

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης των Πράξεων με τίτλο  
«Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά»  
στις Περιφέρειες Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Μακεδονίας και  
Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης,  
με MIS 303169 και 303167  
Στο πλαίσιο του έργου  
«Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης» του ΕΠΕΔΒΜ

**ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ**  
**Π.2: Αξιολογήσεις ανά Πράξη**

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ**  
**Αποτελέσματα**

Έρευνας εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του  
Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες  
Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Μακεδονίας και  
Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης την περίοδο 2010-2014

**Φεβρουάριος 2015**



Αριστοτέλειο  
Πανεπιστήμιο  
Θεσσαλονίκης



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



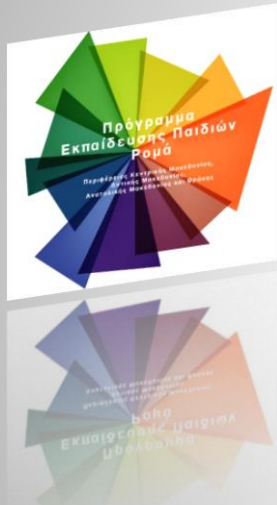
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

**CMT** προοπτική®  
CONSULTING MANAGEMENT TRAINING

## ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

<b>Επωνυμία Εταιρείας</b>	CMT ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ Ε.Π.Ε.
<b>Επωνυμία όνομα Εντολέα</b>	Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση (ΕΥΔ ΕΠΕΔΒΜ), του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων
<b>Σκοπός της έρευνας</b>	Έρευνα αξιολόγησης των Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Μακεδονίας και Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης με MIS 303169 και 303167, περιόδου 2010-2014
<b>Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά δείγματος</b>	Εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο υλοποίησης των Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Μακεδονίας και Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης με MIS 303169 και 303167, περιόδου 2010-2014
<b>Μέγεθος δείγματος/ γεωγραφική κάλυψη</b>	60 εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις
<b>Χρονικό διάστημα συλλογής στοιχείων</b>	Δεκέμβριο 2014
<b>Μέθοδος δειγματοληψίας</b>	Η έρευνα απευθύνθηκε σε λίστα 190 επιμορφούμενων εκπαιδευτικών από το Πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά», που παραδόθηκε από τον Δικαιούχο των Πράξεων στον Σύμβουλο Αξιολόγησης.
<b>Μέθοδος συλλογής στοιχείων</b>	Η συλλογή των στοιχείων έγινε διαδικτυακά με τη χρήση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου ανοικτών και κλειστών ερωτήσεων, το οποίο ήταν διαθέσιμο στον ηλεκτρονικό σύνδεσμο <a href="http://surveys.kplm.gr/C/RAP/">http://surveys.kplm.gr/C/RAP/</a> . Σε κάθε εκπαιδευτικό διατέθηκε μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου μοναδικός κωδικός πρόσβασης, προκειμένου να διασφαλιστεί το απόρρητο, καθώς και η ανωνυμία και η εμπιστευτικότητα της όλης διαδικασίας συλλογής στοιχείων.



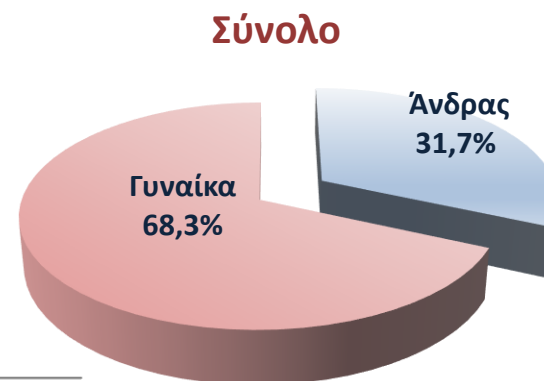
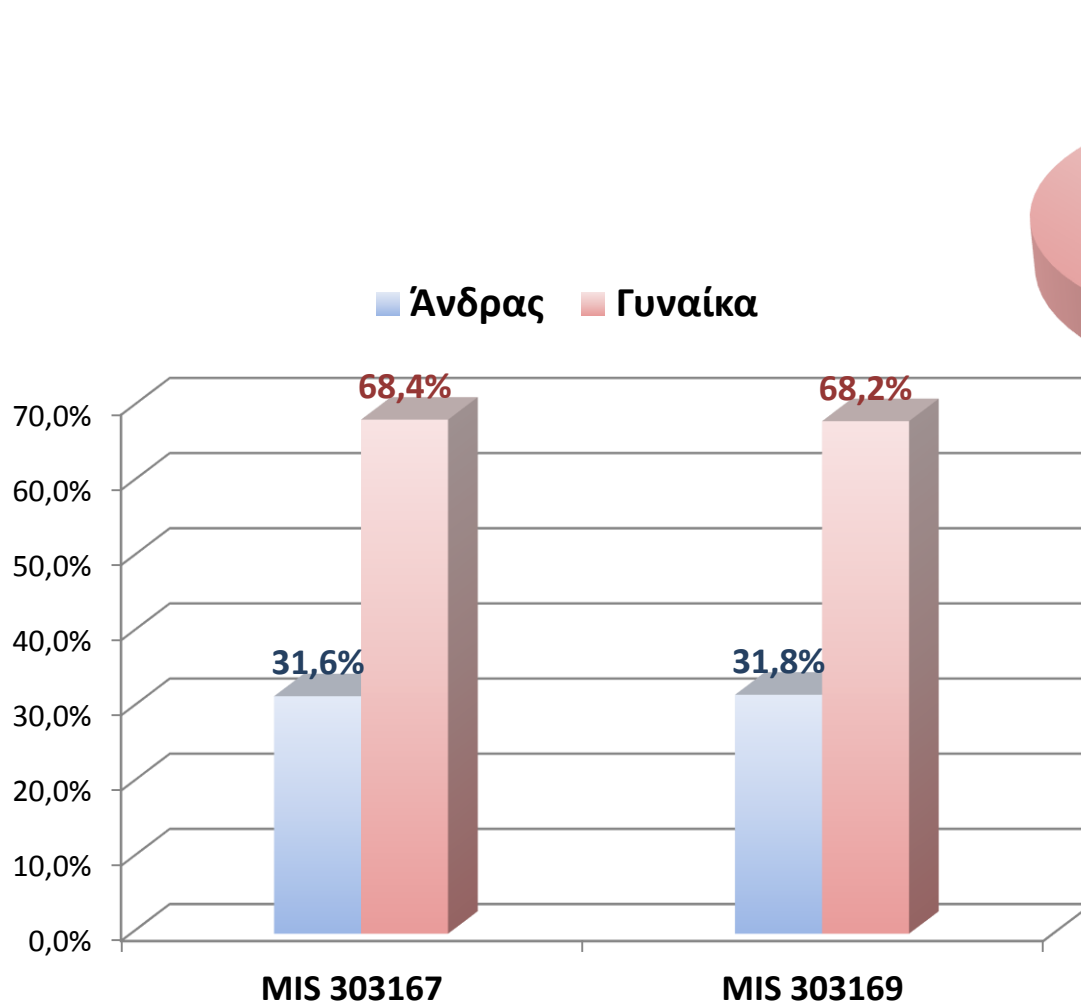


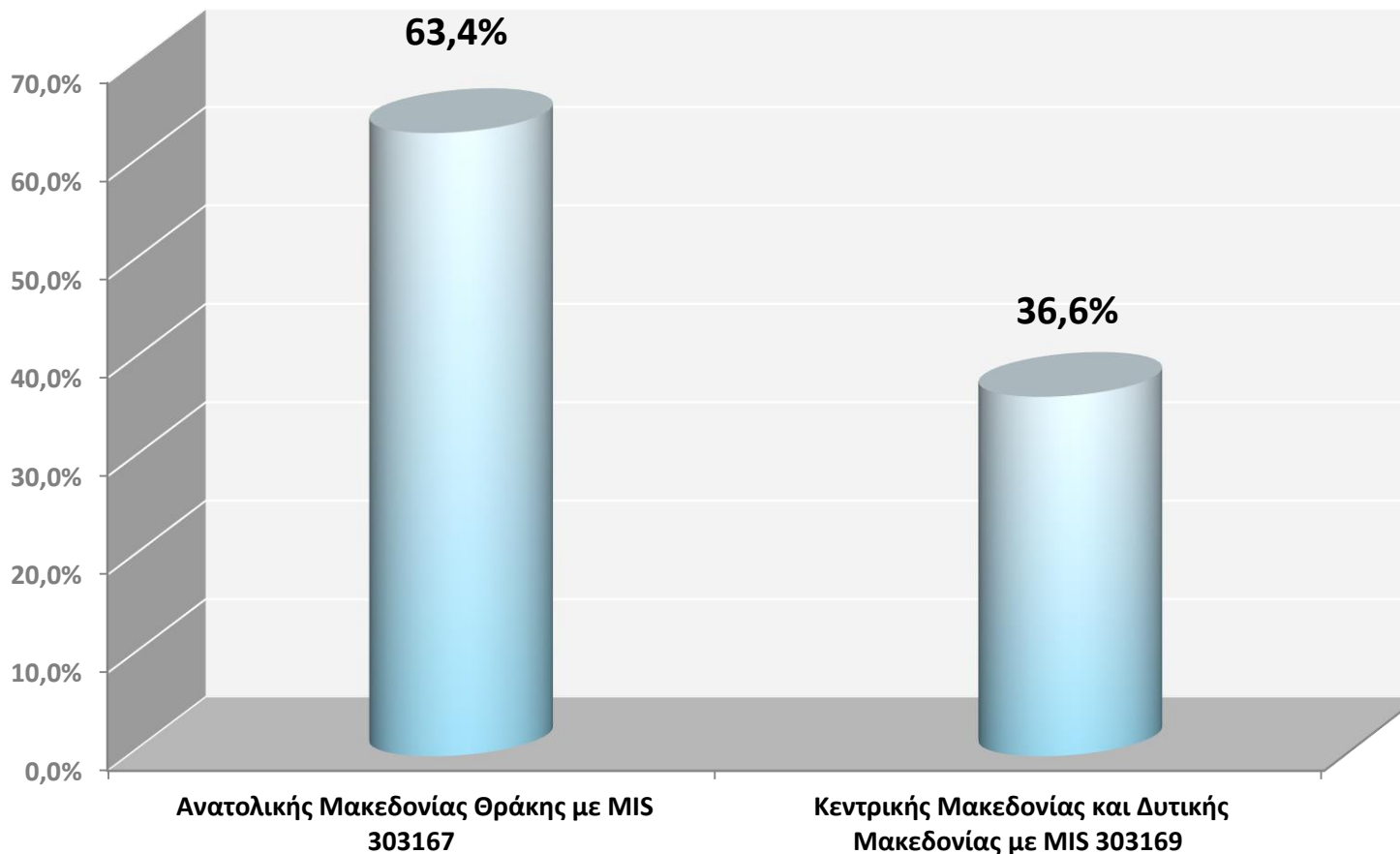
# ΕΝΟΤΗΤΑ Ι: ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ



# Φύλο

## Συνολικά και ανά Πράξη





Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



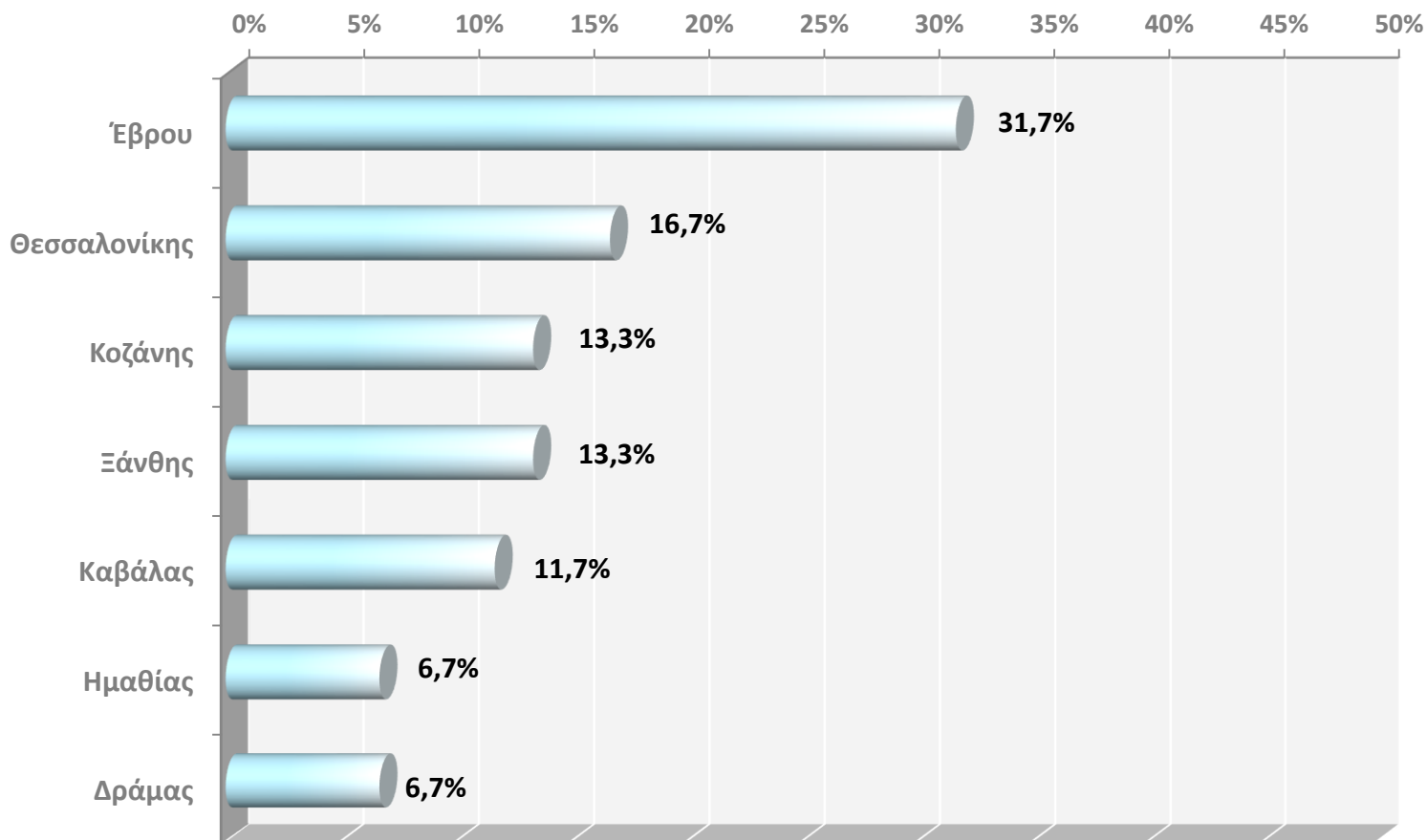
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΕΣΠΑ 2007-2013

Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στις περιφέρειες Κεντρικής, Δυτικής και Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης» με MIS303167 και MIS 303169  
Έρευνα Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014

## Περιφερειακή Ενότητα διεξαγωγής της έρευνας

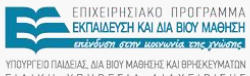




## ΕΝΟΤΗΤΑ II: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στις περιφέρειες Κεντρικής, Δυτικής και Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης» με MIS303167 και MIS 303169

Έρευνα Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014

# Ποια ήταν η σχέση σας με το Πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» που υλοποιήθηκε την περίοδο 2010-2014 από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης;



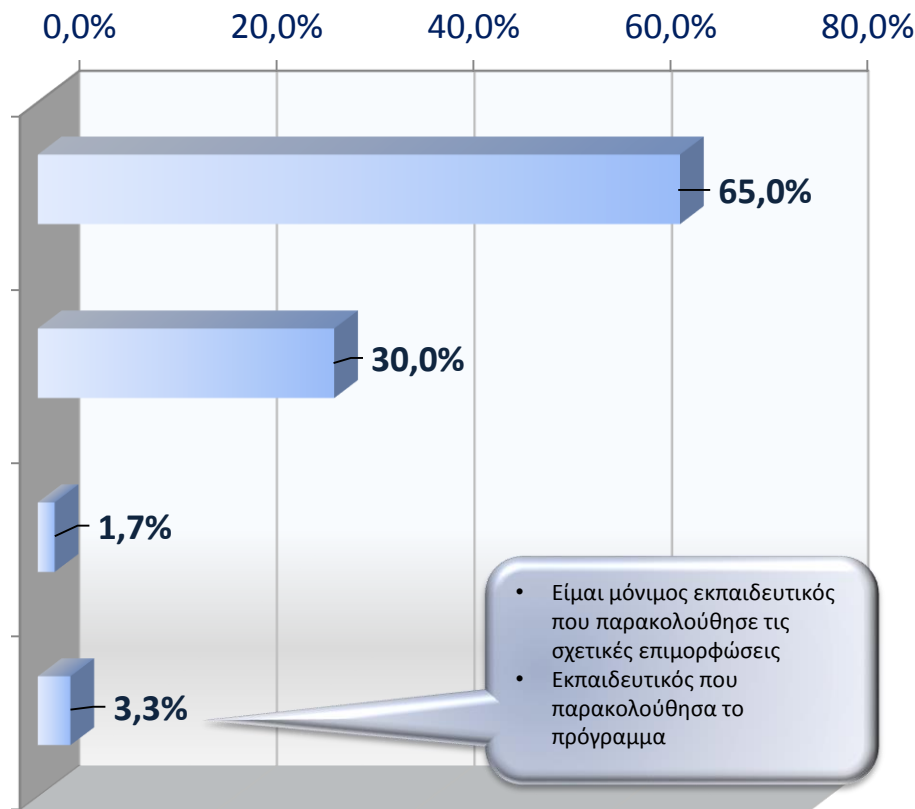
**ΣΥΝΟΛΟ**

Ήμουν μόνιμος/η εκπαιδευτικός σχολικής μονάδας στην οποία έγιναν παρεμβάσεις μέσω του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά

Ήμουν Διευθυντής Σχολικής μονάδας στην οποία έγιναν παρεμβάσεις μέσω του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά.

Ήμουν συνεργάτης εκπαιδευτικός του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στις δράσεις ενισχυτικής διδασκαλίας παιδιών Ρομά

Άλλο

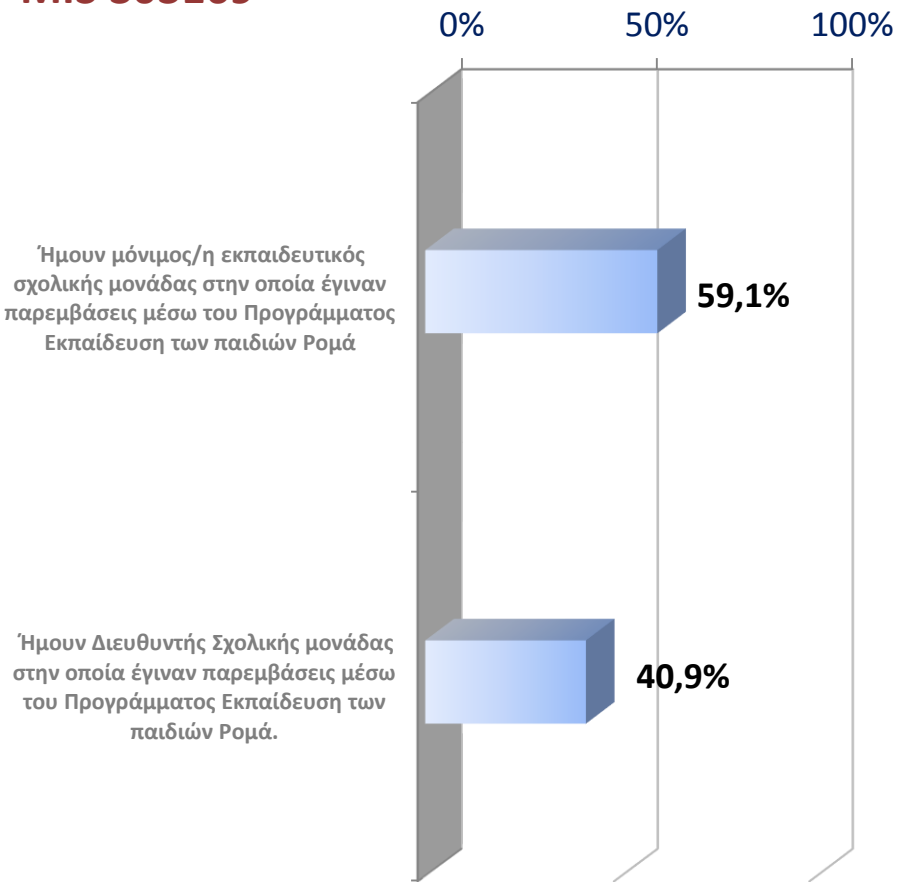


- Είμαι μόνιμος εκπαιδευτικός που παρακολούθησε τις σχετικές επιμορφώσεις
- Εκπαιδευτικός που παρακολούθησα το πρόγραμμα

