσσαλία (Φάκελος Μαθητή)	Δημοτικό	Ναι	1.000		Όχι	1.000
Γνωρίζω την Ελλάδα: Ταξίδι στη Θεσσαλία (Φάκελος Εκπαιδευτικού)	Δημοτικό	Ναι	1.000	Όχι	Όχι	1.000
Αγωγή Υγείας (Φάκελος Μαθητή) Α	Δημοτικό	Ναι	1.000	Ναι	Όχι	1.000
Αγωγή Υγείας (Φάκελος Μαθητή) Β	Δημοτικό	Ναι	1.000	Ναι	Όχι	1.000
Αγωγή Υγείας (Φάκελος Εκπαιδευτικού) Α	Δημοτικό	Ναι	1.000	Ναι	Όχι	1.000
Αγωγή Υγείας (Φάκελος Εκπαιδευτικού) Β	Δημοτικό	Ναι	1.000	Ναι	Όχι	1.000
Εμείς και ο κόσμος (Φάκελος Μαθητή) Α	Δημοτικό	Ναι	1.000	Όχι	Όχι	1.000
Εμείς και ο κόσμος (Φάκελος Εκπαιδευτικού) Α	Δημοτικό	Ναι	1.000	Όχι	Όχι	1.000
Εμείς και ο κόσμος (Φάκελος Μαθητή) Β	Δημοτικό	Ναι	1.000	Όχι	Όχι	1.000

Τίτλος εκπαιδευτικού υλικού/εγχειριδίου*	Εκπαιδευτική βαθμίδα	Δοκιμασθέν εκπαιδευτικό υλικό	Αντίτυπα δοκιμασθέντος υλικού	Εγκριθέν Παιδαγωγικό Ινστιτούτο	Εκτυπωθέν υλικό από ΟΕΔΒ	Αντίτυπα εκτυπωθέντος υλικού
Λογικομαθηματικές δραστηριότητες	Δημοτικό	Ναι	1.000		Όχι	1.000
Η τέχνη	Δημοτικό	Ναι	1.000		Όχι	1.000
Ο χρόνος των τσιγγάνων	Δημοτικό	Ναι	1.000		Όχι	1.000
Ο χώρος και τα ταξίδια	Δημοτικό	Ναι	1.000		Όχι	1.000
Η γλώσσα	Δημοτικό	Ναι	1.000		Όχι	1.000
Τσιγγάνος και τεχνίτης	Δημοτικό	Ναι	1.000		Όχι	1.000
Κοινωνική και οικογενειακή ζωή	Δημοτικό	Ναι	1.000		Όχι	1.000
Βοηθητικό Υλικό για το Δημοτικό Ι	Δημοτικό	Ναι	50		Όχι	50
Βοηθητικό Υλικό για το Δημοτικό ΙΙ	Δημοτικό	Ναι	50		Όχι	50
Βοηθητικό Υλικό για το Δημοτικό ΙΙΙ	Δημοτικό	Ναι	50		Όχι	50
Γλώσσα Ι - Τεστ κατάταξης	Γυμνάσιο	Ναι	45		Όχι	40
Γλώσσα ΙΙ - Τεστ κατάταξης	Γυμνάσιο	Ναι	45		Όχι	40
Γλώσσα ΙΙΙ - Τεστ κατάταξης	Γυμνάσιο	Ναι	45		Όχι	40
Άλφα Βήτα και λοιπά (Βιβλίο για το Μαθητή) Β	Δημοτικό	Ναι	90		Όχι	90
Άλφα Βήτα και λοιπά (Βιβλίο για το Μαθητή) Γ	Δημοτικό	Ναι	90		Όχι	90
Άλφα Βήτα και λοιπά (Βιβλίο για τον Εκπαιδευτικό) Β	Δημοτικό	Ναι	90		Όχι	90
Άλφα Βήτα και λοιπά (Βιβλίο για τον Εκπαιδευτικό) Γ	Δημοτικό	Ναι	90		Όχι	90

* Το εκπαιδευτικό υλικό που παρήχθη στα πλαίσια του Προγράμματος είχε πιλοτικό - υποστηρικτικό χαρακτήρα και δεν προορίζονταν να υποκαταστήσει το συμβατικό εκπαιδευτικό υλικό του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

**Υπό την προϋπόθεση ότι θα υπάρξει αναδόμηση του περιεχομένου

6.4 Παιδεία Ομογενών

6.4.1 ΕΠΕΑΕΚ I & γέφυρας ΕΠΕΑΕΚ II

Στο κείμενο που ακολουθεί γίνεται μια σύντομη παρουσίαση των αποτελεσμάτων του Παιδεία Ομογενών του ΕΠΕΑΕΚ I και της επέκτασής της στο έργο «γέφυρα» του ΕΠΕΑΕΚ II. Συνολικά δηλαδή το παρακάτω υλικό παράχθηκε την περίοδο 1997 – 2001.

Δράση I, ΑΘΗΝΑ	
Τύπος Υλικού	Τίτλος Παραχθέντος Υλικού
Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας	Πράγματα και Γράμματα ΕΠΙΠΕΔΟ 1° Παίζω και μιλώ Παίζω και μαθαίνω Βλέπω και διαβάζω Μαθαίνω να διαβάζω Διαβάζω και γράφω Οδηγός για τη νηπιαγωγό και το δάσκαλο ΕΠΙΠΕΔΟ 2° Μιλώ και γράφω Ελληνικά στις γειτονιές του κόσμου Μιλώ και γράφω Ελληνικά στις γειτονιές του κόσμου – Τετράδιο δραστηριοτήτων 2 (Υλικό Ετερότητας) Γράμματα πάνε κι έρχονται Ελληνικά στον κόσμο ΕΠΙΠΕΔΟ 3° Ο Κόσμος της Ελληνικής
Διδασκαλία της Ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας	Ελληνικά! Γιατί όχι; Ελληνικά ως γλώσσα επαφής Μια φορά κι έναν καιρό...1 Μια φορά κι έναν καιρό...2 Ισπανοελληνικό – ελληνοϊσπανικό λεξικό
Διδασκαλία της Ελληνικής σε ταχύρρυθμα τμήματα	Ελληνικά με την παρέα μου 1 Ελληνικά από κοντά Μαθαίνω να διαβάζω και να γράφω
Διδασκαλία Στοιχείων Ιστορίας και Πολιτισμού	Εμείς και οι Άλλοι (επίπεδο πρώτο) Εμείς και οι Άλλοι (επίπεδο δεύτερο) Στη Μυθοχώρα με τα φτερά του Πήγασου (επίπεδο τρίτο)
Εκπαιδευτικό λογισμικό Υλικό σε ψηφιακή μορφή	CD – Ο Διαγόρας στην Ολυμπία CD – Τα χελιδόνια, μέρος Α CD – Τα χελιδόνια μέρος Β

Το παραπάνω διδακτικό υλικό δοκιμάστηκε σε 220 σχολεία σε 12 χώρες και παραδόθηκε στη συνέχεια στον ΟΕΔΒ για έκδοση και διάθεση στα σχολεία της ελληνικής διασποράς.

