

**ΕΡΓΟ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΑ**

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΣΜΟΥ ΤΩΝ  
ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ Α.Ε.Κ  
ΤΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ  
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ -Ι.Ε.Κ  
ΚΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗΣ  
ΤΟΥ ΘΕΣΜΟΥ ΜΕ  
ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗΝ ΑΡΙΣΤΕΙΑ**

Φεβρουάριος, 2011

**ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΑΣ: ΜΑΙΡΗ ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ**

## ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Ευχαριστώ θερμά όλους τους Διευθυντές των Ι.Ε.Κ και το προσωπικό που ανταποκρίθηκαν στην έκκλησή μου για να συμμετάσχουν στο δείγμα της έρευνας και βοήθησαν

αποτελεσματικά στην ολοκλήρωσή της

Ευχαριστώ με αλφαβητική σειρά ανά ΠΕΕΠ

το Διευθυντή του ΙΕΚ Σύρου και Πρόεδρο της ΤΣΕ Ν. Αιγαίου( ΠΕΕΠ Ν.Αιγαίου) κ. Κ. Σεκλό

το Διευθυντή του ΙΕΚ Αλεξανδρούπολης κ. Παναγιώτη Σερέτη (ΠΕΕΠ Α.Μ.Θ)

τον Διευθυντή του ΙΕΚ Καβάλας κ. Γρηγόρη Ιωσηφίδη

το Διευθυντή του 1<sup>ου</sup> ΙΕΚ Θεσσαλονίκης και Πρόεδρο της ΤΣΕ Κ. Μακεδονίας κ. Χ. Καρτάκη

τον διευθυντή του ΙΕΚ Ν. Ιωνίας και Πρόεδρο της ΤΣΕ Αττικής (ΠΕΕΠ ΑΤΤΙΚΗΣ) κ. Β. Μπερντέ

και τον Διευθυντή του ΙΕΚ Κοζάνης και Πρόεδρο της ΤΣΕ Δ. Μακεδονίας (ΠΕΕΠ Δ.Μακεδονίας) κ.  
Π.Σανόπουλο

Επίσης ιδιαίτερες ευχαριστίες αποδίδω στον κ. Καπουτσή από το τμήμα ΚΠΣ τ. ΟΕΕΚ για την πολύτιμη βοήθειά του στα συγκεντρωτικά στατιστικά, των σπουδαστών και υποτρόφων ΙΕΚ από όλη την Ελλάδα

Τέλος ευχαριστώ τους συνεργάτες μου στο ΙΕΚ Κομοτηνής

που βοήθησαν στην αρχική επεξεργασία των δεδομένων (από έντυπη μορφή σε ηλεκτρονική) και μου πρόσφεραν την καλή τους συνεργασία και στήριξη

*Η μελέτη αυτή έγινε αφορμή να γνωρίσω την  
Isabelle Le Moillour  
και την Corrina Frey  
Cedefop*



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

## ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ

**A.E.K** ΑΡΧΙΚΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

**E.E.K** ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

**ΔΒΜ** ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ

**ΕΣΣΕΕΚΑ** Εθνικό Σύστημα για τη Σύνδεση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με την Απασχόληση

**I.E.K** ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

**Γ.Γ.Δ.Β.Μ** ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ

**I.Δ.Ε.Κ.Ε** ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΔΙΑΡΚΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

**VET** Vocational education and Training

**LDV** LEONARDO DA VINCI

**E.Q.F** EUROPEAN QUALITY FRAMEWORK

**NQF** NATIONAL QUALITY FRAMEWORK

**ECVET** European Credit System for VET

**EUROPASS**

**EQRF** European Quality Assurance Reference Framework.

**EQAVET** European Quality Assurance VET

**ENQA-VET** EUROPEAN NETWORK FOR QUALITY ASSURANCE



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



**ΕΣΠΑ**  
**2007-2013**

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ  
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη

# ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

<b>ΠΕΡΙΛΗΨΗ</b>	σελ 2
<b>ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΝ ΜΕΛΕΤΗΣ</b>	σελ2
<b>ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ Της ΕΡΕΥΝΑΣ – ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΘΕΣΜΟΥ</b>	σελ2
<b>1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ</b>	σελ5
<b>1.1 ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ</b>	σελ 6
<b>1.1.α ΣΥΝΘΗΚΗ ΤΗΣ ΛΙΣΣΑΒΩΝΑΣ</b>	
<b>1.1.β Η διαδικασία της Κοπεγχάγης 29-30 Νοεμβ 2002</b>	σελ 6
<b>1.1.γ Ανακοινωθέν του Μάαστριχτ, της 14ης Δεκεμβρίου 2004</b>	σελ7
<b>1.1.δ Ανακοινωθέν του Ελσίνκι, της 5ης Δεκεμβρίου 2006</b>	σελ 7
<b>1.1.ε Το ανακοινωθέν του Μπορντώ , 26 -11-2008</b>	σελ.8
<b>1.1.στ Ανακοινωθέν της Μπρύζ – Νοεμβριος 2010</b>	σελ 8
<b>1.1.ζ Επιτυχίες της διαδικασίας της Κοπεγχάγης- Κινητικότητα – Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων -Στροφή στα μαθησιακά αποτελέσματα</b>	
<b>1.2 ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΤΩΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΩΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΕΞΕΛΙΞΕΩΝ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΤΥΠΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΑΝΕΙΑΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ – Cedefop 26,27 Ιανουαρίου 2011</b>	σελ11
<b>1.3 ΕΡΕΥΝΑ – ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΤΩΝ ΕΞΕΛΙΞΕΩΝ ΣΤΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΕ ΧΩΡΕΣ Της ΕΥΡΩΠΗΣ</b>	σελ 12
<b>1.3 α .ΕΕΚ ΣΤΗ ΦΙΝΛΑΝΔΙΑ</b>	
<b>1.3.β ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΕΕΚ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ – ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΤΙΣ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΕΣ ΧΩΡΕΣ</b>	σελ13
<b>1.3.β.1ΙΣΠΑΝΙΑ</b>	σελ 13
<b>1.3.β.2 ΙΤΑΛΙΑ</b>	σελ 14
<b>1.3.β.3 ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ</b>	σελ15
<b>1.4 Η κατάσταση στη Δια Βίου Μάθηση στην Ελλάδα σήμερα</b>	
<b>1.5 ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΟ ΝΟΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΙΑ ΑΕΚ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ</b>	σελ 18

ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ- ΚΑΛΛΙΚΡΑΤΗΣ ΚΑΙ ΑΕΚ

1.6 ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΟ ΚΑΘΕΣΤΩΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΩΝ ΙΕΚ σελ 19

ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΟ ΝΟΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

1.7 ΜΕΛΕΤΗ ΤΟΥ ΘΕΣΜΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ ΑΠΟ ΤΟ 1997 ΜΕΧΡΙ ΤΟ 2009 σελ 20

1.7.1 ΚΑΘΕΣΤΩΣ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ – ΠΑΛΑΙΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ (ΦΕΚ 557, τ.β. /7.7.97 ) σελ20

1.7 .2 ΑΛΛΑΓΗ ΘΕΣΜΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ – σελ21

ΦΕΚ Αρ. Φύλλου 1294, τ.Β'30 Ιουνίου 2009 σελ23

2. ΕΡΕΥΝΑ - ΜΕΡΟΣ Α' – ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ σελ 23

ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ ΙΕΚ ΣΤΗΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΕΠΙΔΟΣΗ – ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΣΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ

ΣΚΟΠΟΣ

2.1 Ταυτότητα της έρευνας: σελ.21

2.2 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ – ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ σελ 25

2.3 Ποσοστά επιτυχίας υποτρόφων στην Πιστοποίηση στο σύνολο του δείγματος  
και ανά περιφέρεια σελ 29

2.4 ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΕΣΗΣ ΥΠΟΤΡΟΦΙΑΣ ΑΡΙΣΤΕΙΑΣ – ΒΑΘΜΟΥ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΣΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΣΕΛ 31

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΕΠΑΛΗΘΕΥΣΗ ΤΗΣ ΥΠΟΘΕΣΗΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

2.5 ΕΠΙ ΜΕΡΟΥΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΝΑ ΙΕΚ ΚΑΙ ΠΕΡΙΟΧΗ σελ 33

2.6 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΜΕΡΟΥΣ Α' ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ σελ 42

2.7 ΜΕΡΟΣ Β' – ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΑΝΤΙΛΗΨΕΩΝ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ ΙΕΚ ΣΕ ΣΧΕΣΗ σελ 44

ΜΕ ΤΟ ΘΕΣΜΟ ΤΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ

3. Προτάσεις για την αναβάθμιση του θεσμού των υποτροφιών σελ 57

ΣΚΟΠΟΣ

ΕΠΙΛΟΓΟΣ

ΝΕΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ Δ. ΙΕΚ σελ. 61

**ΣΥΝΤΟΜΕΥΣΕΙΣ**

**ΕΡΓΟ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΑ**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΣΜΟΥ ΤΩΝ  
ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ Α.Ε.Κ  
ΤΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ  
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ –Ι.Ε.Κ  
ΚΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗΣ  
ΤΟΥ ΘΕΣΜΟΥ ΜΕ  
ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗΝ ΑΡΙΣΤΕΙΑ

Φεβρουάριος 2011

**ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΑΣ: ΜΑΙΡΗ ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ**

## ΠΕΡΙΛΗΨΗ

### ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΝ ΜΕΛΕΤΗΣ

Η ανάθεση της μελέτης αυτής έγινε από τον Ενιαίο Διοικητικό Τομέα Διαχείρισης Προγραμμάτων ΚΠΣ του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και συγκεκριμένα την Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση». Η χρηματοδότηση του έργου πραγματοποιείται από πόρους του ΕΠΕΚΔΙΒΙΜ (συγχρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Ένωση- Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο σε ποσοστό 65,28% για τον Άξονα Προτεραιότητας 13 «Τεχνική Υποστήριξη Εφαρμογής στις 8 περιφέρειες Σύγκλισης», 38,62% για τον Άξονα Προτεραιότητας 14 «Τεχνική Υποστήριξη Εφαρμογής στις 3 περιφέρειες Σταδιακής Εξόδου» και 41,37% για τον Άξονα Προτεραιότητας 15 «Τεχνική Υποστήριξη Εφαρμογής στις 2 περιφέρειες Σταδιακής Εισόδου».

Συγκεκριμένα η μελέτη αφορά στην αξιολόγηση του θεσμού χορήγησης των υποτροφιών στους σπουδαστές της Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης –ΙΕΚ και επικεντρώνεται στα κάτωθι ζητήματα:

- στον αντίκτυπο του προγράμματος υποτροφιών των ΙΕΚ στην ακαδημαϊκή επίδοση –επιτυχία στις εξετάσεις Πιστοποίησης των σπουδαστών (στο πρώτο τμήμα της έρευνας). Σημειώνεται ότι μέχρι το 2009 ίσχυε το παλαιό καθεστώς των υποτροφιών στην Ελλάδα που περιλάμβανε υποτροφία αριστείας –τύπου Α και υποτροφία με κοινωνικά κριτήρια – τύπου Β.

Το στατιστικό δείγμα των υποτρόφων της έρευνας αποτελείται από 771 στοιχεία υποτρόφων από 5 περιφέρειες της χώρας (Ν.Αιγαίο, Ανατολική Μακεδονία και Θράκη, Αττική, Κεντρική Μακεδονία, Δυτική Μακεδονία) με στοιχεία υποτρόφων των ΙΕΚ Σύρου, Αλεξανδρούπολης, Κομοτηνής, Καβάλας, Νέας Ιωνίας, 1<sup>ο</sup> ΙΕΚ Θεσσαλονίκης και ΙΕΚ Κοζάνης από το 2005<sup>Α</sup> εξάμηνο κατάρτισης έως και το 2008<sup>Β</sup>. Στο δείγμα περιλαμβάνονται και οι δυο τύποι υποτροφιών που ίσχυαν μέχρι το 2008<sup>Β</sup>, έτσι υπάρχουν στοιχεία υποτρόφων αριστείας για ποσοτική ανάλυση και εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά με τη συμβολή της αριστείας στην επίδοση των σπουδαστών (learning outcomes) και τη δημιουργία κινήτρων μάθησης.

- Στο δεύτερο μέρος της έρευνας γίνεται διερεύνηση των αντιλήψεων 298 σπουδαστών ΙΕΚ με χρήση on-line δομημένου ερωτηματολογίου και ακολουθεί ανάλυση με τη μέθοδο της περιγραφικής στατιστικής των απαντήσεων των σπουδαστών, η οποία επιχειρεί τη συσχέτιση των αποτελεσμάτων του πρώτου μέρους (ποσοτική ανάλυση) με τα αποτελέσματα του δεύτερου μέρους της έρευνας.

### ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ – ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΘΕΣΜΟΥ

- Από την ποσοτική και ποιοτική ανάλυση των δεδομένων της έρευνας προέκυψαν κοινά συμπεράσματα. Η πρώτη διαπίστωση είναι ότι ο θεσμός των υποτροφιών είχε αμυδρά αποτελέσματα στην βελτίωση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων. Από τη στατιστική επεξεργασία



του δείγματος των 771 υποτρόφων **μόνο το 33,38%** του συνόλου των υποτρόφων (των υποτρόφων αριστείας -τύπου Α και υποτρόφων με κοινωνικά κριτήρια -τύπου Β) επέτυχαν στις εξετάσεις Πιστοποίησης με μέση **χαμηλή επίδοση Μ.Ο 13,42 (πίνακας 5)** με άριστα το 20. Δηλαδή σε σύνολο δείγματος 771 υποτρόφων (τύπου Α και τύπου Β) από 5 περιφέρειες της Ελλάδας **μόνο ο ένας στους 3 υποτρόφους** κατέστη Διπλωματούχος και μάλιστα με μέση χαμηλή επίδοση.

- Τα ποσοτικά εμπειρικά αυτά δεδομένα υποστηρίζονται και από την ποιοτική ανάλυση των απαντήσεων των σπουδαστών που έφερε στο φώς η έρευνα μέσω των on-line ερωτηματολογίων. Μόνο ένας στους τρεις σπουδαστές ( 35% ) δηλώνει κατηγορηματικά ότι η υποτροφία λειτουργεί σαν κίνητρο για καλύτερες επιδόσεις, ενώ το 26% δηλώνει ότι η υποτροφία δεν λειτουργεί καθόλου σαν κίνητρο.
- Όσον αφορά στο μέτρο συμβολής του θεσμού της υποτροφίας αριστείας (που υπήρχε μέχρι το 2009 και κατόπιν καταργήθηκε )στην επίδοση των σπουδαστών ΙΕΚ από τα στοιχεία της έρευνας , προκύπτει ότι όντως υπάρχει αύξηση της επίδοσης των υποτρόφων αριστείας (Μ.Ο **14,74** ) έναντι του μέσου όρου επίδοσης του συνόλου των υποτρόφων που είναι το **13,45**. (Διάγραμμα 3) Το γεγονός δε ότι στο δείγμα των υποτρόφων συνυπάρχουν και οι 2 τύποι υποτροφιών αφού μέχρι το 2008Β ίσχυε το παλαιό καθεστώς και το ότι οι υπότροφοι αριστείας επέτυχαν μεγαλύτερο Μ.Ο Πιστοποίησης από τους υπόλοιπους οδηγεί στο συμπέρασμα ότι θα πρέπει να αναμένουμε χαμηλότερες επιδόσεις και χειροτέρευση του Μ.Ο βαθμολογίας Θεωρητικού και Πρακτικού Μέρους στις επόμενες εξετάσεις Πιστοποίησης.

Επιπλέον η σύγκριση των επιδόσεων αγοριών- κοριτσιών υποτρόφων αριστείας έδειξε ότι τα κορίτσια υπότροφοι αριστείας επέτυχαν πολύ υψηλότερες επιδόσεις – Μ.Ο βαθμού πιστοποίησης **15,63** από τον αντίστοιχο μέσο όρο Πιστοποίησης των **αγοριών 13,45** πράγμα που επιβεβαιώνει τον κανόνα τα κορίτσια να είναι πιο μελετηρά και εργατικά (Δεληγιάννη-Κουϊμτζή,2000)[1]

Το προηγούμενο ποσοτικό εύρημα επιβεβαιώνεται και από το ακόλουθο ποιοτικό εύρημα που αναδεικνύει τις στερεοτυπικές διαφορές αντιλήψεων ανάμεσα στα 2 φύλα

Αναλυτικά το **52 % των κοριτσιών** δηλώνει με έμφαση ότι η υποτροφία αποτελεί κίνητρο για τις σπουδές τους και το **63%** πιστεύει στην αξία του θεσμού των υποτροφιών, ενώ αντιθέτως **μόνο το 28%** των αγοριών πιστεύουν στο θεσμό ( 14 % πάρα πολύ και 14% πολύ). Δηλαδή βλέπουμε με την **οπτική του φύλου** μια σημαντική διαφορά στις αντιλήψεις αγοριών και κοριτσιών στο θέμα επιδόσεων και ανταγωνιστικότητας. Τα κορίτσια από τις απαντήσεις τους φαίνονται πιο ανταγωνιστικά και μάλλον **έχουν μεγαλύτερες προσδοκίες** σχετικά με το θεσμό των υποτροφιών σε αντίθεση με τα αγόρια που έχουν πολύ χαμηλότερες προσδοκίες.

Πιθανόν στις προσδοκίες των κοριτσιών να υπάρχει ο αντίκτυπος του προγράμματος υποτροφιών και πρακτικής άσκησης «ΕΥΡΥΔΙΚΗ» - Ανοίγοντας το δρόμο προς την επαγγελματική ισότητα» στο οποίο οι επωφελούμενες κοπέλλες της ΑΕΚ (93 στο σύνολο στο νομό Ροδόπης) πήραν 1105€ υποτροφία (σχολικό έτος 2006-7) η κάθε, το οποίο ποσό καταβλήθηκε σε πολύ σύντομο χρονικό διάστημα (περίπου 6 μήνες) από την υποβολή των δικαιολογητικών. Στην Έκθεση Εσωτερικής





Αξιολόγησης της Δράσης Πρακτικής Άσκησης του έργου «Ευρυδίκη» αποτυπώθηκε φανερά η μεγάλη ικανοποίηση (πάνω από 95%) των μαθητριών στην απόκτηση επαγγελματικών εμπειριών, δεξιοτήτων και γνωριμιών στον κόσμο της εργασίας. Η ίδια ικανοποίηση καταγράφηκε και από τη μεριά των εργοδοτών για την προσφορά τους στις θέσεις που απασχολήθηκαν. Εδώ αξίζει να αναφερθεί ότι το Πρόγραμμα ΕΥΡΥΔΙΚΗ μπορεί να χρησιμεύσει και ως μεταφορά καλών πρακτικών καθόσον αξιοποίησε με τον καλύτερο τρόπο τους ευρωπαϊκούς πόρους προς όφελος 4.679 μαθητριών στις δράσεις υποτροφιών και Πρακτικής Άσκησης [2]

**Η υποβάθμιση** του θεσμού των υποτροφιών προκύπτει και από το γεγονός ότι το 71% των σπουδαστών αντιμετωπίζουν με ιδιαίτερο άγχος τις εξετάσεις Πιστοποίησης θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων, και αισθάνονται ότι ακόμη και αν πάρουν υποτροφία δεν θα τα καταφέρουν στις εξετάσεις Πιστοποίησης (δηλαδή θα υστερούν στα αποτελέσματα της κατάρτισης). Το πιο ανησυχητικό όμως αποτέλεσμα είναι ότι **το 42%** των σπουδαστών πιστεύουν ότι δεν υπάρχει καθόλου συσχέτιση μεταξύ του βαθμού Πιστοποίησης με την ποσότητα- ποιότητα γνώσεων και δεξιοτήτων που προϋποθέτει η άσκηση του αντίστοιχου επαγγέλματος και την ευκολία εύρεσης εργασίας, με πολύ μεγάλες διαφορές στα ποσοστά αγοριών –κοριτσιών. **Το 56% των** κοριτσιών σε αντίθεση με **το 26% των** αγοριών πιστεύει ότι δεν υπάρχει καμμία συσχέτιση του Βαθμού Πιστοποίησης με την ποσότητα γνώσεων και δεξιοτήτων που πρέπει να έχει κάποια για να ασκήσει το επάγγελμα και μάλιστα ότι ο βαθμός δεν μετράει καθόλου στην αγορά εργασίας.

Εδώ ευθέως βλέπουμε ότι τα κορίτσια έχουν αντιληφθεί τα εμπόδια που ορθώνονται απέναντί τους στην είσοδο και την παραμονή τους στην αγορά εργασίας λόγω του φύλου τους, γεγονός που είναι μια αδιάψευστη πραγματικότητα καθόσον η ανεργία συνεχίζει να πλήττει όλο και περισσότερο τις γυναίκες, σε ποσοστό 14,9%, και λιγότερο τους άνδρες, σε ποσοστό 8,7%. [Σύμφωνα με την Ελληνική Στατιστική Αρχή (ΕΛΣΤΑΤ) Ιανουάριος του 2010 – Εφημερίδα Βήμα] [3]

Όλη αυτή η αναξιοκρατία στην αγορά εργασίας, οι στερεοτυπικές διακρίσεις εις βάρος των γυναικών καθώς και η απειλή του κοινωνικού αποκλεισμού μπορούν να αντιμετωπιστούν από την πολιτεία και σε επίπεδο περιφέρειας από τον Ιούλιο του 2011 με συγχρηματοδοτούμενα με την ευρωπαϊκή ένωση προγράμματα προώθησης των νέων κοριτσιών της ΑΕΚ στην αγορά εργασίας σε συνδυασμό με προγράμματα υποτροφιών όπως το Πρόγραμμα Ευρυδίκη και με προγράμματα κινητικότητας – Leonardo .

Σε επόμενο μέρος της παρούσας μελέτης κατατίθεται δέσμη προτάσεων ενίσχυσης και αναβάθμισης του θεσμού των υποτροφιών με έμφαση στην αριστεία και μέσα στο πλαίσιο των πρόσφατων ευρωπαϊκών εξελίξεων στην Ε.Ε.Κ και των στρατηγικών στόχων που έχει θέσει η Ε.Ε για το 2020, του νόμου 3879 για τη Δια Βίου μάθηση στην Ελλάδα και του ν. 3852 / Ν. Καλλικράτης.



## 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η παρούσα μελέτη χωρίζεται σε 2 ερευνητικά μέρη. Στο πρώτο μέρος της έρευνας desktop παρουσιάζεται συνοπτικά με την άντληση στοιχείων μέσω διαδικτύου, και ανταλλαγή μηνυμάτων με φορείς της Ε.Ε.Κ στην Ισπανία, Ιταλία και Πορτογαλία, η κατάσταση στη Δια Βίου Μάθηση και την Επαγγελματική Εκπαίδευση στην Ελλάδα και την Ευρώπη. Εστίαση της έρευνας γίνεται στα θέματα Δια Βίου Μάθησης και υλοποίησης των εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων στον τομέα της ΔΒΜ και της ΕΕΚ σε χώρες της Ε.Ε στο νέο στρατηγικό πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία και στήριξη των δικτύων και συμπράξεων στη διευρυμένη ΕΕ στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης με ορίζοντα το 2020

Στα πλαίσια της έρευνας έγινε και η επίσκεψη της εμπειρογνώμονος στη Θεσσαλονίκη στο Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (Cedefop).

Το Cedefop είναι αποκεντρωμένος οργανισμός της ΕΕ που υποστηρίζει την ανάπτυξη της ευρωπαϊκής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ). Για την περίοδο 2009-2011 ο στρατηγικός στόχος του είναι «να συμβάλλει στην αριστεία της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και να ενισχύσει την ευρωπαϊκή συνεργασία για τη διαμόρφωση, εφαρμογή και αξιολόγηση της ευρωπαϊκής πολιτικής στον εν λόγω τομέα». Ο στρατηγικός του στόχος στηρίζεται σε τέσσερις προτεραιότητες:

- συμβολή στη διαμόρφωση των ευρωπαϊκών πολιτικών της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης
- ερμηνεία των ευρωπαϊκών τάσεων όσον αφορά στις δεξιότητες και τη μάθηση
- αξιολόγηση του οφέλους της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης
- αναβάθμιση της δημόσιας εικόνας της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Το Cedefop εργάζεται για την ενίσχυση της ευρωπαϊκής συνεργασίας στον τομέα της ΕΕΚ, με έρευνα, ανάλυση πολιτικών και δημιουργία δικτύων. Μέσω του δικτυακού του τόπου, των εκδόσεών του, των επισκέψεων μελέτης, των συνεδρίων και των σεμιναρίων του, δίνει πληροφορίες στους υπεύθυνους για τη λήψη αποφάσεων σε ευρωπαϊκά θεσμικά όργανα, στα κράτη μέλη και στους κοινωνικούς εταίρους

Στα πλαίσια της οργανωμένης επίσκεψης δόθηκε η δυνατότητα παρακολούθησης της προόδου εργασιών ομάδας εργασίας ειδικών από τις χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης σε θέματα Ε.Ε.Κ και ευρωπαϊκής συνεργασίας στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και τη ανώτατης εκπαίδευσης (from VET to Higher Education). Τίτλος του Σεμιναρίου «Διαφάνεια (ανοιχτή πρόσβαση), μια ευσεβής προσέγγιση στην εκπαίδευση και την κατάρτιση;» CEDEFOP 26,27 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ 2011. Από την επίσκεψη αυτή επιχειρήθηκε η άμεση άντληση στοιχείων- πληροφόρηση από τους ευρωπαίους ειδικούς σε θέματα Πιστοποίησης επαγγελματικών προσόντων, πρόοδο του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων κάθε χώρας μέλους της Ε.Ε, η παρουσίαση ερευνών και μελετών σε θέματα νέων ειδικοτήτων και αντιστοίχισης προσόντων από χώρα σε χώρα, παρουσίαση καλών πρακτικών από χώρες που ήδη εφαρμόζουν το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων –όπως η Ιρλανδία και μεταφορά προβληματισμών και αντικειμενικών δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι χώρες της Ε.Ε στην προσπάθειά τους να προσαρμόσουν τα εκπαιδευτικά τους συστήματα στα ευρωπαϊκά δεδομένα όπως αυτά έχουν διαμορφωθεί από τη Συνθήκη της Λισσαβόνας το 2000, τη διαδικασία της Κοπεγχάγης το 2002, το ανακοινωθέν του Μάαστριχτ το 2004, το ανακοινωθέν του Ελσίνκι το 2006, το ανακοινωθέν του Μπορντώ το 2008 και το ανακοινωθέν της Μπρύξ το 2010.



Από τη μελέτη των συστημάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης των ευρωπαϊκών χωρών η εστίαση για μεταφορά καλών πρακτικών σε θέματα επαγγελματικής εκπαίδευσης στο σύστημα της Ελλάδας έγινε σε 3 χώρες της Μεσογείου, την Ισπανία, την Ιταλία και την Πορτογαλία όπως αναλύεται πιο κάτω.

Στο δεύτερο μέρος παρουσιάζεται η έρευνα που διεξήχθη σε πανελλήνια κλίμακα με σκοπό την αξιολόγηση του θεσμού των υποτροφιών των σπουδαστών ΙΕΚ με έμφαση την αριστεία και την υποβολή προτάσεων με οδηγό το νέο υφιστάμενο νομικό πλαίσιο για τη Δια Βίου Μάθηση στην Ελλάδα – Ν. 3879 / 2010, το ν. 3852/2010 – Ν. Καλλικράτης και την εξυπηρέτηση των στρατηγικών στόχων της νέας ευρωπαϊκής πολιτικής του στρατηγικού πλαισίου του 2020.

## **1.1 ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ**

### **1.1.α ΣΥΝΘΗΚΗ ΤΗΣ ΛΙΣΣΑΒΩΝΑΣ**

Το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο της Λισσαβώνας το Μάρτιο του 2000 αναγνώρισε τη σημασία της ανάπτυξης μιας υψηλής ποιότητας ΕΕΚ για την προώθηση της κοινωνικής ένταξης, της συνοχής, της κινητικότητας, της απασχολησιμότητας και της ανταγωνιστικότητας.

Το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο της Βαρκελώνης το Μάρτιο του 2002, ζήτησε τη δημιουργία μιας διαδικασίας ειδικά για την ΕΕΚ, η οποία θα συμβάλει στη δημιουργία ευρωπαϊκών συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης που θα αποτελούν παγκόσμια ποιοτικά σημεία αναφοράς έως το 2010. Ως εκ τούτου, το Συμβούλιο ενέκρινε το Νοέμβριο του 2002 ένα ψήφισμα σχετικά με την ενισχυμένη ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της ΕΕΚ.

### **1.1.β Η διαδικασία της Κοπεγχάγης 29-30 Νοεμβ 2002**

Η δήλωση της Κοπεγχάγης καθόρισε τις προτεραιότητες της διαδικασίας της Κοπεγχάγης για την ενισχυμένη ευρωπαϊκή συνεργασία στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ). Η διαδικασία αυτή στοχεύει στη βελτίωση της απόδοσης, της ποιότητας και της ελκυστικότητας της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Ευρώπη. Επιδιώκει να ενθαρρύνει τη χρήση των διαφόρων ευκαιριών επαγγελματικής κατάρτισης στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης (ΔΒΜ) το πλαίσιο και με τη βοήθεια της ΔΒΜ εργαλείων.