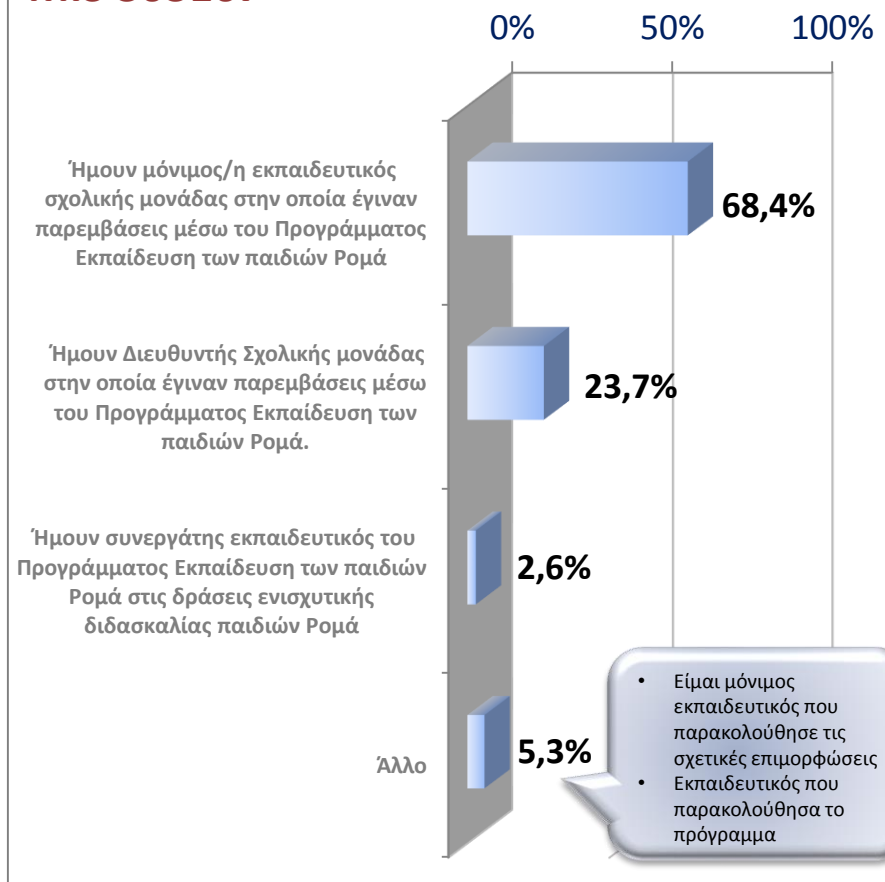




### MIS 303169

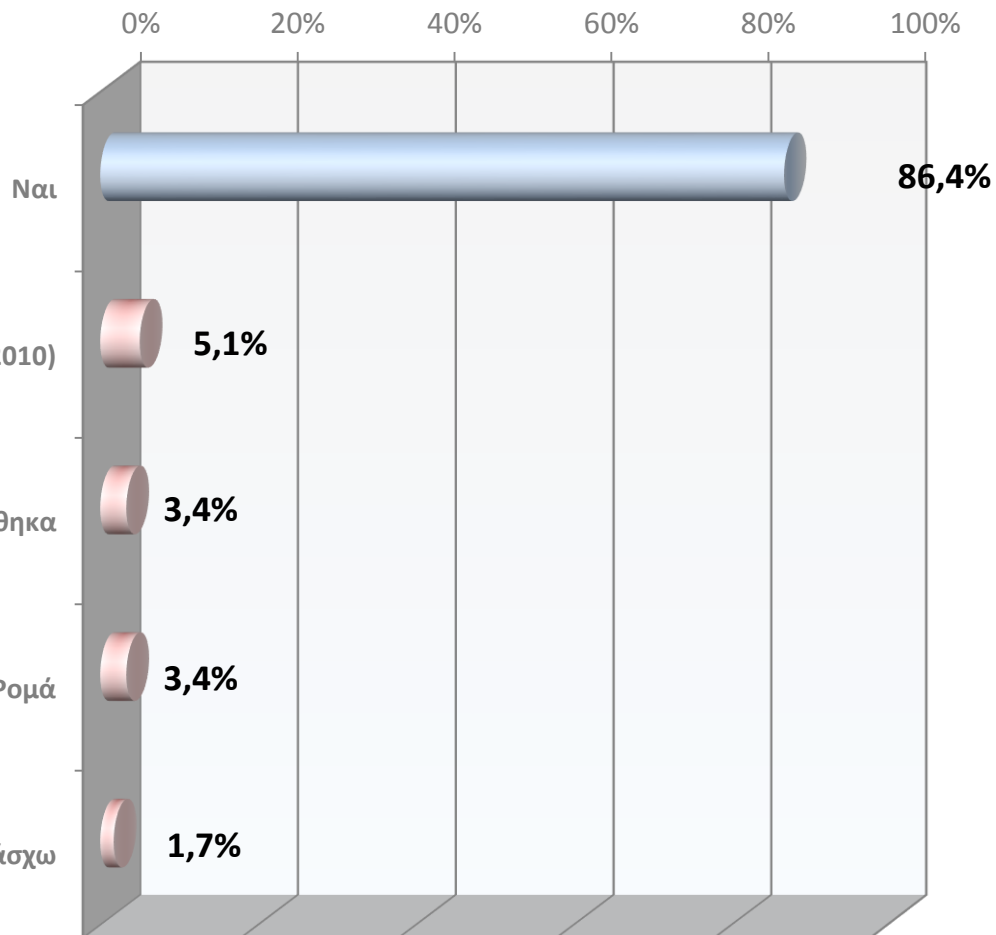


### MIS 303167





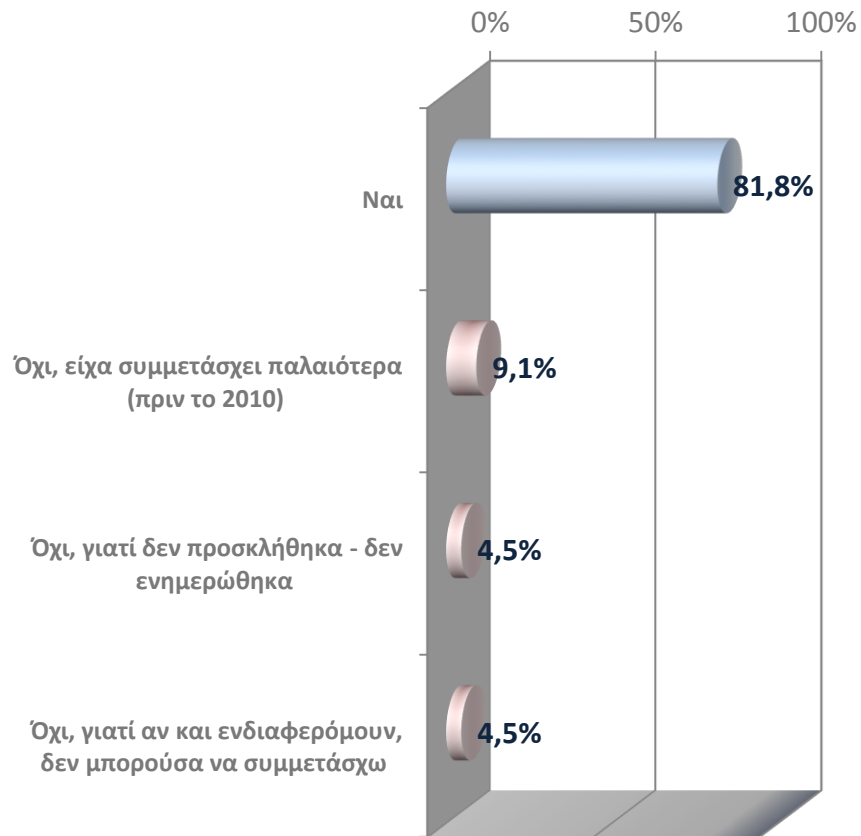
**ΣΥΝΟΛΟ**



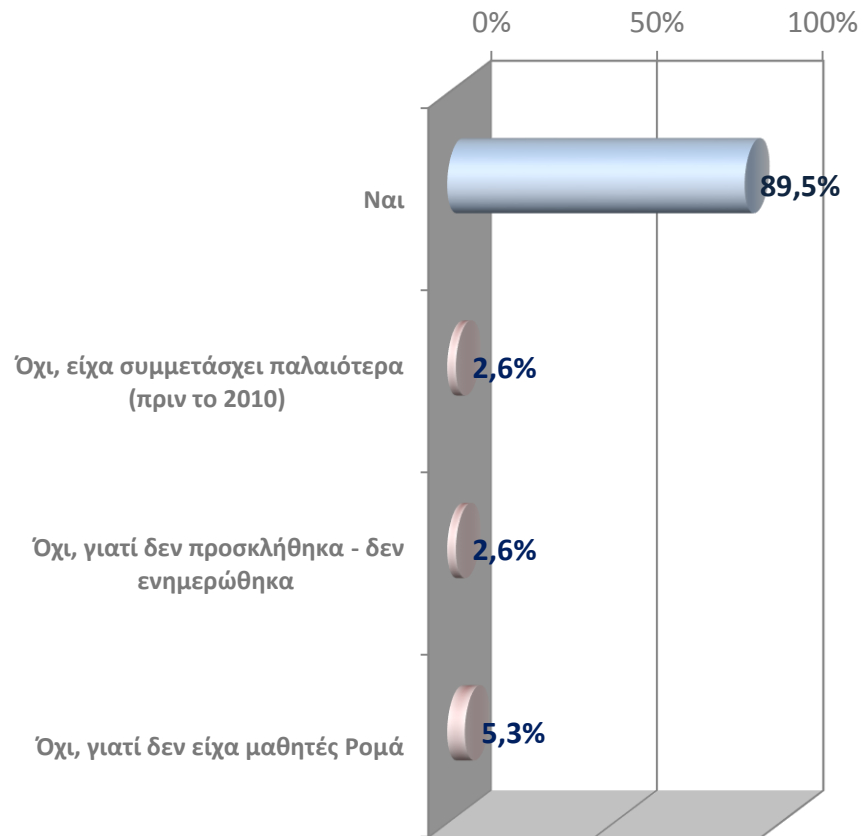
# Έχετε συμμετάσχει σε επιμορφώσεις του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014; ανά Πράξη



## MIS 303169



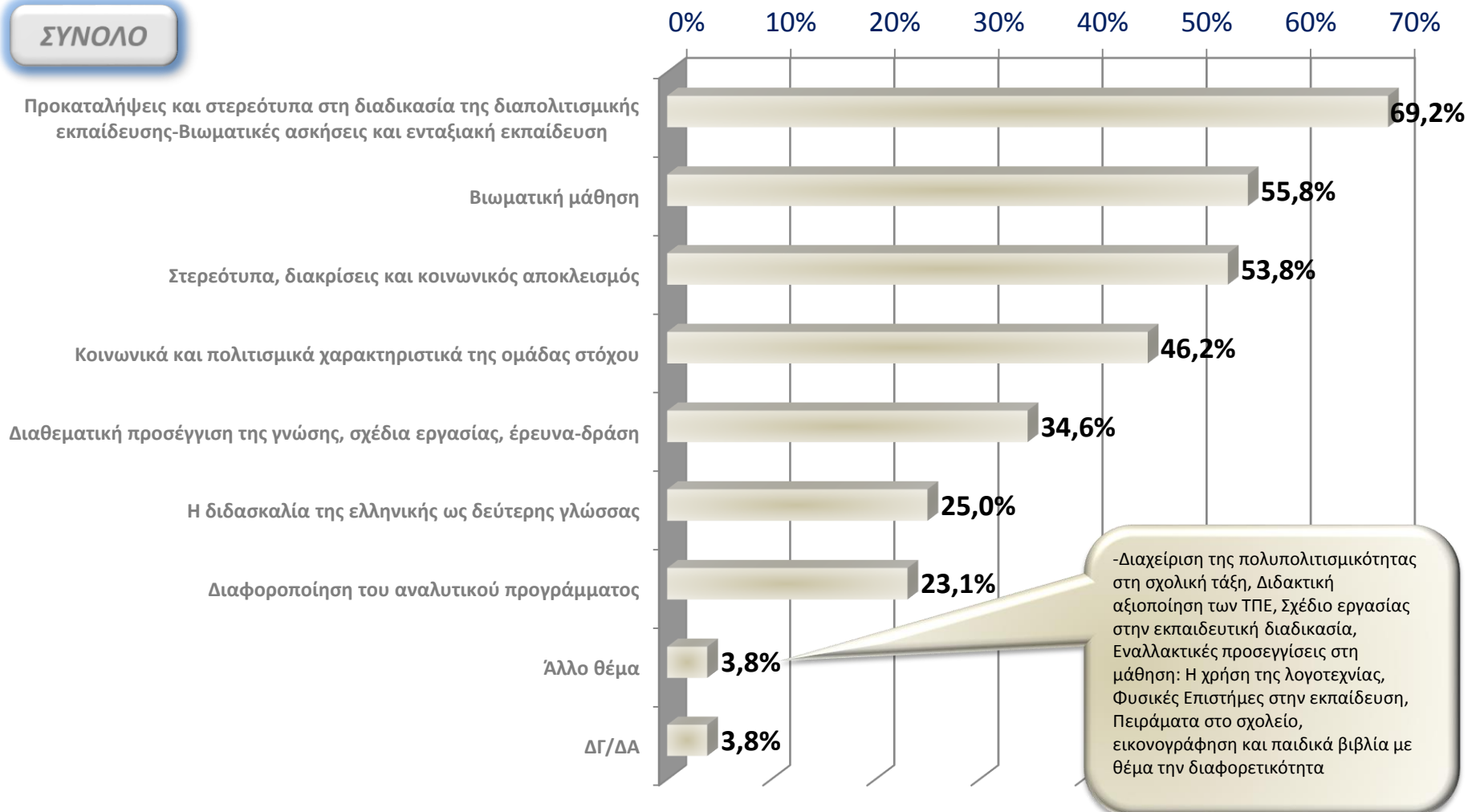
## MIS 303167



# Ποιο ή ποια από τα παρακάτω επιμορφωτικά θέματα, έχετε παρακολουθήσει;



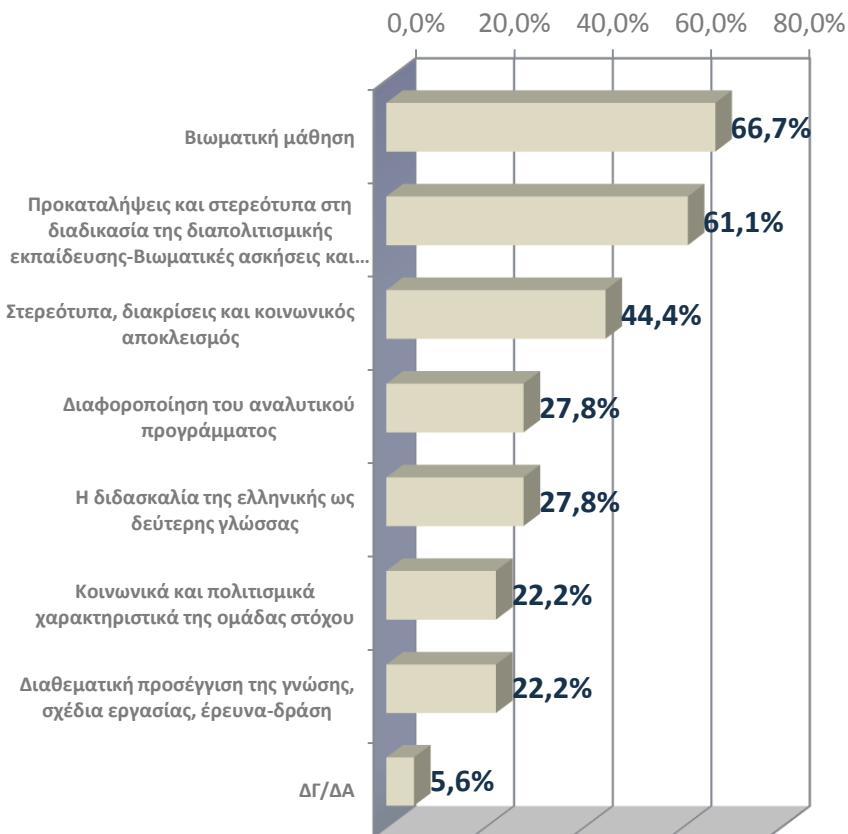
ΣΥΝΟΛΟ



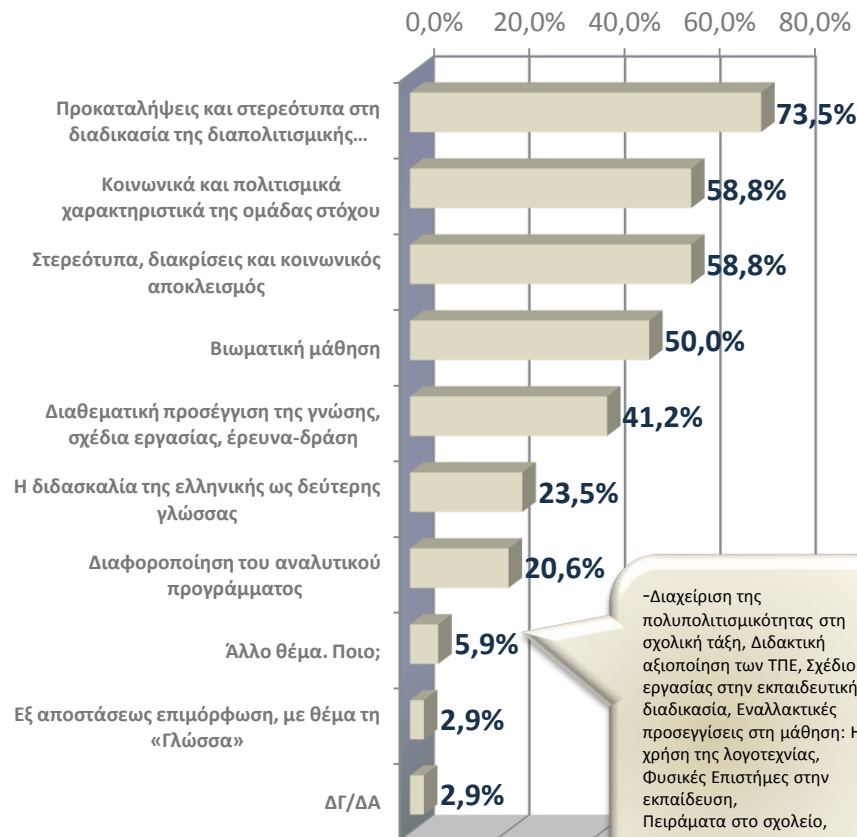
# Ποιο ή ποια από τα παρακάτω επιμορφωτικά θέματα, έχετε παρακολουθήσει; ανά Πράξη



## MIS 303169



## MIS 303167



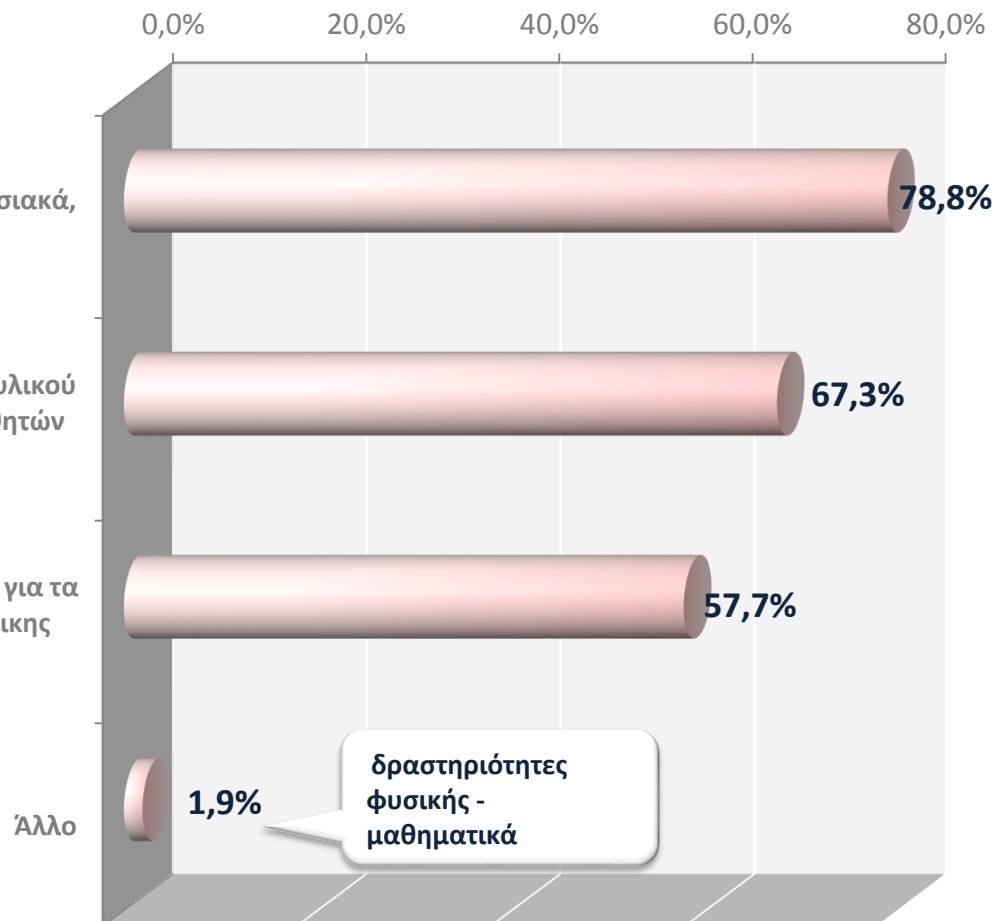
-Διαχείριση της πολυπολιτισμικότητας στη σχολική τάξη, Διδακτική αξιοποίηση των ΤΠΕ, Σχέδιο εργασίας στην εκπαιδευτική διαδικασία, Εναλλακτικές προσεγγίσεις στη μάθηση: Η χρήση της λογοτεχνίας, Φυσικές Επιστήμες στην εκπαίδευση, Πειράματα στο σχολείο, εικονογράφηση και παιδικά βιβλία με θέμα την διαφορετικότητα

# Ποιο ή ποια ήταν τα αντικείμενα των επιμορφωτικών προγραμμάτων που παρακολουθήσατε;

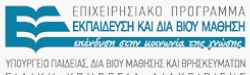


Πολλαπλή επιλογή

ΣΥΝΟΛΟ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

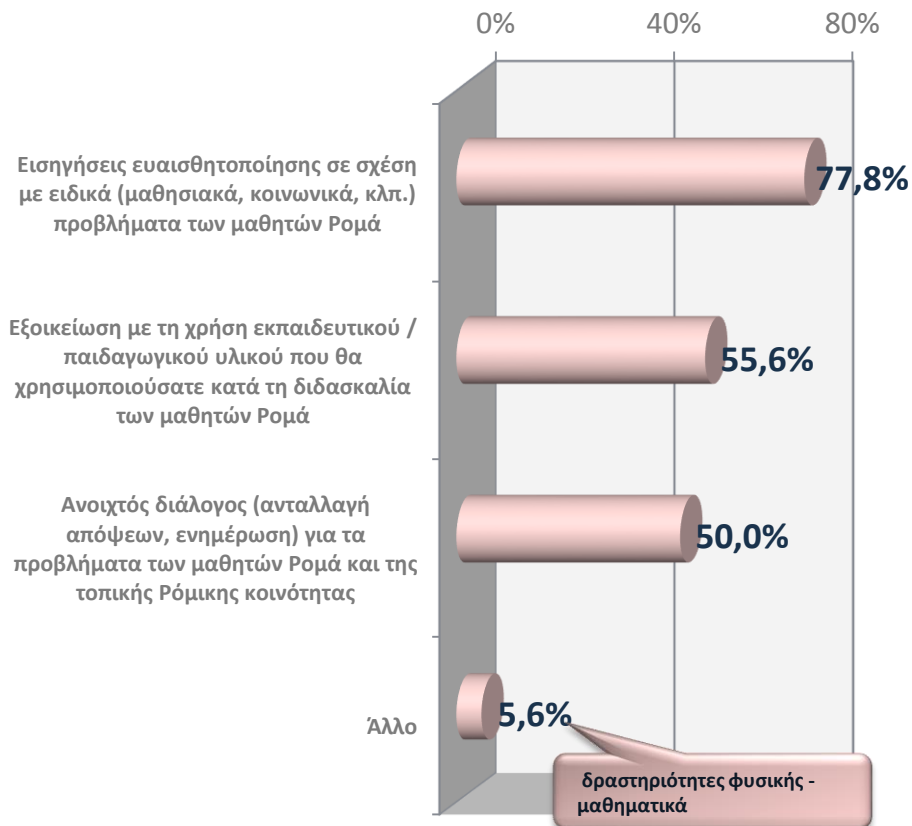
Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στις περιφέρειες Κεντρικής, Δυτικής και Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης» με MIS303167 και MIS 303169  
Έρευνα Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014