Δράση II, ΠΡΟΜΗΘΕΑΣ		Εποπτικός Πίνακας	
Προγράμματα	Αριθμός Προγρ/των	Αριθμός Μαθητών	Αριθμός Θ.Ο.*
Εκπαιδευτικά Προγράμματα	9	341	

Φεστιβάλ Μαθητικού Θεάτρου	4	266	20
Σύνολο	13	607	20
Προγράμματα επιμόρφωσης εκπ/κών	Αριθμός Σεμιναρίων	Αριθμός Επιμορφούμενων	Παρατηρήσεις
3.1 Εκπαιδευτικοί αποσπώμενοι στο εξωτερικό	3	696	Διάρκεια 10 ημέρες
3.2 Συντονιστές Εκπαίδευσης	2	48 (2 x 24)	Διάρκεια 1 εβδομάδα
3.3 Ομογενείς εκπ/κοί επιμορφούμενοι στην Ελλάδα	6	226	Τα σεμινάρια πραγματοποιήθηκαν στην Ελλάδα και είχαν διάρκεια 3 εβδομάδων
3.4 Ομογενείς εκπ/κοί επιμορφούμενοι στο εξωτερικό	51	2.869	Τα σεμινάρια πραγματοποιήθηκαν με ευθύνη των Συντονιστών Εκπαίδευσης και είχαν διάρκεια 2 ημερών
Σύνολο	62	3.839	
* Σε κάθε Φεστιβάλ συμμετείχε «εκτός ανταγωνισμού» και μια Θεατρική Ομάδα από την Ελλάδα, με περίπου 15 μαθητές κάθε φορά.			

Δράση III, ΕΡΜΗΣ Βάσεις Δεδομένων	
Όνομασία Βάσης	Περιγραφή Βάσης
Βάση Επιστημονικών Μελετών	Στη βάση υπάρχουν σε ηλεκτρονική μορφή όλες οι επιστημονικές εκδόσεις του προγράμματος
Βάση Διδακτικού Υλικού	Στη βάση υπάρχει το σύνολο του διδακτικού υλικού
Βάση Εκπαιδευτικής Βιβλιογραφίας	Στη βάση υπάρχουν 400 τίτλοι βιβλίων παιδικής λογοτεχνίας και σχολιασμός αυτών
Βάση σχολείων και φορέων ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης	Στη βάση εμπεριέχονται τα σχολεία ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό και οι φορείς αυτών
Βάση ομογενών εκπαιδευτικών	Στη βάση εμπεριέχονται στοιχεία των εκπαιδευτικών που αποτελούν τον πυρήνα του δικτύου επικοινωνίας
Βάση ομογενών μαθητών	Στη βάση περιέχονται στοιχεία ομογενών μαθητών που αποτελούν τον πυρήνα του δικτύου επικοινωνίας
Δ/νση ιστοσελίδας: www.uoc.gr/diaspora	

Στα πλαίσια του έργου έχουν δημοσιευθεί, επίσης, οι ακόλουθες **επιστημονικές μελέτες**:

1. Παιδεία Ομογενών. Θεωρητικές και εμπειρικές προσεγγίσεις,
2. ΕΔΙΑΜΜΕ, Ρέθυμνο 1999.
3. Πρακτικά Πανελληνίου – Πανομογενειακού Συνεδρίου «Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση στο Εξωτερικό», Ρέθυμνο, 26 – 28 Ιουνίου 1998,
4. ΕΔΙΑΜΜΕ, Ρέθυμνο 1999.
5. Σχέδιο Ίδρυσης Δίγλωσσων Σχολείων στη Γερμανία,
6. ΕΔΙΑΜΜΕ, Ρέθυμνο 1999.
7. Επίπεδα και κριτήρια διαπίστωσης / πιστοποίησης της ελληνομάθειας,

8. ΕΔΙΑΜΜΕ, Ρέθυμνο 2001.
9. Προλεγόμενα Αναλυτικού Προγράμματος για την Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση στο Εξωτερικό,
10. ΕΔΙΑΜΜΕ, Ρέθυμνο 2001.
11. Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση στον Καναδά,
12. ΕΔΙΑΜΜΕ, Ρέθυμνο 2001.
13. Η Εκπαιδευτική Πολιτική της Ελλάδας για τα Παιδιά των Ελλήνων Μεταναστών στη Γερμανία (1975 – 1985),
14. ΕΔΙΑΜΜΕ, Ρέθυμνο 2001.
15. Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση στην Αυστραλία. Η σημερινή κατάσταση της Ελληνικής,
16. ΕΔΙΑΜΜΕ, Ρέθυμνο 2001.

Συνέδρια, Διημερίδες και Συναντήσεις Εργασίας

1. Α' Συνάντηση Εργασίας, Ρέθυμνο 27 Ιουνίου – 2 Ιουλίου 1997*
2. Πανελλήνιο – Πανομογενειακό Συνέδριο «Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση στο Εξωτερικό», Ρέθυμνο 26 – 28 Ιουνίου 1998
3. Β' Συνάντηση Εργασίας, Ρέθυμνο 29 Ιουνίου – 2 Ιουλίου 1998
4. Διημερίδα με θέμα: «Μεθοδολογία Διδασκαλίας της Ελληνικής ως Δεύτερης γλώσσας», Ρέθυμνο 28 – 29 Οκτωβρίου 1998
5. Διημερίδα με θέμα: «Επίπεδα εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας σε παιδιά και νέους ηλικίας 5 – 18 ετών στο εξωτερικό», Ρέθυμνο 2 – 3 Ιουλίου 1999
6. Γ' Συνάντηση Εργασίας, Ρέθυμνο 5 – 7 Ιουλίου 1999
7. Δ' Συνάντηση Εργασίας, Ρέθυμνο 5 – 7 Ιουλίου 2000
8. Ε' Συνάντηση Εργασίας, Ρέθυμνο 5 – 7 Ιουλίου 2001