Η διαδικασία της Κοπεγχάγης αποτελείται από:

- μια πολιτική διάσταση, με στόχο την εγκαθίδρυση κοινών ευρωπαϊκών στόχων και τη μεταρρύθμιση των εθνικών συστημάτων ΕΕΚ
- την ανάπτυξη κοινών ευρωπαϊκών πλαισίων και εργαλείων που αυξάνουν τη διαφάνεια και την ποιότητα των ικανοτήτων και προσόντων, καθώς και να διευκολύνουν την κινητικότητα
- συνεργασία για την προώθηση της αμοιβαίας μάθησης σε ευρωπαϊκό επίπεδο και να συμπεριλαμβάνει όλους τους ενδιαφερόμενους σε εθνικό επίπεδο.



Οι προτεραιότητες που έθεσε η διακήρυξη της Κοπεγχάγης αποτελεί τη βάση για την εθελοντική συνεργασία στον τομέα της ΕΕΚ με στόχο το 2010.

### 1.1.γ Ανακοινωθέν του Μάαστριχτ, της 14ης Δεκεμβρίου 2004

σχετικά με τις μελλοντικές προτεραιότητες της ενισχυμένης ευρωπαϊκής συνεργασίας στον τομέα της ΕΕΚ. Το ανακοινωθέν του Μαστριχτ επιβεβαιώνει την επιτυχία της διαδικασίας της Κοπεγχάγης για την αύξηση της προβολής και του προφίλ της ΕΕΚ σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Παράλληλα, αναπτύσσει τις προτεραιότητες που θέτει η Διακήρυξη της Κοπεγχάγης. Επιπλέον, και για πρώτη φορά, παρέχονται ειδικές προτεραιότητες για τις εθνικές εργασίες επίπεδο για την ΕΕΚ:

- εφαρμογή κοινών εργαλείων και αναφορών για τη μεταρρύθμιση και την ανάπτυξη των συστημάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και πρακτικών
- αύξηση των δημοσίων / ιδιωτικών επενδύσεων στην ΕΕΚ
- οικονομική στήριξη για την ανάπτυξη της ΕΕΚ αντλώντας από τα ευρωπαϊκά ταμεία (όπως η κοινωνική και περιφερειακή ανάπτυξη)
- ανάπτυξη των συστημάτων ΕΕΚ προκειμένου να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μειονεκτούντων ατόμων και των ομάδων
- δημιουργία ανοικτών προσεγγίσεων μάθησης, καθώς και ευέλικτων και ανοικτών πλαισίων ΕΕΚ να καταστεί δυνατή η κινητικότητα μεταξύ των διαφορετικών επιπέδων εκπαίδευσης και πλαίσια
- στη βελτίωση της σχετικότητας και της ποιότητας της ΕΕΚ, σε συνεργασία με όλους τους ενδιαφερόμενους
- ανάπτυξη των πρόσφορων μαθησιακών περιβαλλόντων τόσο στα εκπαιδευτικά ιδρύματα όσο και στους χώρους εργασίας
- προώθηση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης των εκπαιδευτικών συνεχής ανάπτυξη των ικανοτήτων τους.[5]

**1.1.δ Ανακοινωθέν του Ελσίνκι, της 5ης Δεκεμβρίου 2006**, σχετικά με την ενισχυμένη ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης Στο ανακοινωθέν του Ελσίνκι αξιολογείται η διαδικασία της Κοπεγχάγης, καθώς και ανακεφαλαιώνονται οι προτεραιότητες και στρατηγικές. Από την έκδοση του ανακοινωθέντος του Μαστριχτ, έχει επιτευχθεί πρόοδος σχετικά με την κοινή ευρωπαϊκή χρήση πλαισίων και εργαλείων για την ΕΕΚ. Το ενιαίο πλαίσιο EUROPASS για τη διαφάνεια των επαγγελματικών προσόντων και ικανοτήτων εγκρίθηκε και το έργο βρίσκεται σε εξέλιξη σχετικά με το ευρωπαϊκό πλαίσιο προσόντων, το ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων για την ΕΕΚ (ECVET) και το πλαίσιο αναφοράς Ευρωπαϊκής Διαβεβαίωσης Ποιότητας- European Quality Assurance για την ΕΕΚ.

Ενισχυμένη δράση απαιτείται τώρα για τις ακόλουθες προτεραιότητες:

- η βελτίωση της εικόνας, του κύρους, της ελκυστικότητας και της ποιότητας της ΕΕΚ
- ανάπτυξη, δοκιμή και εφαρμογή κοινών ευρωπαϊκών εργαλείων για την ΕΕΚ, έτσι ώστε να τεθούν σε εφαρμογή μέχρι το 2010
- συστηματική προσέγγιση για την ενίσχυση της αμοιβαίας μάθησης και συνεργασίας, ιδίως με τη χρήση

Σελ 7 από 67



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

σταθερών και συγκρίσιμων δεδομένων και δεικτών

- συμμετοχή όλων των ενδιαφερομένων στην εφαρμογή της διαδικασίας της Κοπεγχάγης.

### 1.1.ε Το ανακοινωθέν του Μπορντώ , 26 -11-2008

Το ανακοινωθέν του Μπορντώ της 26ης Νοεμβρίου 2008 σχετικά με την ενισχυμένη ευρωπαϊκή συνεργασία στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση ανακεφαλαιώνει τις προτεραιότητες και στρατηγικές σχόλια της διαδικασίας της Κοπεγχάγης υπο το πρίσμα της μελλοντικής εκπαίδευσης και κατάρτισης που θα ακολουθήσει μετά την περίοδο του 2010.

Η διαδικασία αποδείχθηκε ότι είναι αποτελεσματική στην προαγωγή της εικόνας της ΕΕΚ, διατηρώντας παράλληλα την ποικιλομορφία των εθνικών συστημάτων ΕΕΚ. Παρόλα αυτά, διαπιστώθηκε ότι χρειάζεται νέα ώθηση, ιδίως όσον αφορά την:

- την εφαρμογή των εργαλείων ΕΕΚ και δράσεις για την προώθηση της συνεργασίας σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο
- περαιτέρω βελτίωση της ποιότητας των συστημάτων ΕΕΚ και την προώθηση της ελκυστικότητας της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης σε όλες τις ομάδες-στόχους
- δημιουργία καλύτερων δεσμών μεταξύ της ΕΕΚ και την αγορά εργασίας
- στην παγίωση της ευρωπαϊκής συνεργασίας.

### 1.1.στ Ανακοινωθέν της Μπρϋζ – Νοεμβριος 2010

Στο ανεπίσημο Συμβούλιο Υπουργών Εκπαίδευσης και Κατάρτισης: Προς μια ισχυρότερη ευρωπαϊκή συνεργασία πάνω στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση που διοργάνωσε η προεδρεία του Βελγίου για τη Διαδικασία της Κοπεγχάγης οι υπουργοί Παιδείας των 33 χωρών (Ε.Ε, υπερποντιων και υποψηφίων χωρών- μελών) ενημερώθηκαν για την αξιολογική έκθεση της προηγούμενης δεκαετίας και έθεσαν τις προτεραιότητες του προγράμματος ενέργειών για τη νέα δεκαετία (2010-2020). Ο στόχος είναι να επιτευχθεί μια ενισχυμένη ευρωπαϊκή συνεργασία στο πεδίο της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

[ 6 ]

Επίσης στη Μπρϋζ παρουσιάστηκε ο διπλός στόχος της ΕΕΚ .

Αρχική και συνεχή ΕΕΚ μοιράζονται το διπλό στόχο να συμβάλουν στην ανάπτυξη της απασχολησιμότητας και της οικονομίας, και την αντιμετώπιση των ευρύτερων κοινωνικών προκλήσεων, ιδίως της κοινωνικής προώθηση της συνοχής. Και οι δύο θα πρέπει να προσφέρουν στους νέους, καθώς και ενήλικες, ελκυστικές και συναρπαστικές ευκαιρίες σταδιοδρομίας, και ίσες ευκαιρίες εξίσου σε άνδρες και γυναίκες, σε άτομα με υψηλό δυναμικό και σε όσους, για οποιοδήποτε λόγο, αντιμετωπίζουν τον κίνδυνο αποκλεισμού από την αγορά εργασίας.

Παρατηρούμε ότι όλοι οι ευρωπαίοι εταίροι πλέον συμφωνούν ότι η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση ενταγμένη στο πλαίσιο της Δια Βίου Μάθησης αποτελεί μοχλό ανάπτυξης και κοινωνικής συνοχής και εξόδου από την κρίση. (Συμβούλιο της Ευρώπης, Interinstitutional File 2010/0115, SOC 599, ECOFIN 577, EDUC156) [7]

Η άποψη των παρόχων ΔΒΜ

Σελ 8 από 67



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Στο τελευταίο ανακοινωθέν της Μπρυζ, οι εκπρόσωποι των δικτύων EFVET, EUproVET, EVTA και EVBB 1, που αποτελούν τα βασικά ευρωπαϊκά δίκτυα των παρόχων εκπαίδευσης και κατάρτισης εξέφρασαν την ικανοποίησή τους για το ότι η Ε.Ε.Κ τέθηκε στο κέντρο της προσοχής της Ευρώπης.

Όλοι οι εταίροι –πάροχοι που συμμετείχαν, έκριναν ότι η ποιότητα, αποδοτικότητα, η καινοτομία, η ευελιξία και τη δημιουργικότητα σε προγράμματα ΕΕΚ είναι τα βασικά στοιχεία για την προώθηση της διά βίου μάθησης, την κοινωνική συνοχή και τη βελτίωση της επαγγελματικής και γεωγραφικής κινητικότητας.

Οι πάροχοι της ΕΕΚ δεσμεύτηκαν ως εταίροι στην οικονομία, για καινοτόμες λύσεις και την κοινωνική ένταξη των ομάδων που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό. Επίσης τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών και τα μονοπάτια κατάρτισης που βασίζονται πλέον στις πρακτικές γνώσεις και στα μαθησιακά αποτελέσματα αποτελούν τις συνθηκές που θα ενισχύσουν την ποιότητα της ΕΕΚ, για την οποία το συμβούλιο των Υπουργών Παιδείας έκανε επανειλημμένες αναφορές. [8]

Και οι πάροχοι συνεχίζουν στο ανακοινωθέν που θέτει το νέο ευρωπαϊκό πλαίσιο για την ΕΕΚ του 2020. : «Εκτός από την ποιότητα, θέλουμε επίσης να υπογραμμίσουμε την αναφορά στην προώθηση της ισότητας, της κοινωνικής συνοχής, της ενεργού ιδιότητας του πολίτη και την καταπολέμηση του σοβαρού προβλήματος της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου. Επίσης, οι σχέσεις με την αγορά εργασίας, η ελκυστικότητα της ΕΕΚ, τα προγράμματα κατάρτισης των εκπαιδευτών, η ευελιξία της κατάρτισης, της καινοτομίας και της επιχειρηματικότητας, πρέπει να λαμβάνουν όλη την προσοχή που απαιτείται για την εξασφάλιση βελτίωσης.

Οι πάροχοι της ΕΕΚ έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση στα κάτωθι σημεία

1. Ανάπτυξη μιας στρατηγικής ΔΒΜ η οποία ενσωματώνει δεξιότητες γνώσης, εμπειρία και μαθησιακά αποτελέσματα
2. Υλοποίηση υπαρχόντων εργαλείων που προωθούν συνεργασία μεταξύ παρόχων εκπαίδευσης, εκπροσώπων της αγοράς εργασίας, τοπικών αρχών και κοινωνικών εταίρων
3. Διασφάλιση της ΕΕΚ ως μονοπάτι καριέρας και επίσης ένα από τα εργαλεία κοινωνικής συνοχής
4. Διασύνδεση της ΕΕΚ με συμπληρωματικές πρωτοβουλίες και υπηρεσίες
5. Θεώρηση της ΕΕΚ ως υπηρεσία δημοσίου συμφέροντος

Δίκτυα παρόχων ΕΕΚ [5]

1 EFVET: EFVET είναι ένα πανευρωπαϊκό επαγγελματικό σύλλογο συμμετοχή των παρόχων της τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (TVET) σε όλες τις ευρωπαϊκές χώρες.

EVTA: EVTA είναι ένα ευρωπαϊκό δίκτυο των παρόχων ΕΕΚ, των υπηρεσιών απασχόλησης και των περιφερειακών αρχών.

EVBB: Το EVBB είναι μια ευρωπαϊκή ένωση ομπρέλα του ανεξάρτητου και μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα επαγγελματική κατάρτιση Ενώσεων.

EUproVET: EUproVET είναι η Ευρωπαϊκή Πλατφόρμα των αντιπροσωπευτικών ενώσεων ΕΕΚ.

### 1.1.ζ Επιτυχίες της διαδικασίας της Κοπεγχάγης- Κινητικότητα – Ευρωπαϊκό Πλαίσιο

#### Προσόντων -Στροφή στα μαθησιακά αποτελέσματα

Η διαδικασία της Κοπεγχάγης αποδείχθηκε αποτελεσματική ως μέθοδος εργασίας. Συντέλεσε στην εναρμόνιση μεταξύ των ευρωπαϊκών και των εθνικών πολιτικών για την κατάρτιση και επέτρεψε την εκπόνηση μιας συνολικής ευρωπαϊκής πολιτικής. Με το να εντάξει και υποψήφιας χώρες στη διαδικασία, υποστήριξε τη διεύρυνση της ΕΕ (από 15 σε 25 κράτη μέλη το 2004 και από 25 σε 27 το 2007). Χάρισε στην επαγγελματική κατάρτιση, η οποία διαφέρει σημαντικά από χώρα σε χώρα, μια πιο καθαρή φωνή



στην Ευρώπη, αυξάνοντας το ειδικό βάρος της και σε συναφείς τομείς πολιτικής. Το κυριότερο: η διαδικασία έθεσε τα θεμέλια για την εκπόνηση πολλών κοινών ευρωπαϊκών μέσων και αρχών (πίνακας 1). Στόχος τους είναι να διευκολύνουν την κινητικότητα για μάθηση και εργασία, ταυτόχρονα όμως επηρεάζουν γενικότερα τις πολιτικές για την κατάρτιση. Τα εν λόγω ευρωπαϊκά μέσα και αρχές βασίζονται στην αρχή των «μαθησιακών αποτελεσμάτων», δηλαδή στο τι γνωρίζει και μπορεί να κάνει ο ενδιαφερόμενος μετά την ολοκλήρωση μιας οποιασδήποτε μαθησιακής διαδικασίας. Αυτή η αρχή εφαρμόζεται σε κάθε τύπο και επίπεδο εκπαίδευσης και κατάρτισης, αλλά κυρίως για τη μεταρρύθμιση των προδιαγραφών και προγραμμάτων στην κατάρτιση.

Το Ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων (ΕΠΕΠ) ενθαρρύνει τις χώρες να αναπτύξουν τα δικά τους πλαίσια προσόντων, βάσει μαθησιακών αποτελεσμάτων. (Cedefop,2010) [4]

Τα περισσότερα εθνικά πλαίσια καλύπτουν όλα τα επίπεδα και όλους τους τύπους προσόντων, όχι μόνο την επαγγελματική κατάρτιση.

**ΠΙΝΑΚΑΣ 1. Κοινά ευρωπαϊκά μέσα και αρχές που προέκυψαν από τη διαδικασία της Κοπεγχάγης**

Ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων (ΕΠΕΠ)	Επιτρέπει τη σύγκριση των επαγγελματικών προσόντων στο σύνολο της Ευρώπης με σκοπό την υποστήριξη της διά βίου μάθησης και της εκπαιδευτικής και εργασιακής κινητικότητας
Ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς ακαδημαϊκών μονάδων για την ΕΕΚ (ECVET)	Επιτρέπει την επικύρωση, την αναγνώριση και τη συσσώρευση εργασιακών δεξιοτήτων και γνώσεων που αποκτώνται στη διάρκεια παραμονής σε μια διαφορετική χώρα ή σε διαφορετικές περιστάσεις, ούτως ώστε η αποκτηθείσα εμπειρία να συνυπολογίζεται στα προσόντα επαγγελματικής κατάρτισης
Ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς για τη διασφάλιση της ποιότητας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (EQVET)	Επιτρέπει στις χώρες να αναπτύξουν, να βελτιώσουν, να κατευθύνουν και να αξιολογήσουν την ποιότητα των συστημάτων ΕΕΚ που διαθέτουν και να εκπονήσουν ποιοτικές πρακτικές διαχείρισης
Europass	Φάκελος εγγράφων (Βιογραφικό, διαβατήριο γλωσσών, δελτίο κινητικότητας, συμπλήρωμα διπλώματος και συμπλήρωμα πιστοποιητικού) που διευκολύνει την εργασιακή και γεωγραφική κινητικότητα επιτρέποντας στους κατόχους του να παρουσιάσουν τα προσόντα και τις δεξιότητές τους με τυποποιημένο τρόπο, κατανοητό σε εργοδότες, σε όλη την Ευρώπη
<b>Κοινές αρχές και κατευθύνσεις</b>	
Επαγγελματικός προσανατολισμός και συμβουλευτική	Ενισχύει τον ρόλο του διά βίου επαγγελματικού προσανατολισμού στην ανάπτυξη των ευρωπαϊκών πολιτικών για την εκπαίδευση, την κατάρτιση και την απασχόληση. Αφορά τέσσερις τομείς προτεραιότητας: δεξιότητες διαχείρισης σταδιοδρομίας,



	πρόσβαση σε υπηρεσίες, ποιότητα της παροχής προσανατολισμού και συνεργασία στις πολιτικές
Προσδιορισμός και επικύρωση της άτυπης και μη τυπικής μάθησης	Ορίζει κοινές αρχές για να ενθαρρυνθεί και να κατευθυνθεί η ανάπτυξη ποιοτικών και αξιόπιστων προσεγγίσεων και συστημάτων για τον προσδιορισμό και την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης

[5]

**1.2 ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΤΩΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΩΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΕΞΕΛΙΞΕΩΝ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΤΥΠΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΑΝΕΙΑΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ – Ομάδα Εργασίας ειδικών Ε.Ε.Κ -Cedefop 26,27 Ιανουαρίου 2011**

Στα πλαίσια της έρευνας η εμπειρογνώμονας προγραμματίισε επίσκεψη για ενημέρωση από ευρωπαίους ειδικούς στις τελευταίες εξελίξεις σε θέματα ευρωπαϊκής πολιτικής για την Ε.Ε.Κ και Δια Βίου Μάθηση μέσα στα πλαίσια της νέας στρατηγικής πολιτικής ανάπτυξης της Ευρώπης για το 2020 στο Cedefop στις 26 και 27 Ιανουαρίου 2011 στη Θεσσαλονίκη. Στη συνέχεια της προγραμματισμένης συνάντησης παρακολούθησε το εργαστήριο ειδικών της Ε.Ε σε θέματα ΕΕΚ με θέμα : «'Permeability, a wishful thinking approach to education and training?'»

Το εργαστήριο με τον προκλητικό τίτλο «Διαπερατότητα (ανοιχτή πρόσβαση), μια ευσεβής προσέγγιση στην εκπαίδευση και την κατάρτιση;» το οποίο ασχολήθηκε με τις πλέον πρόσφατες εξελίξεις σε καυτά θέματα που αντιμετωπίζουν τα εκπαιδευτικά συστήματα σε όλη την Ευρώπη , θέματα Πιστοποίησης επαγγελματικών προσόντων, όπως η πρόοδος του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Επαγγελματικών Προσόντων και η πρόοδος στα κράτη –μέλη της Ε.Ε , η παρουσίαση μελετών από την εφαρμογή του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων όπως η πλήρης παρουσίαση της εφαρμογής του Ιρλανδικού μοντέλου το οποίο αναλύθηκε πλήρως και σε βάθος από την επίσημη εκπρόσωπο – ειδικό της Ιρλανδίας κ. Ανν Μερφυ (Anne Murphy, NQAI, Ireland).

Η συζήτηση μεταξύ των συμμετεχόντων επικεντρώθηκε σε ανταλλαγή απόψεων και πρακτικών μεταξύ των χωρών σε θέματα της αγοράς εργασίας, την πρόοδο στον καθορισμό των επαγγελματικών προσόντων και επιπέδων σε κάθε χώρα και θέματα προετοιμασίας ή επάρκειας των διαφόρων παρόχων ΕΕΚ να υποστηρίξουν την κινητικότητα σε επαγγελματικό και γεωγραφικό επίπεδο . Υπήρξε εκπροσώπηση από όλες τις χώρες της Ε.Ε και τις υπό ένταξη χώρες (εκτός Τουρκίας) και εκπρόσωποι από την Ιαπωνία. Παρουσίασαν μελέτες η Γερμανία, η Γαλλία, το Ηνωμένο Βασίλειο, η Ιρλανδία, η Πορτογαλία, η Νορβηγία, το Βέλγιο , η Πολωνία, η Αυστρία, η Ρουμανία και η Βουλγαρία με έρευνες της αγοράς εργασίας για ανίχνευση των αναγκών και προσδιορισμό νέων ειδικοτήτων και δεξιοτήτων .

Το συμπέρασμα από την έρευνα αυτή είναι ότι όλες οι χώρες της Ε.Ε έχουν πάρει στα σοβαρά τα νέα δεδομένα της αγοράς εργασίας, της παγκόσμιας οικονομίας, της ευρωπαϊκής και διεθνούς κρίσης της οικονομίας και έχουν εκδηλώσει σε μεγαλύτερο η μικρότερο βαθμό την προσκόλληση στους γενικούς στρατηγικούς στόχους της Ε.Ε όπως τελικά διαμορφώθηκαν μέσα από τη συνθήκη της Λισσαβόνας το 2000, τη διαδικασία της Κοπεγχάγης και το Ανακοινωθέν της Μπρύξ το 2010 για την επόμενη δεκαετία.

Σελ 11 από 67



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Φυσικά και στο εργαστήριο αυτό εκφράστηκαν όλοι οι προβληματισμοί που δημιουργούνται από τη νέα αυτή στρατηγική σε εθνικό επίπεδο και τα ιδιαίτερα εκπαιδευτικά χαρακτηριστικά κάθε χώρας. [“Wishful thinking or real-life solution? A workshop tackles permeability” Cedefop event, 26 and 27 Jan 2011]

### 1.3 ΕΡΕΥΝΑ – ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΤΩΝ ΕΞΕΛΙΞΕΩΝ ΣΤΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΕ ΧΩΡΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ

#### 1.3 α .ΕΕΚ ΣΤΗ ΦΙΝΛΑΝΔΙΑ

Σύμφωνα με τη μελέτη της Colardyn και Bjornavold (2003, σ. 30), το φινλανδικό σύστημα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης χαρακτηρίζεται **από την αποκέντρωση της**. Η εκπαίδευση που παρέχεται στις επαγγελματικές σχολές καλύπτει όλους σχεδόν τους κλάδους του εμπορίου και της βιομηχανίας (ΕVΤΑ, 2001). Η εκ βάθρων μεταρρύθμιση της νομοθεσίας σχετικά με τη βασική εκπαίδευση, δευτεροβάθμια εκπαίδευση (γενική ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και αρχική επαγγελματική εκπαίδευση) και την εκπαίδευση ενηλίκων τέθηκε σε ισχύ τον Ιανουάριο του 1999. Οι νέες πράξεις επικεντρώνεται κυρίως στην ρύθμιση των εκπαιδευτικών στόχων και περιεχομένου, τα επίπεδα και μορφές εκπαίδευσης, και τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των μαθητών. Η νέα νομοθεσία αυξάνει τις αρμοδιότητες των φορέων παροχής εκπαίδευσης και ισχύει και για δημοτικά, κρατικά και ιδιωτικά εκπαιδευτικά (ΕVΤΑ, 2001, σ. 15-27). Στη Φινλανδία, σύμφωνα με το μακροπρόθεσμο (1999-2004) Σχέδιο ανάπτυξης για την εκπαίδευση και την έρευνα, ο σχεδιασμός της ΕΕΚ βασίζεται σε μεγάλο βαθμό στις ικανότητες **που αποκτήθηκαν (Kärki, 2002)**.

**ΑΡΧΙΚΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΗ ΦΙΝΛΑΝΔΙΑ** η ευθύνη για τη διοίκηση Αρχικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΑΕΕΚ) στη Φινλανδία είναι χωρισμένη σε δύο επίπεδα: εθνικό και τοπικό επίπεδο. Σε εθνικό επίπεδο, το Υπουργείο Παιδείας είναι η ανώτατη αρχή και είναι υπεύθυνη για όλα τη χρηματοδοτούμενη από το δημόσιο εκπαίδευση. Το υπουργείο είναι υπεύθυνο για την προετοιμασία εκπαιδευτική νομοθεσία, όλες τις αναγκαίες αποφάσεις και το μερίδιο από τον κρατικό προϋπολογισμό για την κυβέρνηση. Το Φινλανδικό Εθνικό Συμβούλιο Εκπαίδευσης (FNBE) είναι ένα κυβερνητικό σώμα και τη λειτουργία στο πλαίσιο του Υπουργείου Παιδείας. Η FNBE είναι ένα όργανο σχεδιασμού και εμπειρογνωμοσύνης ως αρμόδιο για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση καθώς και για την εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων. Σε τοπικό επίπεδο, οι τοπικές αρχές είναι αρμόδιες για την οργάνωση της βασικής εκπαίδευσης, και ευθύνονται εν μέρει για τη χρηματοδότηση. Επίσης η Αρχική και Συνεχιζόμενη Κατάρτιση οργανώνονται **από τους δήμους, ομοσπονδίες των δήμων, ιδιωτικούς οργανισμούς, τα ιδρύματα** ενώ το Υπουργείο Παιδείας τους χορηγεί την άδεια να οργανώνουν την ΕΕΚ. [9](Isabelle Le Mouillour, 2005)

Εκτός της Φινλανδίας που έχει μακρόχρονη παράδοση την Ε.Ε.Κ και ενεργό συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων στην Ε.Ε.Κ επί πολλά έτη, η έρευνα εστίασε στις χώρες της Μεσογείου- για πολλούς λόγους- γεωγραφικούς, οικονομικούς, ιστορικούς, παρόμοιας μεσογειακής κουλτούρας με κοινά χαρακτηριστικά με σκοπό τον εντοπισμό κυρίως των ομοιοτήτων και μεταφορά καλών πρακτικών στην Ελλάδα από χώρες που θεωρούνται πιο κοντά στην Ελληνική πραγματικότητα από τους βόρειους ευρωπαίους και θα μπορούσε να εφαρμοστεί μια παρόμοια πρακτική. Στο υπο εξέταση δείγμα ανήκουν η Ισπανία, Πορτογαλία και η Ιταλία. Η σύγκριση έγινε κυρίως με 3 κριτήρια 1) το ποσοστό συμμετοχής των ενηλίκων στη Δια Βίου Μάθηση, το ποσοστό σπουδαστών στην μεταδευτεροβάθμια



Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, το βαθμό αυτοδιοίκησης της χώρας, το σύστημα της επαγγελματικής εκπαίδευσης βασισμένο στη σχολική αίθουσα ή δυικό –σύστημα μαθητείας (school – based ή dual)

### **1.3.β ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΕΕΚ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ – ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΤΙΣ**

#### **ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΕΣ ΧΩΡΕΣ**

##### **1.3.β.1 ΙΣΠΑΝΙΑ**

Από τις παρουσιάσεις και τις συζητήσεις προέκυψε ότι η Ισπανία θα μπορούσε να αποτελέσει για την Ελλάδα έμπνευση για μεταφορά καλών πρακτικών στην Α.Ε.Κ για τους κάτωθι λόγους:

- ❖ Είναι μια από τις χώρες με την οποία είμαστε πιο κοντά σε επίπεδο ομοιοτήτων στο εκπαιδευτικό σύστημα της Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (βασισμένο στη σχολική τάξη – school-based) και έχουμε ως κάποιο σημείο διαγράψει μια παρόμοια πορεία (κοινή ιστορία από το 1991) στο θεσμό των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης από τις υπόλοιπες 27
- ❖ Έχει κερδίσει σε μεγάλο βαθμό το στοίχημα της επιτυχούς αποκέντρωσης με την πετυχημένη περιφερειακή αυτοδιοίκηση σε 17 αυτόνομες κοινότητες και την επιτυχή υλοποίηση κεντρικών στόχων σε επίπεδο περιφέρειας και δήμων με αποτελεσματικό τρόπο, επιτρέποντας μεγάλο βαθμό πρωτοβουλιών και ευελιξίας σε τοπικό επίπεδο επι σειρά ετών.

Η Αυτόνομη Κοινότητα (Ισπανικά: Comunidad Autónoma) είναι ο μεγαλύτερος βαθμός πολιτικής διαίρεσης στο Βασίλειο της Ισπανίας που έχει καθιερωθεί από το Ισπανικό σύνταγμα. Το δεύτερο άρθρο του συντάγματος αναγνωρίζει το δικαίωμα σε «περιφέρειες» και «εθνικότητες» να διαθέτουν αυτοδιοίκηση και επίσης διακηρύσσει την «αδιάσπαστη ενότητα του Ισπανικού έθνους» [10] [[http://el.wikipedia.org/wiki/Αυτόνομες\\_κοινότητες\\_της\\_Ισπανίας](http://el.wikipedia.org/wiki/Αυτόνομες_κοινότητες_της_Ισπανίας)].