# Ποιο ή ποια ήταν τα αντικείμενα των επιμορφωτικών προγραμμάτων που παρακολουθήσατε; ανά Πράξη

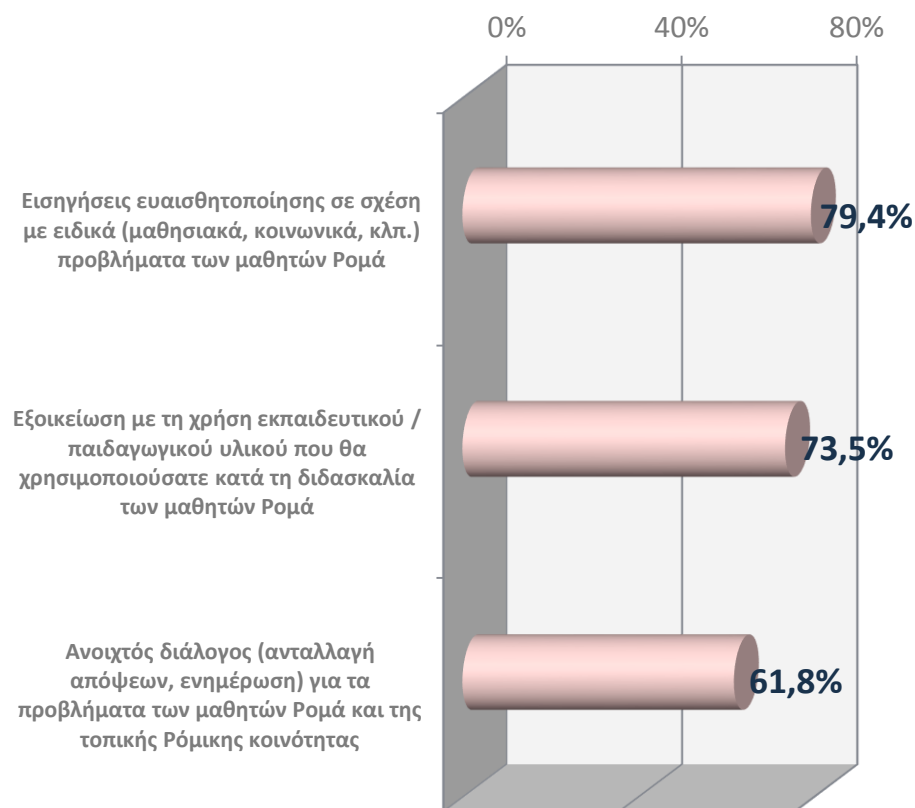


**Πολλαπλή επιλογή**

## MIS 303169

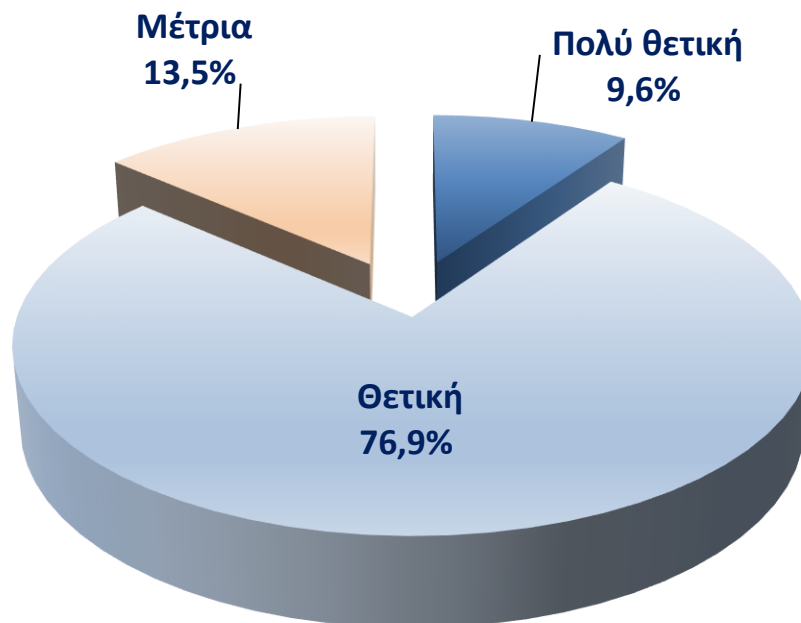


## MIS 303167





**ΣΥΝΟΛΟ**



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



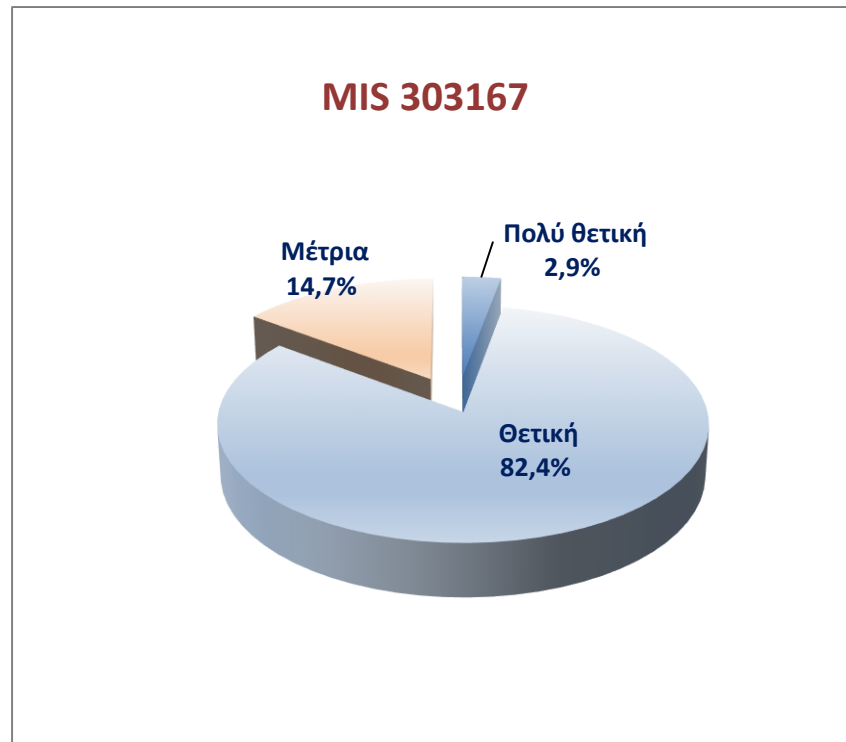
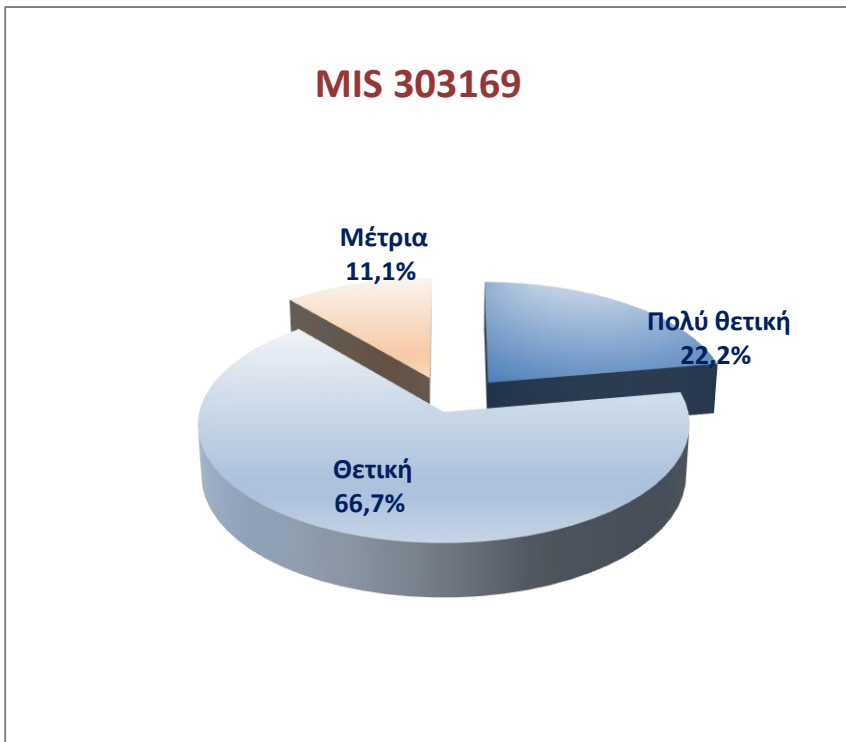
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στις περιφέρειες Κεντρικής, Δυτικής και Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης» με MIS303167 και MIS 303169

Έρευνα Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014



# Τι άποψη έχετε για το ή τα επιμορφωτικά προγράμματα που παρακολουθήσατε; ανά Πράξη



Τι άποψη έχετε για το ή τα επιμορφωτικά προγράμματα που παρακολουθήσατε;

**Βάση: όσοι απάντησαν «Πολύ Θετική»**

### **MIS 303167**

- Γνώρισα την κοινωνία των Ρομά καλύτερα, έμαθα νέες διδακτικές πρακτικές εκπαίδευσης παιδιών Ρομά, έγινα καλύτερη εκπαιδευτικός.

### **MIS 303169**

- Καλά οργανωμένο και σχεδιασμένο.
- ΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΕΠΟΙΚΟΔΟΜΗΤΙΚΑ ΟΣΟΝ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΠΡΟΗΣ, ΤΗΝ ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΡΝΗΤΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ.
- Ερχόμενος ως διευθυντής (αλλά και ως δάσκαλος) πρώτη φορά σε επαφή με μαθητές Ρομά, θεωρώ πως τα επιμορφωτικά προγράμματα που παρακολούθησα με βοήθησαν να κατανοήσω τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν καθώς και το πως μπορούν αυτά να ξεπεραστούν.
- Μέσα από τις δράσεις αυτές επιτυγχάνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ζητήματα διαχείρισης της μικτής γλωσσικά και πολιτισμικά τάξης, η γλωσσική ενίσχυση των μαθητών Ρομά, καθώς και η ψυχοσυναισθηματική τους ενδυνάμωση για αποτελεσματική προσαρμογή και ένταξη στο ελληνικό σχολείο.



### Βάση: όσοι απάντησαν «Θετική»

- MIS 303167**
- Ήταν πολύπλευρη η επιμόρφωση και αφορούσε πολλά πεδία της εκπαιδευτικής πράξης.
  - 1. Το πρόγραμμα έγινε με ζήλο από τις κυρίες Τρέσσου και Μητακίδου 2 ευαισθητοποίησε αρκετά τους εκπαιδευτικούς 3. άφησε θετικές εντυπώσεις.
  - Το επιμορφωτικό πρόγραμμα βοήθησε στην απόκτηση επιπρόσθετων γνώσεων και δεξιοτήτων που συνέβαλαν στην διδακτική πράξη.
  - Τα επιμορφωτικά προγράμματα που παρακολούθησα βοήθησαν στην καλύτερη αντιμετώπιση των προβλημάτων των μαθητών/τριών Ρομά.
  - Πρέπει να πέρασαν τουλάχιστον δύο χρόνια που παρακολούθησα δύο ή τρεις συνεδρίες, ίσως δεν ήταν σχετικά και με την ειδικότητά μου, πάντως η μία έμεινε έντονα χαραγμένη στο μυαλό μου
  - ήταν πολύ καλά γιατί υπήρχε βιοτικό περιεχόμενο
  - ήταν αρκετά καλά λόγω του βιωματικού περιεχομένου τους
  - Θεωρώ ότι έγινε η απαραίτητη ενημέρωση και ευαισθητοποίηση του θέματος. Άλλωστε το θέμα των Ρομά απασχολεί την περιοχή μας πολλά χρόνια με αποτέλεσμα και οι δάσκαλοι να επιζητούν σχετικές δράσεις.
  - Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση του θέματος.
  - Τα επιμορφωτικά προγράμματα βοήθησαν στην καλύτερη αντιμετώπιση των προβλημάτων.
  - Τα προγράμματα βοήθησαν ώστε να ανακαλύψουμε νέους τρόπους διδακτικής προσέγγισης μαθημάτων των παιδιών Ρομά, ώστε να τους βοηθήσουμε περισσότερο στη μαθησιακή διαδικασία αλλά κυρίως να στοχαστούμε τα στερεότυπα που αφορούν τον κοινωνικό αλλά κυρίως το σχολικό τους αποκλεισμό και να προσπαθήσουμε αγνοώντας τα ή υπερπηδώντας τα να τα βοηθήσουμε.
  - **NOMIZΩ ΟΤΙ ΕΙΝΑΙ ΑΡΚΕΤΑ ΧΡΗΣΙΜΟ ΚΑΙ ΘΕΤΙΚΟ ΝΑ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**
  - ενημερώθηκα για το νέο παιδαγωγικό υλικό που θα χρησιμοποιήσω μέσα στην τάξη
  - Προβληματίστηκα αρκετά.
  - **ΓΙΝΕΤΑΙ ΜΙΑ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΜΑΔΑ ΜΑΘΗΤΩΝ ΡΟΜΑ.**
  - **ΕΜΑΘΑ ΚΑΠΟΙΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΠΟΥ ΜΕ ΒΟΗΘΗΣΑΝ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ**



**Βάση: όσοι απάντησαν «Θετική»**

- MIS 303167**
- Η ΑΠΟΨΗ ΜΟΥ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΗ ΓΙΑΤΙ ΟΠΟΙΑΔΗΠΟΤΕ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΓΙΝΕΤΑΙ ΓΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ, ΒΟΗΘΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΝΑ ΑΝΟΙΞΟΥΝ ΤΟΥΣ ΟΡΙΖΟΝΤΕΣ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΟΥΣ. ΚΑΙ ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΓΙΑ ΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΘΕΜΑ ΠΟΥ ΜΕ ΑΦΟΡΟΥΣΕ ΛΟΓΩ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΡΟΜΑ ΠΟΥ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ.
  - Ενημερώθηκα για το νέο παιδαγωγικό υλικό που θα χρησιμοποιήσω μέσα στην τάξη.
  - Με βοήθησαν να δω από άλλη οπτική γωνία τα προβλήματα και τον τρόπο ζωής των Ρομά και να χρησιμοποιήσω καινούριους τρόπους προσέγγισης και διδασκαλίας.
  - Ευαισθητοποιήθηκα σχετικά με τα προβλήματα των Ρομά
  - Αν και έχει περάσει καιρός από το τελευταίο σεμινάριο που έχουμε παρακολουθήσει, πιστεύω ότι τα σεμινάρια αυτά μας έχουν βοηθήσει και μας έχουν δώσει γνώσεις και εργαλεία ώστε να βελτιώσουμε τη δουλειά μας μέσα στην τάξη.
  - Ήταν καλά οργανωμένα. Οι επιμορφωτές ήταν αξιόλογοι καθηγητές με μεγάλη εμπειρία στη διαπολιτισμική εκπαίδευση. Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν είχαν μεγάλη εμπειρία στην εκπαίδευση μαθητών Ρομά.
  - Ήταν χρήσιμα.
  - Αναπτύχθηκαν θέματα τα οποία είχαν ενδιαφέρον
  - Κάθε επιμορφωτικό πρόγραμμα που γίνεται αφήνει θετικά αποτελέσματα αρκεί να υπάρχει συνέχεια και καλή συνεργασία και από τις δύο πλευρές.
- MIS 303169**
- Βοήθησαν στη γνώση και κατανόηση ζητημάτων που αφορούν τους Ρομά.
  - Ευαισθητοποιήθηκα, άκουσα και άλλες απόψεις-πρακτικές
  - Πολύ καλά οργανωμένα.
  - Καλή οργάνωση και αναγκαία η θεματολογία τους στο σύγχρονο σχολείο.
  - Ενδιαφέρουσα θεματολογία.
  - Ενδιαφέρουσα θεματολογία και καλές παρουσιάσεις
  - Καλή οργάνωση ενδιαφέρουσα η θεματολογία
  - Θεωρώ ότι μου έδωσε μια καλή ενημέρωση πάνω σε ένα θέμα που δεν γνώριζα αρκετά.
  - Ενημερώθηκα και ευαισθητοποιήθηκα ως ένα βαθμό χωρίς όμως να απαντηθούν όλα τα ερωτήματά μου.
  - ΜΟΥ ΕΔΩΣΕ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΓΙΑ ΤΟ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟ ΜΑΘΗΜΑ ΜΟΥ.
  - ΜΕ ΒΟΗΘΗΣΕ ΣΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΜΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.





**Βάση: όσοι απάντησαν «Μέτρια»**

**MIS 303167**

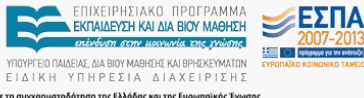
- Οι τοποθετήσεις των επιμορφωτών ήταν γενικές και δεν προσέθεσαν ιδιαίτερες γνώσεις στις ήδη υπάρχουσες. Δεν αναφέρθηκαν συγκεκριμένα παραδείγματα και τρόποι προσέγγισης των μαθητών και των οικογενειών. Λειτουργήσαν περισσότερο περιγραφικά.
- Το επιμορφωτικό πρόγραμμα ήταν γενικού περιεχομένου, δεν έγινε ενημέρωση συγκεκριμένη για προβλήματα των Ρομά όσον αφορά τον τρόπο ζωής, τις σχέσεις μεταξύ τους και τις συνήθειες τους.
- **ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΠΙΟ ΠΛΟΥΣΙΕΣ ΙΔΕΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ**
- Πολύ θεωρητικά και δύσκολα να εφαρμοστούν σε τάξεις νηπιαγωγείου με μεγάλο αριθμό αλλόγλωσσων μαθητών

**MIS 303169**

- Δεν αναφερόταν ειδικά στην ένταξη των παιδιών Ρομά.
- **ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΑ. ΔΕΝ ΠΡΟΤΕΙΝΑΝ ΛΥΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ (ΠΧ ΑΠΟΥΣΙΕΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ)**



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στις περιφέρειες Κεντρικής, Δυτικής και Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης» με MIS303167 και MIS 303169  
Έρευνα Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014

# Πόσο ικανοποιημένος/η είστε:

**ΣΥΝΟΛΟ**

■ Πολύ
 ■ Αρκετά
 ■ Λίγο
 ■ Καθόλου
 ■ Δεν ισχύει/ΔΓ

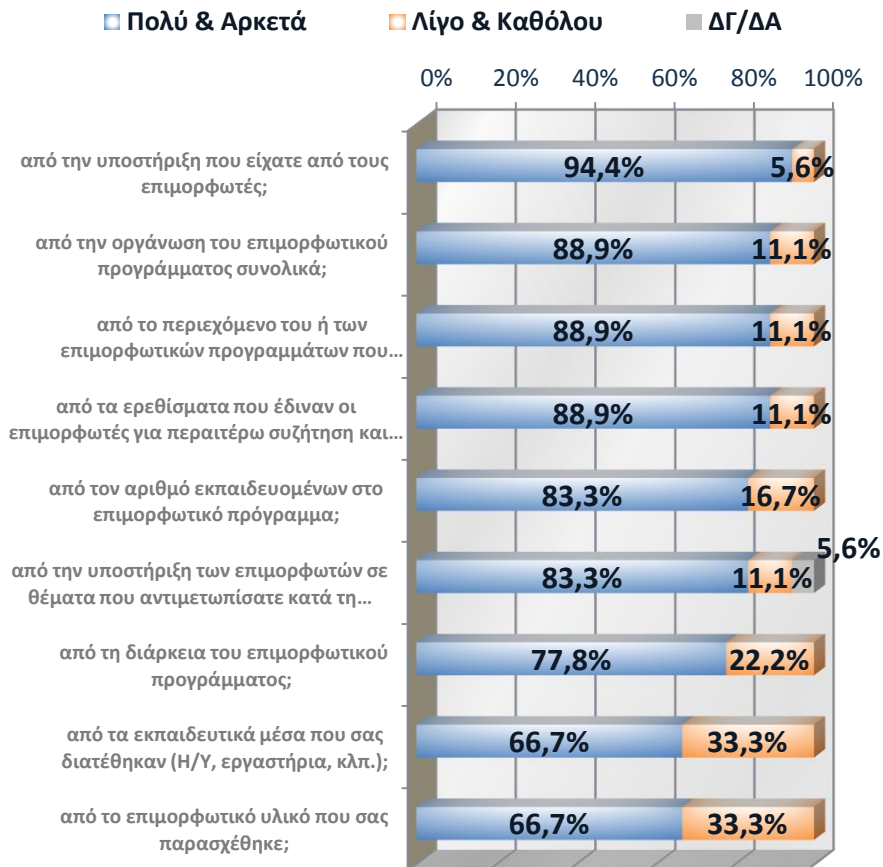
0%      20%      40%      60%      80%      100%



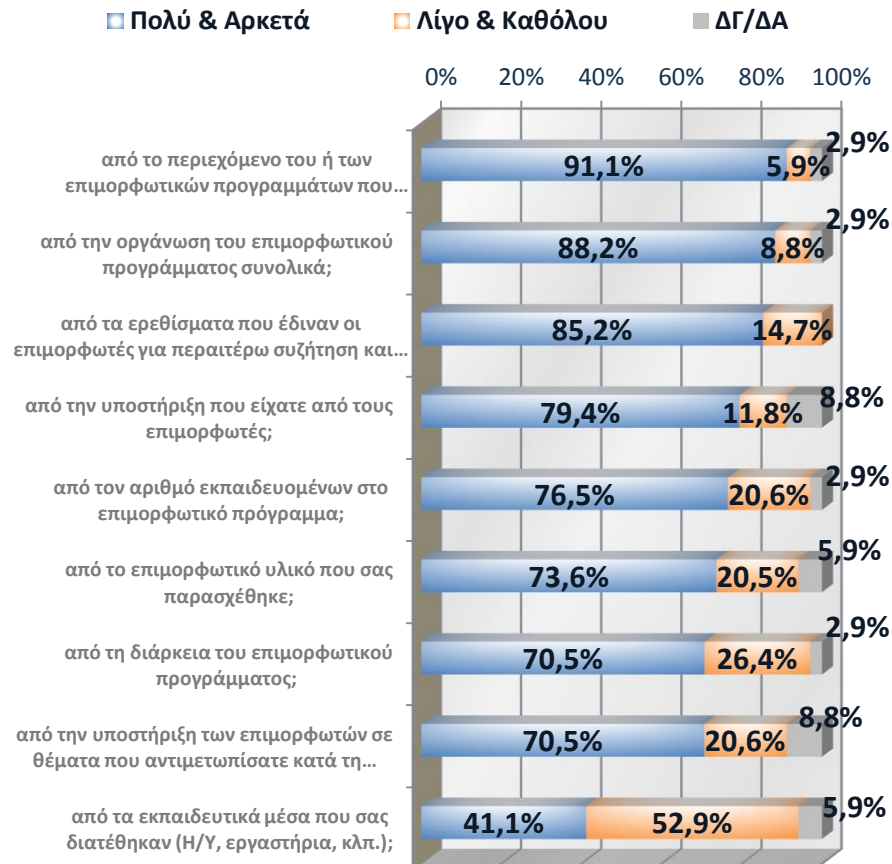
# Πόσο ικανοποιημένος/η είστε: ανά Πράξη