6.4.2 ΕΠΕΑΕΚ II (2002-2004)

ΥΠΟΔΡΑΣΕΙΣ	Γ΄ ΚΠΣ (1/11/2001 – 30/6/2004)	Γ΄ ΚΠΣ (1/7/2004 – 31/12/2004)
ΔΡΑΣΗ Ι, ΑΘΗΝΑ (Α)		
A1	Προγράμματα Σπουδών	Προγράμματα Σπουδών
A2	Διαπιστωτικά Κριτήρια Ελληνομάθειας 1 ^ο επίπεδο	Διαπιστωτικά Κριτήρια Ελληνομάθειας 2 ^ο επίπεδο
A3	Ιστοριοδρομίες 1	Περιπέτειες στη Μυθοχώρ@ – CD ROM
	Ιστοριοδρομίες 2	Η παρουσία των Ελλήνων στον Καναδά 2
	Από τη Ζωή των Ελλήνων στον Καναδά (α΄ τεύχος)	Από τη Ζωή των Ελλήνων στη Μ.Βρετανία
	Από τη Ζωή των Ελλήνων στις Η.Π.Α	Από τη Ζωή των Ελλήνων στη Μαύρη Θάλασσα
	Από τη Ζωή των Ελλήνων στο Βέλγιο / Ολλανδία	Από τη Ζωή των Ελλήνων στην Αυστραλία
	Από τη Ζωή των Ελλήνων στη Ν. Αφρική	
	Από τη Ζωή των Ελλήνων στην Αργεντινή	
	«Η Ελληνόγλωσση εκπαίδευση στον Καναδά»	
	«Ελληνόγλωσση εκπαίδευση στην Αλβανία»	
	«Ελληνόγλωσση εκπαίδευση στη Ν. Αφρική»	
A4	CD – ROM α΄ επιπέδου «Διαβάζω, γράφω, τραγουδώ»	
	CD – ROM β΄ επιπέδου «Μιλώ και γράφω Ελληνικά»	Βήματα Μπροστά 2 + Τετράδιο Δραστηριοτήτων
	Τετράδιο Δραστηριοτήτων 2 «Γράμματα πάνε και έρχονται Ελληνικά στον κόσμο»	CD – ROM γ΄ επιπέδου «Καθώς μεγαλώνουμε...στον κόσμο των Ελληνικών»
	Καθώς μεγαλώνουμε + Τετράδιο Δραστηριοτήτων	CD ήχου Βήματα Μπροστά 1
	Τετράδιο Δραστηριοτήτων 2 «Καθώς μεγαλώνουμε... στον κόσμο των Ελληνικών»	Ανθολόγιο της Διασποράς
	Βήματα Μπροστά 1 + Τετράδιο Δραστηριοτήτων	
	Ανθολόγιο Διασποράς	
	«Ελληνόγλωσση εκπαίδευση στην Αυστραλία»	
	«Ελληνόγλωσση εκπαίδευση στην Αλβανία»	
Γ΄ ΚΠΣ (1/11/2001 – 30/6/2004)	Γ΄ ΚΠΣ (1/7/2004 – 31/12/2004)	
	«Η εκπαιδευτική πολιτική της Ελλάδας για τα παιδιά των Ελλήνων μεταναστών στη Γερμανία (1975 - 85)»	
	«Ελληνικά Σχολεία και Τμήματα Μητρικής Γλώσσας στη Γερμανία (1986 - 1998)»	
A5	Νέα Ελληνικά για το GCSE 1 + Τετράδιο Δραστηριοτήτων	CD – ROM α΄ επιπέδου «Μαργαρίτα 1»
	Ελληνικά με την παρέα μου 2	CD – ROM α΄ επιπέδου «Μαργαρίτα 2»
	Κλειδιά της Ελληνικής Γραμματικής	Μαργαρίτα 3 + Τετράδιο Δραστ.
	Μαργαρίτα 1 + Τετράδιο Δραστηριοτήτων	
	«Ελληνόγλωσση εκπαίδευση στην Αυστραλία»	Μαργαρίτα 4 + Τετράδιο Δραστ.
	Μαργαρίτα 2 + Τετράδιο Δραστηριοτήτων	
	Μια φορά κι έναν καιρό... 3	

A6	Κλειδιά Ελληνικής Γραμματικής	
A7	Παραγωγή δέκα (10) τηλεοπτικών εκπομπών για δορυφορική τηλεόραση «ΜΟΡΜΩ»	Παραγωγή πέντε (5) τηλεοπτικών εκπομπών για δορυφορική τηλεόραση «ΜΟΡΜΩ»
A8		
ΔΡΑΣΗ II, ΠΡΟΜΗΘΕΑΣ (Π)		
Π2	«Επιμόρφωση ομογενών εκπαιδευτικών σε ελληνικά Πανεπιστήμια»	
ΔΡΑΣΗ IV, (ΟΥ) ΟΡΙΖΟΝΤΙΕΣ ΥΠΟΔΡΑΣΕΙΣ		
ΟΥ2	Πρακτικά Διημερίδας: Λογοτεχνία της διασποράς και Διαπολιτισμικότητα	
	Πρακτικά Συνεδρίου: Ιστορία της νεοελληνικής διασποράς. Έρευνα και Διδασκαλία	
ΟΥ3		CD – ROM «Παιδεία Ομογενών - Παρουσίαση του Προγράμματος 1997 – 2004»

6.4.3 e-omogeneia (ΕΠΕΑΕΚ II)

Το υλικό τεκμηρίωσης του έργου – παραδοτέα παρουσιάζεται εξαντλητικά παρακάτω:

