



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ



ΕΝΤΑΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΑΛΙΝΝΟΣΤΟΥΝΤΩΝ
ΚΑΙ ΑΛΛΟΔΑΠΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ)

Έργο: «Ένταξη παιδιών παλινοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο – για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο)»

ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ 30^ο Γυμνάσιο Αθηνών

Προβλήματα συμπεριφοράς και κοινωνικής ένταξης των
μαθητών: στρατηγικές αντιμετώπισης

ΠΕΡΙΛΗΨΕΙΣ



17, 18 & 19 Ιουνίου 2008

Βιωματική άσκηση στη σωστή επικοινωνία σε συνδυασμό με αύξηση της προσωπικής αυτογνωσίας των εκπαιδευτικών

Ιωάννα Αποστολοπούλου, MSc Κλινική Ψυχολόγος – Ψυχοθεραπεύτρια

Είναι γνωστό ότι ο εκπαιδευτικός αντιμετωπίζει καθημερινά ένα δύσκολο έργο, λόγω της διπλής διάστασης ενός ρόλου τόσο ακαδημαϊκού όσο και συμβουλευτικού. Ως εκ τούτου, στόχος της επιμόρφωσης είναι αφενός η βελτίωση της προσωπικής αυτογνωσίας των εκπαιδευτικών, αφετέρου δε η εξάσκηση στη σωστή επικοινωνία με τους μαθητές. Η άσκηση στην αυτογνωσία στοχεύει στην επίγνωση των προσωπικών στάσεων, συναισθημάτων και συμπεριφορών, τα οποία συνδέονται αναπόφευκτα με το ρόλο του εκπαιδευτικού, η οποία θα επιτευχθεί μέσω βιωματικών ασκήσεων στην ομάδα των εκπαιδευτικών. Σε δεύτερη φάση θα παρουσιαστούν οι βασικές αρχές της σωστής επικοινωνίας καθώς και οι αποτελεσματικότερες δεξιότητες συμβουλευτικής, τις οποίες οι εκπαιδευτικοί θα κληθούν να εφαρμόσουν σε βιωματικές ασκήσεις και παίξιμο ρόλων.

Βιβλιογραφία

- Καλαντζή - Αζίζι, Α., Αγγελή, Κ., & Ευσταθίου, Γ. (2002). *Αυτογνωσία & Αυτοδιαχείριση: Γνωσιακή - Συμπεριφοριστική Προσέγγιση*. - Ένα μοντέλο κλινικής πρακτικής και εκπαίδευσης ειδικών ψυχικής υγείας και εκπαιδευτικών. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Ivey, A.E., Gluckstern, N.B., Bradford Ivey, M. *Συμβουλευτική: Μέθοδος Πρακτικής Προσέγγισης*. (Μετάφρ. & Επιστ.Επιμ.Μ. Μαλικιώση Λοϊζου). Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα. 1992.

Άγχος στη σχολική τάξη: γενικές αρχές και στρατηγικές αντιμετώπισης

Αλεξάνδρα Παπαδημητρίου, MSc Κλινική Ψυχολόγος – Ψυχοθεραπεύτρια

Το σχολικό άγχος αποτελεί ένα από τα σημαντικά προβλήματα που αφορούν τόσο στον ίδιο τον μαθητή όσο και στον εκπαιδευτικό, εφόσον αυτό εκδηλώνεται ως προβληματική συμπεριφορά μέσα στη σχολική τάξη. Η παρούσα επιμόρφωση στόχο έχει να ευαισθητοποιήσει τους εκπαιδευτικούς σε ζητήματα που αφορούν το άγχος των μαθητών. Η ευαισθητοποίηση αυτή περιλαμβάνει την παροχή γνώσης και πληροφόρησης προς τον εκπαιδευτικό, μέσα από ένα βιωματικό τρόπο (ασκήσεις, role-playing), για το τι είναι άγχος, πως αυτό εκδηλώνεται καθώς και τεχνικές για τη διαχείρισή του. Αυτή ακριβώς η γνώση του εκπαιδευτικού και η κατανόησή του για τη λειτουργία του άγχους, είναι που σε ένα δεύτερο επίπεδο «διαχέεται» προς το μαθητή βοηθητικά. Ο εκπαιδευτικός έτσι παραμένει στο ρόλο του ταυτόχρονα όμως είναι και σε θέση να λειτουργεί πιο αποτελεσματικά δίπλα στο μαθητή που αντιμετωπίζει άγχος.

Βιβλιογραφία

Ευθυμίου, Κ (2006). *Πρώτες βοήθειες ψυχικής υγείας: Ένας οδηγός για τις ψυχικές διαταραχές και την αντιμετώπισή τους*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.