## MIS 303169



## MIS 303167

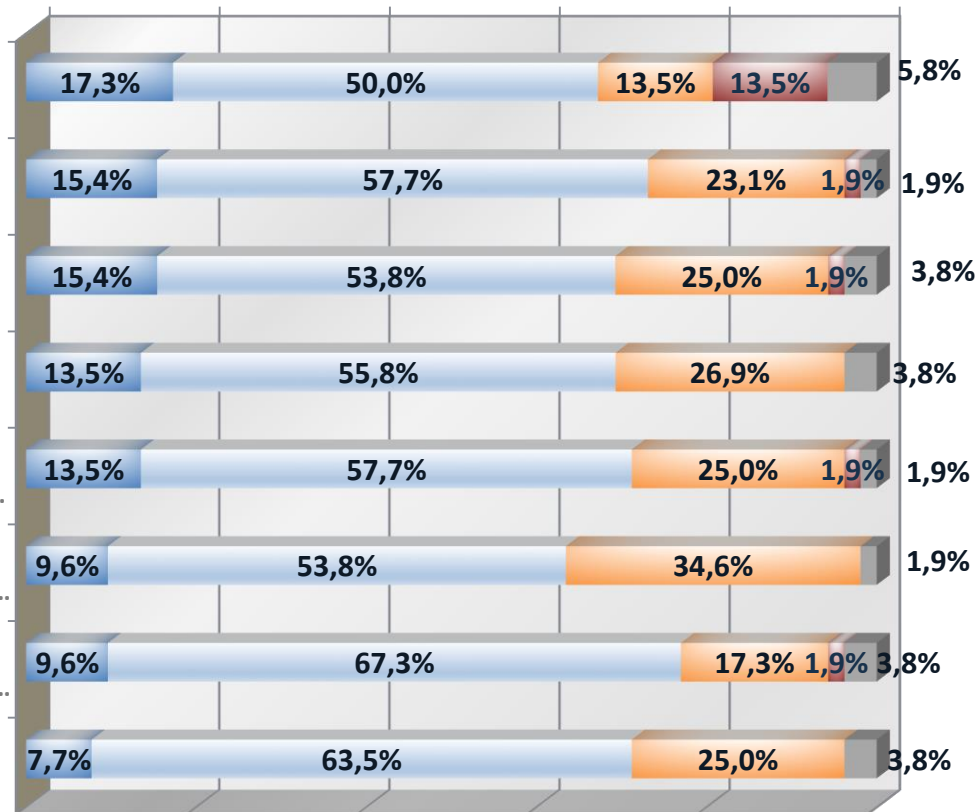


## Πως αξιολογείτε τα παρακάτω θέματα;

ΣΥΝΟΛΟ

■ Πολύ
 ■ Αρκετά
 ■ Λίγο
 ■ Καθόλου
 ■ Δεν ισχύει/ΔΓ

0% 20% 40% 60% 80% 100%



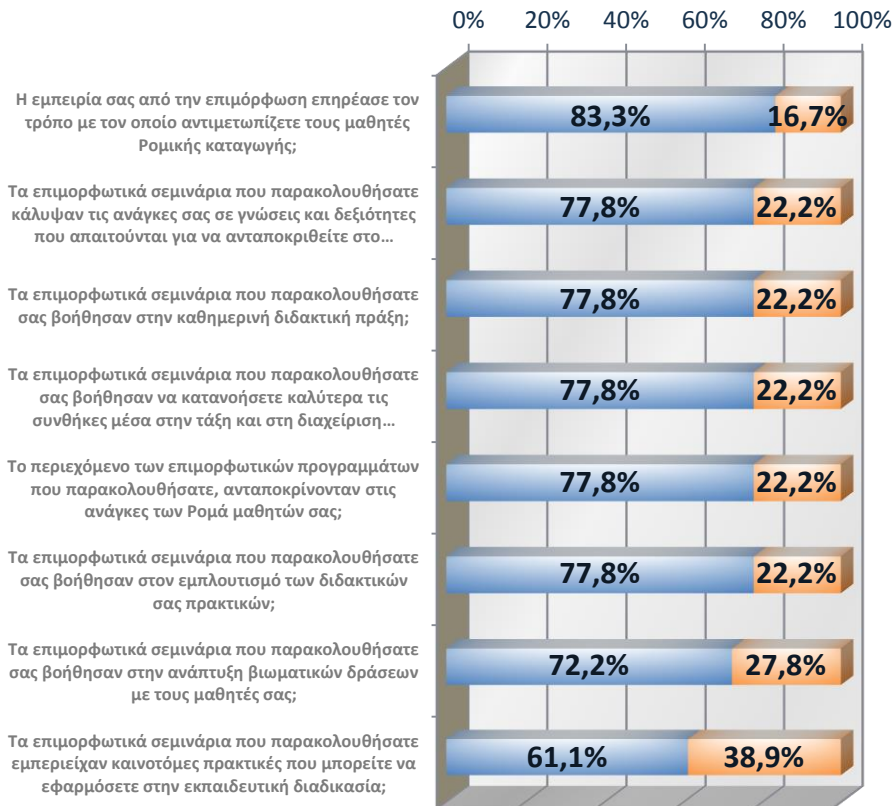


# Πως αξιολογείτε τα παρακάτω θέματα; ανά Πράξη



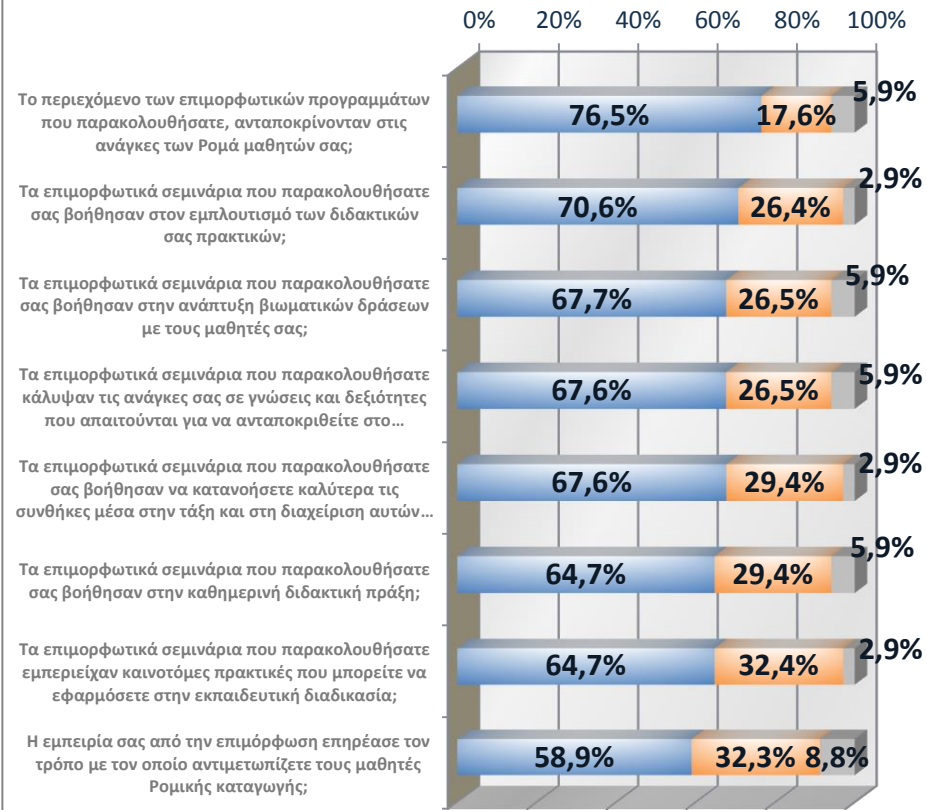
## MIS 303169

■ Πολύ & Αρκετά    ■ Λίγο & Καθόλου



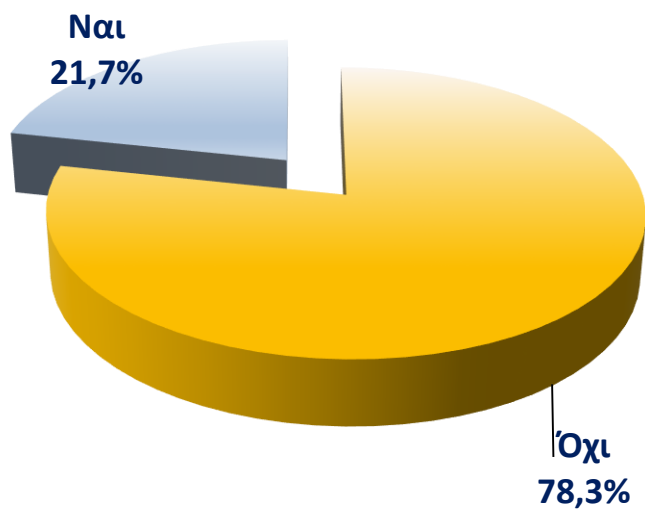
## MIS 303167

■ Πολύ & Αρκετά    ■ Λίγο & Καθόλου    ■ ΔΓ/ΔΑ





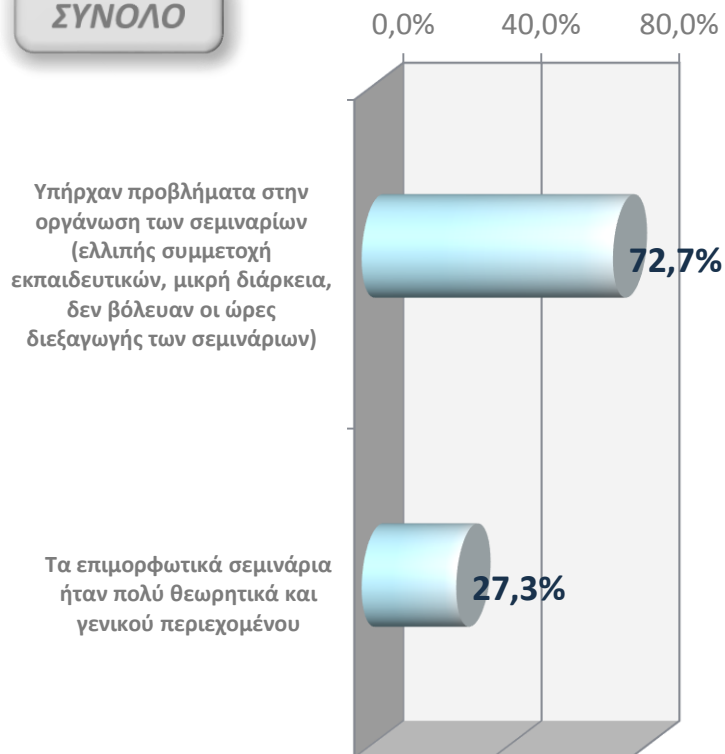
ΣΥΝΟΛΟ





Βάση όσοι ανέφεραν ότι αντιμετώπισαν κάποιο πρόβλημα (N=11)

ΣΥΝΟΛΟ



MIS 303167

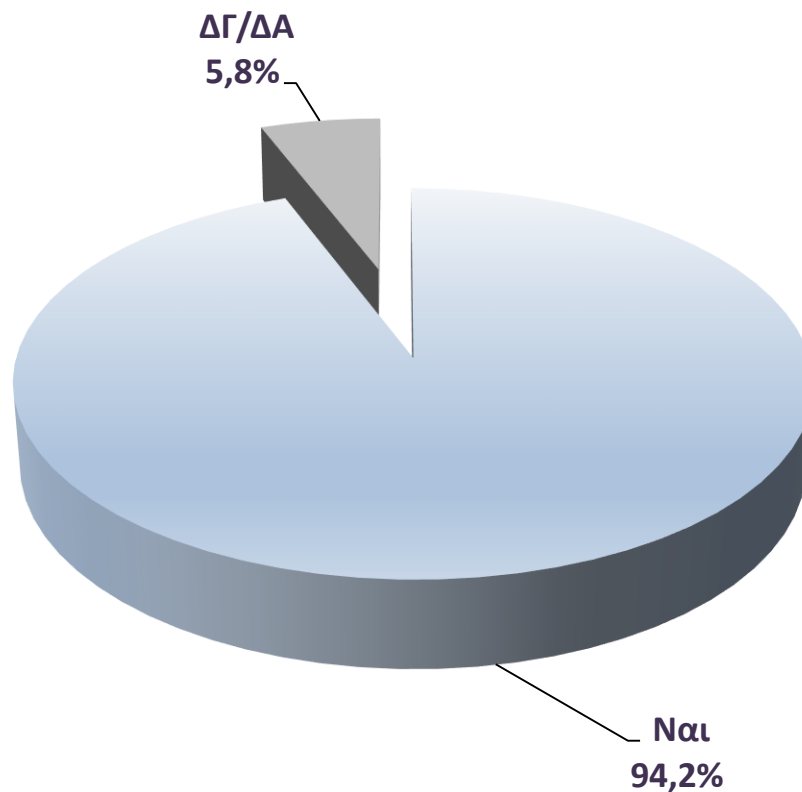
- η ελλιπής συμμετοχή επιμορφούμενων
- ελλιπής συμμετοχή
- Γινόταν γενική αναφορά στη διαφορετικότητα και όχι αναλυτική στην εκπαίδευση των Ρομά.
- Το σεμινάριο που παρακολούθησα ήταν μόνο ένα και ήταν γενικού περιεχομένου με υλικό αρκετά ικανοποιητικό. Μέχρι στιγμής το σχολείο μας δεν έχει προσέλευση μαθητών Ρομά αν και υπάρχουν στην περιοχή οικογένειες.
- Θα προτιμούσα να ήταν ολιγομελή τα τμήματα ώστε να υπήρχε περισσότερος χρόνος για πιο προσωπική εμπλοκή στις διδακτικές πρακτικές και στις συζητήσεις.
- Εμείς οι εκπαιδευτικοί παρακολουθήσαμε τα σεμινάρια κυρίως απογευματινές ώρες ή Σαββατοκύριακα πράγμα που ήταν κουραστικό. Αλλιώς και το περιεχόμενο των σεμιναρίων ήταν ενδιαφέρον και οι επιμορφωτές προσπαθούσαν να κάνουν όσο μπορούσαν καλύτερα τη δουλεία τους.
- οι εκπαιδευτικοί των ολοήμερων σχολείων δεν μπορούσαν να παρακολουθήσουν όλες τις ώρες γιατί βρισκόταν στο σχολείο τους

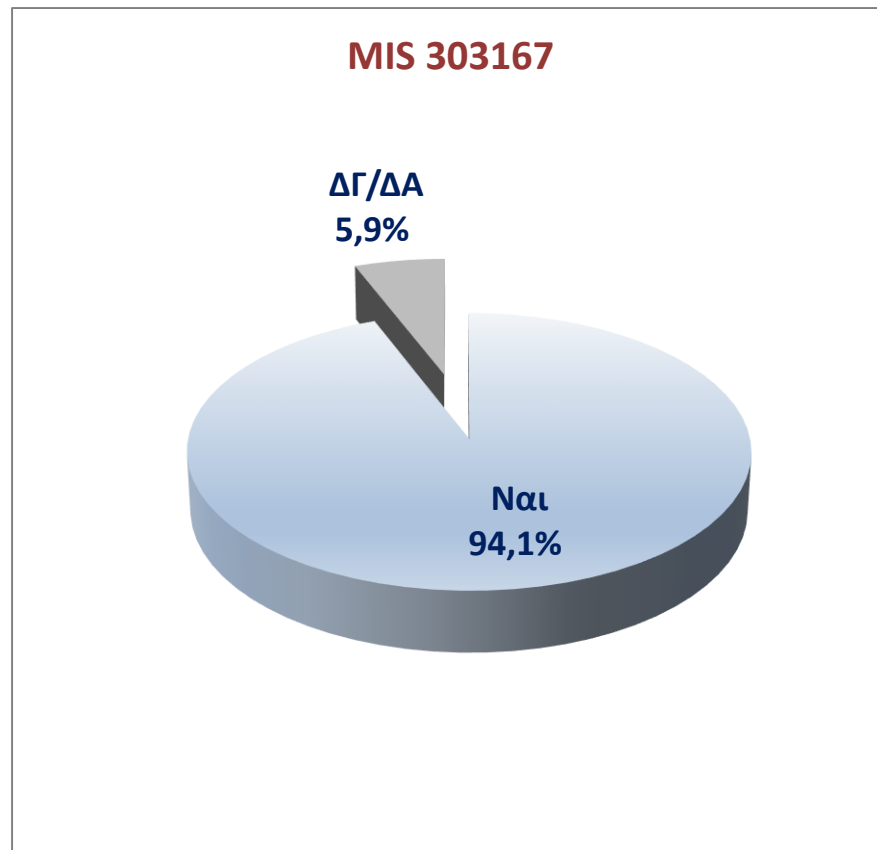
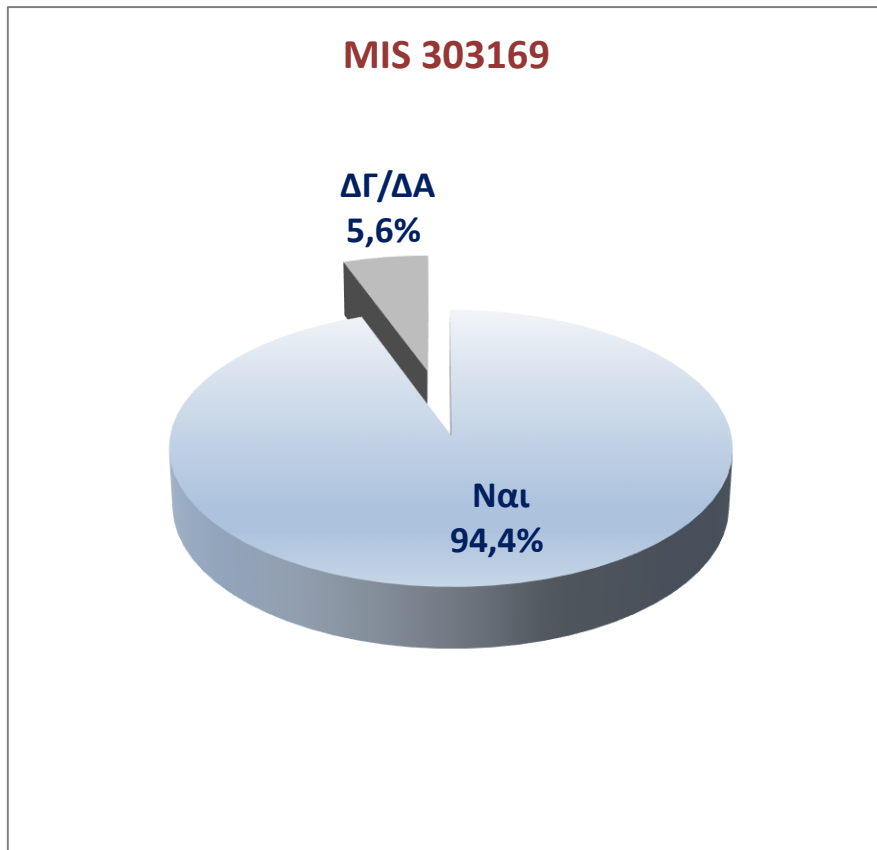
MIS 303169

- ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΑ. ΔΕΝ ΠΡΟΤΕΙΝΑΝ ΛΥΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ (ΠΧ ΑΠΟΥΣΙΕΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ) ΠΟΥ ΠΡΟΚΥΠΤΟΥΝ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ
- Περισσότερη διάρκεια.
- Ήταν ελάχιστα και πέρασε πολύς χρόνος από τότε που έγιναν.
- Προσωπικά δεν αντιμετώπισα κάποιο ιδιαίτερα σοβαρό πρόβλημα, θα επιθυμούσα ωστόσο καλύτερη οργάνωση στην πραγματοποίηση των επιμορφωτικών ενημερώσεων επάνω στο συγκεκριμένο θέμα.



ΣΥΝΟΛΟ

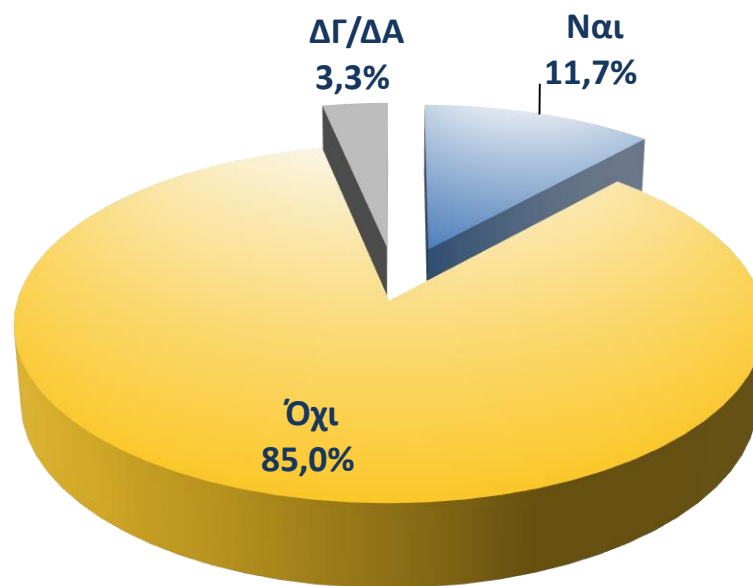




# Διδάξατε την περίοδο 2010-2014 σε κάποιο τμήμα ενισχυτικής διδασκαλίας για μαθητές Ρομά που οργανώθηκε από το πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά»;

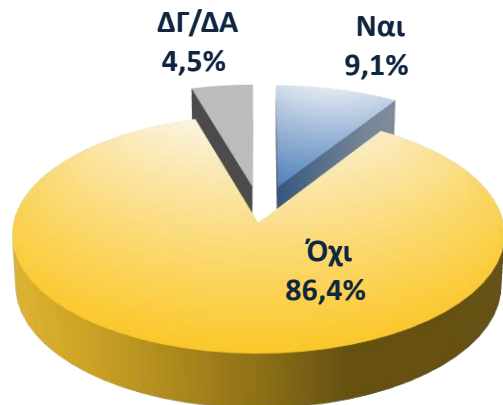


ΣΥΝΟΛΟ

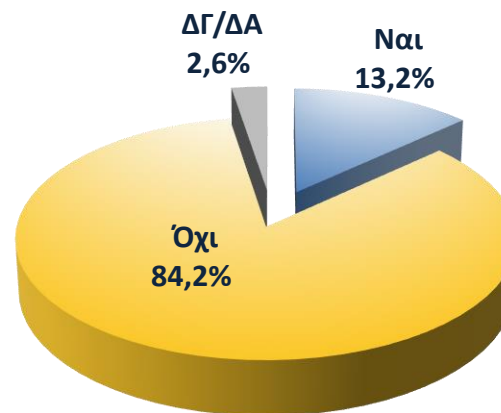




### MIS 303169



### MIS 303167

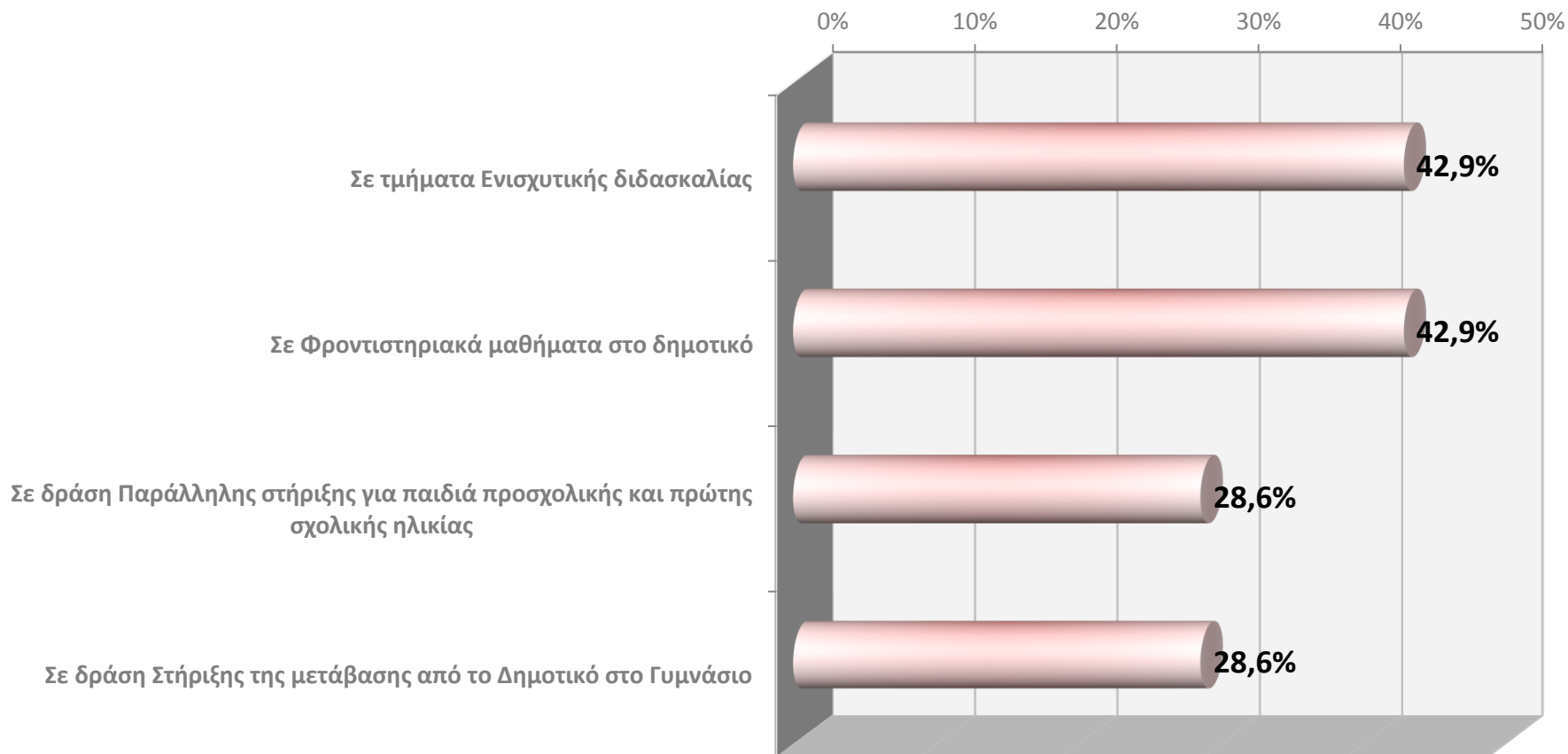


# Σε ποιο ή ποια τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας του προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» διδάξατε;