Η Ισπανία διαιρείται σε 17 Αυτόνομες Κοινότητες. Αυτές οι τοπικές κυβερνήσεις είναι αρμόδιες για την εκπαίδευση (σε όλες τις βαθμίδες και τα πανεπιστήμια), την υγεία, την κοινωνική πρόνοια, τον πολιτισμό, την αστική και αγροτική ανάπτυξη, ενώ σε ορισμένες περιπτώσεις και για τη νομοθέτηση πολιτικής. Υπάρχουν επίσης δύο Αυτόνομες Πόλεις (η Θεούτα και η Μελίγια). Συνοπτικά, το σύστημα των Αυτόνομων Κοινοτήτων της Ισπανίας έχει χαρακτηριστεί ως «**το πιο αποκεντρωμένο σύστημα κράτους**», με την κεντρική κυβέρνηση να αναλώνει το **18%** των δημοσίων εξόδων, τις περιφερειακές κυβερνήσεις το **38%**, τα τοπικά συμβούλια το **13%**, ενώ το υπόλοιπο δαπανάται από το κοινωνικό σύστημα ασφαλίσεων. Αυτό ακριβώς το γεγονός μαζί με τη μεγάλη πρόκληση στην Ελλάδα να επιτύχει ο Καλλικράτης- το νέο μοντέλο αποκεντρωμένης διοίκησης και τοπικής Αυτοδιοίκησης στη χώρα καθιστά την Ισπανία άκρως ελκυστική

Συγκεκριμένα πετυχημένο παράδειγμα η Κοινότητα των Βάσκων η οποία έχει οργανωθεί πάρα πολύ και εργάζεται μεθοδικά και με συνέπεια στις εξελίξεις σε θέματα ΕΕΚ και προπορεύεται κατά πολύ από την Ελλάδα σε θέματα κινητικότητας και ποιότητας στην ΕΕΚ. 'Παράδειγμα καλής πρακτικής αποτελεί η συνεργασία –δικτύωση 22 Δημόσιων ΙΕΚ με το όνομα Ikaslan Bizkaia Association (Basque Country – Spain) ως φορείς Δια βίου Μάθησης και η συνεργασία της Κυβέρνησης των Βάσκων με σκοπό



τη διοργάνωση προγραμμάτων κινητικότητας Leonardo ενσωματώνοντας πολιτιστικές ανταλλαγές αναδεικνύοντας έτσι την Περιφέρεια των Βάσκων ,ενισχύοντας τον τουρισμό και την τοπική οικονομία στην περιοχή και προάγοντας την Ε.Ε.Κ σε επίπεδο περιφέρειας, εθνικό και ευρωπαϊκό .

Δικαιολογημένα η Περιφερειακή Υπουργός για την Εκπαίδευση, τα Πανεπιστήμια και την Έρευνα της Κυβέρνησης των Βάσκων Isabel Celaa δηλώνει ότι η ΕΕΚ στην περιφέρεια των Βάσκων είναι από τις καλύτερες στον κόσμο αλλά συνεχίζει «αυτό δεν πρέπει να μας οδηγεί στην αυταρέσκεια και στον εφησυχασμό. Πρέπει να αναζητούμε την τελειότητα» - Επίσης σε άλλο σημείο συνεχίζει ότι όλα τα προγράμματα ΕΕΚ αναφέρονται στους 4 στρατηγικούς στόχους της Ε.Ε για την εκπαίδευση και την κατάρτιση ([http://www.ikaslangipuzkoa.net/baliabideak/ikaslan-aldizkaria/ikaslan-11/publications-contents-summary/at\\_download/file](http://www.ikaslangipuzkoa.net/baliabideak/ikaslan-aldizkaria/ikaslan-11/publications-contents-summary/at_download/file) ) [11]

- ❖ Επίσης ένα στοιχείο που καθιστά καλό πρότυπο για μεταφορά καλών πρακτικών την Ισπανία είναι το ιδιαίτερα υψηλό ποσοστό συμμετοχής ενηλίκων σε θέμα ποσοστό συμμετοχής 10,4 πάνω από τον Μ.Ο των χωρών της Ε.Ε (9,5) και φυσικά σε τεράστια απόσταση από την Ελλάδα η οποία κατέχει το φτωχό ποσοστό του 2,9 και είναι τελευταία από τις 27 χώρες – ακολουθούν μόνο οι υπο ένταξη χώρες FYROM, Κροατία, Τουρκία, Βουλγαρία, Ρουμανία και Λιχτενστάιν [ [πίνακας 1 – ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ](#)]
- ❖ **Μεταρρύθμιση της Ε.Ε.Κ στην Ισπανία** Η Ισπανία επίσης προπορεύεται στη νομοθεσία και τις μεταρρυθμίσεις για την Ε.Ε.Κ– Στις 28-10-2010 οι Υπουργοί Παιδείας και Εργασίας και Μετανάστευσης περυσίασαν τον οδικό χάρτη προώθησης του νέου μοντέλου της επαγγελματικής κατάρτισης. Συγκεκριμένα το σχέδιο αυτό προωθεί ένα εναλλακτικό μοντέλο οικονομικής ανάπτυξης, βασισμένο στη γνώση, και θα διασφαλίζει βιώσιμη οικονομική ανάπτυξη και αυξανόμενο κοινωνική ευημερία και συνοχή.

### 1.3.β.2 ΙΤΑΛΙΑ

Η περίπτωση της Ιταλίας συγκρινόμενη ως προς το εκπαιδευτικό σύστημα Ισπανίας και Ελλάδας και τις εξελίξεις στην ΕΕΚ παρουσιάζει ομοιότητες και διαφορές.

Πρώτα από όλα από τον πίνακα συμμετοχής ενηλίκων στη ΔΒΜ παρουσιάζει υπερδιπλάσιο ποσοστό από την Ελλάδα (6,3%), συνεχίζει όμως και αυτή να υπολείπεται του μέσου όρου των χωρών της Ε.Ε (9,5%) [ [πίνακας 1 – ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ](#)]

Επίσης από τον πίνακα 2 το ποσοστό των συμμετεχόντων σπουδαστών στη μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση είναι 58% και υπερβαίνει αρκετά το Μ.Ο των χωρών της Ε.Ε που είναι στο 50%, ενώ η Ελλάδα έχει ποσοστό μόλις 31% (4 θέσεις πριν από το τέλος) και η Ισπανία στο 43%

Η Ιταλία είναι και αυτή χωρισμένη σε 20 Περιφέρειες εκ των οποίων οι 5 ( Aosta Valley , Friuli-Venezia Giulia , Σαρδηνία , Σικελία , Trentino-Alto Adige/Südtirol) απολαμβάνουν διάφορων βαθμών αυτονομίας

### ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΗΝ ΙΤΑΛΙΑ – ΙΤΑΛΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ

Η ανώτερη τεχνική εκπαίδευση και το επίπεδο κατάρτισης αναδιοργανώθηκε το 2008. Σύμφωνα με αυτή την αναδιοργάνωση της προσφοράς ανώτερης τεχνικής εκπαίδευσης είναι τα εξής: τα μαθήματα που παρέχονται από το Ανώτερο Τεχνολογικό Ιδρύματα (Istituti Tecnici Superiori - ITS), καθώς και μονοπάτια που προσφέρονται από την Ανώτατη τεχνική εκπαίδευση και τα εκπαιδευτικά ιδρύματα IFTS



-Istruzione e Formazione Tecnica Superiore– αντίστοιχα με τα Δημόσια Μεταλυκειακά Ι.Ε.Κ) (2010 Edition- Euridice) [12] **1.3.β.3 ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ**

Η Πορτογαλία είναι και αυτή μια μεσογειακή χώρα που απαρτίζεται από 5 περιφέρειες οι οποίες μαζί με τα νησιά Αζόρες και Μαδέρα που αποτελούν αυτόνομες περιφέρειες με δική τους διοίκηση-και κυβέρνηση διοικητικά χωρίζεται σε 308 συμβούλια και περισσότερα από 4000 κοινότητες. Ο πληθυσμός της είναι σχεδόν ίδιος με της Ελλάδας, αν και είναι μικρότερη σε έκταση. Στην Πορτογαλία, η διαδικασία της Μπολόνια, εφαρμόστηκε με τη δημοσίευση, το 2006, των τριών νομοθετικών πλαισίων που έφερε αλλαγές στην εκπαίδευση, και συγκεκριμένα: (i) ένα νέο νομικό σύστημα για την τριτοβάθμια εκπαίδευση - πτυχία και τίτλοι σπουδών (από το 2007/2008, το 90% της πορτογαλικής τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σύστημα έχει υιοθετήσει το μοντέλο των τριών κύκλων) και το νομικό σύστημα που διέπει τις συσσώρευση πιστωτικών μονάδων (ECTS) και (ii) το νομικό σύστημα που αφορά στις ειδικότητες και τα τεχνολογικά μαθήματα (CET) και (iii) το ειδικό νομικό καθεστώς όσον αφορά την τριτοβάθμια εκπαίδευση και την πρόσβαση σε αυτήν των ιδιωτών ηλικίας άνω των 23 ετών. Όσον αφορά στη συμμετοχή των ενηλίκων στη ΔΒΜ η Πορτογαλία παρουσιάζει ποσοστό 5,3% που είναι μεγαλύτερο από της Ελλάδας (2,9) , αλλά συνεχίζει και αυτή είναι υστερεί με το μέσο όρο των 27 χωρών μελών (9,5) (CEDEFOP country reports)[13]

Σε αυτό το σημείο βλέπουμε ότι όλες οι μεσογειακές χώρες είναι στη φάση των μεταρρυθμίσεων στην Ε.Ε.Κ.

Το ίδιο μπορεί να κάνει και η Ελλάδα προκειμένου να υλοποιήσει του στόχους που έχουν τεθεί με το νέο νόμο για τη Δια Βίου Μάθηση και να ξεπεράσει χρόνια διαρθρωτικά προβλήματα που εμποδίζουν την ανάπτυξη της Α.Ε.Κ

**1.4 Η κατάσταση στη Δια Βίου Μάθηση στην Ελλάδα σήμερα** (όπως περιγράφεται αυτούσιο στο Κείμενο Πολιτικών Κατευθύνσεων του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων που κατατέθηκε στη Δημόσια Διαβούλευση για το νέο νομοσχέδιο της Δια Βίου Μάθησης στην Ελλάδα.) [14]

#### **«Προβλήματα**

Στην αρχή του 2010 η χώρα μας βρίσκεται σε δεινή θέση αναφορικά με την πραγμάτωση της δια βίου μάθησης. Το γεγονός πιστοποιούν οι εξαιρετικά χαμηλοί δείκτες επίδοσής μας στην εκπαίδευση ενηλίκων και γενικότερα στη Δια βίου Μάθηση.

- α. Στην έκταση της συμμετοχής ενηλίκων η χώρα μας καταλαμβάνει την 27<sup>η</sup> θέση από τις 33 χώρες που αξιολογήθηκαν. Σε σχέση δε με τον ευρωπαϊκό μέσο όρο των 27 (ποσοστό συμμετοχής 9,5%), η επίδοσής της χώρας (μόλις 2,9% στην Ελλάδα) βρίσκεται στο ένα τρίτο του κοινοτικού μέσου όρου. (Πίνακας 1- Παράρτημα)
- β. Σε σχέση με τη συμμετοχή στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΕΚ) η χώρα μας βρίσκεται στην 4<sup>η</sup> σειρά από το τέλος. Αναφορικά μάλιστα με το ποσοστό συμμετοχής των εργαζομένων σε σεμινάρια Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΕΚ), η Ελλάδα βρίσκεται στην τελευταία θέση. (Βλέπε πίνακες)
- γ. Σε σχέση με τη συγκρότηση του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων με βάση το σχετικό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο, η χώρα μας είναι επίσης στην τελευταία θέση. Από το 2004 και μετά δε σημειώθηκε καμία πρόοδος κι επιπλέον δε απουσίαζε συστηματικά από τις αντίστοιχες συναντήσεις των ευρωπαϊκών βοηθητικών οργάνων.»



## Νέα Πολιτική Διά Βίου Μάθησης – Νέα Στρατηγική

Στο ίδιο κείμενο χαράζεται και η νέα πολιτική η οποία διαχέεται στο Ν. 3879/2010 της Δια Βίου Μάθησης. Ο Ν. 3879 δημιουργεί ένα νέο θεσμικό πλαίσιο το οποίο αποτυπώνει με σαφήνεια τα κύρια χαρακτηριστικά της σύγχρονης Δια βίου Μάθησης, διασφαλίζει την ποιότητα όλων των δομών όπως και τη δυνατότητα διασύνδεσης και συνεργασίας τους και θα πιστοποιεί το τελικό μαθησιακό αποτέλεσμα, εκσυγχρονίζει το θεσμικό πλαίσιο στο Εθνικό Σύστημα Σύνδεσης της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με την απασχόληση (ΕΣΣΕΕΚΑ), ώστε να ανταποκρίνεται πλήρως στις απαιτήσεις της εποχής. Η εφαρμογή του νέου θεσμικού πλαισίου θα επιφέρει ευρύτατες οργανωτικές και διαρθρωτικές αλλαγές, οι οποίες θα επιτρέψουν την απαγκίστρωση από τις υφιστάμενες δύσκαμπτες, γραφειοκρατικές και αναποτελεσματικές πρακτικές.

Η υλοποίηση της νέας πολιτικής Δια Βίου μάθησης ακολουθεί την στρατηγική «από τους στόχους στα μετρήσιμα αποτελέσματα» και χαρακτηρίζεται από την εμπειρική στροφή στη βάση θεμελιωμένων και μετρήσιμων δεδομένων. Θέτει συγκεκριμένους στόχους με βάση τις πολιτικές προτεραιότητες και η επιδίωξη των στόχων αυτών ακολουθούν καθορισμένες στρατηγικές σε ορίζοντα τετραετίας με συνεχές & ολοκληρωμένο σύστημα παρακολούθησης υλοποίησης: Η παρακολούθηση της επίτευξης των ποσοτικών στόχων πραγματοποιείται σε εξαμηνιαία βάση τόσο σε επίπεδο περιφέρειας όσο & σε εθνικό επίπεδο με στόχο την έγκαιρη διάγνωση τυχόν προβλημάτων & δυσλειτουργιών & την άμεση αντιμετώπισή τους.

Πολύ σημαντική γίνεται η Δημιουργία ενός Εθνικού Δικτύου Δια Βίου μάθησης όπου συμμετέχουν οι κοινωνικοί εταίροι και όλοι οι πολίτες σε όλες τις φάσεις σχεδιασμού, εφαρμογής και αξιολόγησης των δραστηριοτήτων του. Επίσης καθίσταται σαφής η αναγκαιότητα διαρθρωτικών και δομικών αλλαγών στη Δια Βίου Μάθηση προκειμένου να καταστεί δυνατή η συμμετοχική υλοποίηση των στόχων.

Κρίσιμης και καθοριστικής σημασίας καθίσταται πλέον η ενεργός συμβολή των Κοινωνικών Εταίρων τόσο στην αποτελεσματικότητα της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης, όσο και στη διασφάλιση της διασύνδεσής της με τις πραγματικές ανάγκες της αγοράς εργασίας.

Στο ν.3879 επίσης αναθεωρείται και εκσυγχρονίζεται το Εθνικό Σύστημα για τη Σύνδεση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με την Απασχόληση (ΕΣΣΕΕΚΑ).

## Κατευθύνσεις του Εθνικού Δικτύου Δια βίου μάθησης

Ο νέος νόμος προβλέπει την άρση των εκπαιδευτικών αδιεξόδων με τη σαφή διασύνδεση των επιμέρους μορφών της εκπαίδευσης και κατάρτισης (αρχικής και συνεχιζόμενης, τυπικής, μη τυπικής και άτυπης). Επίσης καθιστά απαραίτητη τη διαφάνεια και διασύνδεση μεταξύ τους ώστε να διασφαλίζεται η ισότητα ευκαιριών και η ευελιξία επιλογής της εκπαιδευτικής και επαγγελματικής πορείας του ατόμου, από όποιο σημείο του εκπαιδευτικού συστήματος και αν ξεκινά.

Η πραγματική καινοτομία όμως έρχεται με τον προσανατολισμό στο αποτέλεσμα της μάθησης (εκροές<sub>1</sub>), μέσα από ένα ενιαίο αξιόπιστο **Εθνικό Πλαίσιο Αξιολόγησης** και πιστοποίησης των εκροών, ανεξάρτητα από τον τρόπο και την διαδρομή απόκτησής τους.



### Στόχοι του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης

- Α) Η δημιουργία Ενιαίου Εθνικού Πλαισίου Αξιολόγησης και Πιστοποίησης για όλες τις μορφές εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων (δημόσιων, ιδιωτικών και κοινωνικών - τυπικών, μη τυπικών και άτυπων) με εσωτερικές, ευέλικτες διαφοροποιήσεις ανάλογα με τη μορφή κατάρτισης ή εκπαίδευσης.
- Β) Η συγκρότηση ενιαίου εθνικού πλαισίου αναγνώρισης επαγγελματικών προσόντων και πιστοποίησης γνώσεων, δεξιοτήτων, ικανοτήτων.
- Γ) Η συστηματοποίηση της ανίχνευσης και διάγνωσης των αναγκών της αγοράς εργασίας και των επαγγελματικών και επιμορφωτικών αναγκών των πολιτών σε εθνικό και τοπικό επίπεδο.
- Δ) Η διασφάλιση του δικαιώματος σε κάθε πολίτη στην πρόσβαση σε όλες εκείνες τις επιμορφωτικές δραστηριότητες, που στοχεύουν στην ολοκλήρωση της προσωπικότητάς του και στην απρόσκοπτη ένταξη και ενσωμάτωσή στους στο κοινωνικό γίγνεσθαι με **έμφαση στις κοινωνικά ευπαθείς και κοινωνικά ευάλωτες ομάδες**.
- Ε) Η διαρκής και ουσιαστική επιμόρφωση των εκπαιδευτών ενηλίκων ώστε πέρα από εξειδικευμένες γνώσεις να μπορούν να ανταποκρίνονται και στα παιδαγωγικά τους καθήκοντα. [15]

[«ΠΡΟΣ ΜΙΑ ΝΕΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ», Κείμενο Πολιτικών Κατευθύνσεων του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων που κατατέθηκε στη Δημόσια Διαβούλευση για το νέο νομοσχέδιο της Δια Βίου Μάθησης στην Ελλάδα 2010)

### ΒΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΟ 2020

Στο Σχέδιο Εθνικού Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης – Η γνώση αντίδοτο στην κρίση νέο αναφέρεται το νέο στρατηγικό πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, με ορίζοντα το 2020, και οι 4 στρατηγικούς στόχοι που έχουν τεθεί[14]

- ❖ Στρατηγικός Στόχος 1: Υλοποίηση της Δια Βίου Μάθησης και της κινητικότητας
- ❖ Στρατηγικός Στόχος 2: Βελτίωση της Ποιότητας και της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης και της κατάρτισης
- ❖ Στρατηγικός Στόχος 3: Προαγωγή της ισοτιμίας, της κοινωνικής συνοχής και της ενεργού συμμετοχής στα κοινά
- ❖ Στρατηγικός Στόχος 4: Ενίσχυση της καινοτομίας και της δημιουργικότητας καθώς και του επιχειρηματικού πνεύματος, σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης και κατάρτισης

Ενδεικτική είναι η συμμόρφωση στους κοινούς ευρωπαϊκούς στόχους για τη Δια Βίου Μάθηση, την κινητικότητα και την αναγνώριση της ΕΕΚ (VET) ως μοχλό ανάπτυξης και κοινωνικής συνοχής όλων σχεδόν των χωρών

Η Γερμανία και η Γαλλία από το 2004 συνεργάζονται σε επίπεδο συγκρισιμότητας και διαφάνειας των επαγγελματικών προσόντων με στόχο την αμοιβαία εμπιστοσύνη του επιχειρηματικού κόσμου και των κοινωνικών εταίρων των δυο χωρών ως προς την αναγνώριση των επαγγελματικών τίτλων που εκδίδονται σε κάθε χώρα. Παρόμοιες συμφωνίες-μνημόνια αμοιβαίας εμπιστοσύνης και συνεργασίας



ευρωπαϊκών χωρών με στόχο την ενίσχυση της κινητικότητας των επαγγελματιών από τη μια χώρα στην άλλη γίνονται αθρόα. Η Ελλάδα, καθυστερημένα μόνον, αποφασιστικά δε κινείται και αυτή προς την ίδια κατεύθυνση – με τη συγκρότηση του ΕΟΠΠ και την δημιουργία του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων. Η Ισπανία, Ιταλία, Πορτογαλία αυξάνουν τα ποσοστά τους στη συμμετοχή των ενηλίκων στη ΔΒΜ και την κινητικότητα.

Οι δείκτες ποιότητας στην Ε.Ε.Κ έχουν αυξητική τάση. Όλο και περισσότερες χώρες προσπαθούν να ενσωματώσουν στα εθνικά τους συστήματα – παρόλο που είναι μια εργώδης και ιδιαίτερα πολύπλοκη προσπάθεια – ευρωπαϊκά εργαλεία διαφάνειας επαγγελματικών προσόντων και τη χρήση πιστωτικών μονάδων για την καταγραφή τυπικής και άτυπης μάθησης.

Από τα στατιστικά του πίνακα 3 του Παραρτήματος βλέπουμε ότι έχουν γίνει αρκετά βήματα προς την ευρωπαϊκή συνεργασία και τους στόχους που τέθηκαν στη Λισσαβώνα για την Ε.Ε.Κ και ανανεώθηκαν πρόσφατα με το νέο στρατηγικό πλαίσιο ανάπτυξης της Ευρώπης και εξόδου από την κρίση για το 2020. Το 70% των ευρωπαϊκών χωρών έχει εισαγάγει το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, το 61% βρίσκεται σε φάση μεταρρύθμισης της Ε.Ε.Κ θεσπίζοντας νέο νόμο για την ΕΕΚ προσαρμόζοντας τα εθνικά συστήματα ΕΕΚ σε θέματα διασφάλισης Ποιότητας. 48% των χωρών μελών της Ε.Ε βρίσκονται σε φάση ανάπτυξης εθνικών προτύπων εναρμονισμένων με τα ευρωπαϊκά πρότυπα και οδηγίες. 44% των χωρών μελών αναπτύσσει εθνικό πλαίσιο διασφάλισης ποιότητας στην ΕΕΚ.

### 1.5 ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΟ ΝΟΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΙΑ ΑΕΚ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ- ΚΑΛΛΙΚΡΑΤΗΣ ΚΑΙ ΑΕΚ

Το 2010 ψηφίζεται ο νόμος **N. 3852 / Νέα Αρχιτεκτονική της Αυτοδιοίκησης και της Αποκεντρωμένης Διοίκησης – Πρόγραμμα Καλλικράτης (N.3852 ,ΦΕΚ 87/7 ΙΑΝ 2010)**, στο άρθρο 186 αναφέρει ότι στον τομέα Η. αρμοδιοτήτων Παιδείας Πολιτισμού και Αθλητισμού «Η άσκηση λειτουργικού χαρακτήρα αρμοδιοτήτων, (από την Περιφέρεια) περιλαμβανομένης και της θεματικής εξειδίκευσης, για τα Δημόσια Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.), σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.»

#### Νέες τάσεις στην Ελλάδα- Εμπειρικά Δεδομένα Φεβρουάριος 2011

Πρόσφατα Εμπειρικά δεδομένα σχετικά με την άποψη των πολιτών για την αναγκαιότητα του θεσμού της Δια Βίου Μάθησης είναι άκρως αποκαλυπτικά και ξεκάθαρα.

Από την πανελλαδική έρευνα με τη συμμετοχή 3.050 ατόμων άνω των 18 ετών που πραγματοποίησε η εταιρεία Public Issue για λογαριασμό του υπουργείου Παιδείας προκύπτει ότι οι Έλληνες όλο και περισσότερο κάνουν «στροφή» στη Δια Βίου Μάθηση προκειμένου να βρουν θέσεις εργασίας. Ειδικότερα, η έρευνα κατέδειξε ότι ο 1 στους 2 πολίτες επιθυμεί να συμμετάσχει το επόμενο έτος σε κάποια διαδικασία μη τυπικής διά βίου μάθησης και σε ένα πρόγραμμα κατάρτισης. Ο κύριος λόγος που το επιθυμούν είναι για να αυξήσουν τις γενικές τους γνώσεις (52%), για προσωπική ευχαρίστηση (26%) καθώς και για να βελτιώσουν την απόδοσή τους στην εργασία (26%). Η έρευνα καταλήγει ότι στο γενικό συμπέρασμα ότι ολοένα και περισσότεροι Έλληνες, κατανοούν ότι θα πρέπει να ανανεώνουν τις γνώσεις τους διαρκώς για να παραμείνουν ανταγωνιστικοί στην αγορά εργασίας. Έτσι, η συντριπτική πλειονότητα των πολιτών τάσσεται υπέρ της ενίσχυσης του θεσμού της Δια Βίου Μάθησης, ενώ ζητά να έχει



μεγαλύτερη ενημέρωση για τις δραστηριότητες που βρίσκονται σε εξέλιξη. Μάλιστα, θεωρούν ότι τα προγράμματα κατάρτισης δεν απευθύνονται μόνο σε συγκεκριμένες κοινωνικές ομάδες -όπως άνεργοι, νέοι ή άτομα άνω των 55 ετών- καθώς αποτελούν «εφόδιο» για την επαγγελματική ανέλιξη των εργαζομένων. [17]

Ενδεικτικό βέβαια της χάραξης νέας πολιτικής της κυβέρνησης στον τομέα της Δια Βίου Μάθησης ως μοχλό Ανάπτυξης της χώρας είναι η παρουσία του ίδιου του πρωθυπουργού Γ. Παπανδρέου- για πρώτη φορά το Συμβούλιο Διά Βίου Μάθησης και Σύνδεσης με την Απασχόληση την Τρίτη 15 Φεβρουαρίου 2011.

## 1.6 ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΟ ΚΑΘΕΣΤΩΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΩΝ ΙΕΚ

### ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΟ ΝΟΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

- **ΦΕΚ156 τ.Α΄ 31 Ιουλίου 1995 – Ν. υπ’αρ. 2327** «Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας, ρύθμιση θεμάτων έρευνας Παιδείας και μετεκπαίδευσης εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» – αρθρο 4 –Ιδρυση Ινστιτούτου Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων –Ι.Δ.Ε.Κ.Ε – Υπαγωγή των Κέντρων Επαγγελματικής Κατάρτισης – Κ.Ε.Κ στο Ι.Δ.Ε.Κ.Ε
- **ΦΕΚ 87/7 ΙΑΝ 2010 – Ν. 3852 /** Νέα Αρχιτεκτονική της Αυτοδιοίκησης και της Αποκεντρωμένης Διοίκησης – Πρόγραμμα Καλλικράτης
- Με το **ΦΕΚ 117/1 Απριλίου 2010** γίνεται ανασυγκρότηση Δ.Σ. και ορισμός Προέδρου, Αναπληρωτή Προέδρου και Διευθύνοντος Συμβούλου του Ινστιτούτου Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Ι.Δ.Ε.Κ.Ε).
- **ΦΕΚ 163 Α΄ Ν. 3879 / Ν. Δια Βίου Μάθηση**
- **ΦΕΚ 405/ 21-12-2010**, το οποίο αφορά στη «Συγκρότηση του Διοικητικού Συμβουλίου του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων (Ε.Ο.Π.Π.)» και με το οποίο καταργείται και ο Ο.Ε.Ε.Κ ο οργανισμός που θεμελίωσε και καθιέρωσε το θεσμό της Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης στην Ελλάδα, η κατάργηση του οποίου προβλεπόταν με βάση τον νόμο για την Ανάπτυξη της Δια Βίου Μάθησης
- Σε συνέχεια του προηγούμενου ΦΕΚ ακολουθεί η πρώτη εγκύκλιος με αρ. ΑΔΑ: 4ΗΛ9-2Υ 28-12-2010 με οδηγίες λειτουργίας και διαχείρισης των Δημόσιων ΙΕΚ μετά την κατάργηση του Ο.Ε.Ε.Κ και την υπαγωγή τους στο Ι.Δ.Ε.Κ.Ε

Στην εγκύκλιο αυτή προβλέπεται η μεταφορά τεχνογνωσίας και αρμοδιοτήτων του Ο.Ε.Ε.Κ ως εξής:

α) Αφενός στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης που θα έχει ως αρμοδιότητά της το έργο του σχεδιασμού και της εποπτείας της Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης –επιπλέον εκείνου της Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης,

β) Αφετέρου στο νεοσύστατο Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων (Ε.Ο.Π.Π.) που θα διαδραματίζει κομβικό ρόλο στη συγκρότηση του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και στην πιστοποίηση της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης στη χώρα μας.

γ) Η μεταφορά των Δημόσιων Ι.Ε.Κ. **Αλλαγές στο καθεστώς των Ι.Ε.Κ –Μεταβατική περίοδος** Με βάση το νόμο 3879/2010 και μετά την κατάργηση του Ο.Ε.Ε.Κ. τα δημόσια Ι.Ε.Κ. του καταργούμενου Ο.Ε.Ε.Κ. αποτελούν πλέον μονάδες της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης.

☒ Από τον Ιούλιο του 2011, με βάση το παραπάνω νομοθετικό αυτό πλαίσιο την ευθύνη της





λειτουργίας και διαχείρισης των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αναλαμβάνουν μέσω προγραμματικών συμβάσεων με τη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης οι Περιφερειακές Αυτοδιοικήσεις και τούτο καθώς βασική πολιτική επιλογή που διαπερνά και αυτό το νόμο είναι η αποκέντρωση και η ενίσχυση του ρόλου των περιφερειών και των δήμων.

☒ Στο μεταβατικό διάστημα και μέχρι την υπογραφή των προγραμματικών συμβάσεων με τις Περιφερειακές Αυτοδιοικήσεις, τη λειτουργία και διαχείριση των δημόσιων Ι.Ε.Κ. θα αναλάβουν μέσα από προγραμματική σύμβαση με τη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης ο Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων (Ε.Ο.Π.Π.) και το Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Ι.Δ.ΕΚ.Ε.).