1. Αναφορά ανάλυσης απαιτήσεων και σχεδιασμός του κόμβου της παιδείας ομογενών & διαπολιτισμικής εκπαίδευσης (Π1.1.)
2. Δικτυακός τόπος παιδείας ομογενών & διαπολιτισμικής εκπαίδευσης (Κώδικας και περιεχόμενο κατά την πρώτη ανακοίνωση) (Π1.2)
3. Αναφορά εκπαιδευτικού και άλλου υλικού το οποίο είναι διαθέσιμο πρωτογενώς στον κόμβο και fora επικοινωνίας / συζητήσεων (Π1.3)
4. Αναφορά στατιστικών χρήσης/ προσπέλασης του κόμβου (Π1.4)
5. Αναφορά σχεδίου δράσεων ενημέρωσης σε εστιασμένο κοινό, μέσω του κόμβου (Π1.5)
6. Ενημερωμένος δικτυακός τόπος με courses, συνοδευτικό υλικό, εκπαιδευτικές δραστηριότητες, σύνδεση με άλλους τόπους, άλλο εκπαιδευτικό υλικό (Π1.6)
7. Αναφορά για την επιμορφωτική στήριξη που διεξάγεται από απόσταση (Π3.1)
8. Αναφορά ενεργειών του έργου για τη συνδρομή επιτόπιων επιμορφωτικών δράσεων (Π3.2)
9. Αναφορά για τις επιμορφώσεις ΤΠΕ που διεξάγονται στην Ελλάδα (Π3.3)
10. Αναφορά συμπερασμάτων και ανατροφοδότησης έργου από τη διεξαγωγή των επιμορφώσεων (Π3.4)
11. Αναφορά πλάνου δράσεων γνωστοποίησης / παρουσίασης του έργου προς το ΥΠΕΠΘ. (Π3.5)
12. Αναφορά υπηρεσιών τεχνικής στήριξης που παρέχονται για εκπαιδευτική αξιοποίηση ΤΠΕ και τρόπος παροχής τους. (Π4.1)
13. Τεχνικές σημειώσεις για επιμορφούμενους και επιμορφωτές (Π4.2)
14. Αναφορά τεχνικής στήριξης που παρασχέθηκε στους τελικούς αποδέκτες, κι εργασίες τεχνικής προετοιμασίας για εκπαιδευτική αξιοποίηση κι επιμόρφωση. (Π4.3)
15. Σύμβαση με Dynacom AEBE - ΥΠΟΕΡΓΟ 2: «Προμήθεια διεθνούς εκπαιδευτικού λογισμικού, προσαρμοσμένου και πιστοποιημένου στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, για σχολεία εξωτερικού και προμήθεια λογισμικού ανάπτυξης κόμβου Διαπολιτισμικής εκπαίδευσης» (προκήρυξη και σύμβαση) (Π3.6)
16. Σύμβαση με Εκδόσεις Καστανιώτη ΑΕ - ΥΠΟΕΡΓΟ 2: «Προμήθεια διεθνούς εκπαιδευτικού λογισμικού, προσαρμοσμένου και πιστοποιημένου στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, για

- σχολεία εξωτερικού και προμήθεια λογισμικού ανάπτυξης κόμβου Διαπολιτισμικής εκπαίδευσης» (προκήρυξη και σύμβαση) (Π3.6)
17. Σύμβαση με Infosystem, Η.Κέντρος – Ι. Μπάλαρης ΟΕ - ΥΠΟΕΡΓΟ 2: «Προμήθεια διεθνούς εκπαιδευτικού λογισμικού, προσαρμοσμένου και πιστοποιημένου στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, για σχολεία εξωτερικού και προμήθεια λογισμικού ανάπτυξης κόμβου Διαπολιτισμικής εκπαίδευσης» (προκήρυξη και σύμβαση) (Π3.6)
18. Σύμβαση με Ερευνητές ΑΕΕΕ - ΥΠΟΕΡΓΟ 2: «Προμήθεια διεθνούς εκπαιδευτικού λογισμικού, προσαρμοσμένου και πιστοποιημένου στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, για σχολεία εξωτερικού και προμήθεια λογισμικού ανάπτυξης κόμβου Διαπολιτισμικής εκπαίδευσης» (προκήρυξη και σύμβαση) (Π3.6)
19. Σύμβαση με Πληροφορική Τεχνογνωσία ΕΠΕ - ΥΠΟΕΡΓΟ 2: «Προμήθεια διεθνούς εκπαιδευτικού λογισμικού, προσαρμοσμένου και πιστοποιημένου στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, για σχολεία εξωτερικού και προμήθεια λογισμικού ανάπτυξης κόμβου Διαπολιτισμικής εκπαίδευσης» (προκήρυξη και σύμβαση) (Π3.6)
20. Σύμβαση με Postscriptum Communication Informatics - ΥΠΟΕΡΓΟ 3: «Δημιουργικό και desktop publishing υπηρεσίες εκπαιδευτικού – έντυπου υλικού και παραγωγή video» (προκήρυξη και σύμβαση) (Π3.7)
21. Σύμβαση με Βιβλιοσυνεργατική με ΑΕΠΕΕ» - ΥΠΟΕΡΓΟ 4: «Αναπαραγωγές και εκτυπώσεις εκπαιδευτικού εντύπου και ηλεκτρονικού υλικού (προκήρυξη και σύμβαση) (Π3.8)
22. Τεύχος διακήρυξης ανοιχτού διαγωνισμού «Δημιουργία πρωτογενούς υλικού για τα διαθεματικά courses της επιμόρφωσης ΤΠΕ και υποστήριξη στα πλαίσια του έργου e-Ομογένεια», 7.3.2003
23. Σύμβαση με Ελληνικό Ανοιχτό Πανεπιστήμιο - ΥΠΟΕΡΓΟ 5: «Δημιουργία πρωτογενούς υλικού για τα διαθεματικά courses της επιμόρφωσης ΤΠΕ και υποστήριξη»
24. Σύμβαση με Ταχυμεταφορές ΕΛΤΑ ΑΕ - ΥΠΟΕΡΓΟ 6: «Αποστολές εκπαιδευτικού και υποστηρικτικού υλικού» (προκήρυξη και σύμβαση) (Π3.9)
25. Σύμβαση με I-Force Επικοινωνίες Ανώνυμος Εμπορική - ΥΠΟΕΡΓΟ 7: CANCELED – «Διοργάνωση επιμορφώσεων στο εσωτερικό» (προκήρυξη και σύμβαση) (Π3.10)
26. Αναφορά πακέτων διεθνούς εκπαιδευτικού λογισμικού που επιλέγονται για σχολεία/εργαστήρια εξωτερικού (Π5.1)
27. Πρακτικό παραλαβής λογισμικού κόμβου (Π5.2)
28. Δοκίμια του υποστηρικτικού και εκπαιδευτικού υλικού του έργου (Π6.1)