ΣΥΝΟΛΟ

Βάση: όσοι ανέφεραν ότι δίδαξαν σε κάποιο τμήμα ενισχυτικής διδασκαλίας για μαθητές Ρομά που οργανώθηκε από το πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά»



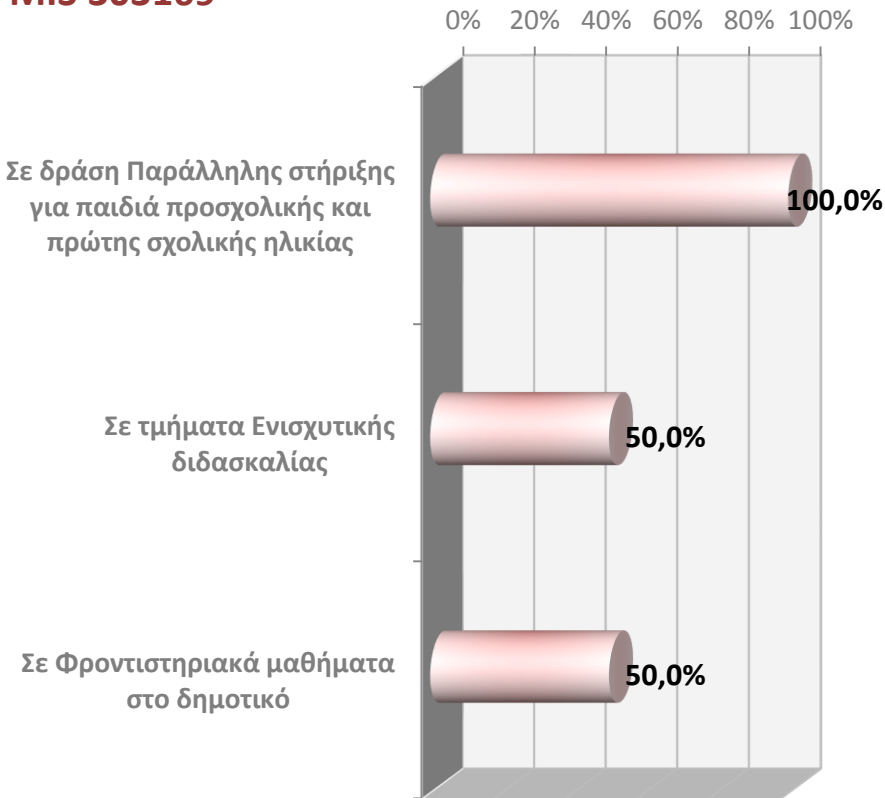


# Σε ποιο ή ποια τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας του προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» διδάξατε; ανά Πράξη

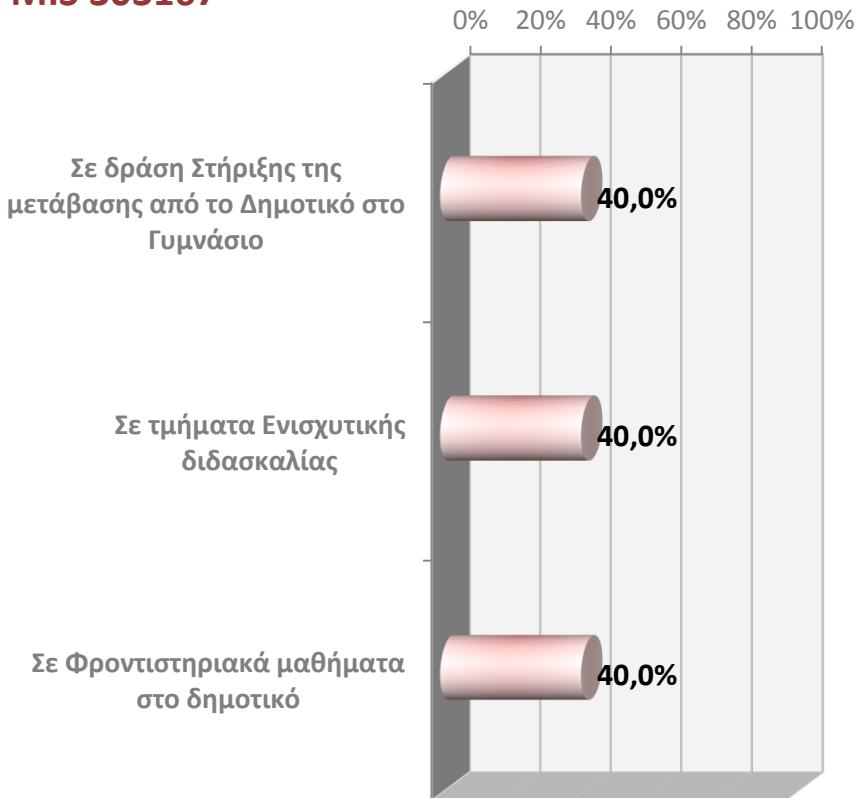


**Βάση: όσοι ανέφεραν ότι δίδαξαν σε κάποιο τμήμα ενισχυτικής διδασκαλίας για μαθητές Ρομά που οργανώθηκε από το πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά»**

## MIS 303169



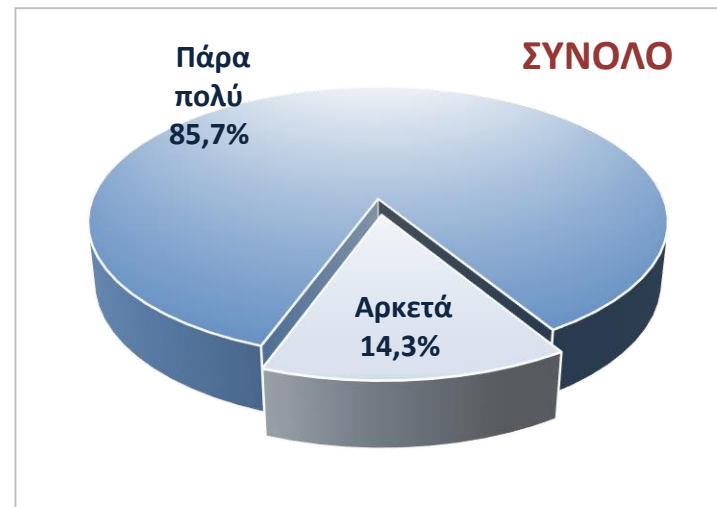
## MIS 303167



# Πόσο θεωρείτε ότι ωφέλησαν τα μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας τους Ρομά μαθητές; Συνολικά και ανά Πράξη



Βάση: όσοι ανέφεραν ότι δίδαξαν σε κάποιο τμήμα ενισχυτικής διδασκαλίας του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά»



## Πόσο θεωρείτε ότι ωφέλησαν τα μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας τους Ρομά μαθητές; Συνολικά και ανά Πράξη

### Βάση: όσοι απάντησαν «Πάρα πολύ»

- MIS 303167**
- Αποδεικνύεται ότι είναι απαραίτητα γιατί είναι παιδιά χωρίς οικογενειακή υποστήριξη.
  - Αποδοχή της διαφορετικότητας, αλληλεγγύη και ανάπτυξη δεξιοτήτων.
  - **ΗΤΑΝ ΚΑΙ ΕΙΝΑΙ ΜΙΑ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ, ΓΙΑΤΙ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ Η ΑΝΑΛΟΓΗ ΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑ.**
  - Καλύφθηκαν αρκετά από τα κενά που παρουσίαζαν.
- MIS 303169**
- Βοήθησαν πάρα πολύ γιατί οι μαθητές μπόρεσαν με την ενισχυτική διδασκαλία να μάθουν αρκετά πράγματα που δεν θα μάθαιναν μέσα στην τάξη μιας και δεν κατείχαν αρκετά γνωστικά αντικείμενα και η συμπεριφορά των άλλων παιδιών θα ήταν απαξιωτική. Στο τμήμα αισθάνονται πιο καλά και σιγά σιγά γίνονται αποδεκτοί από όλους και στο τέλος ενσωματώνονται με τα υπόλοιπα παιδιά
  - Αναλφάβητα παιδιά έμαθαν να διαβάζουν, να γράφουν, να εκφράζονται και ενισχύθηκε η αυτοεκτίμησή τους.

### Βάση: όσοι απάντησαν «Αρκετά»

- MIS 303167**
- Ενισχύθηκαν οι μαθητές στη γλώσσα και στα μαθηματικά.



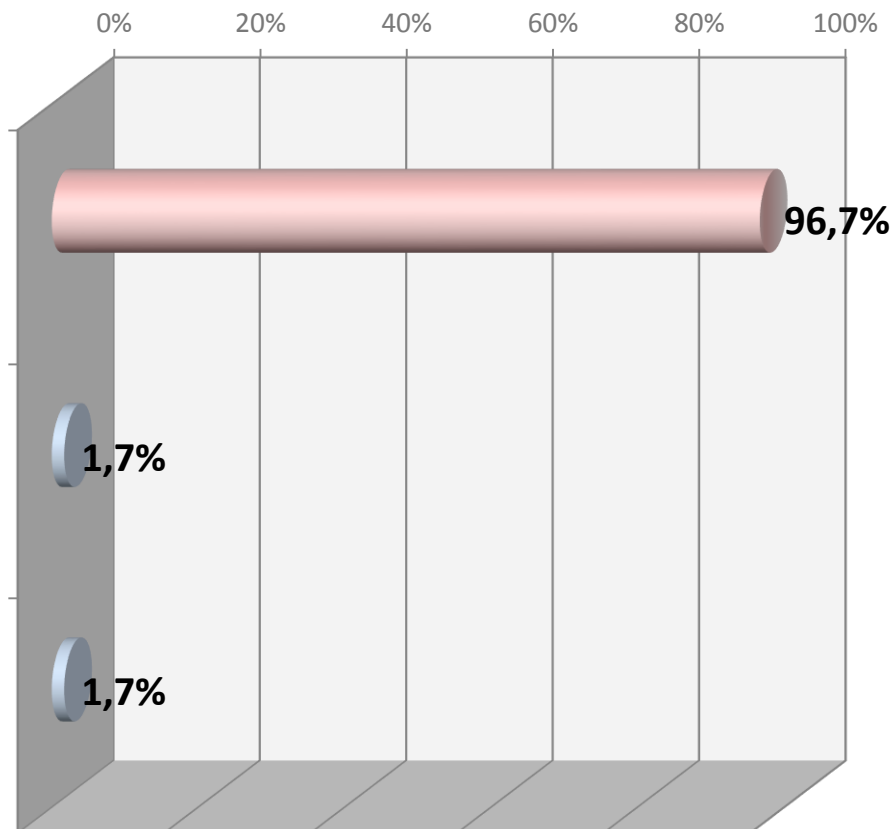
ΣΥΝΟΛΟ

Βάση: όσοι ανέφεραν ότι δίδαξαν σε κάποιο τμήμα ενισχυτικής διδασκαλίας του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά»

Όχι/ δεν υπήρξε κάποιο πρόβλημα

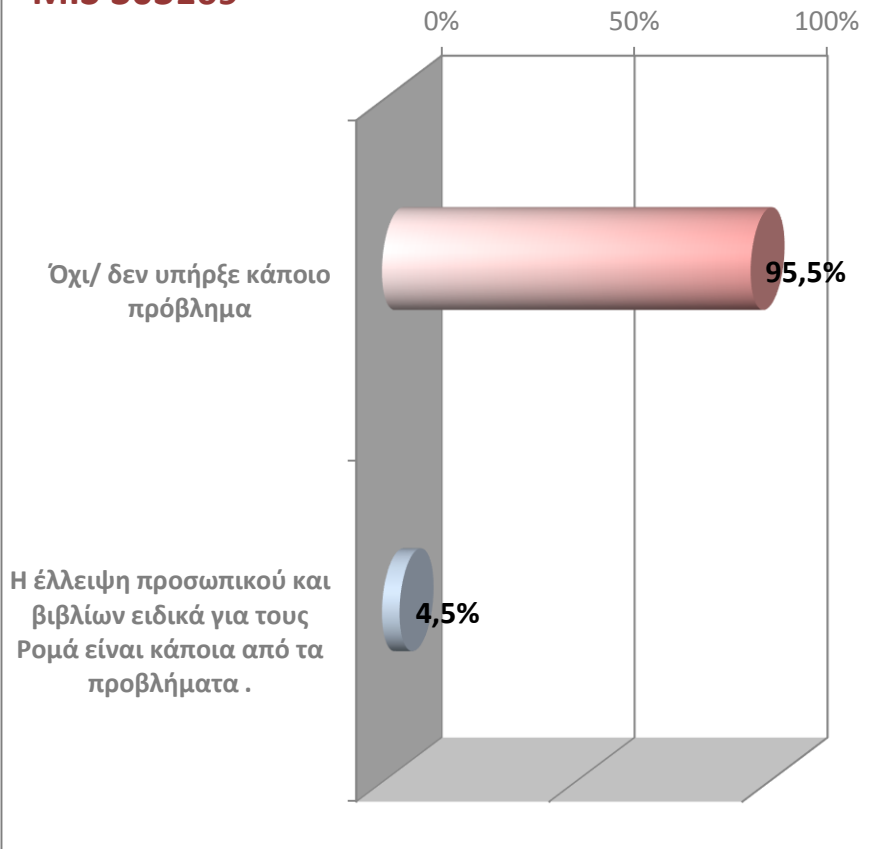
Χρειαζόταν περισσότερες ώρες.

Η έλλειψη προσωπικού και βιβλίων ειδικά για τους Ρομά είναι κάποια από τα προβλήματα .

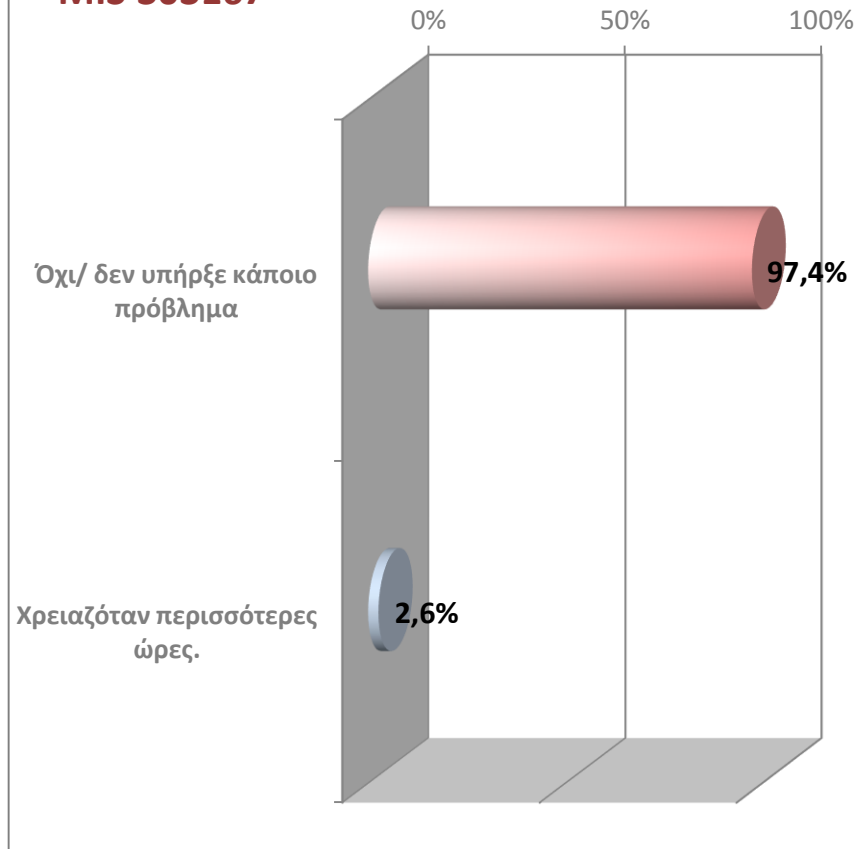




### MIS 303169



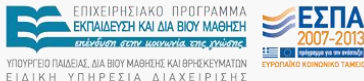
### MIS 303167



**Βάση: όσοι ανέφεραν ότι δίδαξαν σε κάποιο τμήμα ενισχυτικής διδασκαλίας του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά»**



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
ανάπτυξη στην κοινωνία της γνώσης  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