• Το Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Ι.Δ.ΕΚ.Ε.) το οποίο υπάγεται στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης και έχει ως βασικό σκοπό την Τεχνολογική και Επιστημονική υποστήριξη των προγραμμάτων της Γ.Γ.Δ.Β.Μ. και την υλοποίηση ενεργειών που αφορούν στη δια βίου μάθηση αναλαμβάνει άμεσα την διαχείριση των Δημοσίων Ι.Ε.Κ.

## 1.7 ΜΕΛΕΤΗ ΤΟΥ ΘΕΣΜΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ ΑΠΟ ΤΟ 1997 ΜΕΧΡΙ ΤΟ 2009

### 1.7.1 ΚΑΘΕΣΤΩΣ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ – ΠΑΛΑΙΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ (ΦΕΚ 557, τ.β. /7.7.97 )

Ο παλιός κανονισμός των υποτροφιών θεσμοθετήθηκε το 1997 με το ΦΕΚ 557, τ.β. /7.7.97 και άλλαξε με το ΦΕΚ Αρ. Φύλλου 1294, τ.Β'30 Ιουνίου 2009. Για ευκολία στην μελέτη θα ονομάζουμε αυτόν τον κανονισμό ως παλιό καθεστώς υποτροφιών και σε αυτό το καθεστώς ανήκει το στατιστικό δείγμα του πρώτου μέρους της έρευνας καθόσον δεν πρόλαβαν οι υπότροφοι με το νέο καθεστώς του 2009 να δώσουν Εξετάσεις Πιστοποίησης και έτσι δεν έχουμε στοιχεία για αυτούς. Ο παλιός κανονισμός προέβλεπε 2 τύπους υποτροφιών : υποτροφία τύπου Α - χορηγείτο στον πρώτο σπουδαστή κάθε τμήματος (εισαγωγή της έννοιας της αριστείας και της ευγενούς άμιλλας μέσα σε κάθε τμήμα και ειδικότητα- εισαγωγή κινήτρων για καλύτερα εκπαιδευτικά αποτελέσματα)

Και υποτροφία τύπου Β – χορηγείτο στο σπουδαστή με κοινωνικά και οικονομικά κριτήρια προκειμένου να συνδράμει τους κοινωνικά ασθενέστερους

Για λόγους κατανόησης της μελέτης παραθέτουμε απόσπασμα με πλάγια στοιχεία τα κύρια σημεία του παλαιού κανονισμού υποτροφιών

« Ο Ο.Ε.Κ., στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής μέριμνας, καθιέρωσε Κανονισμό Υποτροφιών για τους καταρτιζομένους στα Δημόσια Ι.Ε.Κ. αρμοδιότητας ΥΠ.Ε.Π.Θ., προκειμένου να συνδράμει τους κοινωνικά ασθενέστερους και να συμβάλει στη δημιουργία κινήτρων και στην καλλιέργεια της άμιλλας μεταξύ των καταρτιζομένων. Η υποτροφία συνίσταται:

- Στο ποσό των διδάκτρων των καταρτιζομένων που αντιστοιχεί όχι στο τρέχον, αλλά στο επόμενο εξαμήνο κατάρτισης, από το οποίο οι υπότροφοι απαλλάσσονται και
- Σε ένα εφάπαξ χρηματικό ποσό του ιδίου ύψους με τα διδάκτρα ενός εξαμήνου κατάρτισης ανά υπότροφο.

### Είδη υποτροφιών

1. Καθιερώνονται τα ακόλουθα είδη υποτροφιών:



- **Είδος (Α)**, για τον πρώτο σπουδαστή κάθε τμήματος, με αριθμό εγγεγραμμένων καταρτιζομένων τουλάχιστον δέκα, σε κάθε Ι.Ε.Κ., ο οποίος είχε τον υψηλότερο Γενικό Μέσο Όρο Βαθμολογίας (ΓΜΟΒ) κατά το προηγούμενο εξάμηνο κατάρτισης.
- **Είδος (Β)**, με κοινωνικά κριτήρια. Σε κάθε Ι.Ε.Κ. χορηγούνται υποτροφίες Είδους (Β) σε ποσοστό 8% του συνόλου των εγγεγραμμένων καταρτιζομένων.

2. Απαραίτητη προϋπόθεση για χορήγηση υποτροφίας, Είδους (Α) ή (Β) είναι ο υποψήφιος να συγκεντρώνει ΓΜΟΒ τουλάχιστον 15.

3. Προϋπόθεση για χορήγηση υποτροφίας, Είδους (Α) ή (Β), είναι η επιτυχής περάτωση όλων των μαθημάτων του εξαμήνου κατά τις τελικές εξετάσεις του εξαμήνου.

### 1.7 .2 ΑΛΛΑΓΗ ΘΕΣΜΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ - ΦΕΚ Αρ. Φύλλου 1294, τ.Β'30 Ιουνίου 2009

Σύμφωνα με την Απόφαση Δ/16020 (2) 2009 που δημοσιεύτηκε στο ΦΕΚ Β' ΑΡ.1294/30 Ιουνίου 2009, ο ΟΕΕΚ καθιέρωσε Νέο Κανονισμό Υποτροφιών για τους καταρτιζόμενους στα ΙΕΚ. Η υποτροφία συνίσταται σε ένα εφάπαξ χρηματικό ποσό ύψους 750€ για κάθε υπότροφο.

Συγκεκριμένα ο νέος σκοπός των υποτροφιών είναι η δημιουργία και καλλιέργεια της άμιλλας μεταξύ των καταρτιζομένων στα Δ.ΙΕΚ καθώς και η συνδρομή των κοινωνικά ασθενέστερων καταρτιζομένων στα Δημόσια Ι.Ε.Κ. τα οποία λειτουργούν με ευθύνη του Ο.Ε.Ε.Κ. και στα Ιδιωτικά Ι.Ε.Κ.

Πλέον η μοριοδότηση των υποψηφίων γίνεται **με αποκλειστικά κοινωνικά κριτήρια**, ενώ ο Γενικός Μέσος Όρος Βαθμολογίας λίγο ρόλο παίζει στην μοριοδότηση (**μοριοδοτείται με το ½ των μονάδων του ΓΜΟΒ** του εξαμήνου που καταρτίστηκε), ενώ οι δικαιούχοι πρέπει να έχουν επιτύχει ΓΜΟΒ εξαμήνου τουλάχιστον το 15.

Μοριοδότηση υποψηφίων

1. Η αξιολόγηση των υποψηφίων υποτρόφων γίνεται με μοριοδότηση, ως εξής: α) Η κάρτα ανεργίας των γονέων μοριοδοτείται με είκοσι (20) μονάδες.  
β) Η κατάταξη στην κατηγορία ατόμου με αναπηρία (του ιδίου ή γονέα ή τέκνου ή συζύγου) μοριοδοτείται με δέκα (10) μονάδες.  
γ) Η έλλειψη ενός γονέα λόγω θανάτου μοριοδοτείται με δέκα (10) μονάδες. Η έλλειψη και των δύο γονέων λόγω θανάτου μοριοδοτείται με τριάντα (30) μονάδες.  
δ) Το άτομο – μέλος πολύτεκνης, τρίτεκνης ή μονογονεϊκής οικογένειας μοριοδοτείται με δέκα (10) μονάδες.  
ε) Το δηλωθέν εισόδημα με βάση το εκκαθαριστικό σημείωμα φόρου εισοδήματος, σύμφωνα με τα ανωτέρω οριζόμενα, μοριοδοτείται ως εξής:  
ε.1. Δηλωθέν εισόδημα από 0 – 6.000 € μοριοδοτείται με είκοσι (20) μονάδες.  
ε.2. Δηλωθέν εισόδημα από 6.001 – 7.000 € μοριοδοτείται με δεκαπέντε (15) μονάδες.

Σελ 21 από 67



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ε.3. Δηλωθέν εισόδημα από 7.001 – 8.000 € μοριοδοτείται με δέκα (10) μονάδες.

ε.4. Δηλωθέν εισόδημα από 8.001 € έως το κατά το ανωτέρω οριζόμενο όριο (Άρθρο 3, παρ. β) μοριοδοτείται με πέντε (5) μονάδες.

στ. Ο βαθμός επίδοσης μοριοδοτείται με το 1/2 των μονάδων του Γενικού Μέσου Όρου Βαθμολογίας (ΓΜΟΒ) του εξαμήνου, στο οποίο ο υποψήφιος καταρτίστηκε.

2. Στην περίπτωση που ισοβαθούν δύο (2) ή περισσότεροι δικαιούχοι, η υποτροφία χορηγείται στον δικαιούχο που έχει το χαμηλότερο εισόδημα. Σε περίπτωση εκ νέου ισοβαθμίας χορηγείται στο δικαιούχο που έχει τον υψηλότερο Γενικό Μέσο Όρο Βαθμολογίας (ΓΜΟΒ). Σε περίπτωση εκ νέου ισοβαθμίας χορηγείται στο δικαιούχο που κατά προτεραιότητα έχει την ιδιότητα του αναπήρου και κατόπιν του πολυτέκνου, του τριτέκνου ή του μέλους μονογονεϊκής οικογένειας. Σε περίπτωση εκ νέου ισοβαθμίας η υποτροφία χορηγείται με κλήρωση σε τόσους ισοβαθμίσαντες, ώστε να πληρωθεί ο αριθμός των υποτρόφων που αντιστοιχεί **στο 10% του** συνόλου των προσελθόντων καταρτιζομένων στις τελικές εξετάσεις του εξαμήνου κάθε Ι.Ε.Κ.

*Εκ πρώτης όψευς αντιλαμβανόμαστε ότι ο δεύτερος τρόπος χορήγησης υποτροφιών περιορίζει αφενός μεν τους δικαιούχους καθόσον ο αριθμός υποτρόφων αντιστοιχεί **στο 10% του** συνόλου των προσελθόντων καταρτιζομένων στις τελικές εξετάσεις του εξαμήνου κάθε Ι.Ε.Κ., ενώ με το προηγούμενο σύστημα οι υπότροφοι ανερχόταν περίπου στο 13 με 4% του συνόλου των καταρτιζομένων κάθε έτος.*



## 2. ΕΡΕΥΝΑ - ΜΕΡΟΣ Α' – ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ ΣΤΗΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΕΠΙΔΟΣΗ – ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΣΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ ΙΕΚ

### ΣΚΟΠΟΣ

Ο κύριος σκοπός της έρευνας είναι να αποδειχθεί σε ποιο βαθμό η λήψη υποτροφίας τύπου Α (αριστεία) και τύπου Β (υπότροφοι με κοινωνικά και οικονομικά κριτήρια) συμβάλλει στην αύξηση της επίδοσης των σπουδαστών που στην προκειμένη περίπτωση μετράται με το Βαθμό Πιστοποίησης που επιτυγχάνει ο σπουδαστής με τη συμμετοχή του στις Πανελλήνιες Εξετάσεις Πιστοποίησης για την επιτυχή απόκτηση Διπλώματος που είναι και ο επίσημος τίτλος που κατοχυρώνει τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων Ι.Ε.Κ

Συγκεκριμένα ο βαθμός στις εξετάσεις Πιστοποίησης (Θεωρητικού και Πρακτικού μέρους) λόγω της πολύχρονης εμπειρίας που έχει συσσωρευτεί στην αντίστοιχη κεντρική Υπηρεσία Πιστοποίησης του Ο.Ε.Ε.Κ που διοργανώνει τις εξετάσεις και εκδίδει τα αποτελέσματα– τώρα έχει πλέον μετονομαστεί σε Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων –Ε.Ο.Π.Π και στις Περιφερειακές Επιτροπές Πιστοποίησης Π.Ε.Ε.Π που είναι υπεύθυνες για την επιτυχή επι σειρά ετών διεξαγωγή των εξετάσεων Πιστοποίησης σε κάθε Περιφέρεια θεωρείται ως αντικειμενικό κριτήριο μέτρησης της επίδοσης του σπουδαστή και εκφράζει την ουσιαστική απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων στην κάθε ειδικότητα

γ) να διερευνηθεί αν ο θεσμός της υποτροφίας γενικά λειτουργεί πραγματικά ως κίνητρο επιτυχίας στην ολοκλήρωση των σπουδών κατάρτισης και την απόκτηση Διπλώματος Πιστοποίησης, πράγμα που θα πρέπει να σημαίνει ότι λειτουργεί θετικά στην απόκτηση επαρκών επαγγελματικών προσόντων της αντίστοιχης ειδικότητας

γ) να ερευνηθεί αν ισχύει μέσω των ευρημάτων της εμπειρικής έρευνας η υπόθεση ότι η υποτροφία αριστείας (τύπου Α) θα πρέπει να συνδέεται με μεγαλύτερα ποσοστά επιτυχίας στην απόκτηση Διπλώματος Πιστοποίησης και μεγαλύτερους Μ.Ο Πιστοποίησης

δ) να διερευνηθεί αν υπάρχει αλλαγή των ποσοστών επιτυχίας στις εξετάσεις Πιστοποίησης ανάλογα με τις γεωγραφικές περιφέρειες του δείγματος των υποτρόφων.

ε) να διερευνηθεί αν υπάρχει διαφορά στα ποσοστά επιτυχίας των αγοριών υποτρόφων σε σχέση με τα ποσοστά επιτυχίας των κοριτσιών - Σε τέτοιες επι μέρους αναλύσεις συγκρίνεται ο Μ.Ο Πιστοποίησης αγοριών υποτρόφων τύπου Α και κοριτσιών (οπτική του φύλου)

### 2.1 Ταυτότητα της έρευνας:

Η συλλογή των στοιχείων χωρίζεται σε 2 μέρη: στα συγκεντρωτικά στατιστικά των υποτρόφων τα οποία τα προμήθευσε το τμήμα Κ.Π.Σ της Διεύθυνσης Προγραμματισμού και Ανάπτυξης του τέως Ο.Ε.Ε.Κ ,



μέρος των οποίων περιλαμβάνονται σε Τεχνικά Δελτία που υπέβαλε ο Ο.Ε.Ε.Κ στο πλαίσιο των Γ' ΚΠΣ και ΕΣΠΑ και προήλθαν από σχετική επεξεργασία και τους ευχαριστώ γι' αυτό.

Συνολικά του αρχικό δείγμα μετά από επεξεργασία (αφαίρεση των πολλαπλών εγγραφών) έγινε 771 υπότροφοι τύπου Α και τύπου Β εκ των οποίων τα κορίτσια είναι 493 (64% του δείγματος) και τα αγόρια 280 (36% του συνολικού δείγματος). Η συλλογή των στοιχείων ξεκίνησε περί τα τέλη Νοεμβρίου 2010 και ολοκληρώθηκε στις περί τα μέσα Δεκεμβρίου, ενώ κάποια επιπλέον στοιχεία συγκεντρωτικά από την κεντρική Υπηρεσία του τώως Ο.Ε.Ε.Κ διατέθηκαν κατόπιν επεξεργασίας περί τα τέλη Ιανουαρίου 2011. Οι ΠΕΕΠ που συμμετείχαν στην έρευνα ήταν: α) Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης με τα ΙΕΚ Κομοτηνής, Αλεξανδρούπολης και Καβάλας β) Περιφέρεια Αττικής – ΙΕΚ Ν. Ιωνίας γ) Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου- ΙΕΚ Σύρου δ) Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας ΙΕΚ Κοζάνης και ε) Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας με το 1<sup>ο</sup> ΙΕΚ Θεσσαλονίκης.

Όσον αφορά στα επιπλέον στοιχεία των υποτρόφων καταρτιζομένων που ζητήθηκαν από τη Διεύθυνση Κατάρτισης προκειμένου να ολοκληρωθεί η έρευνα του πρώτου μέρους, δεν κατέστη εφικτή η διάθεσή τους κυρίως γιατί δεν υπήρχε πρόβλεψη για συστηματική διατήρηση των στοιχείων αυτών για ενδεχόμενη αξιολόγηση. Αυτό κατέστησε χρονοβόρα και προβληματική τη συλλογή των στοιχείων απευθείας από τα Δ.Ι.Ε.Κ κυρίως γιατί από 1-09-2010 τα περισσότερα Ι.Ε.Κ με τις κρίσεις Διευθυντών πέρασαν σε νέα Διοίκηση και γιατί και στα ίδια τα Ι.Ε.Κ δεν τηρούνταν συστηματικά ηλεκτρονικό αρχείο υποτροφιών. Στα περισσότερα Ι.Ε.Κ (όχι όλα) η υποστήριξη της διαχείρισης των στοιχείων των καταρτιζομένων και εκπαιδευτών γίνεται από το πρόγραμμα Διαχείρισης Κατάρτισης (κοινό για όλα τα Ι.Ε.Κ) και την εισαγωγή όλων των στοιχείων σε βάση δεδομένων MS Access. Σε αυτήν την περίπτωση οι καταστάσεις των υποτρόφων ανα κατηγορία εκδίδονται από το πρόγραμμα διαχείρισης της βάσης δεδομένων των καταρτιζομένων, μόνο που σε κάθε αναβάθμιση του προγράμματος διαχείρισης αν δεν προέβλεπε ο διοικητικός υπάλληλος του κάθε Ι.Ε.Κ την αποθήκευση των προηγούμενων δεδομένων των καταρτιζομένων (back up), αυτά τα στοιχεία των υποτροφιών των παλαιότερων εξαμήνων δεν μπορούσαν να ανακτηθούν και έτσι έμενε μόνο το αρχείο σε έντυπη μορφή.

Οι πιο πάνω λόγοι ανέδειξαν κάποιες αδυναμίες για τη διοικητική λειτουργία των Ι.Ε.Κ και βέβαια και αδυναμίες στην διαχείριση των στατιστικών στοιχείων που συλλέγονταν χωρίς ιδιαίτερη στρατηγική, δηλαδή την αξιοποίηση των στατιστικών στοιχείων των καταρτιζομένων μέσω μελετών αξιολόγησης των υπαρχόντων θεσμών και διαδικασιών κατάρτισης με στόχο τη βελτιστοποίηση αυτών.

Σε αυτό το σημείο οφείλω να ευχαριστήσω όλους τους Διευθυντές των Ι.Ε.Κ και το διοικητικό προσωπικό, οι οποίοι παρόλες τις αντίξοες συνθήκες - λαμβανομένου υπόψη της μεταβατικής περιόδου λειτουργίας και διαχείρισης των ΙΕΚ με δραματικές αλλαγές στο καθεστώς λειτουργίας τους και μεσοσύσης της γενικής οικονομικής κρίσης και των δυσλειτουργιών που συνεπάγονται από τη νέα οικονομική κατάσταση και τα δυσμενή οικονομικά μέτρα – ανταποκρίθηκαν θερμά στην έκκληση μου για συμμετοχή στην έρευνα και συνέβαλαν καθοριστικά στην επιτυχή διεξαγωγή της υπερβαίνοντας τα προαναφερθέντα εμπόδια.



Επίσης ιδιαίτερες ευχαριστίες αποδίδω στην Διεύθυνση Προγραμματισμού και Ανάπτυξης του τέως Ο.Ε.Ε.Κ (κ. Καπουτσή) που παρόλη την αναστάτωση που επήλθε με την κατάργηση του Ο.Ε.Ε.Κ στις 21 Δεκεμβρίου 2010 και το γεγονός ότι κατά το μεταβατικό διάστημα που ακολούθησε (και έπρεπε να ολοκληρωθεί η έρευνα) οι υπάλληλοι των διαφόρων υπηρεσιών του Ο.Ε.Ε.Κ ήταν σε ένα μετέωρο υπαλληλικό καθεστώς, η ως άνω Διεύθυνση συνεργάστηκε υποδειγματικά στη συλλογή των στοιχείων και έτσι κατέστη δυνατή η ολοκλήρωση της έρευνας.

## 2.2 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ – ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ

Υπόθεση της έρευνας Γενικά βάσει του κανονισμού των υποτροφιών παλιού και νέου ο στόχος του θεσμού των υποτροφιών είναι η προαγωγή της άμιλλας μεταξύ των σπουδαστών οπότε κατ'έπείτασση πρέπει να αναμένουμε σε γενικές γραμμές υψηλότερες επιδόσεις – μεγαλύτερο βαθμό Πιστοποίησης στους υποτρόφους αριστείας –τύπου Α παρά στους υποτρόφους με κοινωνικά κριτήρια που γενικότερα έχουν χαμηλότερη επίδοση από την περίπτωση της αριστείας (βέβαια υπάρχει το κατώτατο όριο του 15 για τη λήψη υποτροφίας τύπου Β) Μένει η πιο πάνω υπόθεση να διερευνηθεί μέσω της στατιστικής επεξεργασίας των στοιχείων των υποτρόφων Δ.Ι.Ε.Κ. Το αρχείο με τα πρωτογενή στοιχεία του αρχικού δείγματος των υποτρόφων σε EXCEL συμπληρώθηκε με την αντιστοίχιση στο όνομα του κάθε υποτρόφου την επιτυχία ή όχι στις εξετάσεις Πιστοποίησης και το Βαθμό Πιστοποίησης (στην περίπτωση της επιτυχίας). Αυτή η διαδικασία αποτέλεσε το δεύτερο μέρος της επεξεργασίας του αρχείου των στατιστικών των υποτρόφων. Τα στοιχεία της Πιστοποίησης αντλήθηκαν από τη βάση δεδομένων της Πιστοποίησης της ΠΕΕΠ Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης που εδρεύει στο Ι.Ε.Κ Κομοτηνής (το ηλεκτρονικό αρχείο της Πιστοποίησης ευτυχώς καλύπτει όλους τους Διπλωματούχους όλων των περιφερειών Πιστοποίησης της Ελλάδας και έτσι έγινε εύκολα η αναζήτηση για κάθε υπότροφο που υπήρχε στο αρχικό δείγμα του βαθμού που επέτυχε στις εξετάσεις Πιστοποίησης ή την αποτυχία του) Η στατιστική επεξεργασία που ακολούθησε περιορίζεται στην απλή περιγραφική στατιστική και τη χρήση του Μέσου Όρου Πιστοποίησης προκειμένου να διερευνηθεί η συσχέτιση του Μ.Ο Πιστοποίησης με τα ποσοστά επιτυχίας κάθε τύπου υποτροφίας .

Στους κάτωθι πίνακες εμφανίζεται ο αριθμός του συνόλου των σπουδαστών ανά εξάμηνο κατάρτισης από το 2005<sup>Α</sup> έως το 2008<sup>Β</sup> , το σύνολο των υποτρόφων καθώς και ο τύπος της υποτροφίας

**ΠΙΝΑΚΑΣ 2. ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΥΠΟΤΡΟΦΩΝ ΙΕΚ/ΟΕΕΚ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ( ΠΕΡΙΟΔΟΣ 2005Α -2007Β)**

Εξάμηνο κατάρτισης	Άνδρες Υπότροφοι	Γυναίκες υπότροφοι	Συνολο υποτρόφων (Α και Β)	Υποτροφοι τυπου Α	Υποτροφοι τυπου Β	ΣΥΝΟΛΟ
2005Α	575	1.216	<b>1.791</b>	848	943	<b>1.791</b>
2005Β	644	1.219	<b>1.863</b>	750	1.113	<b>1.863</b>

Σελ 25 από 67



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

2006A	644	1.192	<b>1.836</b>	866	970	<b>1.836</b>
2006B	855	1.598	<b>2.453</b>	983	1.470	<b>2.453</b>
2007A	751	1.534	<b>2.285</b>	1.079	1.206	<b>2.285</b>
2007B	860	1.786	<b>2.646</b>	1.063	1.583	<b>2.646</b>
<b>ΣΥΝΟΛΑ</b>	<b>4.329</b>	<b>8.545</b>	<b>12.874</b>	<b>5.589</b>	<b>7.285</b>	<b>12.874</b>

**ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ 1 :** Από τον πίνακα 2 παρατηρούμε ότι στο σύνολο 12874 υποτρόφων οι 5589 είναι υπότροφοι τύπου Α δηλαδή το 43% του συνόλου , ενώ οι υπότροφοι τύπου Β (με κοινωνικά κριτήρια) είναι 7285 δηλαδή 57%.

**ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ 2.** Από τον πίνακα 3 παρατηρούμε ότι ο μέσος όρος υποτρόφων τύπου Α (αριστεία ) για τις χρονοσειρές 2005<sup>Α</sup> έως 2007Β είναι 43% , ενώ ο μέσος όρος των υποτρόφων τύπου Β είναι 57%

**ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ 1 :** Οι υπότροφοι τύπου Α (αριστεία) είναι λιγότεροι από τους υποτρόφους τύπου Β κατά 23% περίπου.

**ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ 2.**

Από τους πίνακες 1 και 2 προκύπτει ότι με το νέο κανονισμό θα έπαιρναν υποτροφία (μιλάμε για τα ίδια εξάμηνα κατάρτισης 2005Α έως 2007Β ) με κοινωνικά κριτήρια μόνο το 10% του συνόλου των προσελθόντων στις τελικές εξετάσεις του εξαμήνου ας πούμε περίπου το 10% επί του συνόλου των εγγεγραμμένων, δηλαδή ο μέγιστος αριθμός υποτρόφων θα είναι το πολύ το 10% επί του συνόλου 99501 δηλαδή περίπου 9950 που σίγουρα βέβαια στην πραγματικότητα θα είναι αρκετά λιγότεροι καθώς δεν έχουμε στοιχεία του αριθμού των σπουδαστών που εγκαταλείπουν τη φοίτηση για διάφορους λόγους (drop out). Αυτό σημαίνει ότι ο αριθμός των υποτρόφων με το νέο κανονισμό **μειώνεται δραστικά** παράδειγμα στην περίπτωση που αναφέραμε από 12874 (με τον παλιό κανονισμό) μειώνεται στο πολύ 9950 δηλαδή **περίπου στο 77% του ποσοστού** υποτρόφων με τον παλιό κανονισμό- έχομε δηλαδή με τον νέο κανονισμό μια



σαφή μείωση του αριθμού των υποτρόφων.

**ΠΙΝΑΚΑΣ 3. ΠΟΣΟΣΤΑ ΥΠΟΤΡΟΦΩΝ ΙΕΚ/ΟΕΕΚ ΑΝΑ ΕΙΔΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΙΑΣ (Α Η Β) (ΠΕΡΙΟΔΟΣ 2003Α-2007Β)**

Εξάμηνο κατάρτισης	Άνδρες υπότροφοι (ποσοστό επι του συνόλου των υποτρόφων)	Γυναίκες Υπότροφοι (ποσοστό επι του συνόλου των υποτρόφων)	Σύνολο	Υπότροφοι τυπου Α (ποσοστό επι του συνόλου υποτρόφων)	Υπότροφοι τυπου Β (ποσοστό επι του συνόλου υποτρόφων)	Σύνολο
2005Α	32%	68%	100%	47%	53%	100%
2005Β	35%	65%	100%	40%	60%	100%
2006Α	35%	65%	100%	47%	53%	100%
2006Β	35%	65%	100%	40%	60%	100%
2007Α	33%	67%	100%	47%	53%	100%
2007Β	33%	67%	100%	40%	60%	100%
<b>ΣΥΝΟΛΑ</b>	<b>34%</b>	<b>66%</b>	<b>100%</b>	<b>43%</b>	<b>57%</b>	<b>100%</b>

**ΠΙΝΑΚΑΣ 4. ΠΟΣΟΣΤΑ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ ΙΕΚ/ΟΕΕΚ (ΠΕΡΙΟΔΟΣ 2003Α-2007Β)**

ΕΞΑΜΗΝΟ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΑΝΔΡΕΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΓΥΝΑΙΚΕΣ
2005Α	6567	7800	14367	46%	54%
2005Β	7232	8286	15518	47%	53%
2006Α	6978	7825	14623	48%	54%
2006Β	8644	9564	18028	48%	53%
2007Α	8281	9574	17855	46%	54%
2007Β	8606	10144	18750	46%	54%
2008Α	8136	9886	18022	45%	55%
2008Β	7818	9575	17393	45%	55%

Σελ 27 από 67



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Συνολο	62262	72654	134556	46%	54%
--------	-------	-------	--------	-----	-----

ΠΙΝΑΚΑΣ 5 – ΤΕΛΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΥΠΟΤΡΟΦΩΝ ΙΕΚ /ΟΕΕΚ ΑΠΟ ΤΟΝ ΟΠΟΙΟ ΠΡΟΚΥΠΤΕΙ ΤΟ ΔΕΙΓΜΑ Της ΕΡΕΥΝΑΣ – ΕΞΑΜΗΝΑ 2005Α 2008Β

ΕΞΑΜΗΝ Ο ΚΑΤΑΡΤΙ ΣΗΣ	ΣΥΝΟΛΟ ΣΠΟΥΔΑΣΤ ΩΝ	ΥΠΟΤΡΟΦ ΟΙ ΤΥΠΟΥ Α	ΥΠΟΤΡΟΦ ΟΙ ΤΥΠΟΥ Β	ΣΥΝΟΛΟ ΥΠΟΤΡΟΦ ΩΝ (Α +Β)	ΠΟΣΟΣΤΟ ΥΠΟΤΡΟΦ ΩΝ ΤΥΠΟΥ Α ΚΑΙ Β ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΥΠΟΤΡΟΦ ΩΝ ΤΥΠΟΥ Α ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΥΠΟΤΡΟΦ ΩΝ ΤΥΠΟΥ Β ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ
2005Α	14367	848	943	1.791	12%	6%	7%
2005Β	15518	750	1.113	1.863	12%	5%	7%
2006Α	14623	866	970	1.836	13%	6%	7%
2006Β	18028	983	1.470	2.453	14%	5%	8%
2007Α	17855	1.079	1.206	2.285	13%	6%	7%
2007Β	18750	1.063	1.583	2.646	14%	6%	8%
2008Α	18022	1.081	1.262	2.343	13%	6%	7%
2008Β	17393	1.044	1.218	2.262	13%	6%	7%
<b>Συνολο</b>	<b>104671</b>	<b>6.116</b>	<b>7.708</b>	<b>17.479</b>			

#### Δείγμα της έρευνας – μέρος Α'

Το δείγμα του πρώτου μέρους της έρευνας (desktop ) συνίσταται σε 771 υποτρόφους των οποίων τα στοιχεία έχουν συλλεχθεί από 5 περιφέρειες – ΠΕΕΠ όπου ΠΕΕΠ σημαίνει Περιφερειακή Επιτροπή Πιστοποίησης – συνολικά υπάρχουν 13 ΠΕΕΠ αντίστοιχες προς τις Περιφέρειες της Ελλάδας.