29. Πρακτικά παράδοσης στο EAITY αντιτύπων του επικοινωνιακού υλικού κι εκπαιδευτικού υλικού του έργου (δίπτυχα, τρίπτυχα, αφίσες, εγχειρίδια) (Π7.3)
30. Πρακτικό παραλαβής από σχολεία της ομογένειας εκπαιδευτικού και υποστηρικτικού υλικού του έργου. (Π9.1)
31. Προδιαγραφές διαθεματικών μαθημάτων ΤΠΕ (περιλαμβάνει CD)
32. 1η Ενδιάμεση έκδοση πρωτογενούς υλικού των διαθεματικών μαθημάτων επιμόρφωσης ΤΠΕ (περιλαμβάνει CD)
33. Courses επιμόρφωσης για τα αντικείμενα: Εκπαιδευτική τεχνολογία και εκπαίδευση ελληνοπαίδων του εξωτερικού, Κριτήρια αξιολόγησης δικτυακών τόπων και εκπαιδευτικού λογισμικού για Εκπαιδευτική αξιοποίηση, Πλαίσιο σχεδιασμού διαθεματικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, Συνεργασία μέσω δικτύου, βασικές έννοιες ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, Εκπαιδευτικό λογισμικό-δραστηριότητες για τα μαθηματικά, τη φυσική, Εκπαιδευτικό λογισμικό-δραστηριότητες για την ιστορία και τη γεωγραφία, Εκπαιδευτικό λογισμικό για τη ελληνική γλώσσα και ξένες γλώσσες. (σε e-μορφή)
34. Συμβάσεις μισθώσεως έργου επιμορφωτών ΤΠΕ
35. Αναφορά συμμετοχής στην επιμόρφωση και στήριξη εκπαιδευτικών και στελεχών της ελληνικής ομογένειας κατά το σχολικό έτος 2003-2004 (περιλαμβάνει CD)
36. Συμβάσεις μισθώσεως έργου βοηθητικών τεχνικών
37. Αναφορά παρουσίας των βοηθητικών τεχνικών σε συνεργαζόμενους φορείς του ΥΠΕΠΘ (Ειδική Γραμματεία ΠΟΔΕ, ΔΙΠΟΔΕ) (έναρξη - 4ος μήνας της σύμβασης) .
38. Αναφορά παρουσίας των βοηθητικών τεχνικών σε συνεργαζόμενους φορείς του ΥΠΕΠΘ (Ειδική Γραμματεία ΠΟΔΕ, ΔΙΠΟΔΕ) (4ος μήνας - 8ος μήνας της σύμβασης)
39. Αναφορά παρουσίας των βοηθητικών τεχνικών σε συνεργαζόμενους φορείς του ΥΠΕΠΘ (Ειδική Γραμματεία ΠΟΔΕ, ΔΙΠΟΔΕ) (8ος μήνας - λήξη)
40. Αναλυτικές αναφορές τεχνικών επιτόπιας στήριξης στη ΔΙΠΟΔΕ (είναι σε e-μορφή στο σύστημα helpdesk του eOmoGeneia <http://opendesk.cti.gr>)
41. Έντυπο της Ειδικής Γραμματείας Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του ΥΠΕΠΘ που εκπονήθηκε στα πλαίσια του έργου
42. Αφίσα του έργου eOmoGeneia
43. Mousepad του έργου eOmoGeneia
44. Block του έργου eOmoGeneia
45. 8σέλιδο έντυπο isocrates.gr & έργου eOmoGeneia

46. Ενημερωτικό Φυλλάδιο του έργου που μοιράστηκε στο σεμινάριο νέων αποσπασμένων εκπαιδευτικών εξωτερικού 2003, Αθήνα, 23-27.6.2003 και τροποποίησή του που διανεμηθεί στη ΔΕΘ 2003
47. Άρθρο-διάλεξη του κ. Θ. Χατζηλάκου, "Τι τους κάνουμε τους υπολογιστές στα σχολεία;(Πρακτικός οδηγός για μη βολεμένους εκπαιδευτικούς)" στα πλαίσια του επιμορφωτικού σεμιναρίου αποσπασμένων εκπαιδευτικών εξωτερικού 2003, Αθήνα, 23-27.6.2003
48. Online διάλεξη και διαφάνειες του κ. Θ. Χατζηλάκου "eΟμογένεια: Ποιός είπε ότι πρέπει να διαλέξουμε ανάμεσα στην Κλασική Παιδεία και τις Νέες Τεχνολογίες;", στα πλαίσια στα πλαίσια του επιμορφωτικού σεμιναρίου αποσπασμένων εκπαιδευτικών εξωτερικού 2003, Αθήνα, 21.6.2004 (σε μορφή DVD καθώς και σε webcast)
49. Βεβαιώσεις συμμετοχής στις δράσεις εξ αποστάσεως επιμόρφωσης και στήριξης στα πλαίσια του έργου eΟμογένεια
50. Συνεδρία ε.α. επιμόρφωσης Γυμνασίου-Λυκείου Dortmund, «Ιστορία», επιμορφωτής: Αναστάσιος Μάτος, 30.6.03 (σε μορφή DVD καθώς και σε webcast)
51. Συνεδρία ε.α. επιμόρφωσης Γυμνασίου-Λυκείου Dortmund, «Η γνωριμία με τον Κόμβο για την Υποστήριξη των Διδασκόντων την Ελληνική Γλώσσα», επιμορφωτές: Αναστάσιος Μάτος, Βάιος Παπαϊωάννου, 16.10.03 (σε μορφή DVD καθώς και σε webcast)
52. Συνεδρία ε.α. επιμόρφωσης Γυμνασίου-Λυκείου Dortmund, «Η διδασκαλία Κειμένων Νεοελληνικής Λογοτεχνίας και γενικά η παιδαγωγική αξιοποίηση του διαδικτύου στη διδασκαλία της λογοτεχνίας», επιμορφωτής: Αναστάσιος Μάτος, 6.11.03 (σε μορφή DVD καθώς και σε webcast)
53. Συνεδρία ε.α. επιμόρφωσης Γυμνασίου-Λυκείου Dortmund, «Ο ποιητής Κώστας Καρυωτάκης μέσα από το διαδίκτυο και τα greeklish - ένα φαινόμενο νεανικής γραφής στους υπολογιστές», επιμορφωτές: Αναστάσιος Μάτος, Βάιος Παπαϊωάννου, 13.11.03 (σε μορφή DVD καθώς και σε webcast)
54. Συνεδρία ε.α. επιμόρφωσης Γυμνασίου-Λυκείου Dortmund, «Οι νέες τεχνολογίες στο μάθημα της γλώσσας και τα greeklish - ένα φαινόμενο νεανικής γραφής στους υπολογιστές», επιμορφωτής: Αναστάσιος Μάτος, 4.12.03 (σε μορφή DVD καθώς και σε webcast)
55. Συνεδρία ε.α. επιμόρφωσης Γυμνασίου-Λυκείου Dortmund, «Βιβλία-βιβλιοπαρουσίαση και η αγορά βιβλίων μέσω Internet», επιμορφωτής: Αναστάσιος Μάτος, 18.12.03 (σε μορφή DVD καθώς και σε webcast)