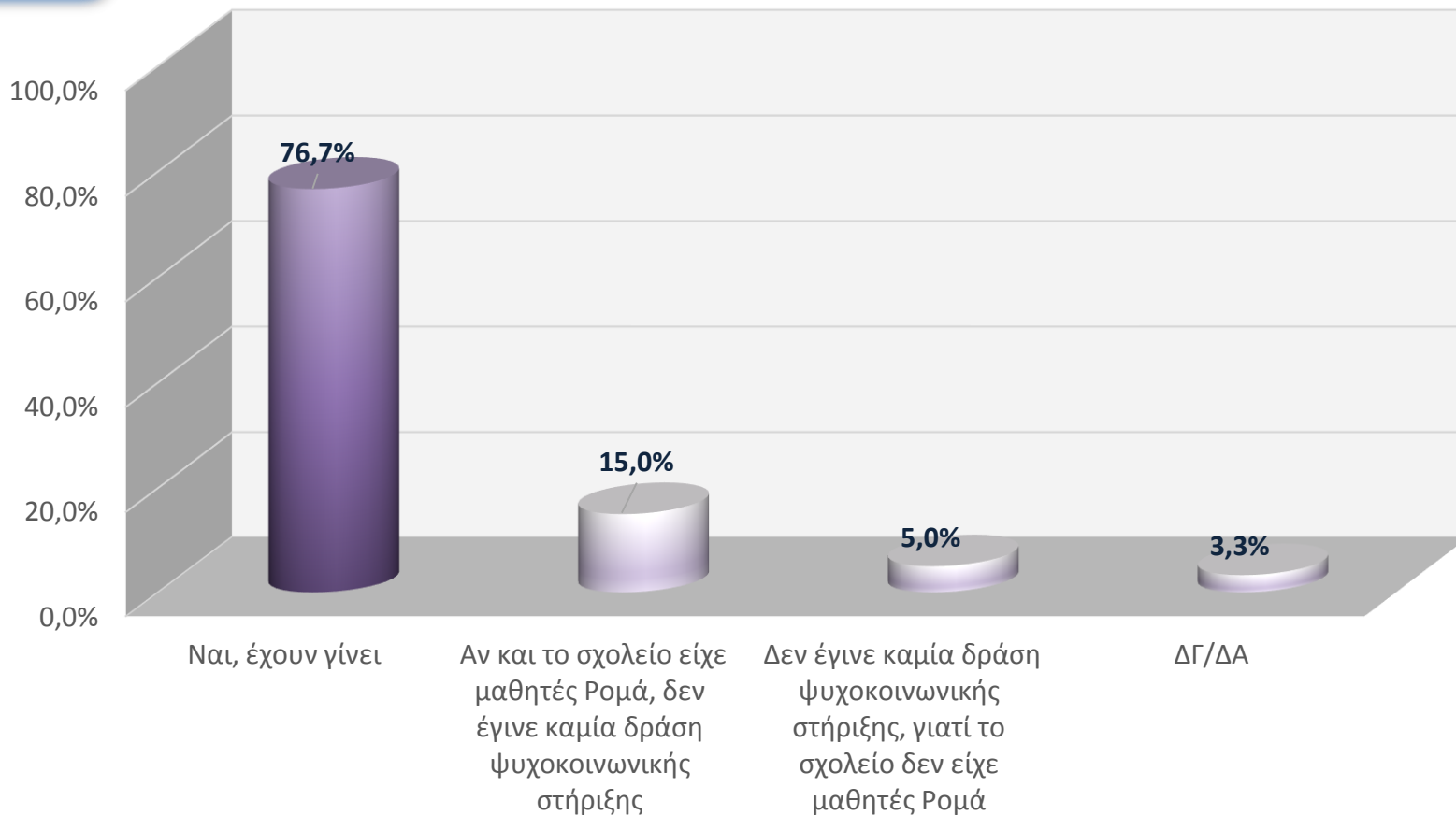


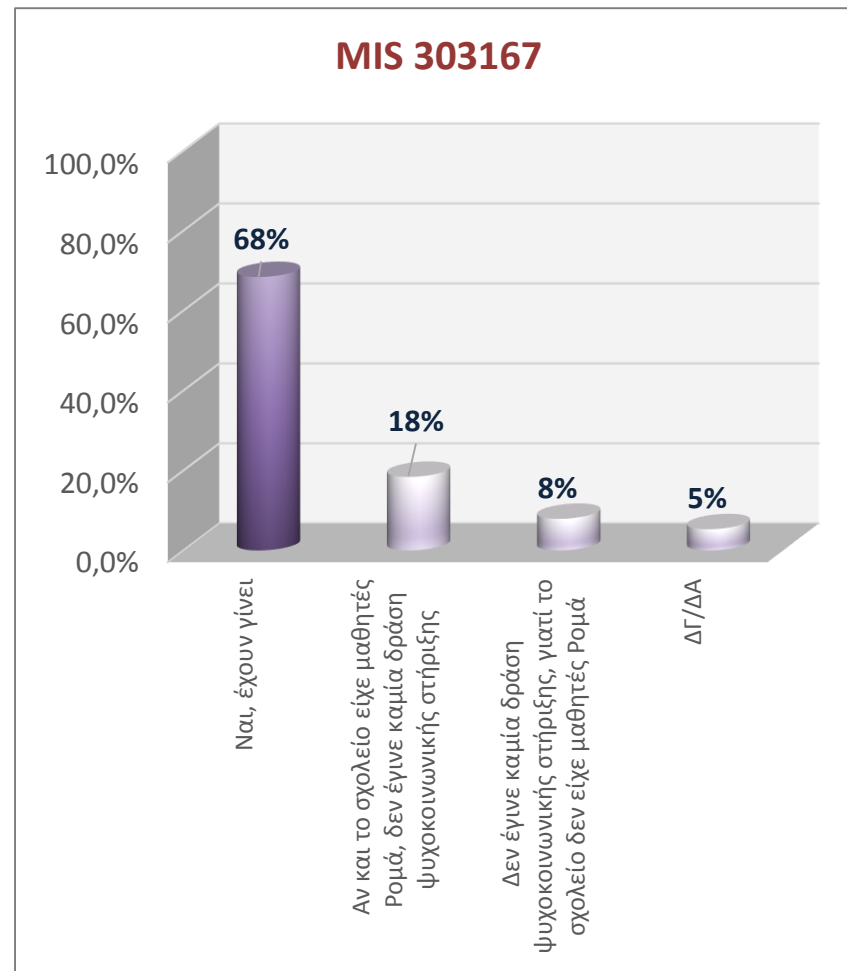
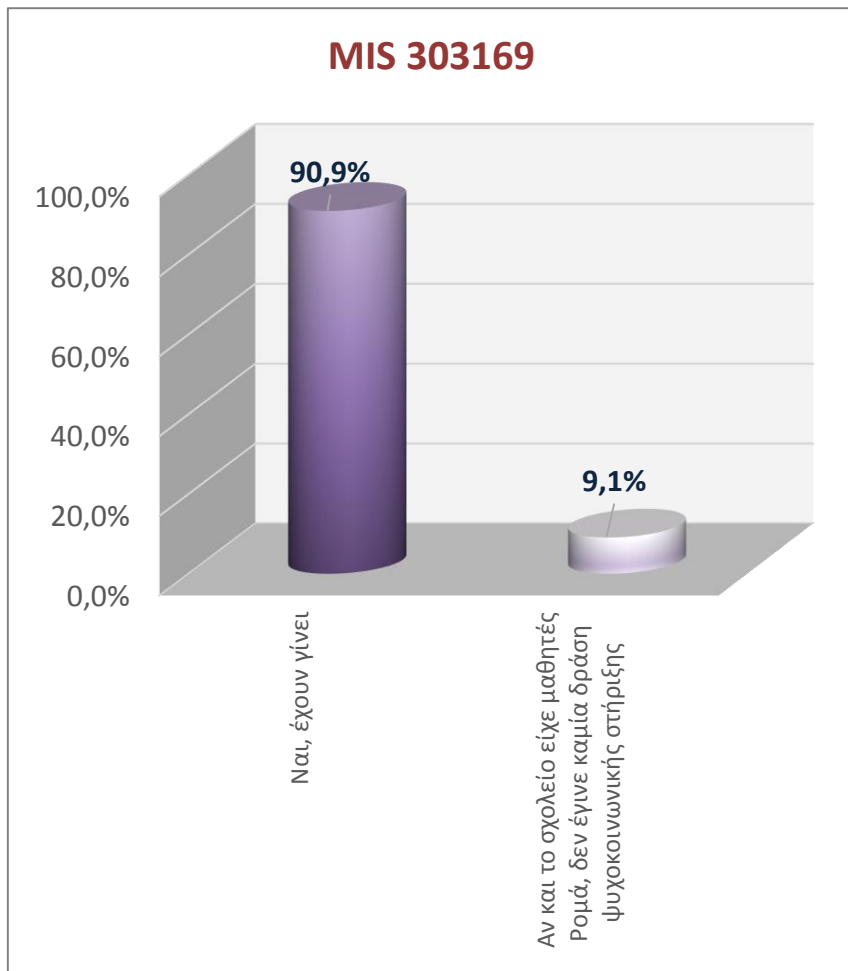
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στις περιφέρειες Κεντρικής, Δυτικής και Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης» με MIS303167 και MIS 303169  
Έρευνα Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014



ΣΥΝΟΛΟ

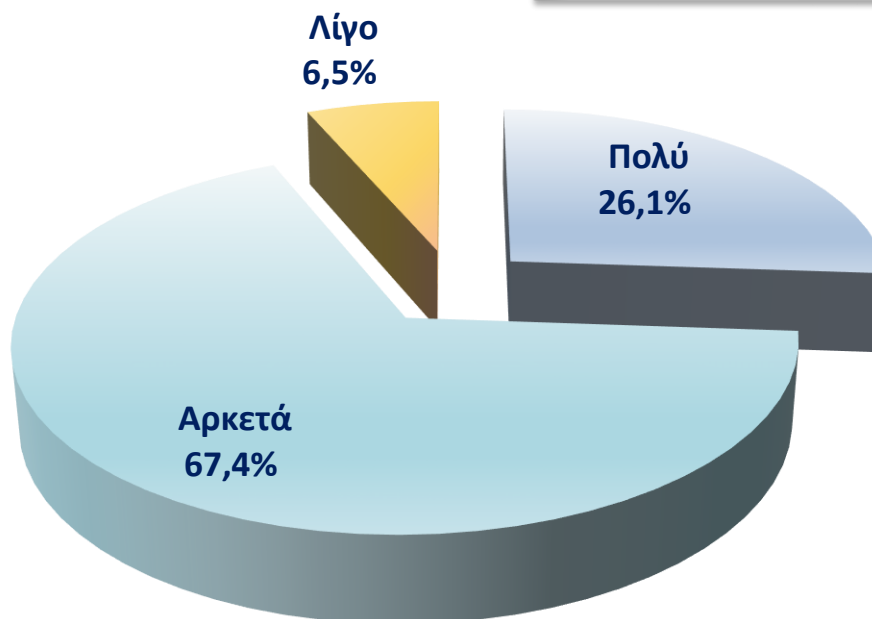






**ΣΥΝΟΛΟ**

**Βάση: όσοι ανέφεραν ότι στο σχολείο που δίδασκαν, την περίοδο 2010-2014, έχουν γίνει δράσεις ψυχοκοινωνικής στήριξης μαθητών και γονέων Ρομά, καθώς και των εκπαιδευτικών του σχολείου στο πλαίσιο του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά»**



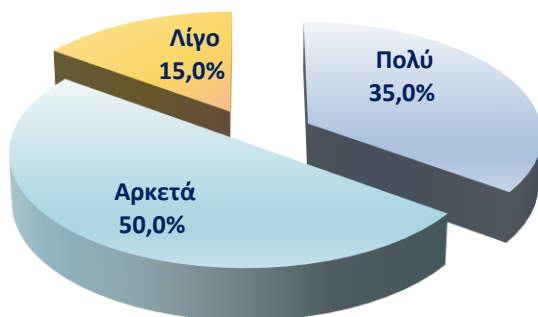


# Πόσο αποτελεσματικές ήταν οι δράσεις ψυχοκοινωνικής στήριξης για τη βελτίωση των συνθηκών ένταξης μαθητών Ρομά στο εκπαιδευτικό σύστημα; *ανά Πράξη*



Βάση: όσοι ανέφεραν ότι στο σχολείο που δίδασκαν, την περίοδο 2010-2014, έχουν γίνει δράσεις ψυχοκοινωνικής στήριξης μαθητών και γονέων Ρομά, καθώς και των εκπαιδευτικών του σχολείου στο πλαίσιο του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά»

## MIS 303169



## MIS 303167





## Βάση: όσοι απάντησαν «Πολύ»

### MIS 303167

- Οι δράσεις της ψυχοκοινωνικής στήριξης συνέβαλλαν στη βελτίωση των συνθηκών ένταξης των μαθητών/τριών Ρομά στο εκπαιδευτικό σύστημα, καθώς και στη μείωση της σχολικής διαρροής.
- Οι δράσεις ψυχοκοινωνικής στήριξης βελτίωσαν τις συνθήκες ένταξης των παιδιών Ρομά στο εκπαιδευτικό σύστημα.
- ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΕΝΤΑΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΡΟΜΑ ΣΤΗ ΟΜΑΔΑ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΓΕΝΙΚΑ.
- Η δράση που πραγματοποιήθηκε ήταν σε σχέση με τα βιώματα των μαθητών Ρομά και άρεσε πολύ στα παιδιά

### MIS 303169

- ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΕΧΟΥΝ ΠΟΛΥ ΜΕΓΑΛΗ ΑΝΑΓΚΗ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ. ΑΝ ΚΑΙ ΕΙΝΑΙ ΠΡΟΚΑΤΕΙΛΗΜΜΕΝΟΙ ΜΕ ΤΟΥΣ ΞΕΝΟΥΣ Η ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ ΤΟΥΣ ΚΕΡΔΙΣΕ, ΤΗΣ ΑΝΟΙΞΑΝ ΤΟ ΣΠΙΤΙ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΣΕ ΠΟΛΛΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΤΟΥΣ ΕΠΕΙΣΕ ΝΑ ΣΤΕΙΛΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟ
- Συμμετείχαν ενεργά οι μαθητές Ρομά στις μουσικοκινητικές δραστηριότητες.
- Η ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ ΚΑΙ Η ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΥΝΕΒΑΛΛΕ ΤΑ ΜΕΓΙΣΤΑ ΣΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΑΝ ΠΟΛΛΕΣ ΑΠΟ ΤΙΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ.
- Στην αρχή όλοι ήταν εναντίον των Ρομά όπως και οι μαθητές Ρομά δεν ήθελαν το σχολείο. Σήμερα μετά από τις δράσεις που έγιναν όλοι είναι πολύ θετικοί και αυτό φαίνεται από την καθημερινή τους παρουσία και από το ενδιαφέρον τους να μάθουν.
- ΒΑΣΙΣΤΗΚΑΝ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΤΟΥΣ ΡΟΜΑ ΚΑΙ ΓΙ ΑΥΤΟ ΠΕΤΥΧΑΝ.
- Οι δράσεις ψυχοκοινωνικής στήριξης βοήθησαν πολύ τους μαθητές.
- ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΕΣ, ΓΙΑΤΙ ΕΔΩΣΑΝ ΜΙΑ ΑΛΛΗ ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΦΟΙΤΗΣΗ ΤΩΝ ΡΟΜΑ ΚΑΙ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ.



# Πόσο αποτελεσματικές ήταν οι δράσεις ψυχοκοινωνικής στήριξης για τη βελτίωση των συνθηκών ένταξης μαθητών Ρομά στο εκπαιδευτικό σύστημα; Συνολικά και ανά Πράξη ...**συνέχεια**



## Βάση: όσοι απάντησαν «Αρκετά»

- MIS 303167**
- Βοήθησαν στο να κάνουν πιο ελκυστικό το μαθησιακό περιβάλλον.
  - Έγινε προσπάθεια να επανέλθουν μαθητές που δεν φοιτούσαν πάντα και συστηματικά. Σε κάποιες περιπτώσεις φαίνεται ότι αυτό βοήθησε μαθητές να επανέλθουν στο σχολείο έστω και προσωρινά.
  - Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν συνέβαλαν στη μείωση της διαρροής μαθητών Ρομά.
  - συνέβαλαν στην αύξηση της φοίτησης των μαθητών.
  - οι διαμεσολαβητές μαζί με τους κοινωνικούς λειτουργούς βοήθησαν να αλλάξει αρκετά η άποψη των γονέων για το σχολείο
  - βοήθησε τους γονείς να αλλάξουν την άποψή τους για το σχολείο
  - Άλλαξε η συμπεριφορά των μαθητών, αποδοχή και αλληλεγγύη.
  - Κοινωνικοποίηση των μαθητών
  - Κατανοήσαμε τα παιδιά Ρομά και μπορέσαμε να κεντρίσουμε το ενδιαφέρον τους για την άμεση εμπλοκή τους στις σχολικές δραστηριότητες.
  - Τα παιδιά Ρομά τα τελευταία δυο χρόνια έρχονται σχεδόν ανελλιπώς στο σχολείο και σε κουβέντες που κάνουμε εκφράζονται πολύ θετικά για την επαφή που έχουν από το καλοκαίρι ακόμα με τους συνεργάτες του προγράμματος και τη στήριξη που τους παρέχεται τόσο εκτός όσο και εντός του σχολείου.
  - ενισχύθηκε η αυτοπεποίθηση των παιδιών Ρομά
  - Συντόμευσε το στάδιο προσαρμογής.
  - Κατανοήσαμε καλύτερα την ψυχοσύνθεση και την κουλτούρα των παιδιών Ρομά.
  - Ενισχύθηκε η αυτοεκτίμηση των μαθητών.
  - **ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΑΝ ΝΑ ΕΧΟΥΝ ΠΙΟ ΠΟΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**
  - Έκανε τα παιδιά να αισθανθούν το σχολείο ως ένα πιο οικείο χώρο κι όχι ως κάτι εχθρικό και απόμακρο
  - Υπήρξε μεγαλύτερη προσέλευση των Ρομά μαθητών
  - Στο πλαίσιο του προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» νέοι εκπαιδευτικοί που δίδαξαν στα τμήματα υποδοχής βοήθησαν σε μεγάλο βαθμό τα παιδιά σε θέματα συμπεριφοράς, ένταξης και μάθησης.



# Πόσο αποτελεσματικές ήταν οι δράσεις ψυχοκοινωνικής στήριξης για τη βελτίωση των συνθηκών ένταξης μαθητών Ρομά στο εκπαιδευτικό σύστημα; Συνολικά και ανά Πράξη ...**συνέχεια**



## Βάση: όσοι απάντησαν «Αρκετά»

- MIS 303167**
- Οι τακτικές επισκέψεις στις οικογένειες Ρομά της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού του προγράμματος, ενδυνάμωσαν το ενδιαφέρον τους να φροντίζουν για την ανελλιπή φοίτηση των παιδιών τους στο σχολείο. Επίσης ήταν βοηθοί και διαμεσολαβητές στις ενδοοικογενειακές ή σχολικές συγκρούσεις.
  - Το πρόγραμμα βοήθησε στο να συνειδητοποιήσουν γονείς και μαθητές πόσο αναγκαία είναι η ένταξή τους στο εκπαιδευτικό σύστημα.
- MIS 303169**
- Βοήθησαν στην καλύτερη επικοινωνία του σχολείου με την τοπική κοινωνία των Ρομά.
  - Αλλαγή νοοτροπίας των γονέων Ρομά.
  - Οι παρεμβάσεις πρέπει να είναι συνεχείς και όχι αποσπασματικές τα πρόσωπα που εμπλέκονται πρέπει να έχουν μια συνεχή επαφή με τους μαθητές.
  - Έρχονταν σε σύγκρουση με τον διαφορετικό τρόπο ζωής τους.
  - Δεν υπήρχε μεγάλη ανταπόκριση από τους γονείς.
  - Δεν υπήρχε ανταπόκριση από τους γονείς
  - Εμπειρείχαν κάποιες χρήσιμες ιδέες σε πρακτικό επίπεδο που θα μπορούσαν να διευκολύνουν την ένταξη των παιδιών στην τάξη.
  - Βοήθησαν να ενταχθούν οι μαθητές στο κοινωνικό περιβάλλον του σχολείου
  - Ήταν αριθμητικά και χρονικά περιορισμένες

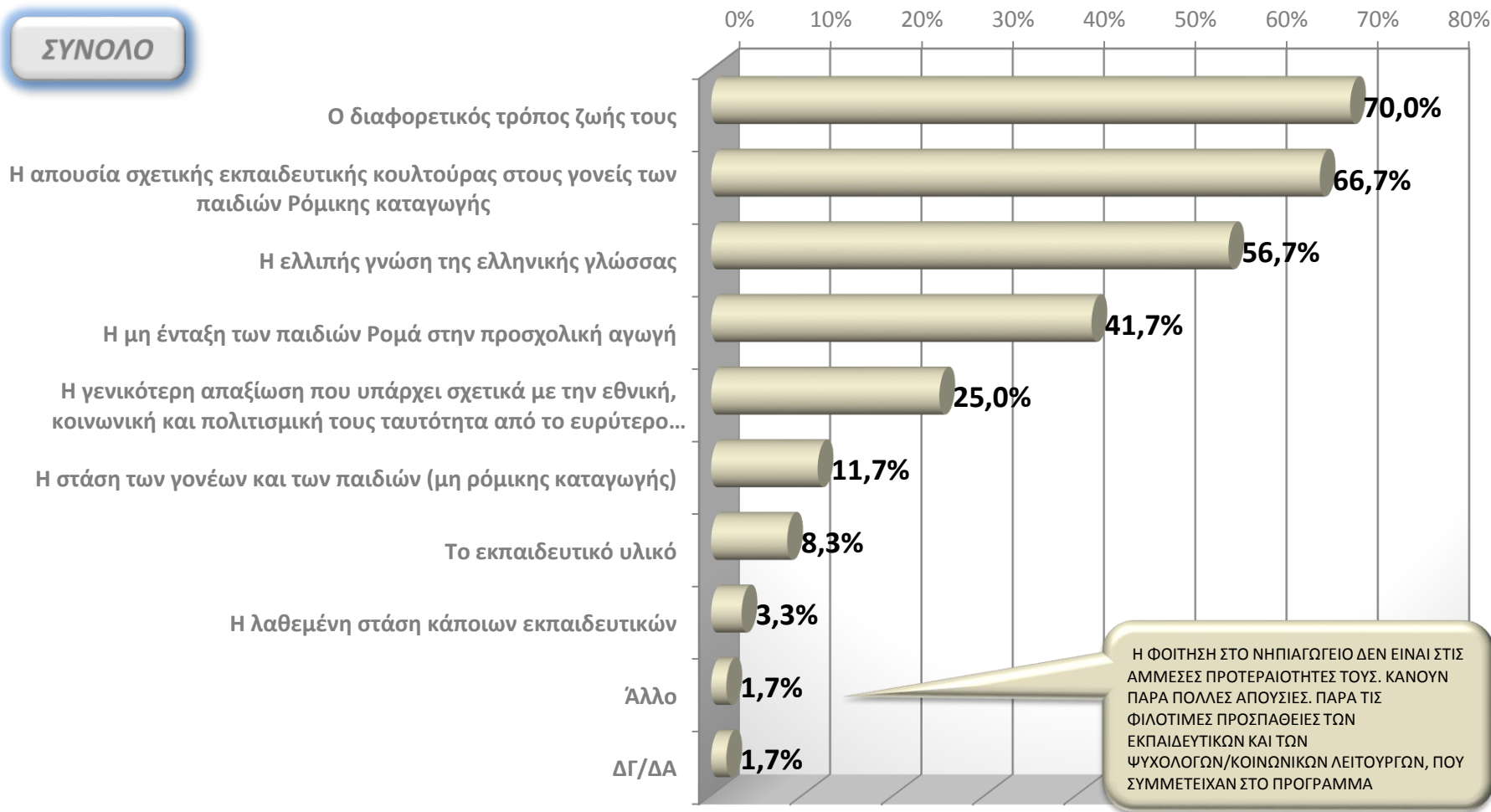
*Βάση: όσοι απάντησαν «Λίγο»*

**MIS 303169**

- ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ ΜΟΝΟ ΔΥΟ ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΙΣ ΔΥΟ ΤΕΛΕΥΤΑΙΕΣ ΧΡΟΝΙΕΣ. ΗΤΑΝ ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ ΛΙΓΕΣ!!!
- Δεν υπήρχε το ανάλογο ενδιαφέρον από τους γονείς των μαθητών.
- Δεν συμμετείχαν ενεργά οι γονείς των Ρομά μαθητών.



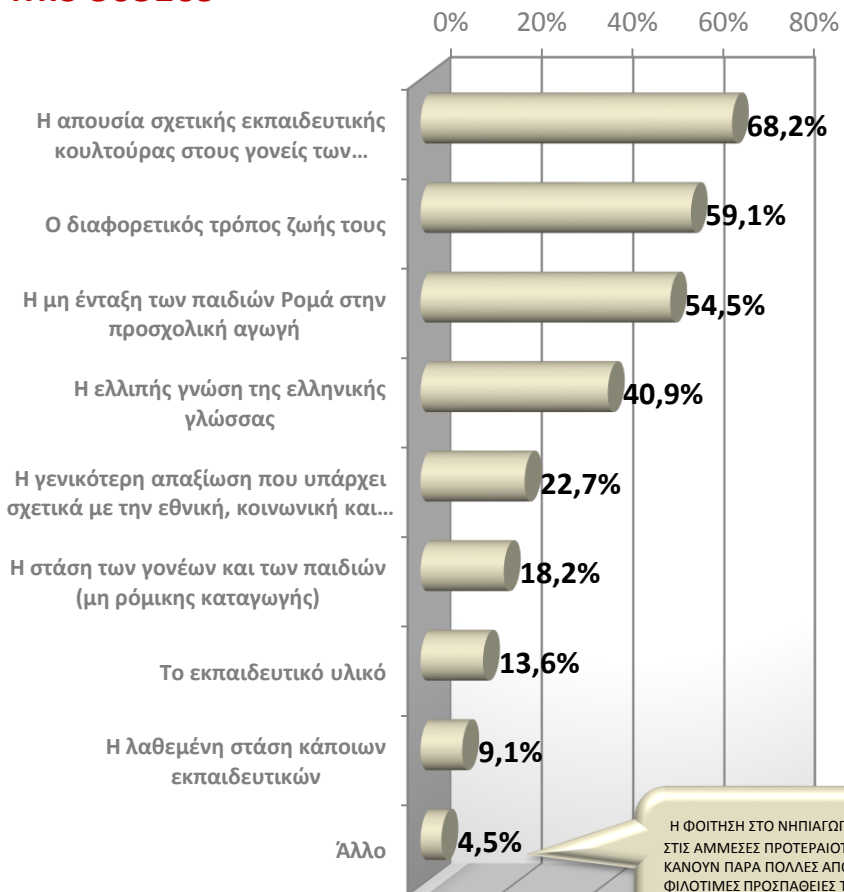
**ΣΥΝΟΛΟ**



Κατά την άποψή σας, ποιες είναι οι σημαντικότερες δυσκολίες προσαρμογής  
στο εκπαιδευτικό σύστημα των παιδιών Ρόμικης καταγωγής;  
ανά Πράξη