Συγκεκριμένα το δείγμα περιλαμβάνει πλήρη στοιχεία υποτρόφου , ονοματεπώνυμο, ειδικότητα , τύπο υποτροφίας (δυστυχώς δεν ισχύει σε όλες τις περιπτώσεις αυτό ), εξάμηνο κατάρτισης που δόθηκε η υποτροφία. Από το δείγμα έχουν αφαιρεθεί οι διπλοεγγραφές καθόσον υπάρχουν περιπτώσεις όπου ένας σπουδαστής κατέστη υπότροφος πλέον της μιας φορές και μάλιστα σε κάποιες περιπτώσεις έλαβε και τους 2 τύπους υποτροφιών (τύπου Α και τύπου Β) ή ακόμη τον ίδιο τύπο υποτροφίας και σε επόμενο εξάμηνο κατάρτισης. Σε αυτήν την περίπτωση στο δείγμα της έρευνας έχει ληφθεί υπόψη η περίπτωση υποτροφίας κατά το εξάμηνο που επέτυχε ο υπότροφος την υψηλότερη βαθμολογία –επίδοση στις εξετάσεις του εξαμήνου (**εστίαση στις υψηλές επιδόσεις**) .

Το αρχικό δείγμα των υποτρόφων - πρωτογενή στοιχεία- συλλέχθηκε από τις 5 εκ των 13 περιφερειών που συνιστούν το 40% των ΠΕΕΠ, γεγονός που το καθιστά ακόμη πιο αντιπροσωπευτικό από πλευράς γεωγραφικής κατανομής. Οι ΠΕΕΠ που συμμετείχαν στην έρευνα ήταν: α) Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης β) Περιφέρεια Αττικής γ) Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου δ) Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας και ε) Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας.

#### **ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ από τον πίνακα 4 και 5:**

1. Επειδή λείπουν τα στοιχεία των υποτρόφων για τα εξάμηνα κατάρτισης 2008Α και 2008Β χάριν της έρευνας βρίσκουμε *κατ'εκτίμηση* τον αριθμό υποτρόφων από τους αντίστοιχους μέσους όρους των προηγούμενων εξαμήνων κατάρτισης- συγκεκριμένα το ποσοστό υποτρόφων τυπου Α είναι 6% (Μ.Ο των ποσοστών 2005Α έως 2007Β) - κατ' ακολουθία ο Μ. Ο του ποσοστού υποτρόφων τύπου Β είναι 7% επί του συνόλου και ο Μ.Ο του ποσοστού υποτρόφων Α+Β είναι 13%. Έτσι υπολογίζουμε *κατ'εκτίμηση* τα ποσοστά υποτρόφων για τα εξάμηνα 2008Α και 2008Β τα οποία είναι γραμμένα σε πλάγια μορφή για να φαίνεται ότι είναι *κατ'εκτίμηση*.
2. Το δείγμα των 771 υποτρόφων της έρευνας μας αποτελεί το 4% του συνόλου των υποτρόφων για τις χρονοσειρές 2005<sup>Α</sup>, 2005<sup>Β</sup>, 2006<sup>Α</sup>, 2006<sup>Β</sup>, 2007<sup>Α</sup> , 2007<sup>Β</sup>, 2008<sup>Α</sup>, 2008<sup>Β</sup>, ποσοστό που το καθιστά ένα καλό δείγμα που μπορεί να οδηγήσει σε σαφή συμπεράσματα.
3. Κατά την επεξεργασία των πρωτογενών στοιχείων ενός δείγματος πολύ μεγαλύτερου από το 771 αφαιρέθηκαν οι περιπτώσεις διπλοεγγραφών ,δηλαδή οι περιπτώσεις που ο ίδιος σπουδαστής πήρε περισσότερες της μιας υποτροφίας τύπου Α ή τύπου Β και σε αυτήν την περίπτωση στο δείγμα συμμετείχε η υψηλότερη βαθμολογία που επέτυχε στις εξετάσεις του αντίστοιχου εξαμήνου κατάρτισης ο υπότροφος (έμφαση στις υψηλότερες επιδόσεις του σπουδαστή)
4. Τέλος η επεξεργασία του δείγματος έγινε αναζητώντας από το αρχείο της Πιστοποίησης την επιτυχία στις εξετάσεις Πιστοποίησης του υποτρόφου (Θεωρητικό και Πρακτικό Μέρος) καθώς και το βαθμό Πιστοποίησης, ο οποίος χρησιμοποιείται ως δείκτης αξιολόγησης του θεσμού των υποτροφιών.

#### **2.3 Ποσοστά επιτυχίας υποτρόφων στην Πιστοποίηση στο σύνολο του δείγματος και ανά περιφέρεια**

#### **ΠΙΝΑΚΑΣ 6: ΠΟΣΟΣΤΑ ΥΠΟΤΡΟΦΩΝ ΠΟΥ ΠΗΡΑΝ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΣΤΙΣ 5 ΠΕΕΠ –(ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ 771)**

Σελ 29 από 67



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

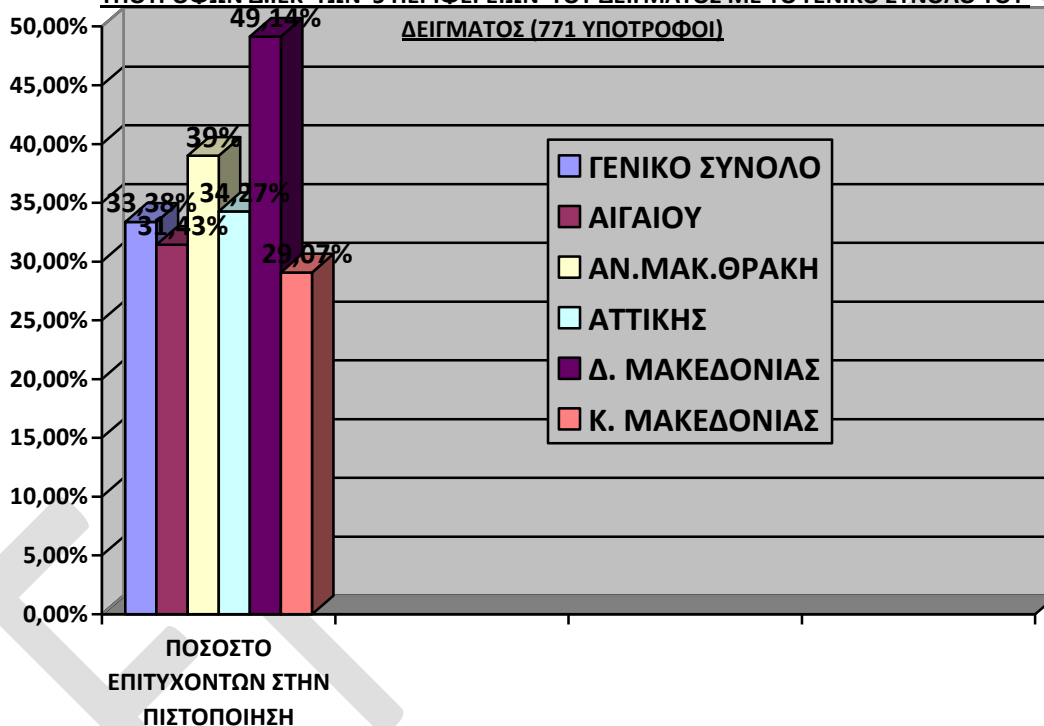


ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

**ΣΥΝΟΛΟ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΔΕΙΓΜΑΤΩΝ (ΚΑΙ ΟΙ 5 ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΕΣ -ΠΕΕΠ)**

	<b>771</b>		επι του συνολου των υποτροφων
θηλεα- κοριτσια	493	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ	64%
αρρενες	280	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ	36%
ΠΗΡΑΝ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ	<b>258</b>		
Συνολικό ποσοστό υποτρόφων που πήραν πιστοποίηση			<b>33,46%</b>
Μ.Ο Πιστοποίησης	13,42		

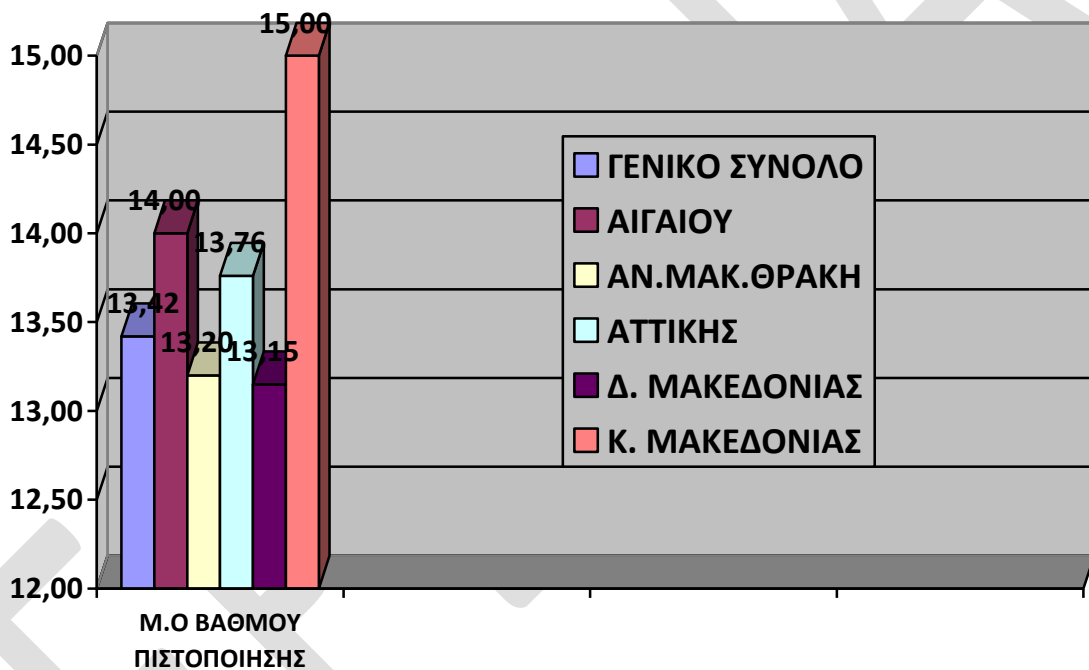
**ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 1. ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΠΟΣΟΣΩΝ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΣΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΩΝ Δ.Ι.ΕΚ ΤΩΝ 5 ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΜΕ ΤΟ ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ (771 ΥΠΟΤΡΟΦΟΙ)**



Από το διάγραμμα 1 βλέπουμε όλα τα ποσοστά επιτυχίας στις εξετάσεις Πιστοποίησης των υποτρόφων Δ.Ι.ΕΚ και στις 5 Περιφέρειες του δείγματος. Το μεγαλύτερο ποσοστό επιτυχίας καταγράφεται στη Δυτική Μακεδονία – συγκεκριμένα στο ΙΕΚ Κοζάνης με 49,14% , δηλαδή σχεδόν ο ένας στους 2 υποτρόφους παίρνει το Δίπλωμα Πιστοποίησης. Είναι το μεγαλύτερο ποσοστό επιτυχίας στις εξετάσεις Πιστοποίησης υποτρόφων Δ.Ι.ΕΚ. Το χαμηλότερο ποσοστό παρουσιάζει η Κεντρική Μακεδονία (29,07%). Το Νότιο Αιγαίο παρουσιάζει 31,43% ποσοστό επιτυχίας, σχεδόν ένας στους 3 υποτρόφους καθίσταται Διπλωματούχος, ενώ η Αττική παρουσιάζει παρόμοιο ποσοστό επιτυχίας 34,27% (λίγο πάνω από το μέσο όρο και των 5 περιφερειών που είναι το 33,38%) και τέλος η Ανατολική Μακεδονία Θράκη ανεβάζει το ποσοστό επιτυχίας των υποτρόφων της στις εξετάσεις Πιστοποίησης στο 39%.



**ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 2. ΣΥΓΚΡΙΣΗ Μ.Ο ΒΑΘΜΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΩΝ Δ.Ι.ΕΚ ΤΩΝ 5 ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΜΕ ΤΟ ΓΕΝΙΚΟ Μ.Ο ΒΑΘΜΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ (771 ΥΠΟΤΡΟΦΟΙ)**

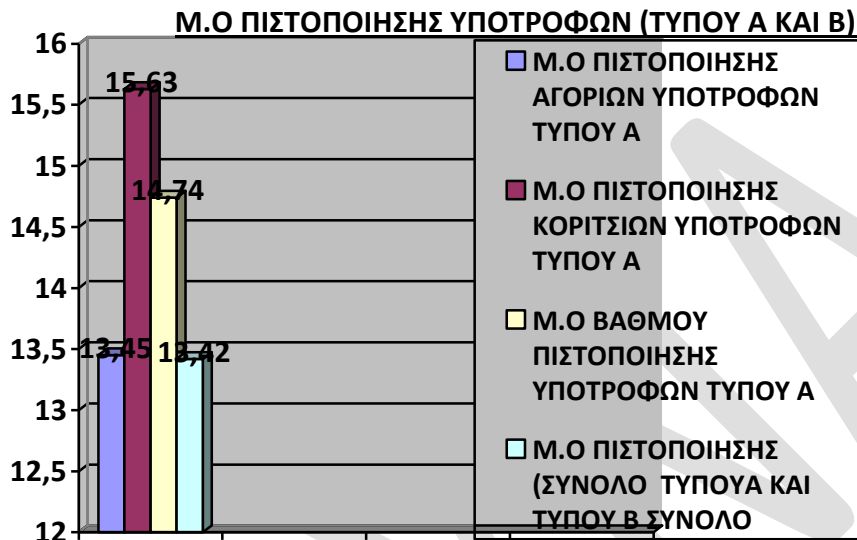


Από το Διάγραμμα 2 φαίνεται ότι το μεγαλύτερο Μ.Ο βαθμού Πιστοποίησης επέτυχαν οι υπότροφοι της Κεντρικής Μακεδονίας (αν και παρουσίασαν μικρότερο ποσοστό επιτυχίας στις εξετάσεις Πιστοποίησης μόλις 29%), ακολουθεί η περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου με Μ.Ο Πιστοποίησης 14 (ποσοστό επιτυχίας 31,43%) , ακολουθεί η Αττική με Μ.Ο 13,76 (ποσοστό επιτυχίας 34,27%) και έπονται με σχεδόν τον ίδιο Μ.Ο η Ανατ. Μακεδονία Θράκη –Α.Μ.Θ με 13,20 (ενώ παρουσιάζει σχετικά μεγάλο ποσοστό επιτυχίας 39%) και η Δυτική Μακεδονία με Μ.Ο βαθμού Πιστοποίησης 13,15 ενώ όπως φαίνεται από το διάγραμμα 1 παρουσιάζει το μεγαλύτερο ποσοστό επιτυχίας (49,14%).

#### 2.4 ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΕΣΗΣ ΥΠΟΤΡΟΦΙΑΣ ΑΡΙΣΤΕΙΑΣ – ΒΑΘΜΟΥ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΣΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ

ΕΠΑΛΗΘΕΥΣΗ ΤΗΣ ΥΠΟΘΕΣΗΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

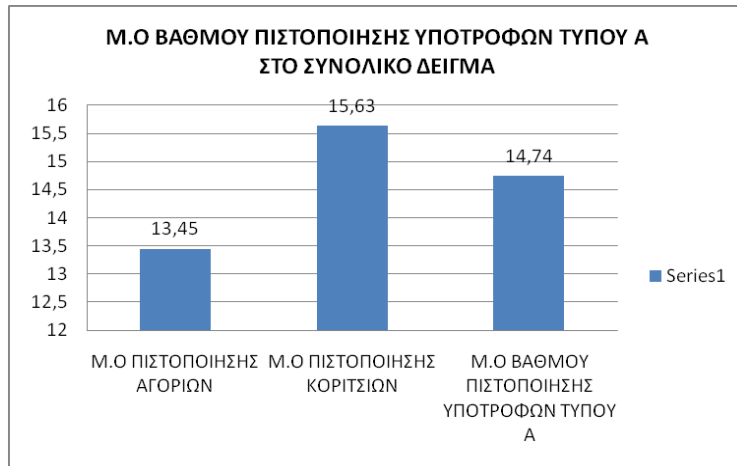
**ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 3. ΣΥΓΚΡΙΣΗ Μ.Ο ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΥΠΟΤΡΟΦΩΝ ΑΡΙΣΤΕΙΑΣ- ΤΥΠΟΥ Α (ΑΓΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΚΟΡΙΤΣΙΩΝ) ΜΕ ΤΟ ΓΕΝΙΚΟ**



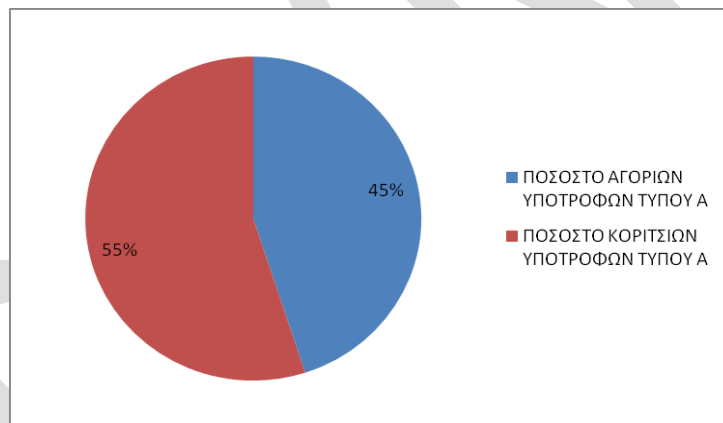
Από το Διάγραμμα 3 και 4 φαίνεται ότι **πράγματι οι υπότροφοι αριστείας** – δηλαδή οι πρώτοι σε κάθε τμήμα όπως ίσχυε με τον παλιό κανονισμό υποτροφιών πράγματι επέτυχαν στις εξετάσεις Πιστοποίησης Μ.Ο **αξιοσημείωτα υψηλότερο βαθμό** απ’ότι οι υπόλοιποι υπότροφοι (με κοινωνικά κριτήρια). Ο Μ.Ο βαθμού πιστοποίησης των υποτρόφων αριστείας είναι 14,74 – κοντά στο 15 με διαφορά πάνω από 1,5 μονάδα από το γενικό Μ.Ο του δείγματος (13,42), αν δε συγκρίνομε το ποσοστό των κοριτσιών υποτρόφων τύπου Α, τότε ο Μ.Ο ανεβαίνει στο 15,63(!) διαφορά 2,21 μονάδες κατά ποσοστό 16% μεγαλύτερος.

**ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 4**





**ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 5: ΠΟΣΟΣΤΑ ΑΓΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΚΟΡΙΤΣΙΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΩΝ ΑΡΙΣΤΕΙΑΣ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΔΕΙΓΜΑ**



Αυτό το εμπειρικό εύρημα υποστηρίζει την υπόθεση που έγινε στην αρχή της έρευνας, ότι δηλαδή η υποτροφία με έμφαση στην αριστεία όντως μπορεί να συμβάλει σε υψηλότερους βαθμούς Πιστοποίησης και κατ'επέκταση σε καλύτερα εκπαιδευτικά αποτελέσματα.

Ενδιαφέρον δε παρουσιάζει και το Διάγραμμα 4, που συσχετίζει τις επιδόσεις αγοριών και κοριτσιών υποτρόφων αριστείας στο συνολικό δείγμα. Τα κορίτσια υπότροφοι αριστείας αποτελούν το 55% του δείγματος υποτρόφων αριστείας και τα αγόρια το 45% , ενώ ο μέσος όρος Πιστοποίησης των κοριτσιών υποτρόφων αριστείας είναι 15,63 ο οποίος συγκρινόμενος με το Μ.Ο Πιστοποίησης των αγοριών υποτρόφων αριστείας υπολείπεται σημαντικά , μόνο 13,45 δηλαδή στο Μέσο Ορο του δείγματος όλων των υποτρόφων (τύπου Α και τύπου Β). Αυτό το αποτέλεσμα μάλλον ήταν αναμενόμενο δεδομένου ότι γενικά τα κορίτσια παρουσιάζουν υψηλότερες σχολικές επιδόσεις από τα αγόρια.

## 2.5 ΕΠΙ ΜΕΡΟΥΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΝΑ ΙΕΚ ΚΑΙ ΠΕΡΙΟΧΗ

### ι. ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ Α.Μ.Θ



## Σύνολο δείγματος :190 σπουδαστές

Στην έρευνα συμμετείχαν : το ΙΕΚ Κομοτηνής με 55 σπουδαστές, το ΙΕΚ Καβάλας με 50, το ΙΕΚ Αλεξανδρούπολης με 85. Στη συγκεκριμένη έρευνα δεν διερευνάται ο βαθμός επίδρασης του παράγοντα της ειδικότητας στην επιτυχία στις εξετάσεις Πιστοποίησης.

## ΠΙΝΑΚΑΣ 7. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ Α.Μ.Θ

### 7.1 ΔΕΙΓΜΑ ΙΕΚ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ

	ΑΡΙΘΜΟΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ( ΕΠΙ ΤΩΝ 55)
ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΙΕΚ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ	55	ΤΩΝ 771	7,12%
ΑΡΙΘΜΟΣ ΘΗΛΕΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΩΝ	25	ΤΩΝ 55)	45,45%
ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΡΡΕΝΩΝ	30	ΤΩΝ 55)	54,55%
Πήραν πιστοποίηση μέσος όρος πιστοποίησης	13		23,64%
			13,42

### 7.2 ΔΕΙΓΜΑ ΙΕΚ ΚΑΒΑΛΑΣ

	ΑΡΙΘΜΟΣ	ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ (των 771)	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΙΕΚ ΚΑΒΑΛΑΣ	50	ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ (των 771)	6,47%
θηλεα- κοριτσια	41		82,00%
αρρενες	9		18,00%
ποσοστό υποτρόφων που πήραν πιστοποίηση	18		36,00%

Σελ 34 από 67



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

μέσος όρος πιστοποίησης	13,17
-------------------------	-------

### 7.3 ΔΕΙΓΜΑ ΙΕΚ ΑΛΕΞ/ΠΟΛΗΣ

ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΙΕΚ ΑΛΕΞ/ΠΟΛΗΣ	85	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ ΤΩΝ 771	11,00%
θηλεα- κοριτσια	62	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ ΤΩΝ 85	72,94%
αρρενες	23	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ ΤΩΝ 85	27,06%
ΠΗΡΑΝ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ	37	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ	43,53%
ποσοστό υποτρόφων που πηραν πιστοποίηση			43,53%
μέσος όρος πιστοποίησης	13,11		

### ii. ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΑΤΤΙΚΗΣ

Στην έρευνα συμμετείχε το ΙΕΚ Νέας Ιωνίας

#### ΠΙΝΑΚΑΣ 8

ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΙΕΚ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ	143	<u>ποσοστό επι του συνολικού δείγματος</u>	18,50%
θηλεα- κοριτσια	91	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ των 143	63,64%
αρρενες	52	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ των 143	36,36%
ΠΗΡΑΝ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ	49	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ	34,27%
ποσοστό υποτρόφων που πηραν πιστοποίηση			34,27%
μέσος όρος πιστοποίησης	13,33		

Σελ 35 από 67



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Στον πίνακα 9 φαίνονται οι υπότροφοι τύπου Α(αριστεία) στο δείγμα της Αττικής –ΙΕΚ Ν. Ιωνίας που πήραν Πιστοποίηση ,ο Μ. Ο Πιστοποίησης και τα αντίστοιχα ποσοστά αγοριών –κοριτσιών.

### **ΠΙΝΑΚΑΣ 9**

ΣΥΝΟΛΟ ΥΠΟΤΡΟΦΩΝ ΤΥΠΟΥ Α -ΑΡΙΣΤΕΙΑ ΙΕΚ Ν.ΙΩΝΙΑΣ	53	επι του συνολου του δείγματος (των 143)	37,06%
θηλεα- κοριτσια	23	Ποσοστό (επι του 51)	43,40%
αρρενες	30	Ποσοστό (επι του 51)	56,60%
σύνολο υποτρόφων τύπου Α που πήραν πιστοποίηση	27	Ποσοστό (επι του 51)	52,94%
άρρενες υπότροφοι τύπου Α που πήραν πιστοποίηση	16	ποσοστό (επι του 25)	59,26%
Κορίτσια υπότροφοι τυπου Α που πήραν πιστοποίηση	11		40,74%
μέσος όρος πιστοποιησης για υποτρόφους τύπου Α (αγόρια και κορίτσια)	13,59	Σε σχέση με το μέσο όρο του συνολου των ΤΥΠΟΥ Β	101,97%
μέσος όρος πιστοποιησης για υποτρόφους τύπου Α αγόρια	13,38	Σε σχέση με το μέσο όρο του γενικού συνόλου -τύπου Α και Β	100,34%
μέσος όρος πιστοποιησης για υποτρόφους τύπου Α κορίτσια	13,91	Σε σχέση με το μέσο όρο του γενικού συνόλου -τύπου Α και Β	99,35%

### **iii. ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ**

Στην έρευνα συμμετείχε το ΙΕΚ Κοζάνης με δείγμα 116 (αφαιρουμένων των διπλοεγγραφών )

### **ΠΙΝΑΚΑΣ 10**

ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΙΕΚ ΚΟΖΑΝΗΣ	116	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ	15%
------------------------------	-----	-------------------------	-----

Σελ 36 από 67



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ΤΩΝ 771			
		ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ	
θηλεα- κοριτσια	54	ΤΩΝ 116	46,55%
		ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ	
αρρενες	62	ΤΩΝ 116	53,45%
ΠΗΡΑΝ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ	57		
ποσοστό υποτρόφων που πηραν πιστοποίηση επι του συνόλου των 116			49,14%
μέσος όρος πιστοποιησης	13,16		

#### iv. ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

##### ΠΙΝΑΚΑΣ 11

ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΙΕΚ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	289	ποσοστό επι του συνολου των 771	37,39%
		ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ των 289	
θηλεα- κοριτσια	197		68,17%
		ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ των 289	
αρρενες	92		31,83%
ΠΗΡΑΝ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ	84		
ποσοστό υποτρόφων που πηραν πιστοποίηση			29,07%
μέσος όρος πιστοποιησης	15,00		

Σελ 37 από 67



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

**v. ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ**

**ΠΙΝΑΚΑΣ 12**

ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΙΕΚ ΣΥΡΟΥ	35	επι του συνολου των 771	4,53%
θηλεα- κοριτσια	23	επι του συνολου των 35	65,71%
αρρενες	12	επι του συνολου	34,29%
ΠΗΡΑΝ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ	11		
ποσοστό υποτρόφων που πηραν πιστοποίηση		31,43%	
μέσος όρος πιστοποίησης	14,00		

Από τους πίνακες 8 έως 12 βλέπουμε τα ποσοστά επιτυχίας των υποτρόφων στην Πιστοποίηση καθώς και το Μ.Ο Πιστοποίησης και στις 5 Περιφέρειες του δείγματος.

**ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΜΕΣΟΥ ΟΡΟΥ ΒΑΘΜΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΥΠΟΤΡΟΦΩΝ ΤΥΠΟΥ Α -ΑΡΙΣΤΕΙΑ- ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟΝ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟ ΜΕΣΟ ΟΡΟ ΥΠΟΤΡΟΦΩΝ ΤΥΠΟΥ Β (ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ) –ΙΕΚ ΚΑΒΑΛΑΣ**

**ΠΙΝΑΚΑΣ 13. Ποσοστά υποτρόφων τύπου Α ΙΕΚ Καβάλας**

ΣΥΝΟΛΟ ΥΠΟΤΡΟΦΩΝ ΤΥΠΟΥ Α -ΑΡΙΣΤΕΙΑ ΙΕΚ ΚΑΒΑΛΑΣ	11	επι του συνολου του δείγματος (των 50)	22,00%
θηλεα- κοριτσια	8		72,73%
αρρενες	3		27,27%
σύνολο υποτρόφων τύπου Α που πηραν πιστοποίηση	4		36,36%
άρρενες υπότροφοι τύπου Α που πηραν πιστοποίηση	0		0,00%

Σελ 38 από 67



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Κορίτσια υπότροφοι τύπου Α που πήραν πιστοποίηση	4	100%	
μέσος όρος πιστοποίησης για υποτρόφους τύπου Α	14,75	12,71	116,05%
		13,17	112,00%

Σε σχέση με το μέσο όρο του συνολου των ΤΥΠΟΥ Β

Σε σχέση με το μέσο όρο του γενικού συνόλου - τύπου Α και Β

Το ΙΕΚ Καβάλας επιλέχθηκε τυχαία από το δείγμα για να ελεγχθεί κατά πόσον ισχύει η υπόθεση της έρευνας που επαληθεύτηκε στο σύνολο του δείγματος. Από τον πίνακα παρατηρούμε ότι ο Μ.Ο Πιστοποίησης υποτρόφων τύπου Α στο ΙΕΚ Καβάλας είναι 14,75 σαφώς μεγαλύτερος από το 13,17 που είναι ο Μ.Ο της Πιστοποίησης του συνόλου των υποτρόφων (τύπου Α και Β), δηλαδή στην περίπτωση αυτή οι υπότροφοι αριστείας επέτυχαν σαφώς καλύτερες επιδόσεις (επιπλέον κατά 16%) από τους υποτρόφους τύπου Β

#### **ΠΙΝΑΚΑΣ 14. Ποσοστά υποτρόφων τύπου Β (κοινωνικά κριτήρια) ΙΕΚ Καβάλας**

ΣΥΝΟΛΟ ΥΠΟΤΡΟΦΩΝ ΤΥΠΟΥ Β - ΙΕΚ ΚΑΒΑΛΑΣ	39	επι του συνολου του δείγματος (των 50)	78,00%
θηλεα- κοριτσια	34		87,18%
αρρενες	5		12,82%
σύνολο υποτρόφων τύπου Β που πηραν πιστοποίηση	14		35,90%
άρρενες υπότροφοι τύπου Β που πηραν πιστοποίηση	0		0,00%
Κορίτσια υπότροφοι τύπου Β που πήραν πιστοποίηση	14		100,00%
μέσος όρος πιστοποίησης αγοριών υποτρόφων τύπου Β	0	Σε σχέση με το μέσο όρο του συνολου των υποτροφιών Α και Β (13,17)	



μέσος όρος πιστοποίησης κοριτσιών υποτρόφων τύπου Β	12,71	Σε σχέση με το μέσο όρο του συνολου των υποτρόφων Α και Β (13,17)	96,54%
---	-------	---	--------

Παρατηρούμε ότι ο Μέσος Όρος του Βαθμού Πιστοποίησης των υποτρόφων τύπου Β του ΙΕΚ Καβάλας πέφτει από το 13,17 στο 12,71 (χειροτέρευση)

### Σύγκριση Μ.Ο Βαθμων Πιστοποίησης των 2 τύπων υποτρόφων αριστείας με κοινωνικά κριτήρια για ΙΕΚ Καβάλας –

- Από τη σύγκριση των 2 πινάκων 13 και 14 παρατηρούμε ότι οι υπότροφοι τύπου Α (αριστεία) εμφάνισαν καλύτερες επιδόσεις στις εξετάσεις Πιστοποίησης με βαθμούς περίπου 16% μεγαλύτερους των υποτρόφων τύπου Β
- Αξιοσημείωτο είναι το ποσοστό επιτυχίας των γυναικών στις εξετάσεις Πιστοποίησης, είναι και στους 2 πίνακες 100% !!!

Ακολουθεί η ίδια σύγκριση ποσοστών επιτυχίας και καλύτερης επίδοσης των υποτρόφων σπουδαστών του ΙΕΚ Ν. Ιωνίας –Περιφέρεια Αττικής για την εξαγωγή συμπερασμάτων

### ΠΙΝΑΚΑΣ 15. Ποσοστά υποτρόφων τύπου Α (αριστεία) ΙΕΚ Ν.Ιωνίας

ΣΥΝΟΛΟ ΥΠΟΤΡΟΦΩΝ ΤΥΠΟΥ Α -ΑΡΙΣΤΕΙΑ ΙΕΚ Ν.ΙΩΝΙΑΣ	53	επι του συνολου του δείγματος (των 143)	37,06%
θηλεα- κοριτσια	23	Ποσοστό (επι του 51)	43,40%
αρρενες	30	Ποσοστό (επι του 51)	56,60%
σύνολο υποτρόφων τύπου Α που πηραν πιστοποίηση	27	Ποσοστό (επι του 51)	52,94%
άρρενες υπότροφοι τύπου Α που πηραν πιστοποίηση	16	ποσοστό (επι του 25)	59,26%
Κορίτσια υπότροφοι τυπου Α που πήραν πιστοποίηση	11		40,74%
μέσος όρος πιστοποίησης για υποτρόφους τύπου Α (αγόρια και κορίτσια)	13,59	Σε σχέση με το μέσο όρο του συνολου των ΤΥΠΟΥ Β	101,97%



μέσος όρος πιστοποίησης για υποτρόφους τύπου Α αγόρια	13,38	Σε σχέση με το μέσο όρο του γενικού συνόλου -τύπου Α και Β	13,33	100,34%
μέσος όρος πιστοποίησης για υποτρόφους τύπου Α κορίτσια	13,91	Σε σχέση με το μέσο όρο του γενικού συνόλου -τύπου Α και Β	14	99,35%

**ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΜΕΣΟΥ ΟΡΟΥ ΒΑΘΜΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΩΝ ΤΥΠΟΥ Α ΜΕ ΤΥΠΟΥ Β**

**ΠΙΝΑΚΑΣ 16. Ποσοστά υποτρόφων τύπου Β (κοινωνικά κριτήρια) ΙΕΚ Ν. Ιωνίας**

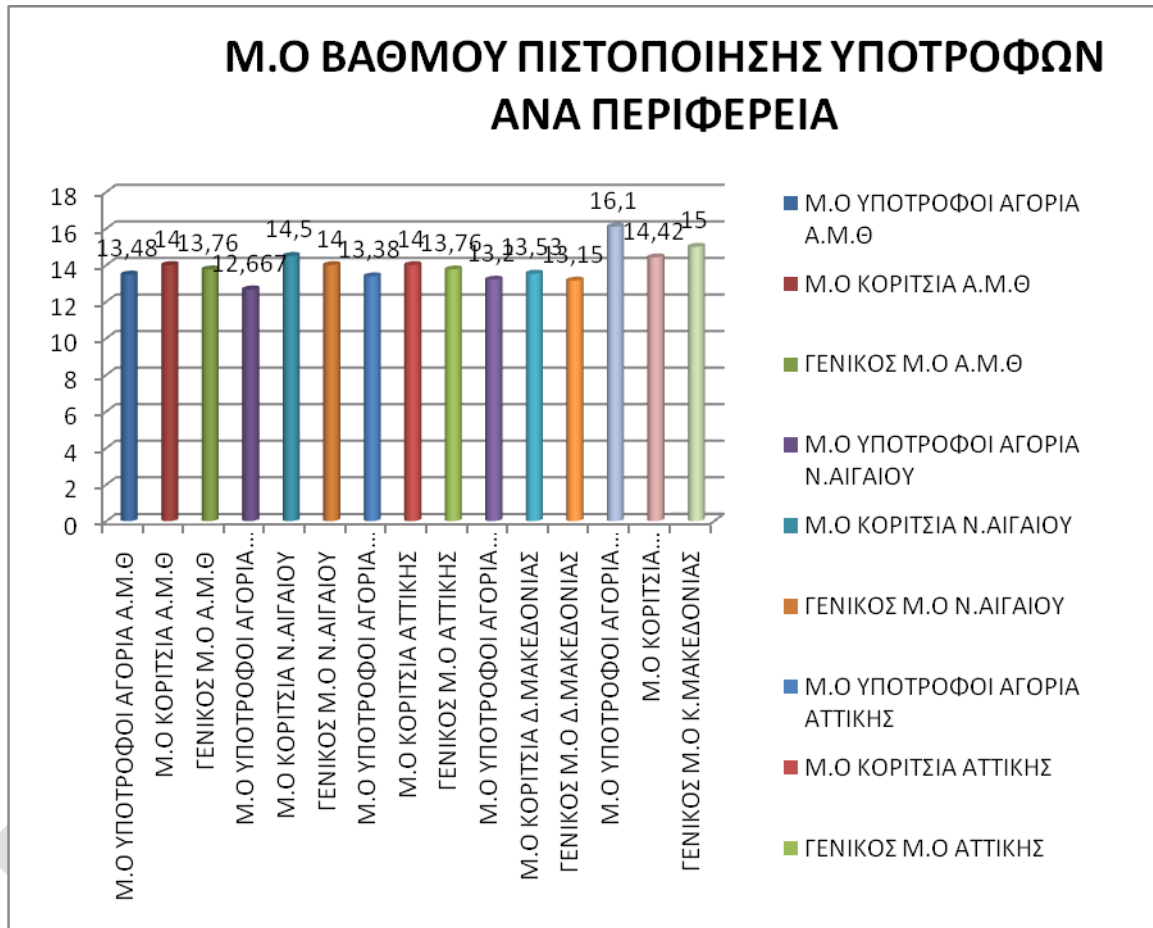
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΥΠΟΤΡΟΦΩΝ ΤΥΠΟΥ Β –</b>				
ΙΕΚ Ν.ΙΩΝΙΑΣ	90	επι του συνολου του δείγματος (των 143)		62,94%
θηλεα- κοριτσια	69	Ποσοστό (επι του 90)		76,67%
αρρενες	21	Ποσοστό (επι του 90)		23,33%
σύνολο υποτρόφων τύπου Β που πηραν πιστοποίηση	19	Ποσοστό (επι του 90)		21,11%
άρρενες υπότροφοι τύπου Β που πηραν πιστοποίηση	5	ποσοστό (επι του 19)		26,32%
Κορίτσια υπότροφοι τυπου Β που πήραν πιστοποίηση	14			73,68%
μέσος όρος πιστοποίησης για υποτρόφους τύπου Β (αγόρια και κορίτσια)	14	Σε σχέση με το μέσο όρο του συνολου των ΤΥΠΟΥ Α+ Β	13,33	105,03%
μέσος όρος πιστοποίησης για υποτρόφους τύπου Β αγόρια	13,8	Σε σχέση με το μέσο όρο του γενικού συνόλου -τύπου Α και Β	13,33	103,53%
μέσος όρος πιστοποίησης για υποτρόφους τύπου Β κορίτσια	14,07	Σε σχέση με το μέσο όρο του γενικού συνόλου -τύπου Α και Β	13,33	105,56%

Από την παρατήρηση των ποσοστών και των 2 πινάκων παρατηρούμε ότι εδώ η αριστεία δεν συνδέθηκε με καλύτερες επιδόσεις καθώς και από τους 2 πίνακες και για τα αγόρια και για τα κορίτσια ο Μ.Ο πιστοποίησης υποτρόφων τύπου Α 13,91 είναι σχεδόν ο ίδιος (και μάλιστα υπολείπεται κατά τι) με τον Μ.Ο των υποτρόφων τύπου Β που είναι 14 (ένα παράδοξο) Βέβαια και σε αυτή την περίπτωση ο Μ.Ο των



κοριτσιών υποτρόφων τύπου Α (αριστεία) συνεχίζει να είναι υψηλότερος από τον Γενικό Μέσο Όρο Πιστοποίησης και στις 5 περιφέρειες (συνολικό δείγμα).

**ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 6**



## 2.6 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΜΕΡΟΥΣ Α΄ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

- Ο θεσμός των υποτροφιών όπως ίσχυσε μέχρι το 2009 δεν είχε μεγάλη αποτελεσματικότητα καθόσον αν θεωρήσουμε ότι η επιτυχία στις εξετάσεις Πιστοποίησης είναι μέτρο των γνώσεων και δεξιοτήτων που απόκτησε ο σπουδαστής κατά τη διάρκεια της φοίτησης του στο ΙΕΚ και την περίοδο της Πρακτικής Άσκησης βλέπουμε ότι μόνο το 33,38% των υποτρόφων ( υποτρόφων αριστείας -τύπου Α και υποτρόφων με κοινωνικά κριτήρια -τύπου Β ) επέτυχαν στις εξετάσεις Πιστοποίησης με μέση χαμηλή επίδοση **Μ.Ο 13,42** με άριστα το 20.

- Παρατηρώντας την επίδοση- Μ.Ο Πιστοποίησης των υποτρόφων αριστείας –τύπου Α από την ανάλυση των στοιχείων , προκύπτει ότι όντως υπάρχει αύξηση της επίδοσης των υποτρόφων αριστείας (Μ.Ο **14,74** ) έναντι του μέσου όρου επίδοσης του συνόλου των υποτρόφων που είναι το **13,45** γεγονός που επιβεβαιώνει την υπόθεση της έρευνας, ότι δηλαδή περιμένουμε καλύτερες επιδόσεις στις εξετάσεις Πιστοποίησης από τους άριστους υπότροφους.
- Επιπλέον δε επαληθεύεται από τα στοιχεία της έρευνας και η στερεοτυπική αντίληψη φύλου που θέλει τα κορίτσια να επιτυγχάνουν μεγαλύτερες ακαδημαϊκές διακρίσεις. Από το διάγραμμα 3 η σύγκριση των επιδόσεων αγοριών- κοριτσιών υποτρόφων αριστείας έδειξε ότι τα κορίτσια υπότροφοι αριστείας επέτυχαν πολύ υψηλότερες επιδόσεις Μ.Ο βαθμού πιστοποίησης **15,63** από τον αντίστοιχο μέσο όρο Πιστοποίησης των **αγοριών 13,45** πράγμα που επιβεβαιώνει τον κανόνα τα κορίτσια να είναι πιο μελετηρά και εργατικά.
- Η περίπτωση του ΙΕΚ της Ν. Ιωνίας αναδεικνύει κάτι που δεν συνάδει με το γενικό συμπέρασμα δηλαδή η υποτροφία αριστείας δεν συνέβαλλε σε υψηλότερες επιδόσεις για κάποιους αδιευκρίνιστους λόγους –συγκεκριμένα από τον πίνακα 15 ο Μ.Ο Πιστοποίησης υποτρόφων τύπου Α είναι 13,59 (αγόρια και κορίτσια ) , των κοριτσιών υποτρόφων τύπου Α μόνο 13,91 και των υποτρόφων τύπου Β , σύνολο αγόρια και κορίτσια(πίνακας 16) είναι 14 (!) ενώ παραμένει 14 και για τα αγόρια υποτρόφους τύπου Β και για τα κορίτσια τύπου Β.
- Στο διάγραμμα 6 απεικονίζονται οι Μ.Ο όλων των περιφερειών ανα αγόρια, κορίτσια και Μ.Ο της κάθε περιφέρειας. Παρατηρούμε το εξής παράδοξο: ενώ σε όλες τις άλλες περιφέρειες ο Μ.Ο Πιστοποίησης των κοριτσιών είναι σαφώς μεγαλύτερος ή ελάχιστα μεγαλύτερος από των αγοριών και από το Μ.Ο , στην περίπτωση της Κεντρικής Μακεδονίας, στο 1<sup>ο</sup> ΙΕΚ Θεσσαλονίκης συμβαίνει ακριβώς το αντίθετο( ! ) Τα αγόρια υπότροφοι παρουσιάζουν το μεγαλύτερο Μ.Ο Πιστοποίησης 16,1 από το Μ.Ο του συνόλου της Κ. Μακεδονίας που είναι και ο Μεγαλύτερος Μ.Ο όλου του δείγματος και από το Μ.Ο των κοριτσιών που είναι 14,42. Δυστυχώς δεν έχουμε επιπλέον στοιχεία για τον τύπο της υποτροφίας για να διερευνήσουμε πιο πολύ την περίπτωση αυτή.

Τα ποσοτικά εμπειρικά αυτά δεδομένα μένει να διερευνηθούν και από την ποιοτική ανάλυση των απαντήσεων των σπουδαστών στο τμήμα της έρευνας που ακολουθεί .





## 2.7 ΜΕΡΟΣ Β' – ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΑΝΤΙΛΗΨΕΩΝ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ ΙΕΚ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΘΕΣΜΟ ΤΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ

### ΣΚΟΠΟΣ

Οι ερωτήσεις του ερωτηματολογίου σκοπεύουν στη διερεύνηση των αντιλήψεων των σπουδαστών σχετικά με το θεσμό των υποτροφιών και γενικά με την αξία των πτυχίων των ΙΕΚ στην αγορά εργασίας, το επίπεδο των σπουδών τους, την ύπαρξη ή όχι αξιοκρατίας στην αγορά εργασίας, και το πόσο θεωρούν ως αποτελεσματική τη σύνδεση των Ι.Ε.Κ με την αγορά εργασίας. Ο σκοπός της έρευνας αυτής που για πρώτη φορά γίνεται σε τέτοια έκταση και βαθμό στους σπουδαστές των Δημοσίων ΙΕΚ είναι να ληφθεί υπόψη η γνώμη των σπουδαστών σχετικά με το θέμα και να συμπεριληφθεί σε προτάσεις αναβάθμισης του θεσμού των υποτροφιών (πράγμα που συμβαίνει για πρώτη φορά!!)

Εντυπωσιακά είναι τα αποτελέσματα της έρευνας και ξεκάθαρος ο λόγος και τα μηνύματα που πέρασαν οι σπουδαστές και οι σπουδάστριες στα κάτωθι θέματα :

- Την διασύνδεση του προγράμματος χορήγησης των υποτροφιών με την πρόσβαση στην αγορά εργασίας.
- Την έως σήμερα επίδραση του προγράμματος υποτροφιών αναφορικά με την ικανοποίηση των καταρτιζομένων και την δημιουργία προσδοκιών για καλύτερα εκπαιδευτικά αποτελέσματα στους ίδιους και το άμεσο κοινωνικό περιβάλλον τους.
- Την διερεύνηση του θεσμού των υποτροφιών ως κίνητρο για την προσέλκυση σπουδαστών στα Δημόσια ΙΕΚ.

### 2.8 ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΔΕΥΤΕΡΟΥ ΜΕΡΟΥΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Κατασκευάστηκε ερωτηματολόγιο με 10 ερωτήσεις με χρήση της ψυχομετρικής κλίμακας Likert η οποία είναι ευρέως διαδεδομένη για χρήση σε ερωτηματολόγια, με βαθμονόμηση από το 1 που αντιστοιχεί σε πάρα πολύ – πλήρης κατάφαση στην ερώτηση, το 2 που αντιστοιχεί σε πολύ, το 3 που αντιστοιχεί στο λίγο – σχετική άρνηση στην πρόταση του ερωτηματολογίου και το 4 που αντιστοιχεί σε καθόλου και δείχνει απόλυτη άρνηση.

Απάντησαν 298 σπουδαστές ΤΩΝ ΙΕΚ on line. Η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου έγινε στις περισσότερες περιπτώσεις μέσα στα εργαστήρια Πληροφορικής με την παρότρυνση των εκπαιδευτών των ΙΕΚ οι οποίοι συνεργάστηκαν πρόθυμα. Η συνεννόηση έγινε με Διευθυντές των ΙΕΚ που ανήκουν στις περιφέρειες του δείγματος των στατιστικών των υποτρόφων. **Δείγμα:** 298 σπουδαστές, τρεις συμπλήρωσαν το on-line ερωτηματολόγιο που αποτελείται από 10 ερωτήσεις επί του συνόλου. Το ερωτηματολόγιο αναρτήθηκε στη διεύθυνση

### ΠΙΝΑΚΑΣ 16 ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ ΙΕΚ – ΧΡΟΝΟΣΕΙΡΕΣ 2005<sup>A</sup> -2010B

ΕΤΟΣ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΑΝΔΡΕΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΓΥΝΑΙΚΕΣ
2005A	6567	7800	14367	45,71%	54,29%

Σελ 44 από 67



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

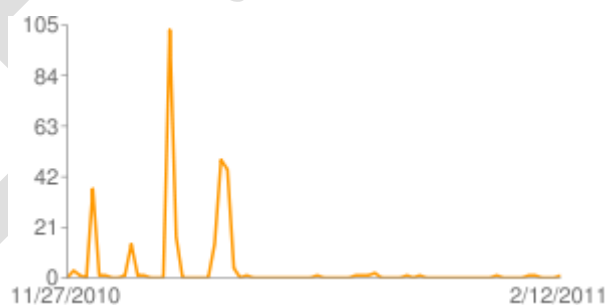
2005B	7232	8286	15518	46,60%	53,40%
2006A	6978	7825	14623	47,72%	53,51%
2006B	8644	9564	18028	47,95%	53,05%
2007A	8281	9574	17855	46,38%	53,62%
2007B	8606	10144	18750	45,90%	54,10%
2008A	8136	9886	18022	45,14%	54,86%
2008B	7818	9575	17393	44,95%	55,05%
2010B	5698	6771	12469	45,70%	54,30%

Από το πίνακα 16 βλέπουμε ότι το κατά φθινοπωρινό εξάμηνο 2010B (Στοιχεία από ΚΠΣ Ο.Ε.Ε.Κ) είναι εγγεγραμμένοι 12469 σπουδαστές στα Δ.Ι.Ε.Κ. Για την εξαγωγή του δείγματος πρέπει να λάβουμε υπόψη και τη σχολική διαρροή (drop-out) που δυστυχώς δεν έχουμε στοιχεία για εκτίμηση του ποσοστού. Με τις προαναφερθείσες παραδοχές το δείγμα των 298 σπουδαστών που χρησιμοποιείται στο δεύτερο μέρος της έρευνας αποτελεί περίπου το 2,5% του συνόλου των σπουδαστών ΙΕΚ χωρίς να λάβουμε υπόψη τη σχολική διαρροή που στην περίπτωση αυτή μπορούμε να εκτιμήσουμε με σχετική ασφάλεια ότι το δείγμα μας βρίσκεται στο 3% και άνω.

Το 98% είναι σπουδαστές των ΙΕΚ και το 88% είναι στην ηλικία 18 έως 24 ετών, ενώ το 12% είναι άνω των 25 ετών, το 75% του δείγματος είναι κορίτσια και το 75% είναι αγόρια- παρατηρούμε μια πιο θετική ανταπόκριση στη συμπλήρωση του δείγματος από τις γυναίκες πιθανόν επειδή αυτές αγγίζει πιο πολύ η ανεργία και ο κοινωνικός αποκλεισμός ίσως για αυτό είναι πιο ευαισθητοποιημένες και στη συμμετοχή στην έρευνα.

Η ανταπόκριση στη συμπλήρωση του on-line ερωτηματολογίου φαίνεται στο κάτωθι διάγραμμα (βέβαια η στατιστική ανάλυση έγινε στο δείγμα των 298 σπουδαστών, ενώ στις 12/02/2011 το δείγμα έχει αυξηθεί στους 305 χωρίς σχεδόν καμία αλλαγή στα ποσοστά που συμπεριλαμβάνονται στην παρούσα έρευνα.

Διάγραμμα ανταπόκρισης των ερωτηθέντων σπουδαστών (ημερολογιακή)



## 2.9 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ – ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ

**ΕΡΩΤΗΣΗ 1.** Πιστεύεις ότι ο τρόπος που δίνονται σήμερα οι υποτροφίες στα ΙΕΚ, δηλαδή μόνο με κοινωνικά- οικονομικά κριτήρια αγνοώντας την έννοια της αριστείας είναι ο πιο δίκαιος τρόπος;



	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	31	10,4	10,4	10,4
ΠΟΛΥ	43	14,4	14,4	24,8
ΛΙΓΟ	137	46,0	46,0	70,8
ΚΑΘΟΛΟΥ	87	29,2	29,2	100,0
Total	298	100,0	100,0	

### ΕΡΩΤΗΣΗ 1 -ΠΟΣΟΣΤΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΑΓΟΡΙΩΝ ΚΟΡΙΤΣΙΩΝ (σύνολο 293 δείγματος)

ΕΡΩΤΗΣΗ 1	ΑΡ. ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ	ΕΡΩΤΗΣΗ 1	ΑΡ. ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ	ποσοστα αγοριων	ΕΡΩΤΗΣΗ 1	ΑΡ. ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ	ποσοστα ΚΟΡΙΤΣΙΩΝ
ΚΑΘΟΛΟΥ	86	29%	ΚΑΘΟΛΟΥ	19	33%	ΚΑΘΟΛΟΥ	45	26%
ΛΙΓΟ	135	46%	ΛΙΓΟ	15	26%	ΛΙΓΟ	104	59%
ΠΟΛΥ	41	14%	ΠΟΛΥ	14	25%	ΠΟΛΥ	12	7%
ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	31	11%	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	9	16%	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	15	9%
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ</b>	<b>293</b>	<b>100%</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ</b>	<b>176</b>	<b>100%</b>

### ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ 1:

Μόλις το 25% (περίπου) των ερωτηθέντων σπουδαστών παραδέχεται ότι ο τρόπος χορήγησης των υποτροφιών με κοινωνικά –οικονομικά κριτήρια παραμελώντας την έννοια της αριστείας είναι πιο δίκαιος. Η συντριπτική πλειοψηφία 75% (!) βρίσκει λίγο έως καθόλου δίκαιο το υπάρχον σύστημα υποτροφιών όσον αφορά στο θεσμό της αριστείας.

Ενδιαφέρουσα είναι και η ανάλυση των απαντήσεων κατά φύλο: Μόλις το 16% (9% και 7%) των κοριτσιών πιστεύουν (πάρα πολύ και πολύ) ότι το υπάρχον σύστημα υποτροφιών (με κοινωνικά και οικονομικά κριτήρια) είναι πιο δίκαιος, ενώ το αντίστοιχο ποσοστό των αγοριών είναι 41% (16% και 25%) γεγονός που επιβεβαιώνει ίσως τη στερεότυπη αντίληψη ότι τα κορίτσια είναι πιο επιμελείς και τη πιο σύγχρονη αντίληψη ότι οι γυναίκες είναι πιο ανταγωνιστικές και στοχεύουν σε υψηλότερες επιδόσεις. Η υποτροφία αριστείας λοιπόν φαίνεται να είναι το ζητούμενο και από τα αγόρια και από τα κορίτσια (συντριπτικό ποσοστό), ενώ τίθεται και έντονα από τα κορίτσια το θέμα της δικαιοσύνης – όποιος μοχθεί και αριστεύει στην ειδικότητά του πρέπει να αμοιφθεί και να διακριθεί από τους υπόλοιπους.

**ΕΡΩΤΗΣΗ 2** Ο τρόπος χορήγησης των υποτροφιών μόνο με κοινωνικά και οικονομικά κριτήρια - ανεξάρτητα αριστείας- λειτουργεί σαν κίνητρο σε εσένα ώστε να διαβάσεις και να πάρεις άριστα στις εξετάσεις στο τέλος κάθε εξαμήνου;



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	103	34,6	34,6	34,6
	ΠΟΛΥ	46	15,4	15,4	50,0
	ΛΙΓΟ	72	24,2	24,2	74,2
	ΚΑΘΟΛΟΥ	77	25,8	25,8	100,0
	Total	298	100,0	100,0	

**ΕΡΩΤΗΣΗ 2 -ΠΟΣΟΣΤΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΑΓΟΡΙΩΝ ΚΟΡΙΤΣΙΩΝ (σύνολο 293 δείγματος)**

ΕΡΩΤΗΣΗ 2	ΑΡ. ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ	ΕΡΩΤΗΣΗ 2	ΑΡ. ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ	ποσοστα αγοριων	ΕΡΩΤΗΣΗ 2	ΑΡ. ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ	ποσοστα κοριτσιών
ΚΑΘΟΛΟΥ	76	26%	ΚΑΘΟΛΟΥ	25	44%	ΚΑΘΟΛΟΥ	35	20%
ΛΙΓΟ	69	24%	ΛΙΓΟ	16	28%	ΛΙΓΟ	30	17%
ΠΟΛΥ	45	15%	ΠΟΛΥ	8	14%	ΠΟΛΥ	19	11%
ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	103	35%	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	8	14%	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	92	52%
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ</b>	<b>293</b>	<b>100%</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ</b>	<b>176</b>	<b>100%</b>

**Συμπερασμα 2 :** Σε αυτήν την ερώτηση βλέπουμε ότι η υποτροφία με το σημερινό καθεστώς ( μόνο με κοινωνικά και οικονομικά κριτήρια) δεν λειτουργεί σαν κίνητρο στους σπουδαστές ούτως ώστε να αυξήσουν τις επιδόσεις τους κατά την περίοδο της κατάρτισης με στόχο τη βελτίωσή τους και στο πρακτικό επίπεδο και στις θεωρητικές γνώσεις. Το συνολικό ποσοστό 50% (35 % πάρα πολύ και 15% πολυ ) ισοσταθμίζεται ακριβώς από το 50% (24% λίγο και 26% καθόλου)

**ΕΡΩΤΗΣΗ 3.** Αν δινόταν υποτροφία στον άριστο σπουδαστή σε κάθε ειδικότητα ανεξάρτητα από το εισόδημά που δηλώνει ο ίδιος ή οι γονείς του στην εφορία, αυτό το γεγονός θα λειτουργούσε σαν κίνητρο για εσένα για να αριστεύεις στις σπουδές σου στο ΙΕΚ;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	166	55,7	55,7	55,7
	ΠΟΛΥ	60	20,1	20,1	75,8
	ΛΙΓΟ	40	13,4	13,4	89,3
	ΚΑΘΟΛΟΥ	32	10,7	10,7	100,0
	Total	298	100,0	100,0	

**ΕΡΩΤΗΣΗ 3-ΠΟΣΟΣΤΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΑΓΟΡΙΩΝ ΚΟΡΙΤΣΙΩΝ (σύνολο 293 δείγματος)**

ΕΡΩΤΗΣΗ 3	ΑΡ. ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ	ΕΡΩΤΗΣΗ 3	ΑΡ. ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ	ποσοστα αγοριων	ΕΡΩΤΗΣΗ 3	ΑΡ. ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ	ποσοστα κοριτσιών
ΚΑΘΟΛΟΥ	31	11%	ΚΑΘΟΛΟΥ	8	14%	ΚΑΘΟΛΟΥ	13	7%
ΛΙΓΟ	40	14%	ΛΙΓΟ	9	16%	ΛΙΓΟ	12	7%
ΠΟΛΥ	59	20%	ΠΟΛΥ	19	33%	ΠΟΛΥ	27	15%
ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	163	56%	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	21	37%	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	124	70%
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ</b>	<b>293</b>	<b>100%</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ</b>	<b>176</b>	<b>100%</b>

**ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ 3:** Σε αυτή την ερώτηση ζητάται ευθέως η άποψη των σπουδαστών στο ζήτημα αν η χορήγηση της υποτροφίας αριστείας χωρίς οικονομικούς ή άλλους περιορισμούς θα λειτουργούσε σε κάθε ειδικότητα σαν κίνητρο για άριστες επιδόσεις - Η απάντηση είναι αποκαλυπτική- Το συντριπτικό ποσοστό του 76% (56% πάρα πολύ και 20% πολύ ) των σπουδαστών δηλώνουν ότι θα είχαν κίνητρο για να επιτύχουν άριστες επιδόσεις στην ειδικότητά τους αν ήξεραν ότι θα επιβραβεύονταν σίγουρα με υποτροφία αριστείας, ανεξάρτητα από το οικογενειακό εισόδημά τους . Στα δε κορίτσια το ποσοστό ανεβαίνει στο 85%! πράγμα που συνάδει με τη γενικότερη εκτίμηση ότι τα κορίτσια είναι πιο ανταγωνιστικά και πιο μελετηρά και επιτυγχάνουν μεγαλύτερες επιδόσεις από τα αγόρια όπως αποδείχθηκε και από τη στατιστική επεξεργασία στο πρώτο μέρος της έρευνας.