56. Συνεδρία ε.α. επιμόρφωσης 1ου/2ου Γυμνασίου & 1ου/2ου Λυκείου Μονάχου, «Παρουσίαση του εκπαιδευτικού λογισμικού Αβάκιο e-Slate», επιμορφωτές: Αναστάσιος Μάτος, Βάιος Παπαϊωάννου, 21.4.04 (σε μορφή DVD καθώς και σε webcast)
57. Συνεδρία ε.α. επιμόρφωσης 1ου/2ου Γυμνασίου & 1ου/2ου Λυκείου Μονάχου, «Η παρουσίαση του Κόμβου, για την Υποστήριξη των Διδασκόντων την Ελληνική Γλώσσα», επιμορφωτής: Αναστάσιος Μάτος, 5.5.04 (σε μορφή DVD καθώς και σε webcast)
58. Συνεδρία ε.α. επιμόρφωσης 1ου/2ου Γυμνασίου & 1ου/2ου Λυκείου Μονάχου, «Η παρουσίαση του Κόμβου, για την Υποστήριξη των Διδασκόντων την Ελληνική Γλώσσα», επιμορφωτής: Αναστάσιος Μάτος, 12.5.04 (σε μορφή DVD καθώς και σε webcast)
59. Συνεδρία ε.α. επιμόρφωσης 1ου/2ου Γυμνασίου & 1ου/2ου Λυκείου Μονάχου, «Το λογισμικό "21 εν πλω" για τη διδασκαλία της ιστορίας», επιμορφωτής: Αναστάσιος Μάτος, 19.5.04 (σε μορφή DVD καθώς και σε webcast)
60. Συνεδρία ε.α. επιμόρφωσης 1ου/2ου Γυμνασίου & 1ου/2ου Λυκείου Μονάχου, «Η γνωριμία και η εξοικείωση με την εκπροσώπηση της νεοελληνικής λογοτεχνίας στο διαδίκτυο», επιμορφωτές: Αναστάσιος Μάτος, Βάιος Παπαϊωάννου, 8.7.04 (σε μορφή DVD καθώς και σε webcast)
61. Συνεδρία ε.α. επιμόρφωσης 1ου/2ου Γυμνασίου & 1ου/2ου Λυκείου Μονάχου, «Διαθεματική Διδασκαλία», επιμορφωτής: Παναγιώτης Σωτηρόπουλος, 3.12.03 (σε μορφή DVD καθώς και σε webcast)
62. Συνεδρία ε.α. επιμόρφωσης 1ου/2ου Γυμνασίου & 1ου/2ου Λυκείου Μονάχου, «Η εφαρμογή των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση, γενική εισαγωγή-ενημέρωση», επιμορφωτής: Βάιος Παπαϊωάννου, 14.1.04 (σε μορφή DVD καθώς και σε webcast)
63. Συνεδρία ε.α. επιμόρφωσης 1ου/2ου Γυμνασίου & 1ου/2ου Λυκείου Μονάχου, «Εισαγωγή και παρουσίαση σε εκπαιδευτικά λογισμικά», επιμορφωτής: Βάιος Παπαϊωάννου, 21.1.04 (σε μορφή DVD καθώς και σε webcast)
64. Συνεδρία ε.α. επιμόρφωσης 1ου/2ου Γυμνασίου & 1ου/2ου Λυκείου Μονάχου, «Εισαγωγή και παρουσίαση σε εκπαιδευτικά λογισμικά», επιμορφωτής: Βάιος Παπαϊωάννου, 28.1.04 (σε μορφή DVD καθώς και σε webcast)
65. Συνεδρία ε.α. επιμόρφωσης 1ου/2ου Γυμνασίου & 1ου/2ου Λυκείου Μονάχου, «Παρουσίαση του εκπαιδευτικού λογισμικού Microworlds Pro», επιμορφωτής: Βάιος Παπαϊωάννου, 4.2.04 (σε μορφή DVD καθώς και σε webcast)
66. Συνεδρία ε.α. επιμόρφωσης 1ου/2ου Γυμνασίου & 1ου/2ου Λυκείου Μονάχου, «Το λογισμικό "Αβάκιο" και κυρίως οι μικρόκοσμοι "Μυκηναϊκός Πολιτισμός" και "Ξένιος"», επιμορφωτής: Αναστάσιος Μάτος, 17.3.04 (σε μορφή DVD καθώς και σε webcast)