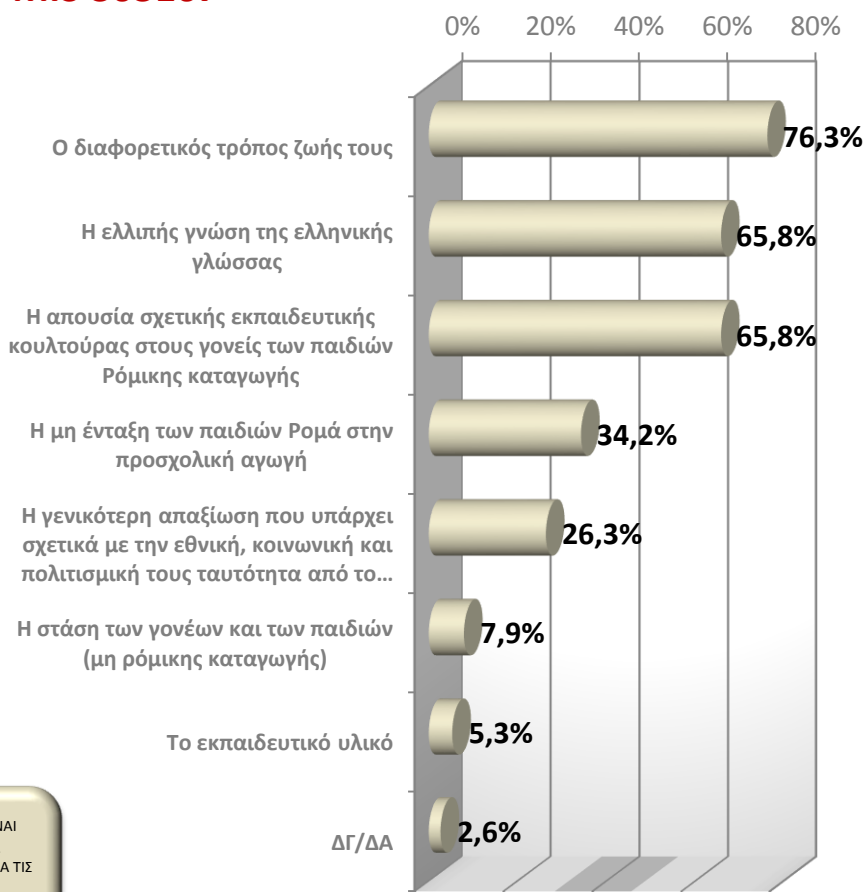


**MIS 303169**



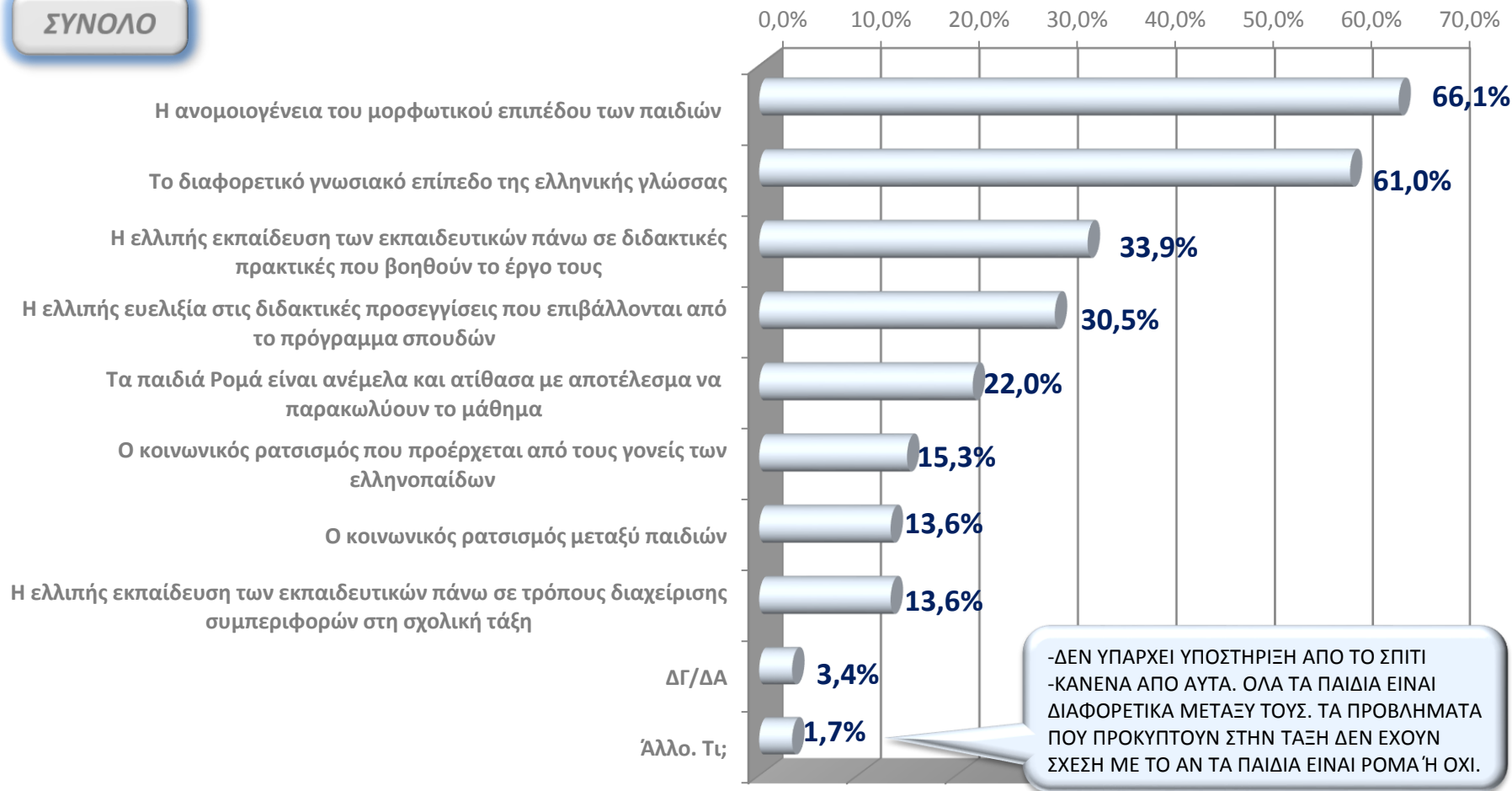
Η ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΣΤΙΣ ΑΜΜΕΣΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥΣ. ΚΑΝΟΥΝ ΠΑΡΑ ΠΟΛΛΕΣ ΑΠΟΥΣΙΕΣ. ΠΑΡΑ ΤΙΣ ΦΙΛΟΤΙΜΕΣ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΕΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΨΥΧΟΛΟΓΩΝ/ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ, ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

**MIS 303167**





ΣΥΝΟΛΟ

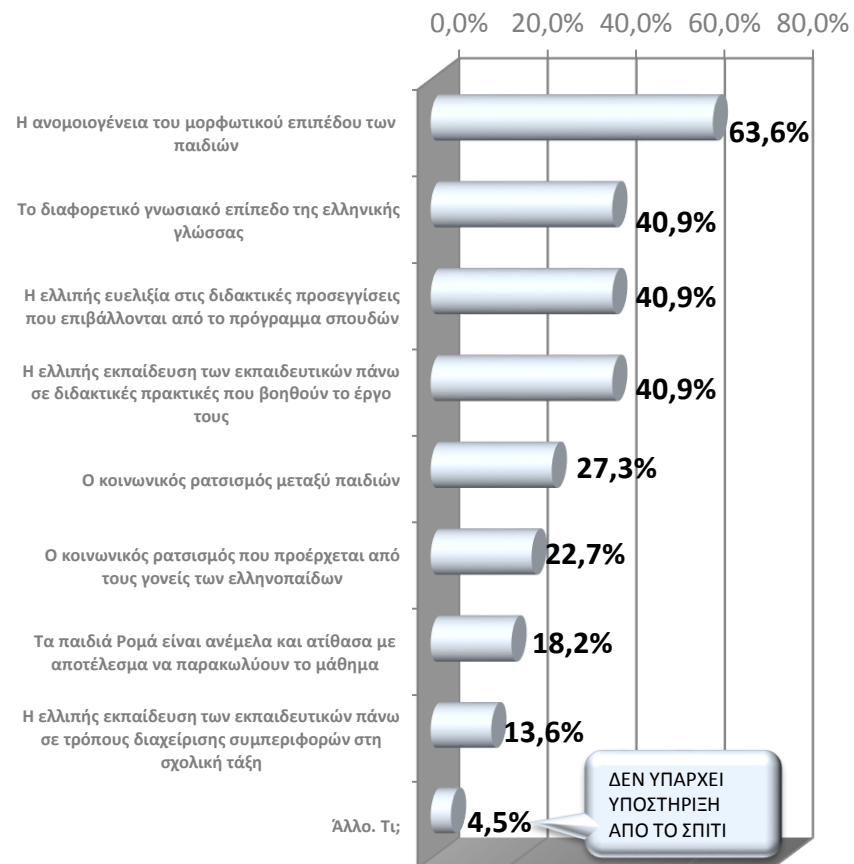




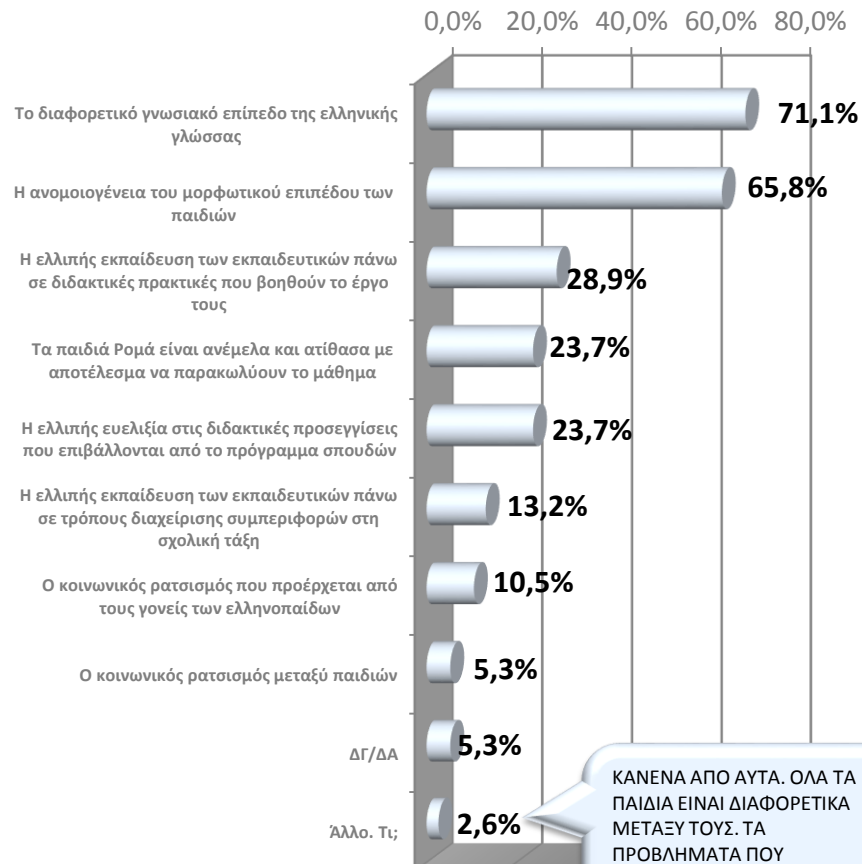
# Ποια είναι τα σημαντικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στις μικτές τάξεις (τάξεις με Έλληνες μαθητές και μαθητές Ρομά); ανά Πράξη



## MIS 303169



## MIS 303167



ΚΑΝΕΝΑ ΑΠΟ ΑΥΤΑ. ΟΛΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΕΙΝΑΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΑ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥΣ. ΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΠΡΟΚΥΠΤΟΥΝ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΔΕΝ ΕΧΟΥΝ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΑΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΕΙΝΑΙ ΡΟΜΑ Ή ΟΧΙ.

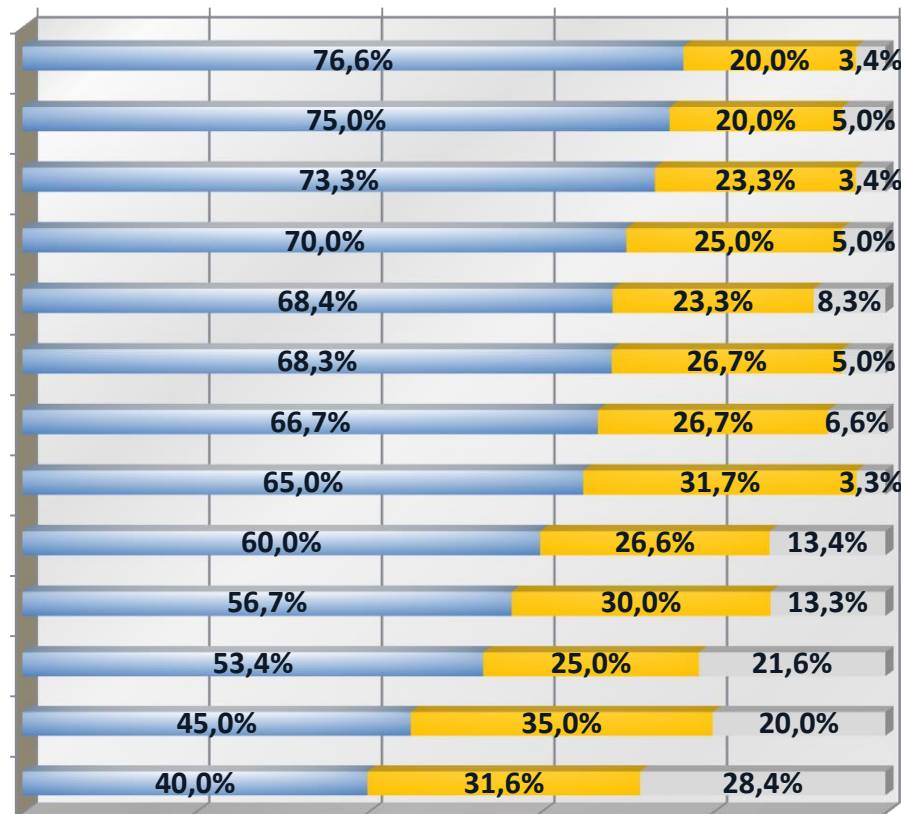
# Από την εμπειρία σας ή από όσα έχετε ακούσει, το Πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά 2010-2014», πόσο συνέβαλε:



ΣΥΝΟΛΟ

■ Πολύ & Αρκετά
 ■ Λίγο & Καθόλου
 ■ Δεν ισχύει/ΔΓ

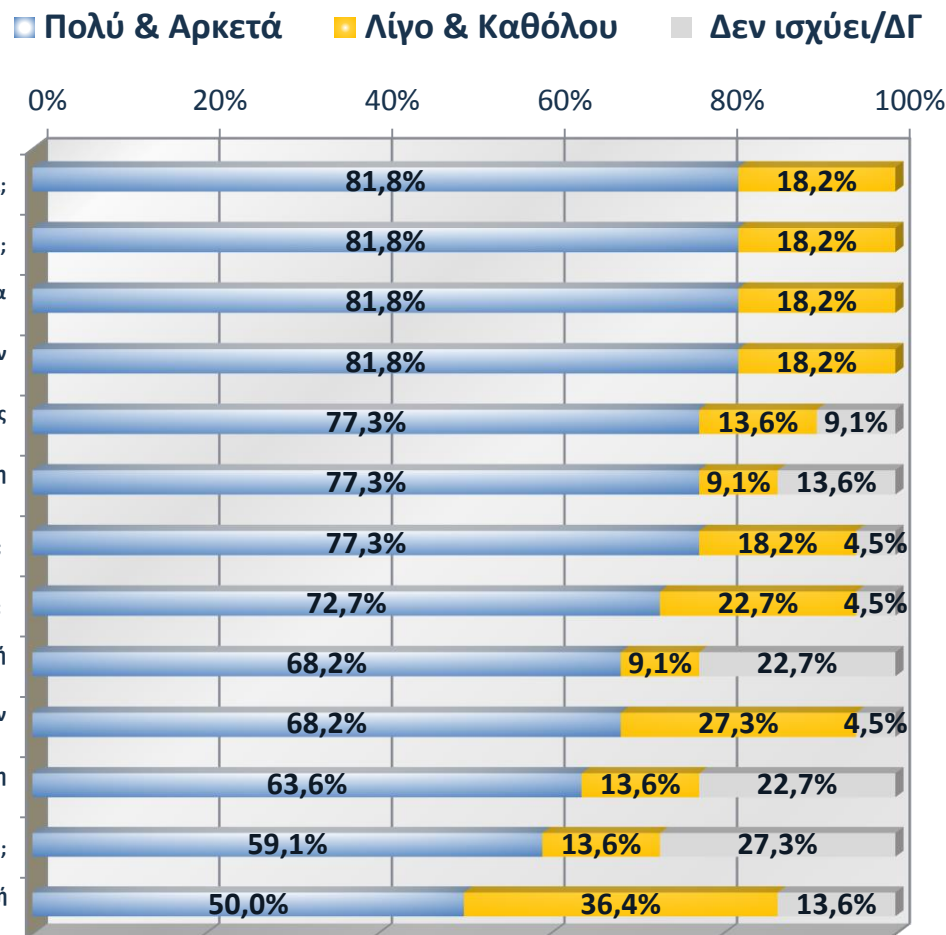
0% 20% 40% 60% 80% 100%



# Από την εμπειρία σας ή από όσα έχετε ακούσει, το Πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά 2010-2014», πόσο συνέβαλε: *ανά Πράξη*



**MIS 303169**



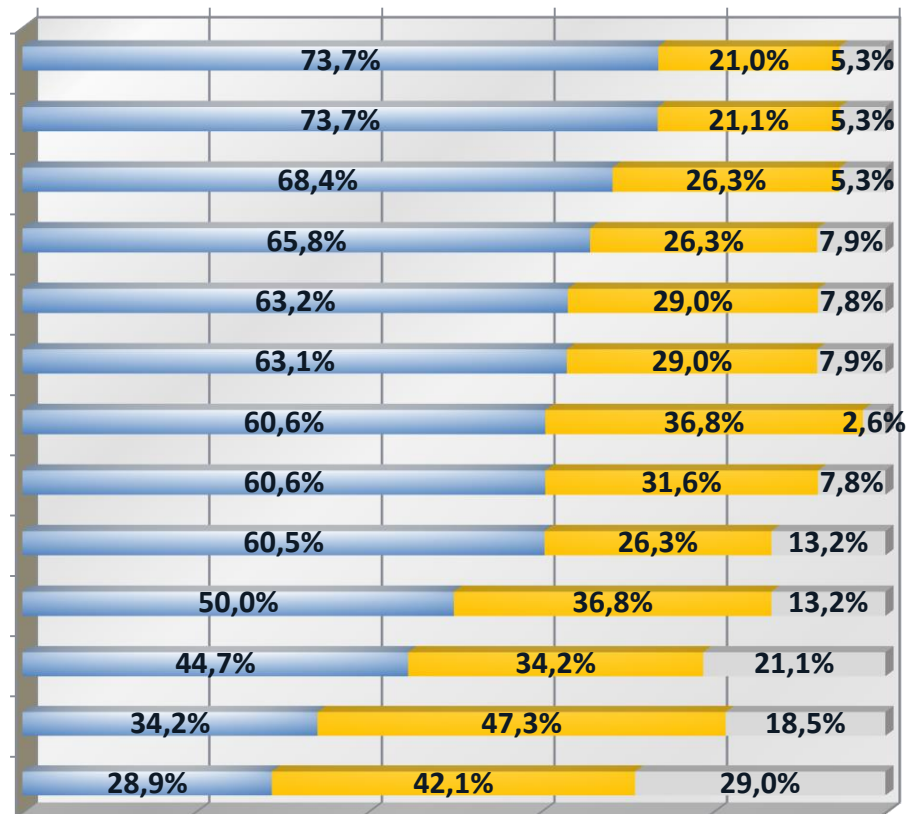
# Από την εμπειρία σας ή από όσα έχετε ακούσει, το Πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά 2010-2014», πόσο συνέβαλε: ανά Πράξη



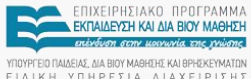
MIS 303167

■ Πολύ & Αρκετά
 ■ Λίγο & Καθόλου
 ■ Δεν ισχύει/ΔΓ

0% 20% 40% 60% 80% 100%



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

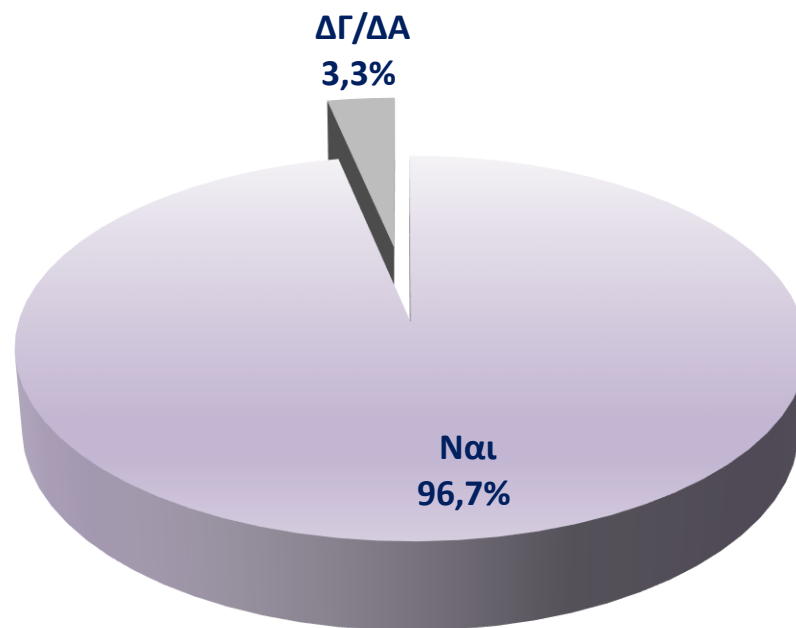
Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στις περιφέρειες Κεντρικής, Δυτικής και Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης» με MIS303167 και MIS 303169

Έρευνα Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014

# Θα θέλατε να συνεχιστεί το Πρόγραμμα εκπαίδευσης των παιδιών Ρομά και στο μέλλον;



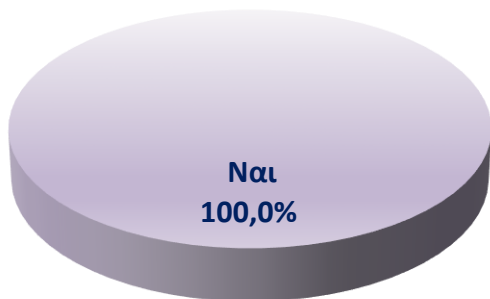
ΣΥΝΟΛΟ



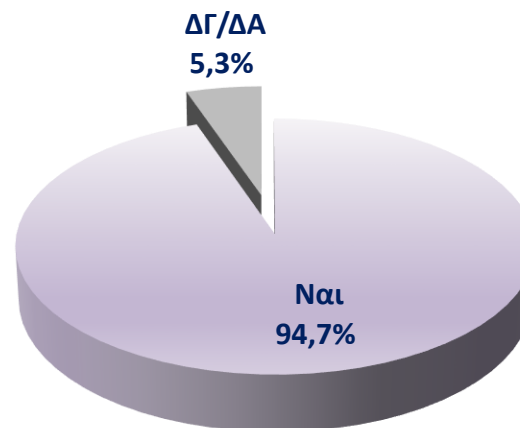
# Θα θέλατε να συνεχιστεί το Πρόγραμμα εκπαίδευσης των παιδιών Ρομά και στο μέλλον; ανά Πράξη