**ΕΡΩΤΗΣΗ 4** Πιστεύεις ότι κατά τη χορήγηση των υποτροφιών πρέπει να λαμβάνεται υπόψη και η ειδικότητα;

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	39	13,1	13,1	13,1
ΠΟΛΥ	51	17,1	17,1	30,2
ΛΙΓΟ	58	19,5	19,5	49,7
ΚΑΘΟΛΟΥ	150	50,3	50,3	100,0
Total	298	100,0	100,0	



**ΕΡΩΤΗΣΗ 4 -ΠΟΣΟΣΤΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΑΓΟΡΙΩΝ ΚΟΡΙΤΣΙΩΝ (σύνολο 293 δείγματος)**

ΕΡΩΤΗΣΗ 4	ΑΡ. ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ	ΕΡΩΤΗΣΗ 4	ΑΡ. ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ	ποσοστα αγοριων	ΕΡΩΤΗΣΗ 4	ΑΡ. ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ	ποσοστα κοριτσιων
ΚΑΘΟΛΟΥ	147	50%	ΚΑΘΟΛΟΥ	15	26%	ΚΑΘΟΛΟΥ	115	65%
ΛΙΓΟ	57	19%	ΛΙΓΟ	16	28%	ΛΙΓΟ	21	12%
ΠΟΛΥ	51	17%	ΠΟΛΥ	13	23%	ΠΟΛΥ	22	13%
ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	38	13%	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	13	23%	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	18	10%
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ</b>	<b>293</b>	<b>100%</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ</b>	<b>176</b>	<b>100%</b>

**ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ 4:** Στην ερώτηση αν πρέπει να λαμβάνεται υπόψη η ειδικότητα κατά τη χορήγηση των υποτροφιών παρατηρούμε ότι το 70% των σπουδαστών πιστεύουν ότι δεν πρέπει να λαμβάνεται υπόψη, αν κοιτάξουμε όμως πιο προσεκτικά τις απαντήσεις αγοριών και κοριτσιών βλέπουμε ότι στα αγόρια υπάρχει ένα ποσοστό 46 % (23% πάρα πολύ και 23% πολύ) που συμφωνούν ότι θα πρέπει να λαμβάνεται υπόψη και η ειδικότητα, ενώ αντιθέτως μόνο ένα 23% των κοριτσιών συμφωνεί ότι θα πρέπει να λαμβάνεται υπόψη. Φαίνεται ότι τα κορίτσια έχουν ξεπεράσει τα στερεότυπα όσον αφορά στην επιλογή ειδικότητας με την οπτική του φύλου και αισθάνονται αποφασισμένες να επιτύχουν στο επάγγελμα που διάλεξαν με στόχο την επαγγελματική αποκατάσταση δουλεύοντας σκληρά.

**ΕΡΩΤΗΣΗ 5:** Πιστεύεις ότι αν είσαι άριστος στις εξετάσεις του εξαμήνου κατάρτισης και πάρεις μια Βεβαίωση Κατάρτισης με άριστα θα πετύχεις και στις εξετάσεις της Πιστοποίησης;

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	23	7,7	7,7	7,7
ΠΟΛΥ	65	21,8	21,8	29,5
ΛΙΓΟ	159	53,4	53,4	82,9
ΚΑΘΟΛΟΥ	51	17,1	17,1	100,0
Total	298	100,0	100,0	

**ΕΡΩΤΗΣΗ 5-ΠΟΣΟΣΤΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΑΓΟΡΙΩΝ ΚΟΡΙΤΣΙΩΝ (σύνολο 293 δείγματος)**

ΕΡΩΤΗΣΗ 5	ΑΡ. ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ	ΕΡΩΤΗΣΗ 5	ΑΡ. ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ	ποσοστα αγοριων	ΕΡΩΤΗΣΗ 5	ΑΡ. ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ	ποσοστα κοριτσιων
-----------	---------------	---------------------------------	-----------	---------------	-----------------	-----------	---------------	-------------------

ΚΑΘΟΛΟΥ	51	17%	ΚΑΘΟΛΟΥ	13	23%	ΚΑΘΟΛΟΥ	20	11%
ΛΙΓΟ	158	54%	ΛΙΓΟ	18	32%	ΛΙΓΟ	124	70%
ΠΟΛΥ	62	21%	ΠΟΛΥ	21	37%	ΠΟΛΥ	24	14%
ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	22	8%	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	5	9%	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	8	5%
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ</b>	<b>293</b>	<b>100%</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ</b>	<b>176</b>	<b>100%</b>

**ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ 5:** Το ποσοστό των σπουδαστών που πιστεύουν πάρα πολύ ότι αν αριστεύσουν στις εξετάσεις του ΙΕΚ θα αριστεύσουν και στις εξετάσεις Πιστοποίησης ανέρχεται μόνο στο 30% ( 8% και στο 22% (πολύ ), ενώ το ηχηρό 70% (53% λίγο και 17% καθόλου) πιστεύει ότι η αριστεία στις εξετάσεις του ΙΕΚ δεν εξασφαλίζει την επιτυχία στις εξετάσεις Πιστοποίησης. Από τη λεπτομερή εξέταση των επιμέρους ποσοστών αγοριών και κοριτσιών προκύπτει ότι το 43% των αγοριών πιστεύουν ότι αν αριστεύσουν στις εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου θα πετύχουν και στις εξετάσεις Πιστοποίησης, ενώ μόλις το 19% των κοριτσιών το πιστεύουν. Εδώ φαίνεται ότι τα κορίτσια έχουν πιο πολύ άγχος για τις εξετάσεις Πιστοποίησης απ' ότι τα αγόρια.

Κατά τη γνώμη μου πιστεύω ότι οι αντιλήψεις αυτές των παιδιών ως προς την Πιστοποίηση πρέπει να διερευνηθούν περαιτέρω. Η ερώτηση 6 έρχεται να ρίξει πιο πολύ φως στις αντιλήψεις των νέων σπουδαστών για τη σχέση του επιπέδου σπουδών με την Πιστοποίηση.

**ΕΡΩΤΗΣΗ 6 Πιστεύεις ότι οι εξετάσεις που διοργανώνονται στο τέλος κάθε εξαμήνου κατάρτισης μέσα στο ΙΕΚ που σπουδάξεις έχουν τον ίδιο βαθμό δυσκολίας με τις εξετάσεις Πιστοποίησης**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	9	3,0	3,0	3,0
ΠΟΛΥ	34	11,4	11,4	14,4
ΛΙΓΟ	153	51,3	51,3	65,8
ΚΑΘΟΛΟΥ	102	34,2	34,2	100,0
Total	298	100,0	100,0	



**ΕΡΩΤΗΣΗ 6-ΠΟΣΟΣΤΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΑΓΟΡΙΩΝ ΚΟΡΙΤΣΙΩΝ (σύνολο 293 δείγματος)**

ΕΡΩΤΗΣΗ 6	ΑΡ. ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ	ΕΡΩΤΗΣΗ 6	ΑΡ. ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ	ποσοστα αγοριων	ΕΡΩΤΗΣΗ 6	ΑΡ. ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ	ποσοστα κοριτσιων
ΚΑΘΟΛΟΥ	101	34%	ΚΑΘΟΛΟΥ	28	49%	ΚΑΘΟΛΟΥ	49	28%
ΛΙΓΟ	150	51%	ΛΙΓΟ	16	28%	ΛΙΓΟ	108	61%
ΠΟΛΥ	33	11%	ΠΟΛΥ	10	18%	ΠΟΛΥ	15	9%
ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	9	3%	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	3	5%	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	4	2%
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ</b>	<b>293</b>	<b>100%</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ</b>	<b>176</b>	<b>100%</b>

**ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ 6** Τα αποτελέσματα αυτής της ερώτησης σε συνδυασμό με τα αποτελέσματα της προηγούμενης οδηγούν στο συλλογισμό ότι η συντριπτική πλειοψηφία των σπουδαστών των ΙΕΚ – ποσοστό 85% (34% καθόλου και 51% λίγο ) πιστεύουν ότι ο βαθμός δυσκολίας των ενδοσχολικών εξετάσεων κατάρτισης έχει ελάχιστη σχέση με το βαθμό δυσκολίας των εξετάσεων Πιστοποίησης τις οποίες θεωρούν πολύ πιο δύσκολες! (επικύρωση του συμπεράσματος της ερώτησης 5). Και σε αυτή την ερώτηση διαφοροποιείται το ποσοστό των γυναικών από των ανδρών στην εκτίμηση του βαθμού δυσκολίας των εξετάσεων Πιστοποίησης. Μόνο ένα 11% των κοριτσιών εκτιμούν ότι ο βαθμός δυσκολίας των εξετάσεων Πιστοποίησης είναι ίδιος με αυτόν των ενδοσχολικών εξετάσεων του ΙΕΚ στο τέλος του εξαμήνου κατάρτισης σε αντίθεση με το υπερδιπλάσιο ποσοστό των αγοριών (23%). Και σε αυτή την ερώτηση διαφαίνεται ο βαθμός του άγχους που έχουν τα κορίτσια σε σχέση με την Πιστοποίηση. Βέβαια, μπορεί οι απαντήσεις των σπουδαστών να θέλουν να αναδείξουν και άλλους παράγοντες, όπως την αμφισβήτηση της ποιότητας των σπουδών που έχει να κάνει με το επίπεδο των εκπαιδευτών και το θέμα του προγράμματος σπουδών και της «ύλης» που θα πρέπει να κατέχουν οι σπουδαστές προκειμένου να επιτύχουν στην Πιστοποίηση. Φυσικά, όλα αυτά είναι θέματα προς περαιτέρω διερεύνηση που ξεφεύγει από το σκοπό της παρούσας έρευνας.

**ΕΡΩΤΗΣΗ 7:** Πιστεύεις ότι υπάρχει συσχέτιση μεταξύ του βαθμού στο Δίπλωμα Πιστοποίησης στην ειδικότητά σου με τη ποσότητα -ποιότητα γνώσεων και δεξιοτήτων πάνω στην ειδικότητά σου και την ευκολία εύρεσης εργασίας;

**ΕΡΩΤΗΣΗ 7-ΠΟΣΟΣΤΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΑΓΟΡΙΩΝ ΚΟΡΙΤΣΙΩΝ (σύνολο 293 δείγματος)**

ΕΡΩΤΗΣΗ 7	ΑΡ. ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ	ΕΡΩΤΗΣΗ 7	ΑΡ. ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ	ποσοστα αγοριων	ΕΡΩΤΗΣΗ 7	ΑΡ. ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ	ποσοστα κοριτσιων
ΚΑΘΟΛΟΥ	123	42%	ΚΑΘΟΛΟΥ	15	26%	ΚΑΘΟΛΟΥ	99	56%
ΛΙΓΟ	93	32%	ΛΙΓΟ	23	40%	ΛΙΓΟ	46	26%
ΠΟΛΥ	49	17%	ΠΟΛΥ	13	23%	ΠΟΛΥ	17	10%
ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	28	10%	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	6	11%	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	14	8%
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ</b>	<b>293</b>	<b>100%</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ</b>	<b>176</b>	<b>100%</b>





**ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ 7:** Μόνο το 26% ( 10% πάρα πολύ και 16% πολύ) των σπουδαστών πιστεύει ότι υπάρχει συσχέτιση μεταξύ του βαθμού Πιστοποίησης με την ποσότητα- ποιότητα γνώσεων και δεξιοτήτων πάνω στην ειδικότητα και την ευκολία εύρεσης εργασίας. Αντίθετα το εντυπωσιακό 74% πιστεύει ότι δεν υπάρχει συσχέτιση βαθμού Πιστοποίησης, ποσότητας-ποιότητας γνώσεων και ευκολίας εύρεσης εργασίας. Οι νέοι σπουδαστές με τις ξεκάθαρες απαντήσεις τους διαμηνύουν προς πάσα κατεύθυνση και κυρίως προς τους ιθύνοντες την απαισιοδοξία τους για την αναξιοκρατία που επικρατεί στην αγορά εργασίας όπου στον ιδιωτικό και στο Δημόσιο Τομέα οι θέσεις εργασίας καταλαμβάνονταν μέσα από αδιαφανείς διαδικασίες

και χωρίς πραγματική αξιοκρατία κυρίως για ψηφοθηρικούς λόγους, πράγμα που υποβάθμιζε την πίστη των νέων στα πραγματικά προσόντα και τις πραγματικές αξίες, και επέφερε υποβάθμιση της ποιότητας στην παραγωγική διαδικασία λόγω έλλειψης ουσιαστικών προσόντων και κινήτρων για εργασιακή απόδοση. Η έννοια της ποιότητας και της αριστείας υποβαθμίστηκε με όλες αυτές τις κοντόφθαλμες πολιτικές και τα αποτελέσματα όλης αυτής της διαδικασίας υπό το πλαίσιο της δυσμενέστατης οικονομικής συγκυρίας σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο, τη συνεχή συρρίκνωση του Δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, την κρίση στο ασφαλιστικό, την αυξανόμενη ανεργία, το δημόσιο χρέος και το συνεχώς αυξανόμενο έλλειμμα του Δημοσίου επέφεραν στρεβλώσεις στην αγορά εργασίας κυρίως των νεοεισερχόμενων σε αυτή που θα ξεπεραστούν μόνο με μια σταθερή αναπτυξιακή πολιτική.

Εμμέσως πλήν σαφώς φαίνεται από τις απαντήσεις των νέων το ελλείμμα που υπάρχει σε γνώσεις και δεξιότητες που ζητά η αγορά εργασίας το αίτημα για **Πτυχία με αντίκρουσμα**.

Φαίνεται ότι ωρίμασε πλέον η ανάγκη για την υλοποίηση του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και την αναγνώριση των προσόντων. Η συμμετοχή της Ελλάδας στις πρωτοβουλίες EQF, EUROPASS, ECVET μάλλον θα βοηθήσει την αγορά εργασίας να ελευθερωθεί από τις αγκυλώσεις, θα διευκολύνει τη συμμετοχή των σπουδαστών σε προγράμματα κινητικότητας σε προγράμματα Πρακτικής Άσκησης σε μια άλλη ευρωπαϊκή χώρα ( πρόγραμμα Leonardo) και την καταγραφή των εμπειριών, γνώσεων και δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν στο Ευρωπαϊκό Πιστοποιητικό Κατάρτισης προσθέτοντας αξία στα προγράμματα κινητικότητας και μετρήσιμη εμπειρία για τον σπουδαστή. Με τη συμμετοχή σε προγράμματα κινητικότητας, τη διαβάθμιση των πτυχίων και την κατάταξή τους σε επίπεδα αναγνωρισμένα σε ευρωπαϊκό επίπεδο και έμφαση στο σύστημα πιστωτικών μονάδων και πιστοποίησης του μαθησιακού αποτελέσματος πλέον θα δοθεί η πρέπουσα αξία στα πτυχία των σπουδαστών ΙΕΚ και θα αποκατασταθεί η διασύνδεση των ΙΕΚ με την αγορά εργασίας.

Βέβαια αυτές οι αντιλήψεις περί έλλειψης αξιοκρατίας υποστηρίζονται και από εμπειρικά στοιχεία - έρευνες όπως μια αγγλική έρευνα με θέμα τη συσχέτιση μεταξύ των κοινωνικών τάξεων, ικανοτήτων, εκπαιδευτικών και αποτελεσμάτων της αγοράς εργασίας. Η μελέτη έφερε στο φως αφθονία των στοιχείων και δεδομένων της έρευνας που μας επιτρέπουν να συμπεράνουμε ότι και στη Βρετανία η παραγωγή του ανθρώπινου κεφαλαίου έχει γίνει λιγότερο αξιοκρατική και περισσότερο επηρεαζόμενη από το κοινωνικό υπόβαθρο, και ενώ η γνωστική ικανότητα και εκπαίδευση είναι ένας



καθοριστικός παράγοντας μιας επιτυχημένης αγοράς εργασίας, εντούτοις υπάρχει ανεπαίσθητη υποστήριξη για αύξηση της σημασίας της. [«Class ridden or meritocratic?: An economic analysis of recent changes in Britain» - Fernando Galindo-Rueda Anna Vignoles, December 2002]

**ΕΡΩΤΗΣΗ 8.** Πιστεύεις ότι παίρνοντας υποτροφία στο ΙΕΚ επειδή άριστευες σε όλα τα μαθήματα της ειδικότητάς σου θα σε σέβονται περισσότερο οι φίλοι σου, η οικογένειά σου, ο εργοδότης ή οι συνάδελφοί σου;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	25	8,4	8,4	8,4
	ΠΟΛΥ	32	10,7	10,7	19,1
	ΛΙΓΟ	64	21,5	21,5	40,6
	ΚΑΘΟΛΟΥ	177	59,4	59,4	100,0
	Total	298	100,0	100,0	

**ΕΡΩΤΗΣΗ 8-ΠΟΣΟΣΤΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΑΓΟΡΙΩΝ ΚΟΡΙΤΣΙΩΝ (σύνολο 293 δείγματος)**

ΕΡΩΤΗΣΗ 8	ΑΡ. ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ	ΕΡΩΤΗΣΗ 8	ΑΡ. ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ	ποσοστα αγοριων	ΕΡΩΤΗΣΗ 8	ΑΡ. ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ	ποσοστα κοριτσιών
ΚΑΘΟΛΟΥ	177	60%	ΚΑΘΟΛΟΥ	24	42%	ΚΑΘΟΛΟΥ	125	71%
ΛΙΓΟ	60	20%	ΛΙΓΟ	15	26%	ΛΙΓΟ	34	19%
ΠΟΛΥ	32	11%	ΠΟΛΥ	8	14%	ΠΟΛΥ	12	7%
ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	24	8%	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	10	18%	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	5	3%

**ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ 8.** Το αποκαρδιωτικό ποσοστό του 81% των ερωτηθέντων σπουδαστών (ποσοστό μάλλον θλιβερό) δείχνει ότι η συντριπτική πλειψηφία των νέων δεν πιστεύουν ότι θα τύχουν ιδιαίτερου σεβασμού και αναγνώρισης –διάκρισης από το οικογενειακό, κοινωνικό περιβάλλον τους στην



περίπτωση που θα έπαιρναν υποτροφία αριστείας, γεγονός που επαληθεύει την θλιβερή διαπίστωση της έλλειψης αξιών και της έννοιας της αξιοκρατίας σε όλα τα επίπεδα και τις εκφάνσεις της σύγχρονης κοινωνίας των ανθρώπων.

Και σε αυτή την ερώτηση τα ποσοστά των κοριτσιών διαφοροποιούνται από τα αγόρια. Τα κορίτσια απαντούν με πιο κατηγορηματικό τρόπο (90%) ότι δεν θα τύχουν σεβασμού και αναγνώρισης στην περίπτωση που πάρουν υποτροφία επειδή άριστευσαν εκφράζοντας με αυτόν τον τρόπο την απαισιοδοξία τους για την έλλειψη αξιοκρατίας που επικρατεί στην κοινωνία. Στην πραγματικότητα αυτό που θέλουν να πουν είναι ότι η προσπάθεια που θα καταβάλουν για να αριστεύσουν θα πάει χαμένη γιατί η εύρεση μιας θέσης εργασίας δεν έρχεται ως αποτέλεσμα της πραγματικής αξίας και των προσώτων του καλά καταρτισμένου νέου ή νέας, αλλά ως αποτέλεσμα κοινωνικής δικτύωσης, και ψηφοθηρικών πολιτικών. Έτσι η αγορά εργασίας σηκώνει φράγματα στους νέους που προέρχονται κυρίως από χαμηλά κοινωνικά οικονομικά στρώματα, στις γυναίκες (είναι γεγονός ότι η ανεργία στις νέες γυναίκες έχει πάντα πιο ψηλά ποσοστά από τους άνδρες), και στις ευπαθείς κοινωνικά ομάδες, μετανάστες, τσιγγάνοι, ρομά, παλλινოსτούντες, άτομα με ειδικές ανάγκες, γυναίκες από τη μουσουλμανική μειονότητα της Θράκης, γυναίκες μετανάστριες θύματα trafficking, και γενικά άτομα που ανήκουν σε διαφορετική φυλή, θρησκεία, με διαφορετικό πολιτισμό.

Το φαινόμενο βέβαια αυτό έχει υποδειχθεί σε μελέτες παγκοσμίως και δεν αποτελεί ελληνική πρωτοτυπία.

**ΕΡΩΤΗΣΗ 9** Κατά τη γνώμη σου οι άριστοι –πρώτοι σε βαθμολογία- σπουδαστές σε κάθε ειδικότητα θα έπρεπε να παίρνουν όλοι υποτροφία ανεξάρτητα από το εισόδημά τους;

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	175	58,7	58,7	58,7
ΠΟΛΥ	58	19,5	19,5	78,2
ΛΙΓΟ	33	11,1	11,1	89,3
ΚΑΘΟΛΟΥ	32	10,7	10,7	100,0
Total	298	100,0	100,0	

**ΕΡΩΤΗΣΗ 9-ΠΟΣΟΣΤΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΑΓΟΡΙΩΝ ΚΟΡΙΤΣΙΩΝ (σύνολο 293 δειγματος)**

Σελ 54 από 67



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ΕΡΩΤΗΣΗ 9	ΑΡ. ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ	ΕΡΩΤΗΣΗ 9	ΑΡ. ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ	ποσοστα αγοριων	ΕΡΩΤΗΣΗ 9	ΑΡ. ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ	ποσοστα κοριτσιών
ΚΑΘΟΛΟΥ	31	11%	ΚΑΘΟΛΟΥ	8	14%	ΚΑΘΟΛΟΥ	13	7%
ΛΙΓΟ	33	11%	ΛΙΓΟ	8	14%	ΛΙΓΟ	18	10%
ΠΟΛΥ	58	20%	ΠΟΛΥ	13	23%	ΠΟΛΥ	29	16%
ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	171	58%	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	28	49%	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	116	66%
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ</b>	<b>293</b>	<b>100%</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ</b>	<b>176</b>	<b>100%</b>

**ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ 9.** Το 78% των σπουδαστών συμφωνεί σε μεγάλο βαθμό με την χορήγηση υποτροφίας στον πρώτο σπουδαστή,στρια σε κάθε ειδικότητα χωρίς κανένα εμπόδιο. Και εδώ το ποσοστό των κοριτσιών (82%) που συμφωνεί απόλυτα με την επαναφορά του θεσμού της υποτροφίας αριστείας είναι μεγαλύτερο από αυτό των αγοριών (72%) γεγονός που έρχεται σε απόλυτη αρμονία με τις προηγούμενες απαντήσεις και τη συνέπεια στις ιδέες και αντιλήψεις των σπουδαστών.

**ΕΡΩΤΗΣΗ 10** Πιστεύεις ότι αν πάρει κάποιος υποτροφία με αριστεία θα πρέπει να γίνει γνωστό σε πολύ κόσμο της τοπικής κοινωνίας και αυτό το γεγονός να δώσει νέες ευκαιρίες για να γνωρίσει η αγορά εργασίας τον αριστούχο υπότροφο;

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	53	17,8	17,8	17,8
2	54	18,1	18,1	35,9
3	42	14,1	14,1	50,0
4	149	50,0	50,0	100,0
Total	298	100,0	100,0	



**ΕΡΩΤΗΣΗ 10-ΠΟΣΟΣΤΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΑΓΟΡΙΩΝ ΚΟΡΙΤΣΙΩΝ (σύνολο 293 δειγματος)**

ΕΡΩΤΗΣΗ 10	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ			ποσοστα αγοριων			ποσοστα κοριτσιων	
	ΑΡ. ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ	ΕΡΩΤΗΣΗ 10	ΑΡ. ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ	ΕΡΩΤΗΣΗ 10	ΑΡ. ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ	ΕΡΩΤΗΣΗ 10	ΑΡ. ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ	ποσοστα κοριτσιων
ΚΑΘΟΛΟΥ	147	50%	ΚΑΘΟΛΟΥ	26	46%	ΚΑΘΟΛΟΥ	102	58%
ΛΙΓΟ	42	14%	ΛΙΓΟ	7	12%	ΛΙΓΟ	27	15%
ΠΟΛΥ	53	18%	ΠΟΛΥ	14	25%	ΠΟΛΥ	22	13%
ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	51	17%	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	10	18%	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	25	14%
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ</b>	<b>293</b>	<b>100%</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ</b>	<b>176</b>	<b>100%</b>

**ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ 10.** Μόνο το 35 % των ερωτηθέντων απάντησαν θετικά, ότι δηλαδή συμφωνούν να γίνεται γνωστό το όνομα του υποτρόφου σε μια τελετή όπου μπορεί να τον γνωρίσουν από κοντά οι πιθανοί εργοδότες με προοπτική εύρεσης εργασίας λόγω αυξημένων γνώσεων και δεξιοτήτων. Σε αυτήν την περίπτωση τα κορίτσια δείχνουν πιο απρόθυμα (27%) να γνωστοποιηθεί το όνομά τους και να λάβουν μέρος σε μια εκδήλωση απονομής βραβείων με εκπροσώπους της αγοράς εργασίας, ενώ τα αγόρια είναι πιο θετικά σε μια τέτοια προοπτική (43%). Πίσω από αυτές τις απαντήσεις κρύβεται η έλλειψη αυτοπεποίθησης των νέων και η έλλειψη ενθάρρυνσης από κάποιο σύμβουλο σταδιοδρομίας. Προκύπτει λοιπόν η ανάγκη για υποστηρικτική συμβουλευτική δράση στο χώρο των ΙΕΚ, με τη δημιουργία γραφείων διασύνδεσης με την αγορά εργασίας.



Είναι προφανές από τα νούμερα ότι ο θεσμός των υποτροφιών είναι αναποτελεσματικός και κατά τη γνώμη των σπουδαστών των ΙΕΚ άδικος.