67. Συνεδρία ε.α. επιμόρφωσης 1ου/2ου Γυμνασίου & 1ου/2ου Λυκείου Μονάχου, «Οι Νέες Τεχνολογίες στο Πρόγραμμα Σπουδών», επιμορφωτής: Βάιος Παπαϊωάννου, 11.10.04 (σε μορφή DVD καθώς και σε webcast)
68. Συνεδρία ε.α. επιμόρφωσης Τμημάτων Ελληνικής Γλώσσας Στοκχόλμης, «Πρώτη γνωριμία (γενικά) και παρουσίαση του κόμβου του isocrates», επιμορφωτής: Παναγιώτης Γάκης, 18.12.03 (σε μορφή DVD καθώς και σε webcast)
69. Συνεδρία ε.α. επιμόρφωσης Τμημάτων Ελληνικής Γλώσσας Στοκχόλμης, «Εισαγωγική επιμορφωτική συνάντηση με θέμα τα Φιλολογικά», επιμορφωτής: Παναγιώτης Γάκης, 20.4.04 (σε μορφή DVD καθώς και σε webcast)
70. Συνεδρία ε.α. επιμόρφωσης Τμημάτων Ελληνικής Γλώσσας Στοκχόλμης, «Η Νέα Ελληνική Γλώσσα και Ιστορία - εκπαιδευτικά σενάρια», επιμορφωτής: Παναγιώτης Γάκης, 27.4.04 (σε μορφή DVD καθώς και σε webcast)
71. Συνεδρία ε.α. επιμόρφωσης η Τμημάτων Ελληνικής Γλώσσας Στοκχόλμης, «Η Νέα Ελληνική Γλώσσα και Ιστορία - εκπαιδευτικά σενάρια - Μυκηναϊκός Πολιτισμός», επιμορφωτής: Παναγιώτης Γάκης, 4.5.04 (σε μορφή DVD καθώς και σε webcast)
72. Συνεδρία ε.α. επιμόρφωσης Τμημάτων Ελληνικής Γλώσσας Στοκχόλμης, «Η Νέα Ελληνική Γλώσσα και Ιστορία - εκπαιδευτικά σενάρια», επιμορφωτής: Παναγιώτης Γάκης, 25.5.04 (σε μορφή DVD καθώς και σε webcast)
73. Συνεδρία ε.α. επιμόρφωσης με εκπαιδευτικούς από την Μεγάλη Βρετανία, «Εισαγωγική επιμορφωτική συνάντηση», επιμορφωτής: Αναστάσιος Μάτος, 8.11.04 (σε μορφή DVD καθώς και σε webcast)
74. Συνεδρία ε.α. επιμόρφωσης με εκπαιδευτικούς από την Μεγάλη Βρετανία, «Η παρουσίαση του Κόμβου για την υποστήριξη των Διδασκόντων την Ελληνική Γλώσσα (www.komnos.edu.gr)», επιμορφωτής: Αναστάσιος Μάτος, 15.11.04 (σε μορφή DVD καθώς και σε webcast)
75. Συνεδρία ε.α. επιμόρφωσης με εκπαιδευτικούς από την Μεγάλη Βρετανία, «Σενάρια διδασκαλίας που υποστηρίζονται από τον Κόμβο», επιμορφωτής: Αναστάσιος Μάτος, 19.11.04 (σε μορφή DVD καθώς και σε webcast)
76. Συνεδρία ε.α. επιμόρφωσης με εκπαιδευτικούς από την Μεγάλη Βρετανία, «Η διδασκαλία της Ιστορίας με τη βοήθεια των ψηφιακών πηγών», επιμορφωτής: Αναστάσιος Μάτος, 6.12.04 (σε μορφή DVD καθώς και σε webcast)
77. Συνεδρία ε.α. επιμόρφωσης με εκπαιδευτικούς από την Μεγάλη Βρετανία, «Η παρουσίαση του εκπαιδευτικού λογισμικού 21 Έν Πλω και Αβάκιο», επιμορφωτής: Αναστάσιος Μάτος, 10.12.04 (σε μορφή DVD καθώς και σε webcast)

78. Συνεδρία ε.α. επιμόρφωσης με εκπαιδευτικούς από την Μεγάλη Βρετανία, «Η παρουσίαση του εκπαιδευτικού λογισμικού Αβάκιο και συγκεκριμένα ο Μυκηναϊκός πολιτισμός», επιμορφωτής: Αναστάσιος Μάτος, 17.12.04 (σε μορφή DVD καθώς και σε webcast)
79. Συνεδρία ε.α. επιμόρφωσης με εκπαιδευτικούς από την Μεγάλη Βρετανία, «Λογοτεχνία (ελληνική) και διαδίκτυο», επιμορφωτής: Αναστάσιος Μάτος, 20.12.04 (σε μορφή DVD καθώς και σε webcast)
80. Συνεδρία ε.α. επιμόρφωσης Γυμνασίου-Λυκείου Dortmund, «1) Οι Νέες Τεχνολογίες στη Διδασκαλία, 2) Ο δικτυακός τόπος του "Ισοκράτη"», επιμορφωτής: Βάιος Παπαϊωάννου, 12.11.04 (σε μορφή DVD καθώς και σε webcast)
81. Συνεδρία ε.α. επιμόρφωσης Γυμνασίου-Λυκείου Dortmund, Η παρουσίαση του δικτυακού τόπου του "Ισοκράτη"», επιμορφωτής: Βάιος Παπαϊωάννου, 19.11.04 (σε μορφή DVD καθώς και σε webcast)
82. Συνεδρία ε.α. επιμόρφωσης Γυμνασίου-Λυκείου Dortmund, «Η διδασκαλία με τις Νέες Τεχνολογίες», επιμορφωτής: Βάιος Παπαϊωάννου, 10.12.04 (σε μορφή DVD καθώς και σε webcast)
83. Συνεδρία ε.α. επιμόρφωσης Γυμνασίου-Λυκείου Dortmund, «Διδακτικές προτάσεις/σενάρια για παιδιά μικρότερης ηλικίας», επιμορφωτής: Βάιος Παπαϊωάννου, 17.12.04 (σε μορφή DVD καθώς και σε webcast)
84. Βεβαιώσεις συμμετοχής στις δράσεις εξ αποστάσεως επιμόρφωσης και στήριξης στα πλαίσια του έργου eOmotogeneia (σχολικό έτος 2004-2005)
85. eOmotogeneia 2002-2004: Απολογισμός έργου και Προτάσεις. Η ολοκληρωμένη πιλοτική εφαρμογή Τεχνολογιών πληροφορίας & Επικοινωνίας στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση εξωτερικού του ΥΠΕΠΘ επί 2 έτη.

7. ΚΟΙΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΠΡΑΞΕΩΝ

Κοινά σχολεία Πράξεων «Εκπαίδευσης Παλιννοστούτων και Αλλοδαπών μαθητών» και «Ένταξης Τσιγγανοπαίδων στο σχολείο»

ΣΧΟΛΕΙΟ	ΝΟΜΟΣ
2ο Νηπιαγωγείο Ζεφυρίου	Αττικής
8ο Δημοτικό Σχολείο Αγ. Βαρβάρας	Αττικής
3 ^ο Δημοτικό Σχολείο Αχαρνών	Αττικής
7ο Δημοτικό Σχολείο Ασπροπύργου	Αττικής
2ο Δημοτικό Σχολείο Μεγάρων	Αττικής
3ο Δημοτικό Σχολείο Ζεφυρίου	Αττικής
4ο Δημοτικό Σχολείο Ζεφυρίου	Αττικής
2ο Δημοτικό Σχολείο Άνω Λιοσίων	Αττικής
5ο Δημοτικό Σχολείο Άνω Λιοσίων	Αττικής
6ο Δημοτικό Σχολείο Άνω Λιοσίων	Αττικής
7ο Δημοτικό Σχολείο Άνω Λιοσίων	Αττικής
9ο Δημοτικό Σχολείο Άνω Λιοσίων	Αττικής
6ο Νηπιαγωγείο Ελευθερίου Κορδελιού	Θεσσαλονίκης
2ο Δημοτικό Χαλάστρας	Θεσσαλονίκης
1ο Δημοτικό Σχολείο Σίνδου	Θεσσαλονίκης
2ο Δημοτικό Σχολείο Σίνδου	Θεσσαλονίκης
4ο Δημοτικό Σχολείο Ευόσμου	Θεσσαλονίκης
6ο Διαπολ. Δημοτικό Σχολείο Ευόσμου	Θεσσαλονίκης
11ο Δημοτικό Σχολείο Ευόσμου	Θεσσαλονίκης
15ο Δημοτικό Σχολείο Ευόσμου	Θεσσαλονίκης
1ο Δημοτικό Σχολείο Ιωνίας	Θεσσαλονίκης
2ο Δημοτικό Σχολείο Ιωνίας	Θεσσαλονίκης
3ο Δημοτικό Σχολείο Ιωνίας	Θεσσαλονίκης
3ο Δημοτικό Σχολείο Μενεμένης	Θεσσαλονίκης
5ο Δημοτικό Σχολείο Μενεμένης	Θεσσαλονίκης
2ο Δημοτικό Σχολείο Κορδελιού	Θεσσαλονίκης
3ο Δημοτικό Σχολείο Κορδελιού	Θεσσαλονίκης
13ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Κορδελιού	Θεσσαλονίκης
2ο Δημοτικό Σχολείο Ευκαρτίας	Θεσσαλονίκης
1ο Δημοτικό Σχολείο Κυρίνων	Θεσσαλονίκης
1ο Δημοτικό Σχολείο Καλοχωρίου	Θεσσαλονίκης
2ο Δημοτικό Σχολείο Καλοχωρίου	Θεσσαλονίκης
9ο Δημοτικό Σχολείο Καλαμαριάς	Θεσσαλονίκης
Δημοτικό Σχολείο Χαλκηδόνας	Θεσσαλονίκης
Δημοτικό Σχολείο Μαργάρων	Θεσσαλονίκης
Θεσσαλονίκης	Θεσσαλονίκης
Διαπολιτισμικό Γυμνάσιο Ευόσμου	Θεσσαλονίκης
Νηπιαγωγείο Παλαιοχώρας Ηραθίας	Ηραθίας
2ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξάνδρειας Ηραθίας	Ηραθίας
6ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξάνδρειας Ηραθίας	Ηραθίας
Δημοτικό Σχολείο Κουλούρας Ηραθίας	Ηραθίας
Δημοτικό Σχολείο Αράχου Ηραθίας	Ηραθίας
Δημοτικό Σχολείο Κορυφής Ηραθίας	Ηραθίας
Δημοτικό Σχολείο Πορτοχελίου Ερμιόνης	Αργολίδας
29ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών	Αχαΐας
6/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Βίρου	Κέρκυρας
Δημοτικό Σχολείο Άφρας	Κέρκυρας
4ο Δημοτικό Σχολείο Λευκίμμης	Κέρκυρας
1ο Γυμνάσιο Μεσολογγίου	Αιτωλοακαρνανίας
1ο Δημοτικό Σχολείο Ν. Ιωνίας Μαγνησίας	Μαγνησίας
Ιδιωτικό Γυμνάσιο Δουραχάνης	Ιωαννίνων
1ο Δημοτικό Σχολείο Ηρακλείου	Ηρακλείου
3ο Δημοτικό Σχολείο Ηρακλείου	Ηρακλείου
8ο Δημοτικό Σχολείο Ηρακλείου	Ηρακλείου

8. ΚΟΣΤΟΣ ΒΙΒΛΙΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ

Στη συνέχεια παρατίθεται πίνακας με το πλήθος σελίδων και το κόστος συγγραφής βιβλίων από σχετικά πρόσφατες προκηρύξεις του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Πίνακας 1: Κόστος Βιβλίων από προκηρύξεις του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Αριθμός Προκήρυξης	Βαθμός Εκπαίδευσης	Τάξη	Μάθημα	Αριθμός Σελίδων			Κόστος €
				Βιβλίο Μαθητή	Βιβλίο Εκπαιδ/κού	Τετράδιο Εργασιών	
12480 / 05.11.2003	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	Δ'	Γλώσσα	270	50	140	53.550
12471 / 05.11.2003	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	Γ'	Αρχαία Ελλ. Γραμ.	80	80		18.000
		Α'	Αρχ. Ελλ. - Ομήρου Οδύσσεια	160	150		35.100
		Γ'	Ανθολόγιο Φιλοσ. Κειμένων	140	100		27.900
		Α'	Γεωγραφία	150	140	50	37.350
		Β'	Γεωγραφία	150	140	50	37.350
		Β'	Εικαστικά	100	80	30	23.400
		Β'	Μουσική	80	80	50	22.500
		Α'-Β'-Γ'	Γραμματική Νέας Ελλ.	200			27.000
		Α'-Β'-Γ'	Γραμματική Αρχ. Ελλ. Γλώσσας	200			27.000
12488 / 05.11.2003	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	Γ'	Ιστορία	140	100	50	32.400
		Δ'	Αγγλικά	160	100	100	39.600
		Ε'	Αγγλικά	160	100	100	39.600
		ΣΤ'	Αγγλικά	160	100	100	39.600
		Ε' - ΣΤ'	Γραμματική - Συντακτικό	200			27.000
12489 / 05.11.2003	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	Δ'	Γλώσσα	270	50	140	53.550