**MIS 303169**



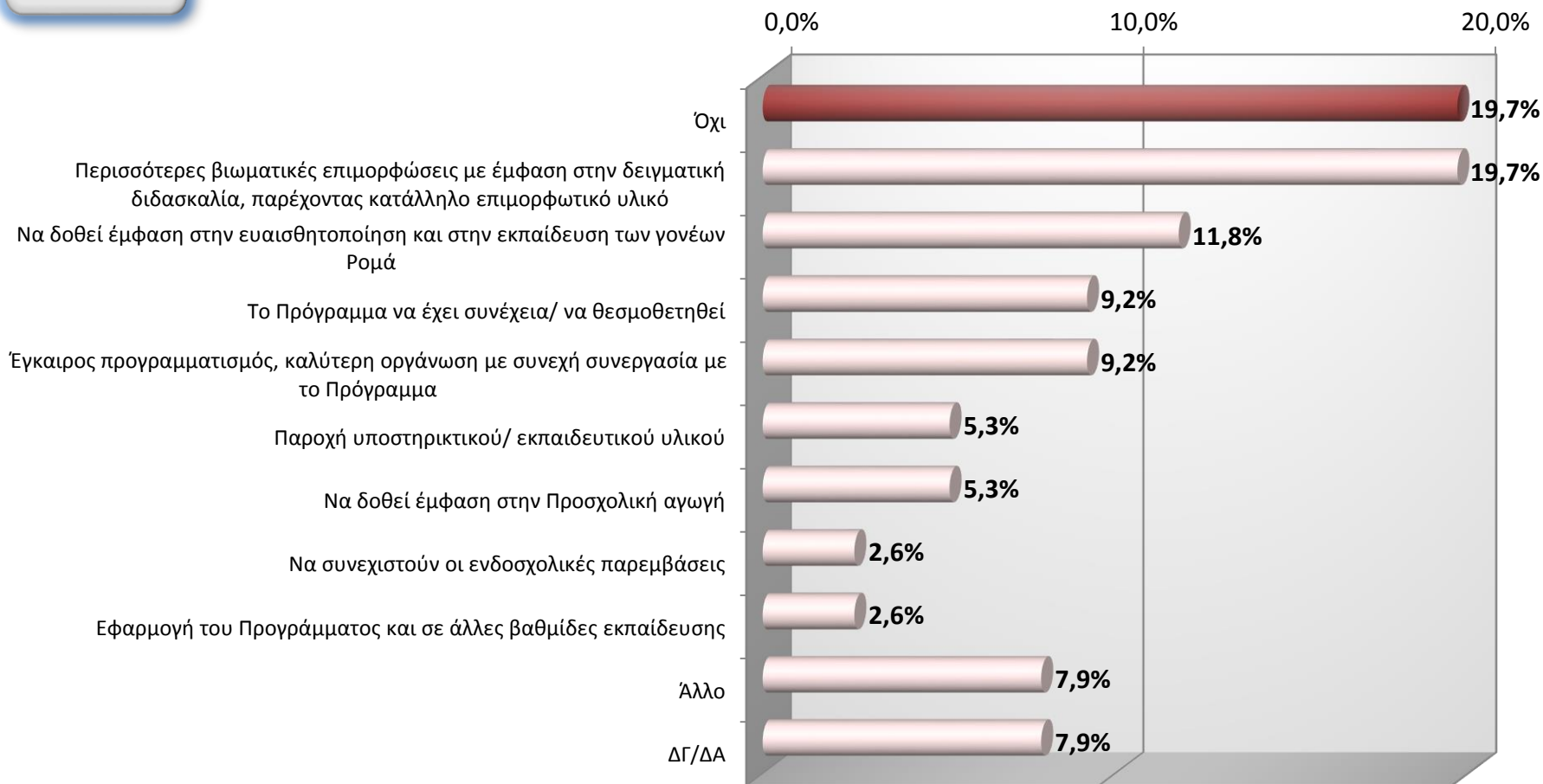
**MIS 303167**



# Έχετε κάποιες υποδείξεις / προτάσεις για τη μελλοντική εφαρμογή του Προγράμματος;



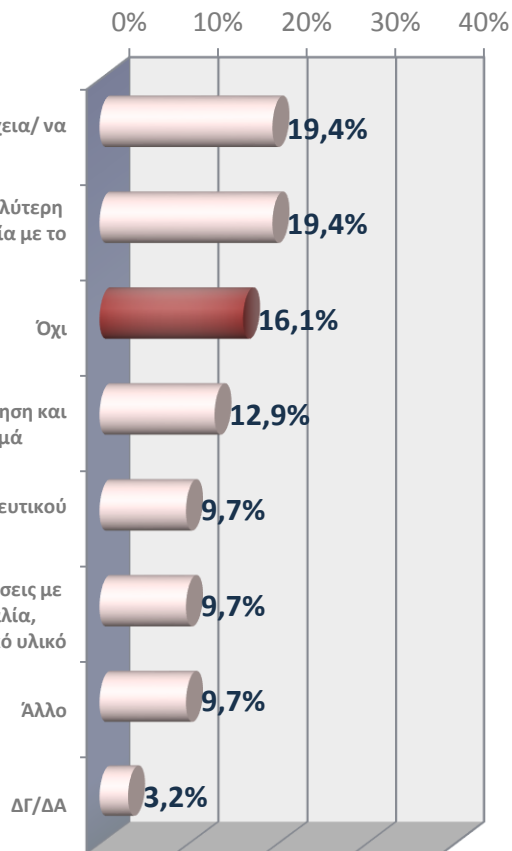
ΣΥΝΟΛΟ



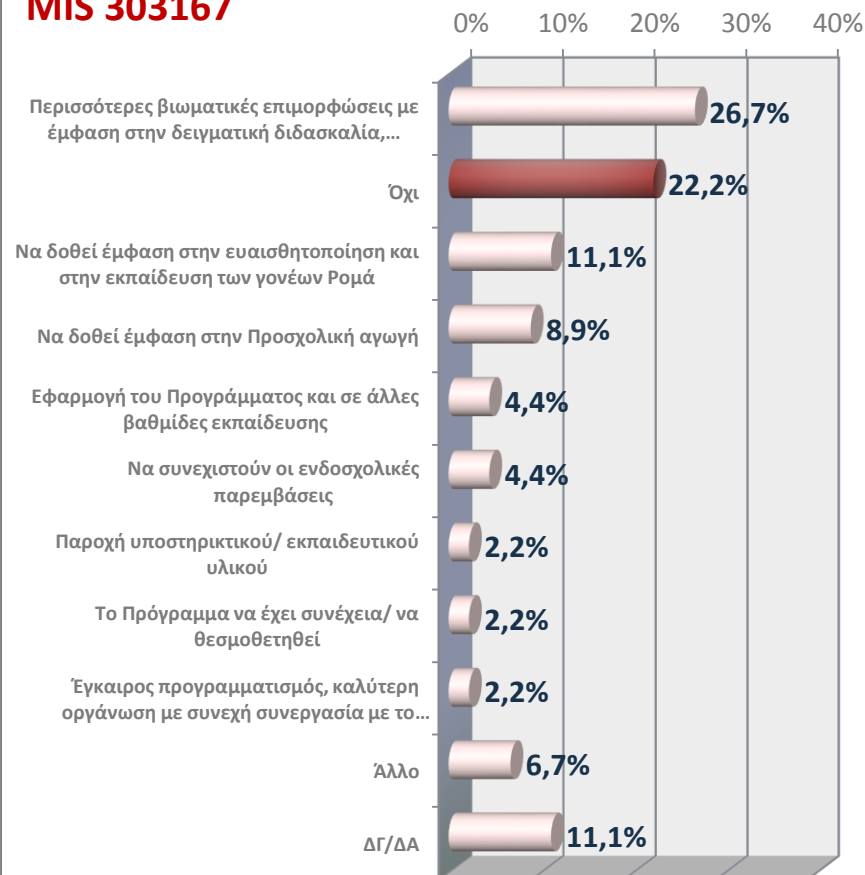
# Έχετε κάποιες υποδείξεις / προτάσεις για τη μελλοντική εφαρμογή του Προγράμματος; ανά Πράξη



## MIS 303169



## MIS 303167



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
ανάπτυξη στην κοινωνία της γνώσης  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Ευρωπαϊκό ταμείο ανάπτυξης

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στις περιφέρειες Κεντρικής, Δυτικής και Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης» με MIS303167 και MIS 303169

Έρευνα Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014





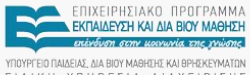
**Βάση: όσοι απάντησαν «Περισσότερες βιωματικές επιμορφώσεις με έμφαση στην δειγματική διδασκαλία, παρέχοντας κατάλληλο επιμορφωτικό υλικό»**

- Να συνεχιστούν οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών
- Δειγματικές διδασκαλίες από τους επιμορφωτές
- Δειγματικές διδασκαλίες
- Να πραγματοποιούνται σεμινάρια πρακτικού βιωματικού περιεχομένου με δράσεις σχετικές με προβλήματα που δημιουργούνται στην τάξη κ αντιμετωπίζουν καθημερινά οι εκπαιδευτικοί κ όχι θεωρητικού κ γενικού περιεχομένου να δίνονται λύσεις από τους επιμορφωτές και να υπάρχει ουσιαστική βοήθεια με σκοπό να βοηθηθούν τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές Ρομά.
- Να γίνουν περισσότερες βιωματικές συναντήσεις .
- Στις δικές μας μεικτές τάξεις οι νέοι τρόποι αυτοί διδασκαλίας (π.χ. μουσικοκινητικά, ολιστικά, βιωματικά) που δεν είναι μόνο διδασκαλίας αλλά και επαφής και πλησιάσματος των παιδιών αυτών, μπορούν πολλά να προσφέρουν και να κάνουν τα παιδιά Ρομά να αγαπήσουν όσο γίνεται περισσότερο το σχολείο, ώστε να θέλουν να έρχονται πιο τακτικά. Εκεί λοιπόν νομίζω πως πέτυχε το συγκεκριμένο πρόγραμμα, που μας έδωσε ιδέες και αφορμές ώστε να κάνουμε το μάθημά μας και άρα το σχολείο πιο ελκυστικό γι' αυτά. Σε μια μελλοντική εφαρμογή του προγράμματος θα ήθελα να δω υλοποιημένες πρακτικές καθημερινής βάσης, σε μεικτές τάξεις, σε βάθος χρόνου και τα αποτελέσματά τους, ώστε να μάθω να διαχειρίζομαι σωστά το χρόνο της διδασκαλίας, ασχολούμενος ουσιαστικά και με τα παιδιά Ρομά, αλλά και με τα υπόλοιπα, χωρίς να παραμελώ τα μεν έναντι των δε.
- ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΔΩ ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ
- ΝΑ ΑΝΑΦΕΡΕΤΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΤΟ ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟ ΚΟΜΜΑΤΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΚΑΙ ΕΝΤΑΞΗΣ ΤΟΥΣ.
- Θα ήθελα να παρακολουθήσω περισσότερα βιωματικά σεμινάρια ώστε να παίρνω περισσότερες ιδέες που να μπορούν να εφαρμόζονται στην τάξη.
- Ενδοσχολικές επιμορφώσεις με στόχο τον καθορισμό στρατηγικών ένταξης των μαθητών Ρομά στο σχολείο ( Κάθε σχολείο αντιμετωπίζει διαφορετικά προβλήματα). Ενίσχυση της φιλιαναγνωσίας.
- Να γίνει κι άλλος κύκλος επιμόρφωσης παρέχοντας υλικό στους εκπαιδευτικούς κατάλληλο να χρησιμοποιηθεί στην τάξη.

**MIS 303167**



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
ανάπτυξη στην κοινωνία της γνώσης  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Ευρωπαϊκό ταμείο ανάπτυξης  
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στις περιφέρειες Κεντρικής, Δυτικής και Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης» με MIS303167 και MIS 303169  
Έρευνα Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014

**Βάση: όσοι απάντησαν «Περισσότερες βιωματικές επιμορφώσεις με έμφαση στην δειγματική διδασκαλία, παρέχοντας κατάλληλο επιμορφωτικό υλικό»**

**MIS 303169**

- Βιωματικά σεμινάρια
- Η επιμόρφωση εκπαιδευτικών που θα ασχολούνται με την εκπαίδευση μαθητών ΡΟΜΑ μπορούν να συμβάλουν σε θετική κατεύθυνση.
- Περισσότερες και πιο καλά οργανωμένες επιμορφωτικές συναντήσεις, συνοδευόμενες από αντίστοιχο υποστηρικτικό υλικό προς τους εκπαιδευτικούς που καλούνται να εντάξουν παιδιά Ρομά στις τάξεις τους.

**Βάση: όσοι απάντησαν «Να δοθεί έμφαση στην ευαισθητοποίηση και στην εκπαίδευση των γονέων Ρομά»**

**MIS 303167**

- Καλύτερη ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των Ρομά γονέων προκειμένου να στηρίζουν όχι μόνο την εγγραφή αλλά και την παραμονή και συνεπή παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος του σχολείου από την προσχολική ηλικία και σε όλες τις βαθμίδες.
- Εκπαίδευση των γονέων Ρομά.
- Να γίνεται επίσης και στα σχολεία όπου φοιτούν παιδιά Ρομά με παρουσία και των γονέων Ρομά και μη Ρομά
- Είναι απαραίτητη η συμμετοχή στο πρόγραμμα, περισσότερων κοινωνικών λειτουργιών που θα έρθουν σε επαφή με τους γονείς Ρομά προκειμένου να επηρεάσουν τη στάση τους απέναντι στην ανάγκη εκπ/σης των παιδιών τους.
- Επιμόρφωση στις οικογένειες Ρομά



**Βάση: όσοι απάντησαν «Να δοθεί έμφαση στην ευαισθητοποίηση και στην εκπαίδευση των γονέων Ρομά»**

**MIS 303169**

- *ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΡΟΜΑ ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΥ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ ΓΙΑ ΑΥΤΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ. ΤΟΥΣ ΠΡΟΣΕΦΕΡΕ ΠΟΛΛΑ ΟΦΕΛΗ. ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΤΟΥ ΝΑ ΕΡΧΟΝΤΑΙ ΣΕ ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΓΟΝΕΙΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ ΜΙΑ ΦΟΡΑ ΤΗ ΒΔΟΜΑΔΑ. ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΩΣ ΤΩΡΑ ΔΟΥΛΕΙΑ ΣΑΣ.*
- *Συμμετοχή και εκπαίδευση και των γονέων ROMA*
- *Πολλή δουλειά σε σχέση με τους γονείς των παιδιών ρόμικης καταγωγής ώστε να πεισθούν περισσότερο για την αξία της εκπαίδευσης στη ζωή και το μέλλον των παιδιών τους.*
- *Προγράμματα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας για τους γονείς Ρομά.*



**Βάση: όσοι απάντησαν «Το Πρόγραμμα να έχει συνέχεια/ να θεσμοθετηθεί»**

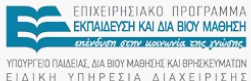
**MIS 303167** • Συνέχιση του προγράμματος σε σύντομο χρονικό διάστημα

**MIS 303169** • ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΗ Η ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕ ΣΤΑΘΕΡΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΥΝΕΠΕΙΑ.

- ΕΑΝ ΞΑΝΑΡΧΙΣΕΙ ΚΑΛΟ ΘΑ ΗΤΑΝ ΝΑ ΕΧΕΙ ΜΙΑ ΣΥΝΕΧΕΙΑ.
- Η συνέχιση του προγράμματος.
- ΕΛΠΙΖΩ ΤΑ ΘΕΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΝΑ ΛΗΦΘΟΥΝ ΥΠΟΨΗ ΤΗΣ ΠΟΛΙΤΕΙΑΣ ΩΣΤΕ ΜΙΑ ΤΕΤΟΙΑ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΘΕΣΜΟΣ.
- Η συμβολή του προγράμματος ήταν πολύ σημαντική για τη φοίτηση των παιδιών Ρομά στο σχολείο μας. Η διακοπή του εδώ και λίγο καιρό είχε ως αποτέλεσμα να ατονήσει το ενδιαφέρον των γονέων και των παιδιών για το σχολείο. Θα ήταν σημαντικό να συνεχιστεί το πρόγραμμα.
- ΣΥΝΕΧΙΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΝΑ ΒΟΗΘΟΥΝΤΑΙ ΟΛΟ ΚΑΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΡΟΜΑ, ΠΟΥ ΕΡΧΟΝΤΑΙ ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΤΑ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ, ΠΟΥ ΔΕΧΤΗΚΑΝ ΤΗΝ ΕΠΙΡΡΟΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡ/ΤΟΣ.



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
ανάπτυξη στην κοινωνία της γνώσης  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Ευρωπαϊκό ταμείο ανάπτυξης  
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στις περιφέρειες Κεντρικής, Δυτικής και Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης» με MIS303167 και MIS 303169

Έρευνα Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014



**Βάση: όσοι απάντησαν «Έγκαιρος προγραμματισμός, καλύτερη οργάνωση με συνεχή συνεργασία με το Πρόγραμμα»**

- MIS 303167** • Καλύτερος σχεδιασμός και οργάνωση των ενισχυτικών μαθημάτων με σκοπό την καλλιέργεια βασικών δεξιοτήτων και την παροχή ειδικών γνώσεων στα παιδιά Ρομά και όχι να γίνεται ενισχυτική διδασκαλία με τυχαίο διδακτικό υλικό σε ένα ή δύο μαθητές με προβλήματα μάθησης.
- MIS 303169** • **ΟΧΙ ΜΙΑ ΜΟΝΟ ΔΡΑΣΗ ΤΟ ΧΡΟΝΟ ΚΑΙ ΕΝΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΤΟ ΧΡΟΝΟ. ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΝΑΡΞΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ.**
- Πιο συχνή συνεργασία με το ΑΠΘ και σε πιο πρακτικά ζητήματα.
  - Καλύτερος και έγκαιρος προγραμματισμός μπορούν να συμβάλουν σε θετική κατεύθυνση.
  - Ενημέρωση και συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών και διαρκής υποστήριξης αυτών.
  - Χρειάζεται περισσότερο προσωπικό.
  - Στο μέλλον πρέπει να κινούνται οι διαδικασίες μεταφοράς από τον οικισμό στο σχολείο με γρηγορότερους ρυθμούς γιατί ξεκινώντας η μεταφορά Νοέμβριο ήδη οι μαθητές (ειδικά οι μικρότεροι) βρίσκονται πίσω από τα υπόλοιπα παιδιά και δεν μπορούν να παρακολουθήσουν τους ρυθμούς τους.



Ευρωπαϊκή Ένωση  
 Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στις περιφέρειες Κεντρικής, Δυτικής και Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης» με MIS303167 και MIS 303169  
 Έρευνα Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014



**Βάση: όσοι απάντησαν «Παροχή υποστηρικτικού/ εκπαιδευτικού υλικού»**

**MIS 303167** • *ΝΑ ΕΝΙΣΧΥΟΝΤΑΙ ΟΙ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΜΕ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ.*

- MIS 303169**
- *Να αποσταλεί στα σχολεία υποστηρικτικό υλικό*
  - *Περισσότερο υποστηρικτικό υλικό όπως βιβλία , σχέδια δράσεις κάποιους ψυχολόγους, κοινωνιολόγους .*
  - *Χρειάζεται χρήση βιβλίων για τις ιδιαίτερες ανάγκες τους.*

**Βάση: όσοι απάντησαν «Να δοθεί έμφαση στην Προσχολική αγωγή»**

**MIS 303167** • *ΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΝΑ ΕΧΟΥΝ ΑΡΚΕΤΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ ΤΩΝ ΝΗΠ/ΓΕΙΩΝ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΠΑΙΔΙΑ ΡΟΜΑ.*

- *ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΕΚΤΕΝΕΣΤΕΡΗ ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΤΟΥΣ ΤΡΟΠΟΥΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ.*
- *Θα πρέπει να βρεθεί τρόπος προσέλευσης των παιδιών στο νηπ/γείο δεδομένου ότι εξαιτίας της δουλειάς των γονιών (στις λαϊκές αγορές) τα παιδιά θα πρέπει να μείνουν μόνα στο σπίτι μετά τη λήξη των μαθημάτων.*
- *Να δοθεί περισσότερη έμφαση του προγράμματος στην προσχολική αγωγή διότι χρειάζεται μεγαλύτερη υποστήριξη.*



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στις περιφέρειες Κεντρικής, Δυτικής και Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης» με MIS303167 και MIS 303169

Έρευνα Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014

# Έχετε κάποιες υποδείξεις / προτάσεις για τη μελλοντική εφαρμογή του Προγράμματος Συνολικά και ανά Πράξη ...*συνέχεια*



**Βάση: όσοι απάντησαν «Να συνεχιστούν οι ενδοσχολικές παρεμβάσεις»**

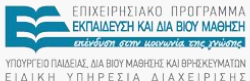
- MIS 303167**
- Να συνεχιστούν οι ενδοσχολικές βιωματικές δράσεις με συνεργάτες του προγράμματος (θεατρολόγο, μουσικό, ψυχολόγο), καθώς και η ενισχυτική διδασκαλία.
  - Περισσότερες δράσεις στην τάξη.
  - Να γίνουν περισσότερες βιωματικές δράσεις.

**Βάση: όσοι απάντησαν «Εφαρμογή του Προγράμματος και σε άλλες βαθμίδες εκπαίδευσης»**

- MIS 303167**
- Να συμμετέχουν σε προγράμματα για την εκπαίδευση των παιδιών Ρομά περισσότεροι εκπαιδευτικοί και από άλλες σχολικές βαθμίδες (νηπιαγωγοί, καθηγητές)
  - Να συμμετέχουν και οι εκπαιδευτικοί των άλλων βαθμίδων εκπαίδευσης (νηπιαγωγείο, γυμνάσιο), σε προγράμματα εκπαίδευσης των παιδιών Ρομά.



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
ενίσχυση στην κοινωνία της γνώσης  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Ευρώπη και οι Έλληνες  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στις περιφέρειες Κεντρικής, Δυτικής και Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης» με MIS303167 και MIS 303169

Έρευνα Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014

# Έχετε κάποιες υποδείξεις / προτάσεις για τη μελλοντική εφαρμογή του Προγράμματος Συνολικά και ανά Πράξη ...συνέχεια



**Βάση: όσοι απάντησαν «Άλλο»**

## **MIS 303167** • ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ ΔΡΑΣΗ ΑΠΟ ΜΕΡΟΥΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ

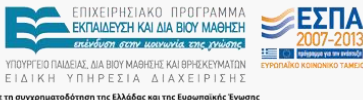
- Να γίνεται επίσης και στα σχολεία όπου φοιτούν παιδιά Ρομά με παρουσία και των γονέων Ρομά και μη Ρομά
- Σχεδιασμός εκδηλώσεων στο σχολείο, στις οποίες οι συνεργάτες του προγράμματος να παρουσιάζουν τη δουλειά τους με τους μαθητές, στους γονείς τους. Παραγωγή για τους εκπαιδευτικούς οδηγών με δραστηριότητες, από τις οποίες ο δάσκαλος θα επιλέγει τις κατάλληλες για την τάξη του. Συνέχιση της κοινωνικο-παιδαγωγικής παρακολούθησης των οικογενειών Ρομά από την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του προγράμματος.

## **MIS 303169** • Να χρησιμοποιηθεί η σχετική εμπειρία από το πρόγραμμα και να μην επανέλθουμε σε αρχικό στάδιο, γιατί κάθε σχολική μονάδα κατέκτησε ήδη ένα επίπεδο ένταξης.

- Να ενημερωθούν περισσότεροι εκπαιδευτικοί και οι τοπικές κοινωνίες
- Περισσότερα σχέδια δράσεις από κάποιους ψυχολόγους, κοινωνιολόγους.



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στις περιφέρειες Κεντρικής, Δυτικής και Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης» με MIS303167 και MIS 303169

Έρευνα Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014