### 3. Προτάσεις για την αναβάθμιση του θεσμού των υποτροφιών των ΙΕΚ

Οι προτάσεις για την αναμόρφωση του θεσμού περιλαμβάνουν

- i) Αλλαγή του νομικού πλαισίου του θεσμού των υποτροφιών ούτως ώστε να εξυπηρετήσει τους νέους στρατηγικούς στόχους που έχει επιφέρει η αλλαγή στο τοπίο της Δια Βίου Μάθησης στην Ελλάδα- Ν. 3879, και έχουν τεθεί συγκεκριμένα στο Σχέδιο Εθνικού Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης στο νέο στρατηγικό πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, με ορίζοντα το 2020. [15]
- ii) Να αυξηθεί ο αριθμός των υποτρόφων με συγκεκριμένο στόχο (π.χ.τιμή στόχος 2013 53000 υποτροφίες ΑΕΚ) που θα περιγράφεται σαφώς στο Σχέδιο Εθνικού Προγράμματος ΔΒΜ (μέχρι το 2013) και μετά θα αλλάξει ανάλογα με τα νέα δεδομένα και θα παρακολουθείται με συνέπεια ούτως ώστε να μην υπάρχει παρέκκλιση (το ίδιο βέβαια να ισχύει και με τον αριθμό των Πρακτικά Ασκουμένων- Φυσικά θα πρέπει η διαχείριση του έργου των υποτροφιών να γίνει πιο αποτελεσματική και να μειωθούν κατά πολύ οι τεράστιοι (σε σχέση με την περίοδο της κατάρτισης) χρόνοι, γεγονός που επιφέρει και αυτό περεταίρω υποβάθμιση του θεσμού.
- iii) Εισαγωγή κινήτρων-αριστείων Ο θεσμός των υποτροφιών πρέπει να γίνει πιο δίκαιος επιβραβεύοντας τον μόχθο και τις ιδιαίτερες δεξιότητες και γνώσεις που αποκτούν οι άριστοι (όχι απαραίτητα σε θεωρητικό επίπεδο) σπουδαστές των ΙΕΚ επαναφέροντας την υποτροφία αριστείας χωρίς περιορισμούς εισοδήματος στον πρώτο σπουδαστή κάθε ειδικότητας (άλλωστε οι πραγματικά πλούσιοι συνήθως δεν σπουδάζουν στα ΙΕΚ). Το ύψος της επιβράβευσης της αριστείας μπορεί να είναι μεγαλύτερο από την υποτροφία με κοινωνικά κριτήρια –
- iv) Ενίσχυση της έννοιας της αριστείας μέσω του προγράμματος κινητικότητας Leonardo da Vinci που περιλαμβάνει υποτροφία για έξοδα ταξιδιού, διαβίωσης και συμμετοχής σε πολιτιστικές εκδηλώσεις καθώς και την τοποθέτηση σε θέση πρακτικής άσκησης σε επιχειρήσεις και παρακολούθηση σεμιναρίων κατάρτισης σε μια άλλη χώρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης και των υποψηφίων προς ένταξη χωρών (των 33 χωρών) .Το δυνατό σημείο του προγράμματος είναι η χορήγηση βεβαίωσης παρακολούθησης στο πρόγραμμα καθώς και Ευρωπαϊκό Πιστοποιητικό Κατάρτισης (Europass) ,όπου καταγράφεται αναλυτικά η εμπειρία, οι συγκεκριμένες δεξιότητες που αποκτήθηκαν, τα σεμινάρια κλπ. Φυσικά ενθαρρύνεται και ένας βασικός στόχος της κινητικότητας η εκμάθηση ξένων γλωσσών και διαπολιτισμική προσέγγιση άλλων ευρωπαϊών πολιτών. Για να πετύχει το πρόγραμμα Leonardo και γενικά τα προγράμματα Δια Βίου Μάθησης

Σελ 57 από 67



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

τον κύριο σκοπό τους που είναι η κινητικότητα των ευρωπαίων σπουδαστών από τη μια χώρα στην άλλη και η προσέγγιση του ευρωπαϊκού πολιτιστικού ιδεώδους πρέπει τα εθνικά συστήματα παιδείας να ακολουθήσουν μια κοινή πολιτική σε θέματα ποιότητας της ΕΕΚ σύμφωνα με τα ευρωπαϊκά εργαλεία ποιότητας και διαφάνειας (EQF, ECAF, ECVET, EUROPASS, NQF) όπως αναφέρθηκαν στο κεφάλαιο 1

#### ΚΑΛΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΙΣΠΑΝΙΑ –

#### ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ VALENCIA ΚΑΙ ΙΣΠΑΝΙΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΒΑΣΚΩΝ (ΑΝΑΦΕΡΘΗΚΕ ΣΕ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 1.3.β.1

Επίσης καλή πρακτική της περιφέρειας της Valencia στην Ισπανία. Συγκεκριμένα η Περιφέρεια της Βαλένθια –Τομέας Παιδείας έχει χορηγήσει 208 υποτροφίες για σπουδαστές της επαγγελματικής κατάρτισης για ολοκλήρωση Πρακτικής Άσκησης στις ευρωπαϊκές επιχειρήσεις. Συγκεκριμένα το 2010 208 σπουδαστές καταρτιζόμενοι (115 Βαλένθια, 24, 69, Αλικάντε και Καστεγιόν) τοποθετήθηκαν σε θέσεις Πρακτικής Άσκησης στο εξωτερικό σε επιχειρήσεις στη Γαλλία (14 θέσεις), η Ιταλία (14 θέσεις) και το Ηνωμένο Βασίλειο (170 θέσεις). Πέρυσι, από τους 139 φοιτητές που ολοκλήρωσαν τις πρακτικές τους σε ορισμένες από τις χώρες αυτές, 15 συνέχισαν να εργάζονται κανονικά στην επιχείρηση, όπου έκαναν την Πρακτική τους. Οι σπουδαστές που τους χορηγήθηκε η υποτροφία για Πρακτική Άσκηση στο εξωτερικό είχαν τις εξής ειδικότητες τεχνικός Υπολογιστών, τεχνικός Διεθνούς Εμπορίου, τεχνικός ήχου, Μηχανολόγος, Διοίκησης και Οικονομικών

v. Θέσπιση ειδικών βραβείων- ένα σε κάθε ειδικότητα σε επίπεδο περιφέρειας. Διοργάνωση διαγωνισμών δεξιοτήτων κατάρτισης Θέσπιση ειδικών χρηματικών βραβείων με τη συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων –επιχειρηματιών στο ρόλο του χορηγού. Σε αυτή την περίπτωση η πολιτεία – περιφέρεια πρέπει να παροτρύνει τους κοινωνικούς εταίρους να συνδεθούν πιο στενά με τα ΙΕΚ και τους σπουδαστές τους που επιδεικνύουν ιδιαίτερη δεξιοτεχνία πάνω στην ειδικότητά τους (π.χ επιπλοποιοί, μάγειρες, αισθητικοί, μηχανολόγοι, γραφίστες, ηλεκτρονικοί, ηλεκτρολόγοι κλπ) ή παρουσιάζουν μια καινοτόμα εργασία π.χ μια ιστοσελίδα με καινοτόμες υπηρεσίες και ιδέες. Η Ενεργός συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων της ΑΕΚ θα είναι σε επίπεδο δήμου και Περιφέρειας και σε αυτή την περίπτωση οι ειδικότητες ή ομάδα ειδικοτήτων που θα είναι αντικείμενο της ειδικότητας των υποψηφίων υποτρόφων θα συναποφασίζονται από την Περιφερειακή Επιτροπή Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με τη συμμετοχή όλων των εταίρων, θα υπάρχει δε ευελιξία στην επιτροπή σε περίπτωση μη εκπροσώπησης κάποιας ομάδας ειδικοτήτων να αποδώσουν το χρηματικό έπαθλο αριστείας σε κάποια άλλη ειδικότητα. Πέρα από το χρηματικό έπαθλο, οι εταίροι μπορούν να γνωρίσουν τους σπουδαστές, να μιλήσουν μαζί τους και πιθανόν να συνάψουν και σχέση εργοδότη-εργαζομένου. Το όφελος με αυτούς τους διαγωνισμούς σε επίπεδο δήμου ή περιφέρειας είναι η γνωριμία των νέων υποτρόφων με το εργασιακό περιβάλλον και τη δημιουργία δικτύου γνωριμιών πράγμα απαραίτητο για την εξασφάλιση μιας θέσης εργασίας. Οι βραβευθέντες και οι χορηγοί θα μπορούν να προβάλλονται μέσα από την ιστοσελίδα για αριστεία της ΓΓΔΒΜ ( [www.excellence.gr](http://www.excellence.gr) )

#### ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ

Η κάθε χώρα ακολουθεί διαφορετική πολιτική στις υποτροφίες αριστείας και δίνει και διαφορετικό ποσό (μπορεί να κυμαίνεται και από περιφέρεια σε περιφέρεια

#### ΙΣΠΑΝΙΑ



Εξαιρετικά βραβεία Κατάρτισης [Extraordinary Training Awards 2010 - Aragon](#) Η περιφέρεια της Αραγωνίας για το 2010 χορήγησε 21 βραβεία εξαιρετικής επίδοσης ένα για κάθε ομάδα ειδικοτήτων , εκτός του προγράμματος BECAS που είναι παρόμοιες με τις δικές μας υποτροφίες τύπου Β . Δικαιούχοι είναι οι άριστοι σπουδαστές με βαθμό 8,5 στα 10 χωρίς περιορισμό εισοδήματος και το ποσόν είναι 900€.

#### ΙΤΑΛΙΑ Υποτροφία αριστείας (BORSA DI STUDIO PER MERITO)

Bando: Modalità e procedure per la presentazione delle domande di assegnazione della Σχ.έτος 2008-2009 Οι Ιταλοί στο Πιεμόντε (κάθε περιφέρεια έχει το δικό της σύστημα) ακολουθούν ένα άλλο σύστημα που δίνει έμφαση στην αριστεία – η επίδοση του υποτρόφου πρέπει να είναι τουλάχιστον 90 στα 100 και να μην υπερβαίνει το οικογενειακό εισόδημα τα 32000€. Βέβαια η υποτροφία που δίνουν είναι κλιμακούμενη ανάλογα με την επίδοση Μπορεί να φθάσει δηλαδή και τα 1500 € - έμφαση στην αριστεία

Votazione di almeno 9/10 €. 1.215,00

Votazione 10/10 o 100/100 €. 1.350,00

Votazione 100/100 con lode €. 1.500,00 (Βαθμολογία με έπαινο)

#### Περιφέρεια Θέουτα -Ιστοσελίδα

<http://www.ceuta-mec.org> Ιστοσελίδα της επαρχίας .ceuta ισπανια Πρότυπη διαδραστική ιστοσελίδα με το χάρτη της Ισπανίας όπου όταν πατάς στο σημείο κάποιας αυτόνομης περιφέρειας και εμφανίζεται η ιστοσελίδα της περιφέρειας με όλες τις υποτροφίες που διατίθενται στο δήμο για τους σπουδαστές της ΑΕΚ- υποτροφίες κινητικότητας και Πρακτικής Άσκησης. Είναι του Ισπανικού Υπουργείου Παιδείας και δίνει πληροφορίες για την επαγγελματική εκπαίδευση για όλες τις συτόνομες επαρχίες.

Όσον αφορά στις ιστοσελίδες των ευρωπαϊκών αντίστοιχων ΙΕΚ είναι πάρα πολλές που προσφέρουν πλήρη ενημέρωση στον υποψήφιο σπουδαστή.

Επίσης υπάρχει πληροφόρηση για όλες τις ειδικότητες των ΙΕΚ σε όλη την Ισπανία και πληροφορίες για την παροχή εξ'αποστάσεως εκπαίδευσης που ακόμη δεν έχει εισαχθεί στην περίπτωση της Ελλάδας στα ΙΕΚ του Δημοσίου. <http://www.educacion.es/fponline/para-estudiar/oferta-formativa/oferta-formativa-comunidades.html> (Offer training for communiites)

- vi. Θέσπιση ειδικών βραβείων διαγωνισμών επιχειρηματικότητας με τη συμμετοχή των επιχειρηματιών της περιοχής
- vii. Ο θεσμός των υποτροφιών να χρησιμοποιηθεί ως ως δράση καταπολέμησης του κοινωνικού αποκλεισμού και εργαλείο άμβλυνσης των κοινωνικών ανισοτήτων κυρίως σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. Η μέχρι σήμερα νομοθεσία του θεσμού των υποτροφιών των σπουδαστών των ΙΕΚ δεν λαμβανε καθόλου υπόψη θέματα ισότητας των φύλων, κινδύνους για κοινωνικό αποκλεισμό μεταναστών και ιδιαίτερων κοινωνικών ομάδων με φυλετικές, πολιτισμικές (αθίγγανοι, ρομά,) ή θρησκευτικές διαφορές , άτομα με ειδικές ανάγκες -ικανότητες γεγονός





που επιτρέπει το χαρακτηρισμό των Ι.Ε.Κ ως σχολεία- φορείς αναπαραγωγής των κοινωνικών ανισοτήτων (Bernstein,1977' Delamont, 1980, Γώγου-Κρητικού,1994' Γιαγκουνίδης 1997).

Αυτές οι ανισότητες δεν αφορούν μόνο τις οικονομικές –ταξικές ή φυλετικές όψεις της κοινωνικής δομής. Αφορούν και στα φύλα, αφού στο ΙΕΚ σε γενικές γραμμές δεν γίνονται προγράμματα υποτροφιών σε γυναίκες που ακολουθούν μια ανδροκρατούμενη ειδικότητα ή γενικά ανήκουν σε ομάδες που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό (μετανάστριες, παλλινოსτούντες, γυναίκες που ανήκουν στη μουσουλμανική μειονότητα της Θράκης ή άλλη μειονότητα, των, ρομά κλπ [1]

Καλή πρακτική Πρόγραμμα Ευρυδίκη σελ 2.

viii.

Οι υποστηρικτικές δράσεις αναφορικά με την παροχή κινήτρων/αριστείων/βραβείων των καταρτιζομένων μπορεί να είναι διοργάνωση της τελετής απονομής των βραβείων σε μια αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του Δήμου, ή κάποιου επιμελητηρίου με έκδοση ενημερωτικού υλικού, σελιδοδεικτών, αναμνηστικών στυλογράφων, σημειωματαρίων με τα ονόματα των χορηγών, διαφημιστικά πανώ των χορηγών μαζί με τον Δήμο, με ταυτόχρονη παρουσίαση έκθεσης τοπικών προϊόντων π.χ καλάθι τοπικών προϊόντων, παρουσίαση διαφημιστικών σποτ από τον Δήμο ή την Περιφέρεια για προώθηση του τοπικού τουρισμού, παρουσίαση των νέων των ΙΕΚ της περιοχής και πιθανόν χαλαρή δημιουργία ανταλλαγής απόψεων . Πολύ πιθανό να περιλαμβάνει και μια μικρή θεατρική παράσταση από καλλιτεχνικά εργαστήρια του Δήμου, ή νέων παιδιών που σπουδάζουν στα ΙΕΚ έχουν σχέση με το χώρο της ΔΒΜ. Φυσικά θα υπάρξει προβολή από τα τοπικά μέσα Μ.Μ.Ε, συνεντεύξεις από τους υποτρόφους και παρουσίαση των έργων τους.

ix.

Συμμετοχή στον Παγκόσμιο Διαγωνισμό δεξιοτήτων International (πρών Ολυμπιάδα δεξιοτήτων)

Πάνω από 60 χρόνια, με περιοδικότητα 2 χρόνων διοργανώνονται οι Ολυμπιακοί Αγώνες Κατάρτισης - WorldSkills και συμμετέχουν χώρες από όλον τον κόσμο (52) με εκατοντάδες νέους προικισμένους με εξαιρετικές δεξιότητες νέους της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Τους νέους τους συνοδεύουν οι εκπαιδευτές τους και φέτος το σύνθημα για τους περιφερειακούς αγώνες σε εθνικό επίπεδο για την ανάδειξη του εθνικού υποψήφιου για το διαγωνισμό είναι το άκρως εκκλυστικό « My Skill, My Pride»- Η επιδεξιότητά μου , η περηφάνεια μου» -



## ΕΠΙΛΟΓΟΣ

### ΝΕΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ Δ. ΙΕΚ

Η μελέτη αυτή έθιξε πολύ περισσότερα θέματα από το θεσμό των υποτροφιών στα ΙΕΚ καθώς τα ευρήματα της έρευνας υπόκεινται σε επίδραση πολλών παραγόντων, οι περισσότεροι από τους οποίους έχουν χιλιάδες σελίδες βιβλιογραφία ως καθαρά ακαδημαϊκό υπόβαθρο και που ταλανίζουν χρόνια τα ΙΕΚ και τις σπουδές στην ΑΕΚ –προβλήματα χρόνια και διαρθρωτικά, κακοδιαχείρισης, απαρχαιωμένης τεχνολογικής υποδομής και επικοινωνιών κλπ

Βέβαια κανείς δεν μπορεί να ισχυριστεί ότι τα προβλήματα υπήρξαν μόνο σε αυτόν τον θεσμό – πιστεύω όπως και οι περισσότεροι Έλληνες ότι η κακοδαιμονία της ΕΕΚ στην Ελλάδα απλά «παίρνει γιατρεία» γιατί είναι παρόμοια με την κακοδαιμονία όλου του δημόσιου τομέα και αυτό που χρειάζεται πάνω από όλα είναι η αλλαγή νοοτροπίας, στάσεων και συμπεριφορών του ανθρώπινου δυναμικού που δουλεύει στα ΙΕΚ μπροστά στις νέες καθημερινές καταστάσεις που αντιμετωπίζουν όλοι οι καθηγητές και εκπαιδευτές σε αυτό το μεταβατικό στάδιο. Αυτό που είναι σίγουρο είναι ότι για να πετύχει ένας θεσμός πρέπει πάνω απ'όλα να αξιολογείται, να υπάρχουν σαφείς στόχοι και να τηρούνται με συνέπεια.

Σίγουρα χρειάζεται να γίνουν διορθωτικές παρεμβάσεις στο θέμα των υποτροφιών και πιθανότατα και στην Πρακτική Άσκηση, και από αυτή εδώ την έρευνα υποβλήθηκαν προτάσεις αναβάθμισης, αλλά μόνο αυτό δεν φτάνει – Σίγουρα για να έχουν τα Πτυχία των ΙΕΚ αντίκρουσμα χρειάζονται πολύ περισσότερα από την αναβάθμιση του θεσμού των υποτροφιών και της Πρακτικής Άσκησης. Χρειάζονται άμεσα καινούργια εργαστήρια – αυτά που υπάρχουν παραγγέλθηκαν το 2003(!) και παρελήφθησαν το 2004(!) Αυτοκίνητο να ήταν θα σκεφτόμασταν ήδη νέο μοντέλο. Αυτά σίγουρα τα γνωρίζει το υπουργείο και η ΓΓΔΒΜ, τα γνωρίζουμε και όλοι μας. Όμως πέρα από τις ελλείψεις, την υποβάθμιση των σπουδών και την οικονομική κρίση ο θεσμός των ΙΕΚ όχι μόνο δεν υποβαθμίστηκε, αλλά παίρνει και νέο νόημα – Η γνώση αντίδοτο στην κρίση – επιγράφεται το Σχέδιο εθνικού Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης και έτσι είναι.

Όλες οι μελέτες στην Ευρώπη δείχνουν ότι υπάρχουν νέες τάσεις στην αγορά εργασίας και νέες ανάγκες σε δεξιότητες. Το θέμα είναι να ανιχνεύονται εγκαίρως οι τάσεις αυτές βάσει και εμπειρικών στοιχείων από έρευνα της αγοράς και να λαμβάνονται σοβαρά υπόψη στον προγραμματισμό νέων ειδικοτήτων.

Νέες ευκαιρίες για το ΙΕΚ μπορούν να θεωρηθούν ότι προκύπτουν από τις ανάγκες κατάρτισης ή επανακατάρτισης που θα χρειαστεί πιθανόν καποιος Δημόσιος Υπάλληλος με τις μετατάξεις και τις νέες απαιτήσεις που δημιουργούνται για την απόκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων (κυρίως ΤΠΕ) από τις εξελίξεις στο μετασχηματισμό της σύγχρονης παραγωγικής διαδικασίας και τις σύγχρονες υπηρεσίες.

Σε αυτήν την περίπτωση το ΙΕΚ θα μπορούσε να καλύψει ένα μεγάλο κενό όσον αφορά στην παροχή και στην Πιστοποίηση σύγχρονων γνώσεων και δεξιοτήτων λόγω της συσσωρευμένης εμπειρίας του στη διάρκεια δυο και πλέον δεκαετιών λειτουργίας.

Στον ίδιο βαθμό όμως το ΙΕΚ θα μπορούσε και να προσφέρει χρήσιμη εξειδίκευση σε μια νέα ειδικότητα και στους μεγαλύτερους εργαζόμενους που απολύθηκαν από τις επιχειρήσεις όπου δούλευαν και βρίσκονται στην αγορά εργασίας χωρίς την πολύτιμη εξειδίκευση σε ειδικότητες όπου υπάρχει αυξημένη ζήτηση και αντίστοιχο έλλειμμα γνώσεων και δεξιοτήτων. Τέτοιες ειδικότητες σχετίζονται με τα **πράσινα επαγγέλματα** (πχ τεχνικός αερίων καυσίμων, τεχνικός ελέγχου



βιομηχανικού και εργασιακού περιβάλλοντος, τεχνικός έλέγχου ρύπανσης και εγκαταστάσεων αντιρρύπανσης ,τεχνικός διαχείρισης και ανακύκλωσης αποβλήτων, τεχνικός εγκαταστάτης – συντηρητής φωτοβολταϊκών συστημάτων κλπ)

Συμπερασματικά, παρόλη τη δικαιολογημένη αμφισβήτηση της ποιότητας των σπουδών στα ΙΕΚ, της μείωσης του ενδιαφέροντος της αγοράς εργασίας για τα Πτυχία των ΙΕΚ και των ίδιων των σπουδαστών που παραδέχονται ότι δεν βρίσκουν πολύ ελκυστική την κατάρτιση στα ΙΕΚ όπως παλαιότερα (οι λόγοι βέβαια της απαξίωσης είναι προφανείς:απαρχαιωμένα εργαστήρια Πληροφορικής από το 2003 (!), έλλειψη σύγχρονου εξοπλισμού γραφείων, εκπαιδευτές απλήρωτοι από το τέλος του 2008 (!) σε κάποιες περιπτώσεις και στην καλύτερη από τον Φεβρουάριο 2009, περικοπές στις λειτουργικές δαπάνες κλπ,) τα ΙΕΚ μπορούν να βελτιωθούν μέσα από τις θεσμικές αλλαγές που επιφέρει ο νόμος για τη Δια Βίου Μάθηση, ο Καλλικράτης και το ευνοϊκό ευρωπαϊκό πλαίσιο λειτουργίας της ΕΕΚ.

Συγκεκριμένα μπορεί να επωφεληθεί και σε επίπεδο καθοδήγησης δράσεων με μεταφορά καλών πρακτικών και φυσικά από πλευράς συγχρηματοδότησης μέσω ΕΣΠΑ δράσεων (όπως οι υποτροφίες και η Πρακτική Άσκηση των ΙΕΚ ) της επαγγελματικής εκπαίδευσης με στόχο την ευρωπαϊκή συνεργασία σε θέματα κινητικότητας, ποιότητας και διαφάνειας των επαγγελματικών προσόντων στην ΕΕΚ.

Στην κρίσιμη αυτή καμπή της αλλαγής του καθεστώτος λειτουργίας των ΙΕΚ και σε επίπεδο Περιφέρειας δημιουργούνται πλέον μεγάλες ευκαιρίες ανάπτυξης, καθώς επιχειρείται μεγαλύτερος βαθμός ευελιξίας στην επιλογή ειδικοτήτων και σε ουσιαστικότερες συνεργασίες με τους εταίρους στη διαμόρφωση των ειδικοτήτων, οι οποίες πλέον θα πρέπει να προτείνονται κατόπιν μελέτης και κοινής απόφασης με τους εταίρους. Φυσικά, ο ρόλος όλων αλλάζει και απαιτείται μια πιο ενεργή συμμετοχή, ενίσχυση του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης με στοχευμένες δράσεις πληροφόρησης και λειτουργία «εργαστηρίων» με ανταλλαγή απόψεων και παρακολούθηση όλων των νέων τάσεων στην αγορά εργασίας σε τοπικό επίπεδο και ανάληψη πρωτοβουλιών πάντα υπο την εποπτεία και το γενικό εκπαιδευτικό πλαίσιο που τίθεται από τη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης.

Τέλος, με αφορμή την τελευταία από τις προτάσεις αναβάθμισης του θεσμού των υποτροφιών για συμμετοχή των ταλαντούχων νέων σπουδαστών των ΙΕΚ στον Παγκόσμιο διαγωνισμό –δεξιολογίας –World skills (πρώην Ολυμπιάδα δεξιολογίας) θεωρώ ότι καλύτερο σύνθημα για την προσέλκυση σπουδαστών στα ΙΕΚ και γενικά στην επαγγελματική εκπαίδευση δεν υπάρχει από το να εμπνεύσουμε το νέο ή τη νέα να ανακαλύψει το κρυμμένο ταλέντο του,της και να το εξασκεί καθημερινά βελτιώνοντας τις τεχνικές και τις προσωπικές επιδόσεις πάνω στην ειδικότητά του,της με καθημερινούς μετρήσιμους στόχους, που όταν επιτυγχάνονται θα κάνουν ένα βήμα και πιο κοντά στη μεγάλη διοργάνωση. Και στην περίπτωση που δεν «πιάσουν» τα όρια για την Ολυμπιάδα, το κέρδος παραμένει τεράστιο .

Έχουν γίνει ήδη πρωταθλητές γιατί μέσα από όλη τη διαδικασία της προετοιμασίας για την Ολυμπιάδα Δεξιοτήτων (ή ακόμη και τη διαδικασία μιας οποιασδήποτε διοργάνωσης αριστείων ή βραβείων, βασισμένη στην ευγενή άμιλλα) θα αναπτύξουν επιπλέον πολύτιμες δεξιότητες ζωής- life skills- όπως υπομονή, επιμονή,πείσμα,αυτοέλεγχος,αυτοπεποίθηση κ,α οι οποίες θα δώσουν προστιθέμενη αξία στα προσόντα τους αυξανοντας την πιθανότητα να βρουν αξιοκρατικά μια θέση εργασίας και να χαμογελούν με αισιοδοξία σε κάθε αντιξοότητα της ζωής λέγοντας «My Skill, My Pride»- «Η επιδεξιότητά μου, η περηφάνεια μου»



ΕΡΕΥΝΑ

Σελ 63 από 67



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Άρθρο «Η κοινωνική κατασκευή της ανδρικής ταυτότητας: Απόψεις εκπαιδευτικών για τα αγόρια και τα κορίτσια στο σχολείο»- Λ. Φρόση- Δημοσίευση το 2001 στο Β. Δελιγιάννη –Κουϊμτζή & Α.Ψάλτη, Τμήμα Ψυχολογίας Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης
2. «ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ : Ευρυδίκη - Θετικές Ενέργειες Υπέρ των Γυναικών» Μ Ε Τ Ρ Ο 4 . 1 – ΕΠΕΑΕΚ II : Προγράμματα Υποστήριξης της Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης & Εκπαίδευσης των Γυναικών- Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης <http://dimosiotita.duth.gr/evridiki.html>
3. Δεδομένα από την Ελληνική Στατιστική Αρχή (ΕΛΣΤΑΤ) Ιανουάριος του 2010 – Εφημερίδα Βήμα <http://www.tovima.gr/default.asp?pid=2&ct=16&artid=327032&dt=21/04/2010#ixzz1E3uuVm49>
4. Εκθεση Cedefop (2010). *A bridge to the future. European policy for vocational education and training 2002-10.* [http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/3058\\_en.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/3058_en.pdf)
5. Ενημερωτικό σημείωμα CEDEFOP «Μαθαίνοντας να αλλάζουμε Η μεταρρύθμιση της επαγγελματικής κατάρτισης στην Ευρώπη 2002-10»
6. **BRUGES COMMUNIQUÉ – 7 DECEMBER 2010 The Bruges Communiqué on enhanced European Cooperation in Vocational Education and Training** - Συμβούλιο της Ευρώπης, Interinstitutional File 2010/0115, SOC 599, ECOFIN 577, EDUC156) [http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/vocational/bruges\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/vocational/bruges_en.pdf)
7. Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ευρώπη 2020: νέα ευρωπαϊκή στρατηγική για την απασχόληση και την ανάπτυξη. Συμπεράσματα του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου (26/27 Μαρτίου 2010). <http://register.consilium.europa.eu/pdf/el/10/st00/st00007.el10.pdf> [4.11.2010]
8. **BRUGES COMMUNIQUÉ – Bruges communiqué Declaration of the joint Vocational Education and Training providers on the contribution of Vocational Education and Training to the EU 2020 strategy**
9. Isabelle Le Mouillour, *An assessment of the applicability of existing credit systems to a European credit (transfer) system for vocational education and training (ECVET) Cedefop Dossier series; 12 Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2005*
10. [http://el.wikipedia.org/wiki/Αυτόνομες\\_κοινότητες\\_της\\_Ισπανίας](http://el.wikipedia.org/wiki/Αυτόνομες_κοινότητες_της_Ισπανίας) ].
11. [http://www.ikaslangipuzkoa.net/baliabideak/ikaslan-aldizkaria/ikaslan-11/publications-contents-summary/at\\_download/file](http://www.ikaslangipuzkoa.net/baliabideak/ikaslan-aldizkaria/ikaslan-11/publications-contents-summary/at_download/file) ) [12]
12. “National summary sheets on education systems in Europe and ongoing reforms 2010 Edition- Euridice” Italy , june 2010
13. Cedefop country reports <http://www.cedefop.europa.eu/EN/Information-services/browse-national-vet-systems.aspx>
14. Κείμενο Πολιτικών Κατευθύνσεων του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων Προς Δημόσια Διαβούλευση «ΠΡΟΣ ΜΙΑ ΝΕΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ»
15. Σχέδιο Εθνικού Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης – Η γνώση αντίδοτο στην κρίση
16. <http://www.cedefop.europa.eu/EN/Information-services/browse-national-vet-systems.aspx>

Σελ 64 από 67



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

17. έρευνα δημοσιευμένη στον ημερήσιο και ηλεκτρονικό τύπο Άρθρο Ημερησίας <http://www.imerisia.gr/article.asp?catid=12333&subid=2&pubid=97031161>
18. Κείμενο για τη διαβούλευση για τη Δια Βίου- Μάθηση – Η κατάσταση σήμερα-Δημοσίευση στο Διαδίκτυο- Σεπτ 2010
19. «Class ridden or meritocratic?: An economic analysis of recent changes in Britain» - Fernando Galindo-Rueda Anna Vignoles , December 2002
20. “Making IVET more attractive for learners -Results of the work undertaken by the thematic group on Making VET more attractive European Netw **ENQA-VET EUROPEAN NETWORK FOR QUALITY ASSURANCE** Report drafted by Elizabeth Watters © European Network for Quality Assurance in VET, 2009.



## ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ

**Α.Ε.Κ** ΑΡΧΙΚΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

**Ε.Ε.Κ** ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

**ΔΒΜ** ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ

**ΓΓΔΒΜ** ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ

**ΙΔΕΚΕ** ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΔΙΑΡΚΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

**ΕΠΕΠ** ΕΘΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ

**Ε.Ο.Π.Π** ΕΘΝΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ

**ΕΣΣΕΕΚΑ** Εθνικό Σύστημα για τη Σύνδεση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με την Απασχόληση

**Ι.Ε.Κ** ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

**VET** Vocational education and Training

**LDV** LEONARDO DA VINCI

**E.Q.F** EUROPEAN QUALITY FRAMEWORK

**NQF** NATIONAL QUALITY FRAMEWORK

**ECVET** European Credit System for VET

**EUROPASS**

**EQRF** European Quality Assurance Reference Framework.

**EQAVET** European Quality Assurance VET

**ENQA-VET** EUROPEAN NETWORK FOR QUALITY ASSURANCE ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΔΙΚΤΥΟ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

Σελ 66 από 67



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ΕΡΕΥΝΑ

Σελ 67 από 67



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